Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NUPAN CERDA

Participante:

ADALI YULEIDI

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NUPAN CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3138473245

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
40 A	VICTORIA TERESA CERDA VARGAS	MADRE
55 A	LUIS EDUARDO NUPAN CHAVEZ	PADRE
3 A	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

ADALI YULEIDI NUPAN CERDA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA											
	EDAD	2 M				3 A 4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA											
	EDAD	3 A				3 A 4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADALI YULEIDI NUPAN CERDA				ADALI YULEIDI NUPAN CERDA											
	EDAD	3 A				3 A 4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO: Son el amor del hogar ya que por ellos uno sale a delante

EDUCACION INICIAL: para mí la educación inicial es cuando los niños aprenden a relacionarse con los demás

FAMILIA: para mí la familia es símbolo de paz y amor.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yota, plátano, maíz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia realizara la practica de cria de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno plano húmedo a riveras del rio	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia argumenta las posibles tenencias de tierra para poder cultivar los alimentos necesarios en el hogar, además como resguardo les dan para sembrar lo cual es importante tener el sustento alimentario como costumbre es la chagra.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia NUPAN CERDA vive en el resguardo san Marcelino pueblo kichwa su casa de habitación se compone de madera con escalera a su alrededor con diferentes casas vecinas se caracteriza por ser una familia comprensiva su forma de llegar a su vivienda es por via carretera su distancia de recorrido esta a 30 minutos de la unidad, su forma económica devenga de realización de venta de productos, como además vive su economía de la agricultura, su madre cuida de su hija en todo en su hogar respeta valora a la familia muestran afecto a su hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado se evidencia que las familia viven en el mismo lugar conviven en el resguardo de san Marcelino asiste a los encuentros puntualmente se evidencia que la niña le gusta integrarse cada día más con los demás compañeritos su desarrollo de crecimiento está de acuerdo a su edad, comprende las actividades juega se divierte lo que más le gusta la familia le da el apoyo a su niña la comprensión familiar. El trabajo económico de la familia es de la agricultura se evidencia que en las llamadas telefónicas es atenta, en la visita al hogar el padre de la niña con su madre son atentos están disponibles a escuchar se siente acompañados en la visita son una familia que se comprenden en su hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA FAMILIAR

1. cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y encuentros de llamadas telefónicas.
2. participar durante el encuentro en el hogar y llamadas telefónicas
3. actualizar documentación cuando sea necesario
4. tener en cuenta la práctica acordada durante los encuentros en el hogar
5. informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
7. tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

MADRE DE FAMILIA
VICTORIA CERDA



AGENTE E DUCATIVO
NINFA ARGENYS PASCAL

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que ADALI, tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindas los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis se observa que la familia le enseña los valores el respeto las buenas costumbres del hogar. Lo cual se evidencia que es una niña atenta en las actividades se a logrado obtener más habilidades en cuestión de lateralidad por medio del juego, en los meses de atención tanto telefónicos encuentros en el hogar y en la UCA, la niña ha estado bien de salud según los argumentos de su madre, es una familia que comprende las emociones de la niña como a los adultos la niña es participativa activa con las diferentes actividades que se presentan, canta es amorosa le gusta los colores, dibuja pinta de acuerdo su imaginación.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.**	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	. 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			x
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	3: 00 pm 5:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
1	07	2:10PM 4:10 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
5	08	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
3	09	10: 00 a m 12: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	11: 3 am – 11: 18 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
14	07	9:5 am 9:20 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
19	08	8:40 am 8: 55 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal
01	09	7: 00am 7:15 am	15 minutos	Agente educativa Argenys pascal

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3/06/2025	**Hora**	3:00 pm – 5: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “luna lunera”. Seguidamente se promueve a la familia la importancia de reconocer las diferentes emociones de los niños y las niñas y de los adultos para generar una buena armonía en la familia y disfrutar momentos agradables con los niños y niñas en la familia, Se realizará un dialogo con la madre sobre como la niña se siente en los momentos de emocione de susto o de miedo lo que se debe tener en cuenta situaciones de la niña es un aprendizaje de forma adecuada mantener esto con el propósito que los adultos se deben aprender para comprender.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le menciona a la madre que se dirija a su niña y realice un dibujo con las emociones que se represente a su niña diariamente. Donde por medio de la imagen se le explica a la madre los que debe tener en cuenta y hacer una orientación de manera que la niña comprenda sus emociones.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en el hogar la orientación de aprendizajes de seguir con los cuidados, se muestra unas imágenes de las emociones. La niña se siente emocionada.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar desde que ellos conozcan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus costumbres se aprende diariamente desde las buenas costumbres en la familia como cultura.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan las emociones en cada uno de los niños según las costumbres en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas emociones que se debe dejar de hacer como llorar sin control por algo que su madre la corrige.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	1/07/2025	**Hora**	2:10 pm – 4: 10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 2 : El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica “pica pica el mosquito” .	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento. .	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas obtenidas en la actividad pedagógica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar desde que ellos conozcan.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los riesgos que se tiene en los momentos de dejar las cosas en lugares donde están las cosas de la cocina.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas imágenes de diferentes aprendizajes pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	7:00 a – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. fortalecer cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “mariposita”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de conocer el medio de manera practica los aspectos de la naturaleza con la niña con el acompañamiento de los padres con el propósito de favorecer la curiosidad, la creatividad de la niña como reflexión pedagógica.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación del medio natural realizando experiencias significativas con la niña permitiendo el desarrollo de su motricidad fina y su imaginación con la actividad de pegar flores de colores en una hoja de papel y hojas del medio natural la formación de un árbol. Lo cual la niña exprese sus emociones de sus habilidades capacidades el reconocimiento del medio donde se vive como es la conservación del medio natural.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel Cinta Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, la niña expresa sus emociones de manera positiva emprendió el entusiasmo de la realización de la actividad práctica, la madre se compromete a seguir apoyando desde su hogar. .	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas obtenidas en la actividad pedagógica fue de manera practica porque fue la observación del medio natural encontrando la capacidad de la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada aprendió a buscar nuevas ideas de construcción de aprendizaje en la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo su motricidad en pegar material del medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta pegar porque se mira bonito. Se sintió apoyada de su madre como la comprensión de sus buenas habilidades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presente la madre con sus hermanos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias. Para mantener un buen aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo la madre menciona que en este día se encuentra en casa de su hermana lo cual se hace la visita en aquel lugar de habitación. indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria "MI POLLITO AMARILLITO" A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y si han estado presente ante accidentes ajenos la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video del OSITO Y EL FUEGO. Realizaremos una manualidad con la madre y la niña . Después de esta manualidad de una olla caliente hacemos que la niña coloree la olla de cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina que es un sitio donde no debe de acercase. 	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente de la niña que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso de la niña. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro y además el aprendizaje para la familia por las prácticas de los accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se continue realizando los encuentros de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños la educación en el hogar las practicas con buenas orientaciones pedagógicas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar los momentos de alegría de la niña con la actividad realizada de la canción el pollito amarillito con la actividad de la manualidad con la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar seguir con las experiencias de habilidades que tiene la niña para colorear y conocer los riesgos. .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con la madre la usuaria en términos de aprendizaje y reflexión en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta pegar material del medio además la pintura reconociendo por medio de las actividades los riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presente la madre con su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias. Para mantener un buen aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés de la niña y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes como de manera reflexiva comentando las diferentes experiencias de la familia sobre los riesgos de la cocina.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2 / 06/ 2025	**Hora**	11:3 am — 11:18 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria ADALI NUPAN, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Así mismo, En conclusión, la clave para una verdadera salud de la niña es estar pendientes de las fechas estipuladas en los controles de esta forma se promueve la responsabilidad en este preciada llamada.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , las niñas que a través de su imaginación habilidades expresen la manera explorar lo que deseen teniendo en cuenta la parte vital de los niños y las niñas en la etapa en la que se encuentren.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niña y sobre la equidad de genero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que no puede atender la llamada porque su celular este descargado se recibe el trabajo que se le dejo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema dialogado los cuales son de fortalecimiento en el aprendizaje de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14 / 07/ 2025	**Hora**	9:5 am – 9:20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 4 La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Así mismo, En conclusión, la clave para una buena higiene de mantener limpios los recipientes de la cocina, se dialoga mediante la llamada telefónica sobre los diferentes cuidados por la salud de la familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que a veces no puede atender la llamada porque siempre mantiene fuera de la casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña se menciona que la familia es atenta con la llamada .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18 / 08/ 2025	**Hora**	8:40 am – 8: 55 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.1. Fortalecer en la familia el cuidado y la protección de prevenir infecciones bacterianas con el buen lavado de manos con agua y jabón.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Como además se fomenta el buen lavado de manos de la niña y la familia con el fin de evitar bacterias que afecten la salud en el hogar, ayudando a los buenos hábitos de lavado de manos diariamente constantemente encaminando a la niña estos conocimientos por medio de la practica en la familia comenzando por los adultos.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes son experiencias que llenan los saberes de las acciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que a veces no puede atender la llamada esta en el trabajo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña la madre se menciona que la niña pasa con el padre en este momento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 / 09/ 2025	**Hora**	7:00 am – 7: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1 : la familia mantiene fuera del alcance de las niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de los riesgos de los niños, niñas en el hogar en lso diferentes espacios del entorno, las recomendaciones dadas en la visita en el hogar, mas adelante se desarrollara sobre los mas riesgos que existen a su alrededor.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre las orientaciones dadas por la llamada escuchando las diferentes experiencias de aprendizaje durante los encuentros de da a conocer con relevancia los demás riesgos en la niña en cualquier espacio.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes son experiencias que llenan los saberes de las acciones de los riesgos en el hogar..

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona la niña es cuidadosa con la candela por la enseñanza de los mimos desde un inicio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, la madre atendió la llamada de acuerdo el tiempo esperado de acuerdo con el compromiso que se realizo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo a los diálogos necesarios.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el hogar además con la usuaria.

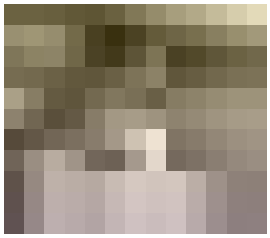
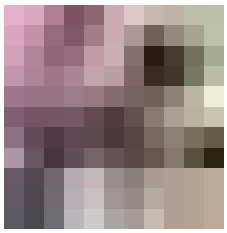
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Registro visual:

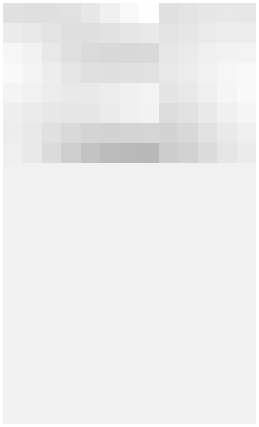
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

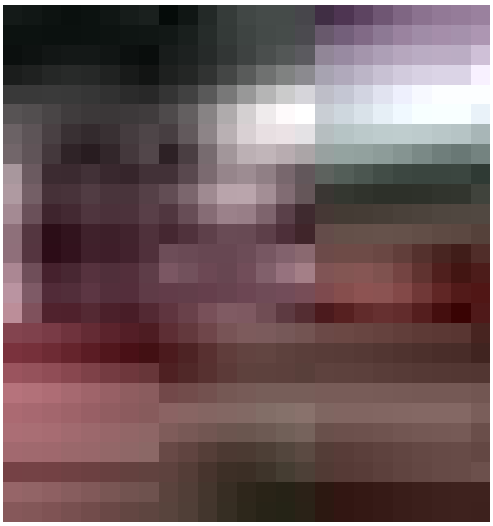



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

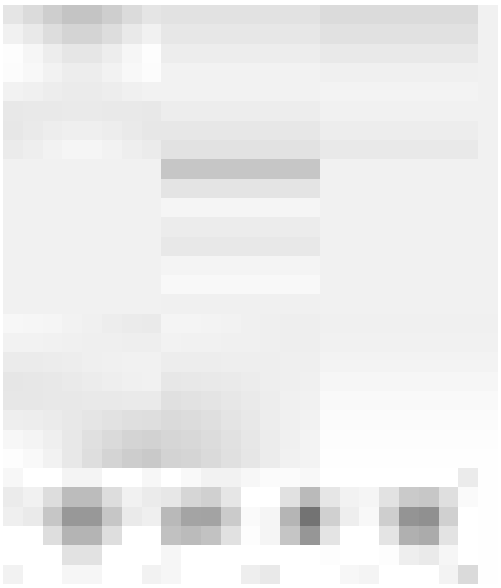
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 DE JULIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14 DE JULIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

septiembre - 2025

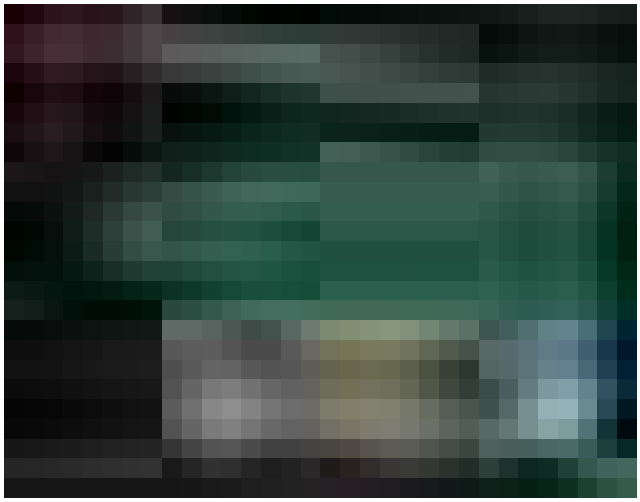
La madre de la usuaria ADALI NUPAN se encuentra donde su hermana por una semana por trabajo lo cual se hace la visita en aquel lugar .



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2025 septiembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JUNIO.
La niña ADALI le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros se evidencia con los demás es tranquila memoriza lo que esta dibujando tiene buena motricidad gruesa salta corre y esta atenta es ordenada recoge los juguetes a desarrollado bien su crecimiento esta bien su estado de salud según lo que su abuela ha comentado reconoce con facilidad los objetos imagen dibujados se evidencia el buen trato en su hogar por su comportamiento no es tímida se integra con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades de juegos pintura canciones, comunica sus necesidades por medio del dialogo reconoce a su familia por su nombre menciona palabras claras, esta apropiando del reconocimiento de las diferentes exploraciones del medio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO.
La niña ADALI le gusta pintar con temperas con los diferentes colores, la niña es alegre en su lugar de atención la madre es atenta durante los encuentros en la Uca. Le gusta jugar con los demás compañeritos se distrae con los diferentes juegos con los aros, juega a correr alcanzar a los demás niños de su edad dialoga sobre lo que realiza con las actividades, participa activamente se relaciona con los demás fácilmente por medio de juegos, canciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades que se desarrolla en los encuentros se reconoce como niña hermosa con buenos gustos, reconoce a su familia por medio de los nombres los aspectos que se evidencia con la niña es mantener jugando coloreando realizando bolitas de papel.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos generados por la niña.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto
La niña ADALI, le gusto en la visita la hogar la actividad de la exploración del medio menciona los cuidados del medio como además los tamaños de las hojas, experimento distintas formas de los colores que tienen las flores, en el encuentro en la UCA, desarrolla las actividades de las diferentes experiencias significativas de lactancia materna como el baile la pintura el cuento de como fue su crianza desde su nacimiento con leche materna, los derechos de participación en los diferentes espacios, no le gusto que le quiten la música , juega siempre con los demás niños con lo que hay en su alrededor, brinca corre apoya en la actividad a su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el querer aprender cosas nuevas de acuerdo su edad experimenta sus dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recerativo, reconoce a us familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos de su aprendizaje de lo que diariamente experimenta.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto
La niña ADALI, la niña desarrolla la actividad de observación de los cuidados del medio con su padre, como además los productos que se dan en el entorno, experimento distintas formas de los colores que que se colorea el bendicular, en el encuentro en la UCA, desarrolla las actividades de las diferentes experiencias significativas de mordeduras y picaduras, los derechos de participación en los diferentes espacios, no le gusto que le quiten la música , juega siempre con los demás niños con lo que hay en su alrededor, brinca corre apoya en la actividad a su madre dialoga con los demás es atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña en estos momentos son el querer aprender juegos con las botellas plásticas decorándolas y experimentando formas de los dibujos como parte de su pensamiento de su capacidad en lo que desarrolla, su espacio recreativo, reconoce a su familia por el afecto amor que le brindan se esta apropiando de lo que realiza siempre comprende las orientaciones por medio de los cuentos comprende los riesgos que existe en el medio del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niña de acuerdo los gustos imaginarios, además de su aprendizaje que ha desarrollado ha avanzado durante este proceso de encuentros.

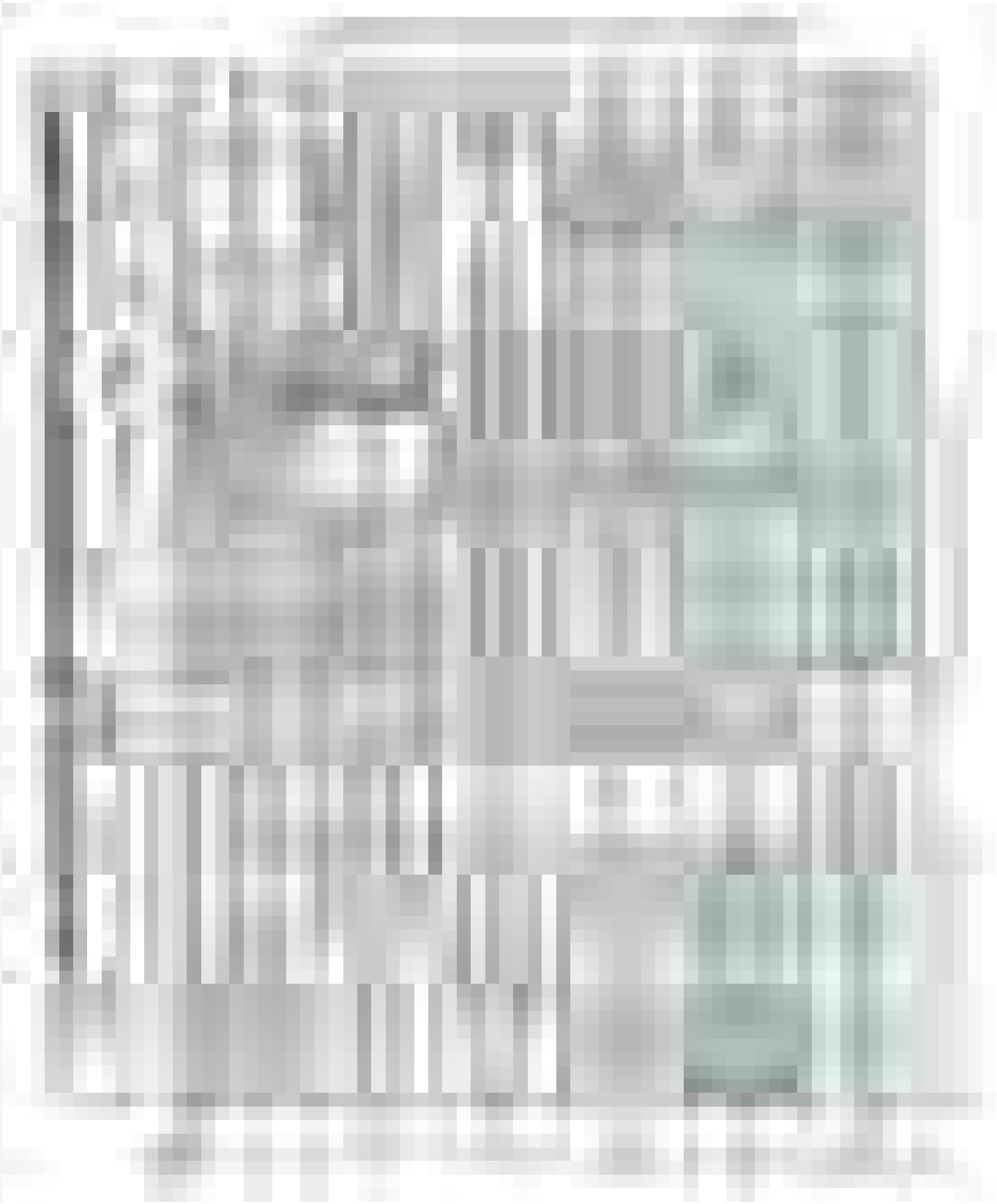
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	4/07/2025

Durante el proceso de desarrollo de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durantes actividades pedagógicas, donde la niña se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre, consentida de su familia, salta, corre, dialoga sin miedo, es una niña que quiere esta jugando se favorece las actividades motrices, durante el proceso de las orientaciones se evidencia que sea apropiado en lo que quiere realizar conserva sus objetos de juego.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo con la madre de ADALI donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su hija donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda a la madre jugar en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la niña mencionan que en la casa es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a seguir apoyando as u hija en todos los aprendizajes de a la niña seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
victoria Teresa cerda Vargas		Ninfa Argenys Pascal	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

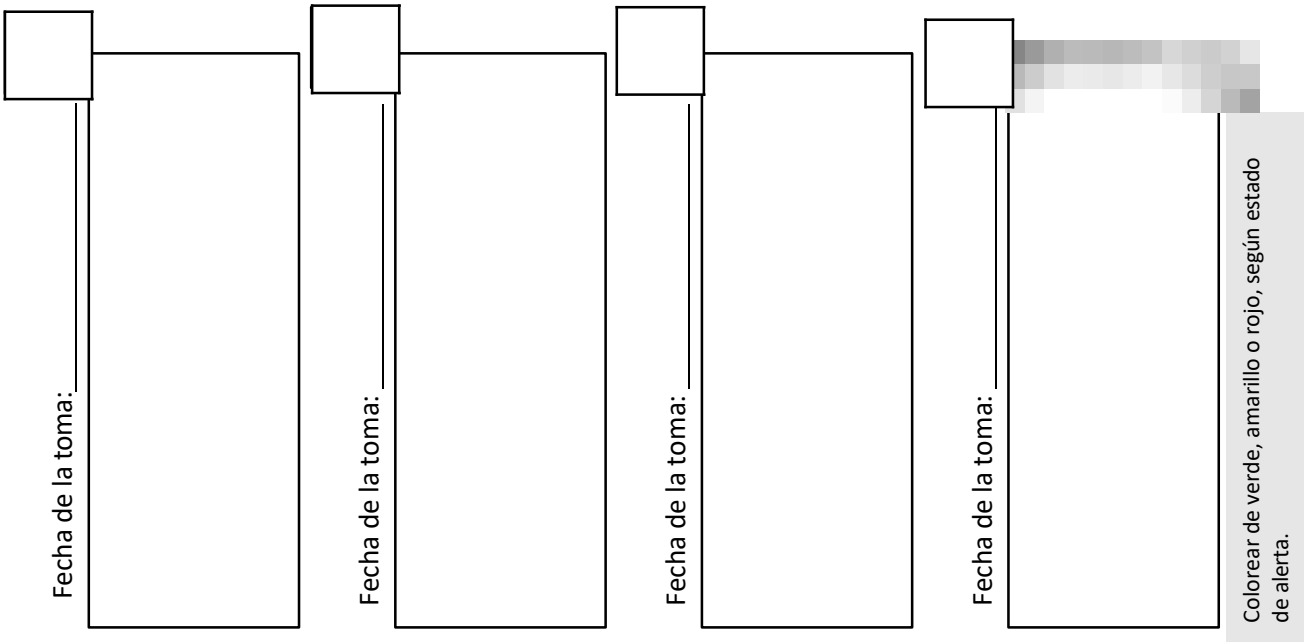
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

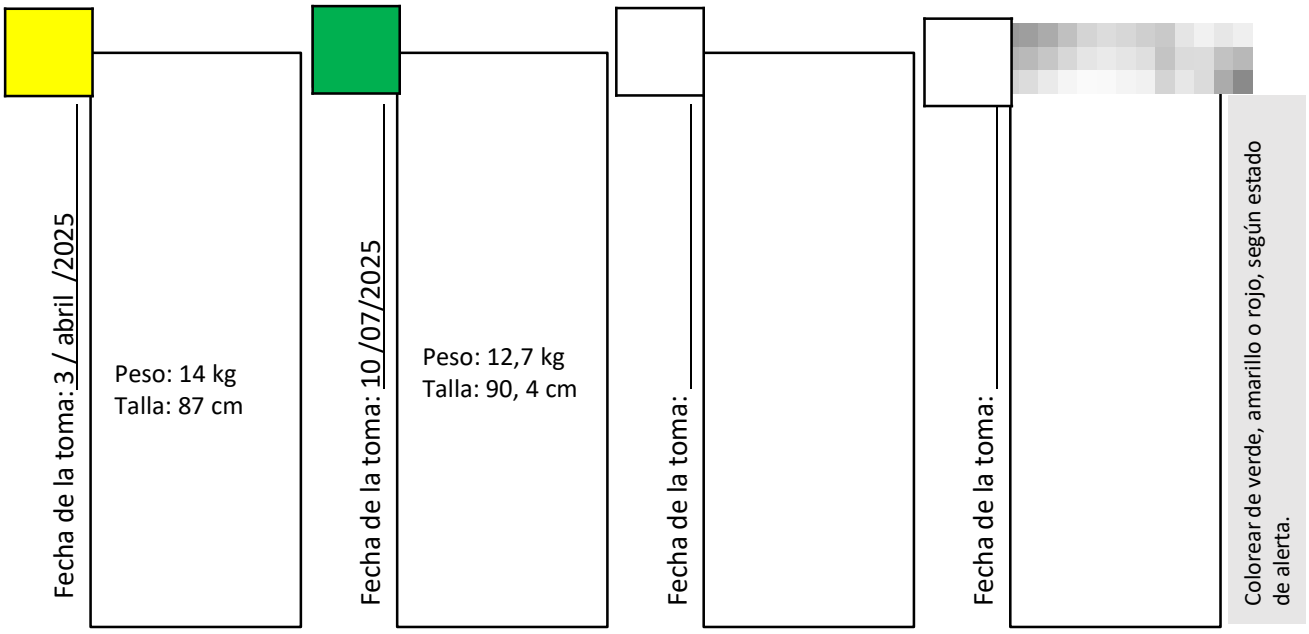
Fecha de nacimiento: 3 / 04/2022 Edad al ingreso: 2 años 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross Purina master inicial Purina de inicio levante 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41120954		
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña 1 Arma todo 1 Plastilina 1	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Victoria cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro de actividades para niños y niñas.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Victoria Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41120954			
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA CRUZ

Participante:

YARLEDI ALEXANDRA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA CRUZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3219574697

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
19 A	YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA	GESTANTE
24 A	HOLFER ELIAS CRUZ CHIGUANGO	ESPOSO

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YARLEDY ALEXANDRA GARCIA CERDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivenda de YARLEDI



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA											
	EDAD					19 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						N/A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						N/A											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						N/A											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						N/A											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						N/A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA											
	EDAD					19 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						N/A											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						N/A											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						N/A											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						N/A											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						N/A											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOSSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA											
	EDAD					19 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						N/A											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA											
	EDAD					19 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES,

NIÑO: es un ser humano masculino que tiene los mismos derechos el amor en la familia.

NIÑA: es un ser humano femenino los cuales desarrollan habilidades y capacidades iguales con derechos se les brinda amor en el hogar.

FAMILIA: es la unión familiar con vínculos sanguíneos, la familia es importante se apoya se comparte se vive las buenas y las malas, se dan amor comprensión entre todos . Se genera espacios de diálogos.

EDUCACION INICIAL: se desarrolla desde el primer día desde que esta en su vientre se dialoga le enseña desde que esta en el vientre. Luego nace y sigue las enseñanzas de los valores respeto, es donde aprenden todo lo que se le enseña en el hogar las buenas costumbres.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 AÑOS Edad gestacional al ingreso 1 m Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital Fronterizo la Dorada. Persona que la acompañará esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? 2 o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_x___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control 14/08/2025

¿Hacambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____NO_X_ ¿Cuáles son los cambios? N/A

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI__X NO_El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_X NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? SE SIENTE DIFERENTE POR ALGUNAS SITUACIONES DE SU ESTADO, COMO BA CRECIENDO SU BEBE.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X__NO___¿Sobre qué derechos? DERECHO A LA PROTECCION.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO X__¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X___NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X__NO____¿Cuáles? A LA BUENA ATENCION DE SU SALUD.

¿Tiene pareja? SI X___ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X__NO____¿Por qué? ESTAN AL PENDIENTE DE LO QUE SUCEDE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DISFRUTA LOS MOMENTOS DE PESCA CON SU FAMILIA Y CAMINAR. CADA QUE SEA NECESARIO.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
YARLEDI GARCIA CERDA: de 19 años de edad, vive en el Resguardo San Marcelino a 1 hora de la UCA. de atención, su vivienda es construida en madera, es alta con escalera su cerramiento es seguro sus ingresos económicos los reciben del trabajo de la agricultura la pesca, su esposo es responsable cumple con su responsabilidad, para solventar gastos de la familia. Esposo manifiesta que su embarazo fue planeado y se siente feliz por esperar su llegada, de su 2 hijo se evidencia que la usuaria gestante es muy animada, alegre, participativa la madre menciona no estar en los controles lo cual apenas de hizo los exámenes el día 14 de agosto, para ingreso prenatal el día 19 de agosto. La madre se compromete estar al día con los controles mensualmente por bienestar de su bebe y ella su esposo la apoyara para que continue con el proceso de controles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar
3. Actualizar documentación cuando sea necesario
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
La madre gestante se siente bien de salud hasta fecha, no presenta ninguna novedad según los reportes del hospital , se evidencia en la visita al hogar que la madre se siente preocupada por la situación de que tiene su hijo de tan solo dos años de edad, se orienta la parte emocional de la madre con buenas practicas pedagógicas para obtener resultados positivos en la familia, con el acompañamiento de su madre su abuelo, lo cual están presentes en esta etapa de gestación asi mismo su esposo que es quien cuidad del buen estado de salud de su esposa en gestación. Son una familia de buena comunicación de diálogos de comprensión, menciona que al momento de quedar en gestación no planificaba con ningún anticonceptivo, la madre se relaciona bien con su hijo, se evidencia que la madre consume los medicamentos recomendados por el medico como son las pastillas sulfato ferroso, etc. Se estará realizando los encuentros en el hogar y llamadas telefónicas de acuerdo las necesidades de la familia durante este proceso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.			X
		7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	. 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.	X		
		10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			X
	Practica 12: Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	08	7:00 AM 9: 00 AM	2 HORAS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
19	09	10: 00 AM 12:00PM	2 HORAS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	7:00 AM 7:15 AM	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
16	09	8:00AM 8:15 AM	15 MINUTOS	NINFA ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	7:00 AM – 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
..

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar de la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar.iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se cantará una dinámica “el globo”, se motiva a la familia a realizar el movimiento corporal co n los globos, seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la madre gestante como también la de su familia se dialoga sobre los cuidados de su gestación.	Talento humano Grupo familiar Dinámica globo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo e intercambio de saberes con la familia, acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dinámica se hace un recorrido por el hogar identificando el entorno en el que vive la usuaria. Esto con el fin de realizar el reconocimiento de algunos otros sitios los cuales le afecten en su gestación, como, además los riesgos de la escalera o piso liso. La madre realizara un dibujo para evidenciar los posibles riesgos en su estado en le hogar	Talento humano Grupo familiar Plegables Lapiz Hoja de papel Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la madre gestante y la familia debidamente se recomienda estar en reposos por si alguna reacción de su gestación se orienta a la madre de las medidas de precaución que se debe tener en su proceso..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro se valora mucho estos encuentros por el aprendizaje de la madre también como el padre se da las orientaciones adecuadas por lo tanto se dialoga con la familia sobre temas relacionados en el entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia es nueva lo cual requieren de mas conocimientos sobre temas educativos sobre la gestación, refieren que estarán participando cada encuentro en la UCA.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a evidenciar las formas de cuidados en la gestación por se primeriza, la familia fue activa en los momentos de presentar cada dialogo reflexivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia, ya que le gusta que le realicen las visitas en su hogar se siente ,muy a gusto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que se habló del tema y la familia entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe y pone atento cuidado a la charla.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante y el resto de su familia se suele decir que fue unas experiencias de buena pedagogía para la madre es importante resaltar que se orienta y se aprende de las familias en cómo se vive en sus hogares con medida de aquellos diálogos se evidencia que están felices por la llegada de su hijo .. hija .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	19 /09/2025	**Hora**	10: 00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 : Generar en la madre gestante momentos de interacción donde permita la identificación de su estado psicológico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura del encuentro familiar se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se ubica la madre gestante, entramos en dialogo con la madre. Mas adelante realizaremos a tocar su bebe en su vientre suavemente con estimulo, seguidamente realizaremos una reflexión llamada " carta a mi bebe" por lo anterior es un tema para dialogar las diferentes experiencias significativas. Se socializa como se sintió la madre que emoción sintió a sentir a su bebe.	Talento humano Grupo familiar Dinámica globo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de hacer la conexión con la madre gestante, le enseñamos a la madre si ella conoce acerca de los derechos sexuales y reproductivos y entre ellos la importancia de reconocer los métodos anticonceptivos. Agente educativo entregara a la madre unas imágenes que se pondrán evidenciar las formas de protección y tipos de anticonceptivos existen a su gestación Al final se le dará una hoja de papel para que dibuje de embarazada.	Talento humano Grupo familiar Plegables Lapiz Hoja de papel Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la madre gestante y la familia debidamente se recomienda estar en reposos por si alguna reacción de su gestación se orienta a la madre las formas de realizar ejercicio.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro se valora mucho estos encuentros por el aprendizaje de la madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente bien por el encuentro con el acompañamiento de la agente educativa se vivo experiencias de aprendizaje para la madre gestante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a evidenciar las emociones diferentes sobre los movimientos que se sintió mediante el masaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia, ya que le gusta que le realicen las visitas en su hogar se siente ,muy a gusto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que se habló del tema y la madre gestante entendió.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre recibe y pone atento cuidado a la charla de aprendizaje.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa y responsable, participó la madre gestante estuvo atenta comprende las emociones que se siente en su estado de gestación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable las actividades pedagógicas como los diálogos de la familia se comprende y se valora cada una de lo que ellos comparten.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/ 08/2025	**Hora**	7:00 am - 7:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.7. fortalecer que la mujer gestante asista a los controles prenatales para el cuidado de su salud y la de su bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la madre gestante, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de su salud y se le comenta la metodología que se tratara que en este proceso se realizara las llamadas telefónicas mensualmente o continuamente durante la llamada, se dialogaran de reflexión, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados durante su estado de gestación como además estar en control en la cita indicada.	Talento humano Grupo familiar Canción Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con su esposo, de la misma manera se, Realiza un dialogo se hace las recomendaciones adecuadas de estar en control prenatal esto puede ayudar a prevenir complicaciones y a informar a las mujeres sobre medidas importantes que pueden tomar para proteger al bebé y garantizar un embarazo saludable. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar sobre las consecuencias de no estar en control se orienta por medio de imágenes que se le envía sobre una gestación saludable.	Talento humano Grupo familiar Imágenes Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación yse aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria gestante en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que estará atenta para recibir la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento para así mismo ella seguir aprendiendo siempre y y cuando tenga señal el celular, porque le gusta, como también es donde se orienta mejor disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación como el control prenatal.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza es decir se dice lo que la familia está viviendo ya sea bueno o malo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	16/ 09/2025	**Hora**	8:00 am - 8:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la madre gestante, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de su salud y se le comenta la metodología que se tratara que en este proceso se realizara las llamadas telefónicas mensualmente o continuamente durante la llamada, se dialogaran de reflexión, sobre las basuras.	Talento humano Grupo familiar Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con su esposo, de la misma manera se, Realiza un dialogo se hace las recomendaciones adecuadas de estar en control prenatal, además se recomienda poner en lugar seguro las basuras que se recogen en la familia.	Talento humano Grupo familiar Celular 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación de las experiencias aprendidas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria gestante en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que estará atenta para recibir la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento para así mismo ella seguir aprendiendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con facilidad los temas desarrollados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con las citas ya programadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo la madre gestante al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con su esposo se menciona que la familia es atenta con la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar la madre refiere que es importante los diálogos con confianza.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

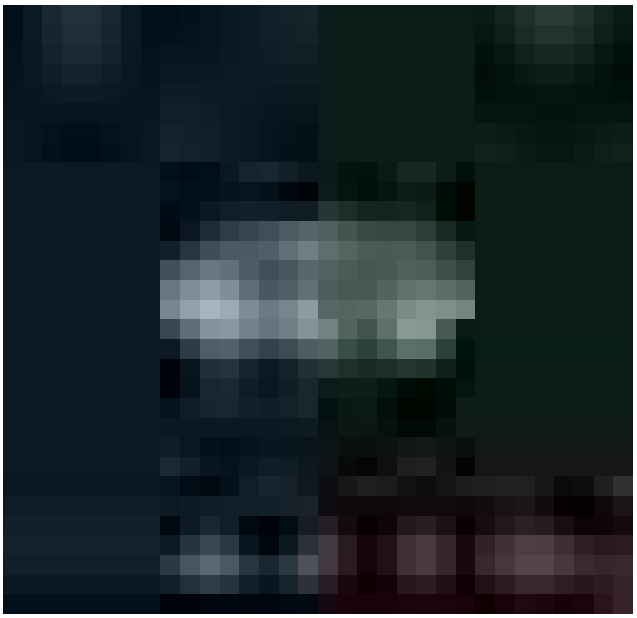
4 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

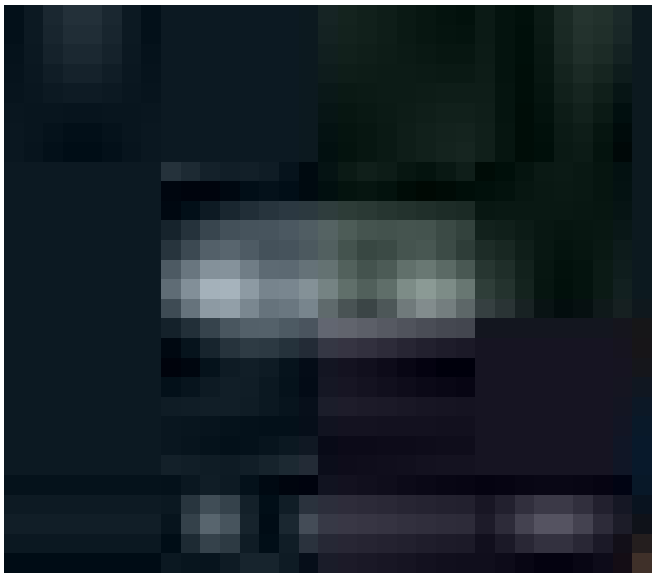
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16 – SEP – 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

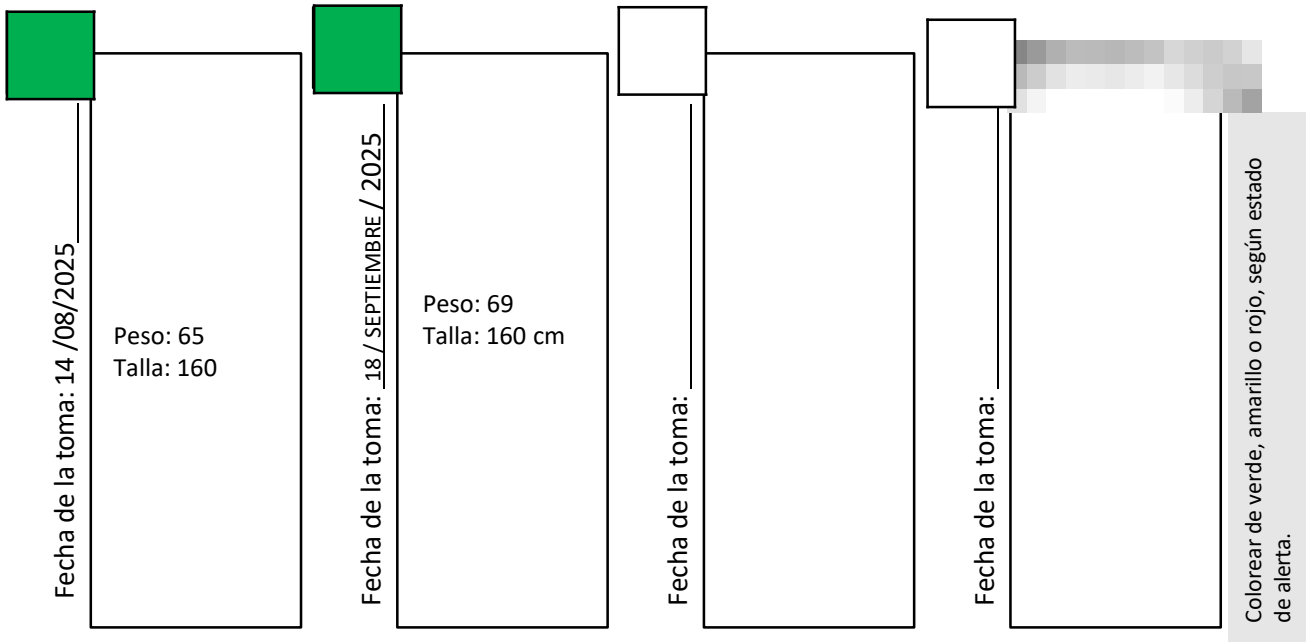
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales.
Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

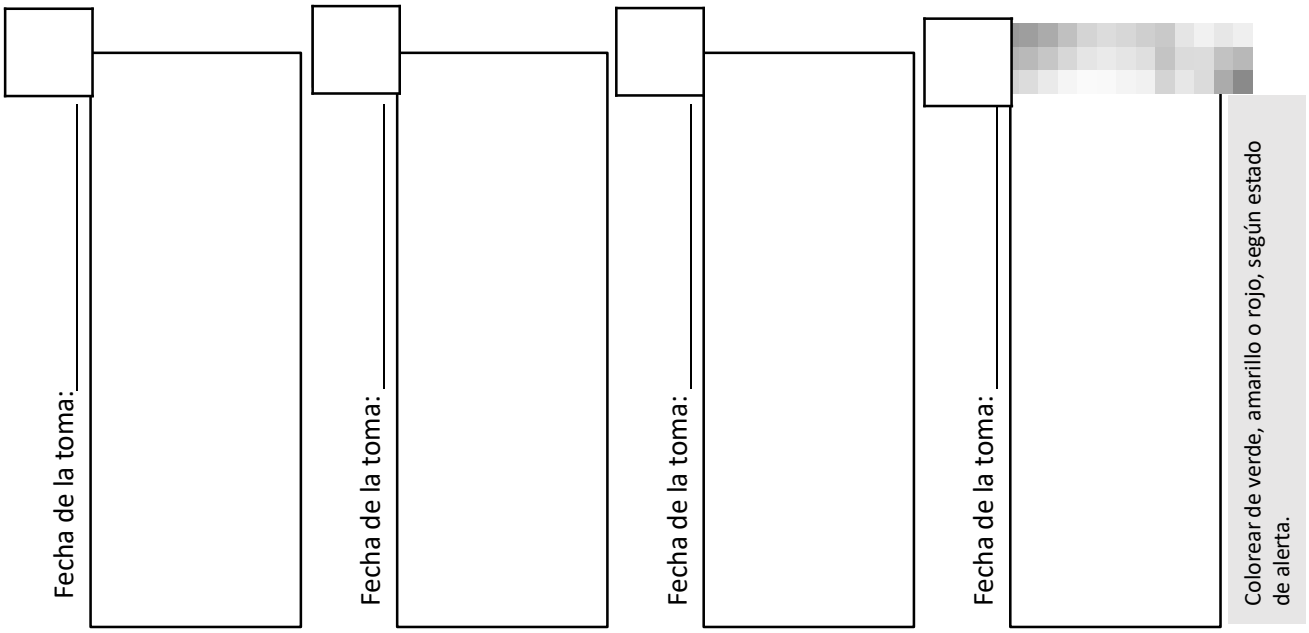
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/septiembre/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross Purina master inicial Purina de inicio levante 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina	
	Estado de los productos	Se realiza la entrega en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante	
	Documento de identidad	1122337375			
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Tela para toldillo mosquito (metro) • Tela con figuras animadas (Metro). • Libro gestante Mayra potenza. • Cinta figuras	**Cantidad**	2 1 1 2
	Estado de los productos	Se hace la entrega a la usuaria en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra Garcia Cerda.	**Parentesco con el participante del servicio**	Gestante
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se hace la entrega a la usuaria sin novedad.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ NARVAEZ

Participante:

ANNY CATALEYA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ NARVAEZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3138637508

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	YURI ADELA NARVAEZ TORO	MADRE
46 A	WILSON DIAZ RODRIGUEZ	PADRE
10 M	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ											
	EDAD	10 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ											
	EDAD	10 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		si				si											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				si											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ											
	EDAD	10 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				si											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				si											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ				ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ											
	EDAD	10 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		si				si											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				si											

ANNY CATALEYA DIAZ NARVAEZ

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES

NIÑO Y NIÑA: es la formación de un inicio de vida, son vulnerables a todo en lo cual necesitan el apoyo y protección de los padres de familia. Aprenden desde el inicio de su vida cada niño o niña tienen diferentes habilidades y formas de aprender, la educación inicial es importante para el buen desarrollo de sus capacidades.

FAMILIA: Somos un grupo que se apoya en las buenas y las malas siempre están compartiendo momentos agradables.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, Yuca, lulo y tomate	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe el sustento de autoabastecimiento de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Chagra pequeña terreno plano.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es el sustento de la economía familiar en el hogar, las razones son de costumbres que se realiza la siembra de los productos así mismo poder permanecer con los productos en la chagra.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la familia Diaz Narváez: ubicada en el resguardo San Marcelino Municipio de San Miguel, a 10 minutos de la unidad luz de vida, su vivienda está construida de material ladrillo con su seguridad requerida, cerca a la vía, sus alrededores está limpio de malezas, la familia esta conformada de 4 integrantes la madre, el padre, su hijo y su hija Anny son una familia unida comprensiva le dan mucho afecto a su niña lo cual es hija única de su padre es consentida de la familia, su padre se dedica al trabajo de conducir y a la venta de productos que le generan la economía en el hogar es quien lleva el sustento alimentario. Por otra parte, su madre se dedica al cuidado del hogar como además estar pendiente de la niña cuida bien de su hija, le da protección amor comprensión a su hogar. Se estará realizando el acompañamiento en el hogar de acuerdo las necesidades de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
la familia Diaz Narváez: continúa viviendo en el mismo lugar del resguardo, son una familia de buena comprensión, respetos humildes con loas demás personas que los rodean carecen de buenas características en el hogar, comprometidos con la salud de la niña, se evidencia la buena educación desde temprana edad a sus hijos especialmente su niña, lo hacen con buena manera con cariño. Conservan las buenas practicas de salud en el hogar como la buena adecuación del agua a su disposición, la familia menciona que no existe ninguna dificultad alguna en su familia conviven en un buen ambiente con amor en el hogar se apoyan conjuntamente en le trabajo, la madre cuidad de su hija y de todo su hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

- ✓ CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ✓ PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ✓ ATENDER LOS ENCUENTROS POR LLAMADAS TELEFONICAS
- ✓ ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
- ✓ TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
- ✓ INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
- ✓ INFORMAR CUANDO LA AGENTE EDUCATIVO NO PUEDA ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMAR PARA UNA PROXIMA FECHA
- ✓ TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

MADRE DE FAMILIA
YURI ADELA NARVAEZ TORO

AGENTE EDUCATIVO
NINFA ARGENY PASCAL

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La niña ANNY DIAZ. Tiene 7 meses de edad, lo cual esta al cuidado de su madre su desarrollo de crecimiento no tiene ninguna novedad, su familia es responsable de la salud de la niña su sistema de acompañamiento de vinculación en el hogar es afectivo comprensivo durante el encuentro se evidencia su responsabilidad de cuidado de la niña la madre es muy activa en la unidad de atención con las actividades pedagógicas que e han desarrollado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
La niña ANNY DIAZ: de acuerdo la edad continúa avanzando sus buenas habilidades capacidades de poder realizar diferentes actividades de alcance a su disposición en la visita al hogar se ha podido evidenciar su buen avance de acuerdo su proceso de desarrollo en este análisis ha sido de gran avance en la familia sobre las practicas de necesidad en el hogar, su aspecto de su proceso de crecimiento ha avanzado de manera positiva según las valoraciones del medico es una niña que goza de buena salud, sus padres están al pendiente de la niña en su necesidad comprenden sus emociones diariamente de la niña como de cada uno de los adultos. La familia participa normalmente en los encuentros en la UCA, como además son atentos en el recibimiento del talento humano.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
			X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consume.			X
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			X
		17.2.La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	7:00 AM – 9: 00 AM	2 HORAS	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
7	07	8:00 AM 10:00 AM	2 HORAS	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
18	08	10:00 am 12:00pm	2 horas	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO
3	09	1:00 pm - 3:00 pm	2 horas	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	1: 00 PM 1: 15 PM	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
17	07	9:12 AM 9:27 AM	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
20	08	11:4 am 11: 19 am	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCATIVO
1	09	8:10 am 8:25 am	15 minutos	ARGENYS PASCAL AGENTE EDUCAIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	19/ 06/2025	**Hora**	7:00 am - 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan, con las diferentes estimulaciones con el desarrollo de juegos, canciones de acuerdo su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con el saludo a la familia se indaga sobre la salud de la usaría seguidamente se continua con la dinámica “yawati” posteriormente se los motivará a cantar la canción donde se resaltará la vinculación de la madre y la niña con el movimiento de sus manitos en conjunto de su madre.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, principalmente el enseñarle a la niña y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promover la estimulación a su edad que tiene, en conjunto de la familia en la exploración.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener las estimulaciones de las buenas pautas de crianza a los niños y las niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia. Seguir con las visitar la importancia de estar con el acompañamiento del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con su padre y demás integrantes que lo acompañan en el momento del día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su padre se integraron en la realización de las actividades por medio de los juguetes, su padre comenta que la niña ha ido desarrollando sus habilidades de acuerdo su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre, usuaria de la UCA.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	7/ 07/2025	**Hora**	8:00 am - 10: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación de la niña en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos. .	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener el cuidado de los zancudos. Con la utilización del toldillo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia. Seguir con las visitar la importancia de estar con el acompañamiento del talento humano por los aprendizajes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con la niña así mismo prevenir de las enfermedades de los zancudos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración del niño, con el respeto, valor, la responsabilidad del cumplimiento de su responsabilidad reconociendo sus debilidades además las capacidades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar, el desarrollo de la niña esta avanzando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	18/08/2025	10:00 AM -12: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENIS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover en la familia de Anny la continuidad de la lactancia materna junto con la introducción de alimentos naturales de la región, preparados en el hogar, fortaleciendo hábitos de nutrición, cuidado y salud que apoyen su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro saludando a la familia y creando un ambiente de confianza, se conversa de manera cercana sobre cómo se ha sentido Anny en los últimos días, cómo ha sido la experiencia con la lactancia y si ya han comenzado a ofrecerle algunos alimentos. Se invita a la madre y a los cuidadores a compartir anécdotas o situaciones cotidianas relacionadas con la alimentación de la niña, resaltando la importancia de sus saberes y prácticas familiares, de esta manera, se genera un espacio de escucha y reconocimiento que permitirá enlazar la experiencia de la familia con la orientación del encuentro. El encuentro se desarrollará bajo la práctica 8, Acción 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche humana y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se orientará a la familia sobre la importancia de continuar con la lactancia materna como alimento principal y de iniciar la alimentación complementaria con productos naturales de la región. A través de una práctica sencilla, la madre preparará o mostrará un alimento casero que podría ofrecer a Anny, como un puré de fruta, un caldo de verduras o una papilla blanda, mientras se conversará sobre la textura, el sabor y la cantidad adecuada según la edad. Durante la actividad se invitará a que Anny observe, toque y explore los alimentos, de manera que la preparación se convierta en un momento lúdico que favorezca su curiosidad y aprendizaje. Se destacarán las ventajas de preparar los alimentos en casa, resaltando la higiene, el uso de ingredientes frescos y la oportunidad de fortalecer el vínculo afectivo durante la alimentación. Asimismo, se motivará a la familia a compartir sus costumbres, recetas y aprendizajes, reconociendo la riqueza de sus saberes y construyendo juntos nuevas formas de acompañar la nutrición y el cuidado de la niña.	Familia Frutas o verduras disponibles en casa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo aprendido y a reconocer la importancia de mantener la lactancia materna como base de la alimentación de Anny, complementándola con alimentos naturales preparados en el hogar. Se motivará a la madre y a los cuidadores a asumir un compromiso sencillo y posible de cumplir, como continuar ofreciendo diariamente un alimento natural propio de la región o compartir entre todos el momento de la comida para fortalecer los lazos afectivos.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó recibir orientaciones sencillas sobre cómo complementar la lactancia con alimentos naturales y compartir con Anny mientras exploraba la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con este tipo de orientaciones prácticas y sencillas, donde puedan aprender nuevas formas de preparar los alimentos y acompañar a Anny en su proceso de alimentación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante mantener la lactancia materna y al mismo tiempo, empezar a ofrecer a Anny alimentos naturales de la región preparados en casa, cuidando la higiene y las cantidades adecuadas para su edad

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir ofreciendo a Anny alimentos naturales preparados en casa, observar sus reacciones frente a nuevos sabores y compartir en el próximo encuentro cómo ha sido su experiencia con la alimentación complementaria

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se logró la intencionalidad, pues la familia comprendió la importancia de la lactancia y la alimentación complementaria y participó activamente en la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia preparó juntos la papilla y Anny pudo explorar los alimentos, porque permitió aprender de manera práctica y fortalecer el vínculo afectivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente preparando el alimento, compartiendo sus saberes sobre la alimentación y acompañando a Anny mientras exploraba y probaba los nuevos sabores, participaron del encuentro la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener actividades prácticas y sencillas, incluir más alimentos naturales de la región y seguir promoviendo la participación de la familia junto con Anny.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se considera que los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente, ya que la familia involucró a Anny en la actividad y reforzó los aprendizajes sobre lactancia y alimentación complementaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3 / 09/2025	**Hora**	1:00 pm - 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “hola” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños, cantarla con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa , se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza del amor afecto a la niña en familia las enseñanzas que se aprendió durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas con amor.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración con la niña su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/ 06/2025	**Hora**	1:00 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad..

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la familia, en primer lugar, se extiende un cordial saludo a quién atiende la llamada, en primera instancia se indaga sobre el estado de salud de la familia seguidamente se le comentara la metodología que se tratara durante la llamada, luego brindamos una pequeña charla sobre los roles de género en el desarrollo de los niños brinda la orientación para ir fomentando en el hogar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza unas preguntas Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la madre se realiza la socialización del tema a tratar, equidad de genero en los niños y niñas en los casos que existen en el hogar en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando y desarrollando los roles de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre y el padre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	7 / 07/2025	**Hora**	9:12 AM – 9:27 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y textura diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, el padre y el usuario con el agente educativo A continuación, se hace escuchar una canción infantil la ensalada.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para la mejor alimentación saludable y la familia antes que todo se pasara jabón para que se lave las manos de manera correcta, así mismo hacemos con las frutas, finalmente se motivara a comer, posteriormente por medio de una dinámica (el salpicón) se realiza los movimientos para hacer el encuentro más dinámico donde se pueda propiciar en el espacios de enseñanza, aprendizaje en el hogar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja para así mismo salir adelante con su esposo en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer los espacios de alimentación saludable a la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando evidenciado los avances de sus capacidades por medio de los diálogos de la madre por medio telefonico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia así mismo poder mencionar las preocupaciones o el estado de salud de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20 -08-2025	**Hora**	11: 4 AM 11:19 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia de Anny el consumo de agua segura y hábitos de higiene, promoviendo su salud, la prevención de enfermedades y la participación activa de todos en estas prácticas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar el encuentro a distancia, se dará la bienvenida a la familia de Anny con un saludo cálido y cercano, buscando generar confianza y motivación para participar, se conversará sobre cómo Anny consume agua segura y realiza hábitos de higiene en su día a día, invitando a los padres a contar ejemplos concretos de lo que ella hace en casa. Este espacio permitirá reconocer los esfuerzos de la familia, reforzar prácticas saludables y preparar el terreno para las actividades que se desarrollarán durante el acompañamiento, promoviendo la participación activa y el aprendizaje de manera sencilla y significativa. Práctica 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A continuación, se propondrá a la familia que acompañe a Anny a explorar el agua segura en casa de manera divertida, bajo la supervisión de los padres o cuidadores, se le permitirá tocar y jugar con el agua en un vaso o recipiente pequeño, mientras se le anima con canciones o rimas sobre beber agua y lavarse las manos. Al finalizar, se invitará a la familia a reflexionar sobre lo que Anny aprendió y cómo se sintió al participar, reconociendo la importancia de reforzar hábitos de consumo seguro de agua y de higiene en casa. Como compromiso, la familia se motivará a continuar practicando estas rutinas diariamente, observando las reacciones de la niña y acompañándola en el cuidado de su salud de manera constante y lúdica. 	Teléfono Recurso humano 15 minutos Recipiente agua

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó participar con Anny en la actividad del agua, aprender formas sencillas de reforzar hábitos de higiene y consumo seguro, y compartir un momento juntos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de cuidar la salud de Anny, reforzar hábitos de consumo de agua segura e higiene, y fortalecer la participación de la familia en su cuidado diario

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Anny participó explorando el agua con sus manos, observando los movimientos, jugando con el recipiente y siguiendo las indicaciones de la familia durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que Anny continúe participando en actividades lúdicas relacionadas con hábitos de cuidado y salud, explorando nuevos juegos que refuercen su aprendizaje de manera divertida

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia comprendió la importancia del consumo de agua segura, reforzó hábitos de higiene y participó activamente con Anny en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente acompañando a Anny, guiándola en la exploración del agua, motivándola con canciones y rimas, y compartiendo sus observaciones y experiencias sobre los hábitos de higiene y consumo seguro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Anny se vinculó de manera activa explorando el agua con sus manos, observando y jugando con el recipiente

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades sencillas y lúdicas que refuercen hábitos de higiene y consumo de agua segura, involucrando siempre a la familia para mantener su participación y acompañamiento cercano

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1/ 09/2025	**Hora**	8:10 am – :8:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

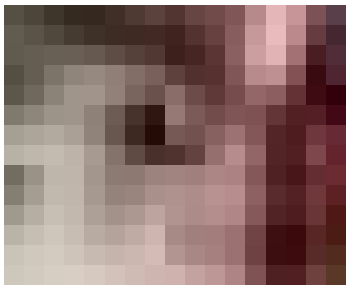
No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

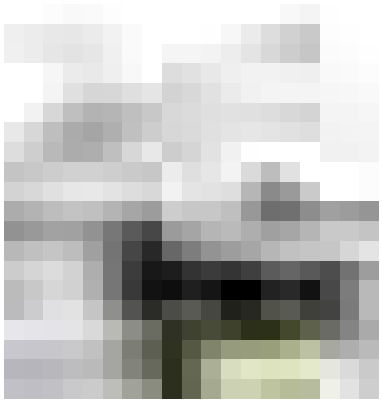
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 de junio
De 7: 00 AM – 9:00 AM
Se realizo la actividad estimulación temprana.




Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13 y 18 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

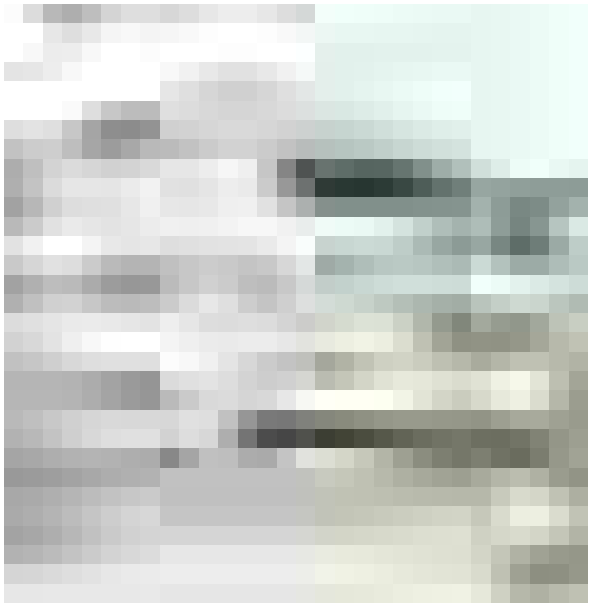
.7 DE JULIO 2025}



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

7 JULIO 2025

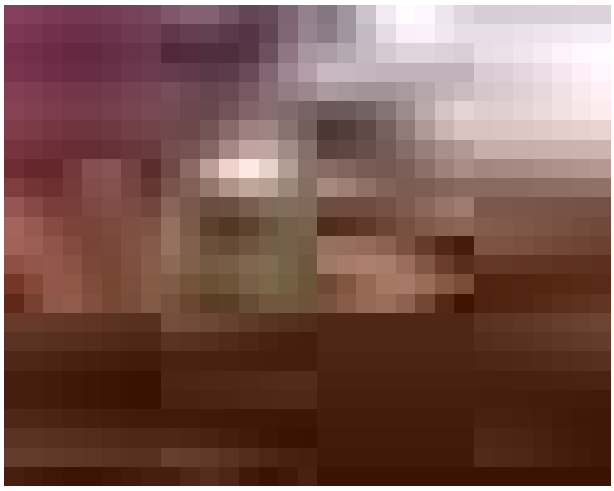


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

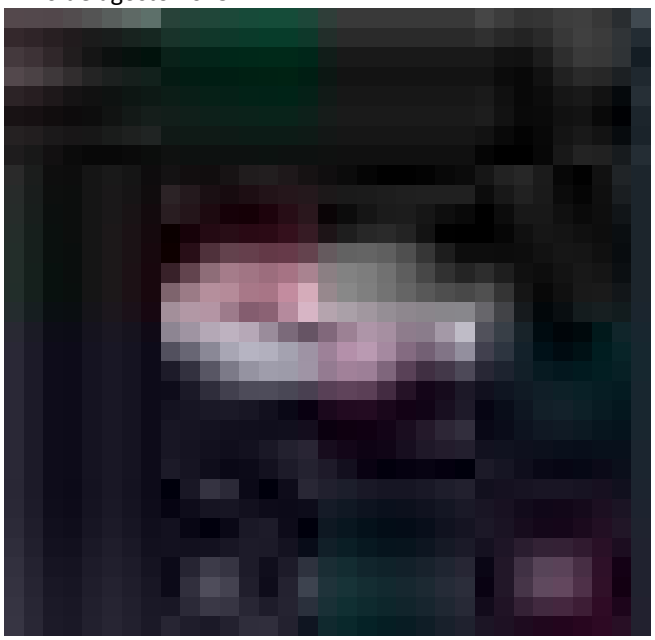
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

.18 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de agosto 2025

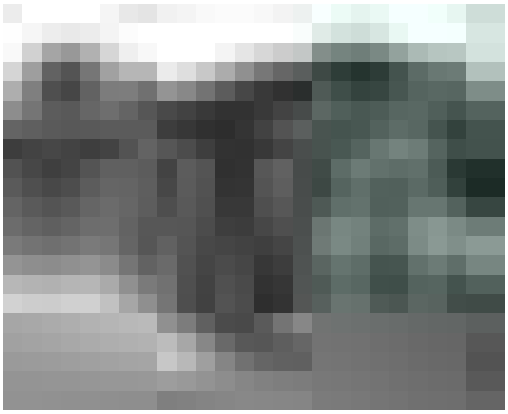


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 Septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 Septiembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña ANNY DIAZ, es una niña muy activa le gusta jugar con objetos sonajas le gusta el color rojo mas llamativo para buscar o alcanzar n le gusta gatear solo se sienta para arrastrarse con la colita realiza balbuceos mama , papa teta. Participa de manera activa a buscar lo que le gusta o quiere, se relaciona con los adultos por medio de sonrisas y tirando los juguetes para q los recojan , juega con los demás compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer aprender a caminar comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña ANNY, es tranquila.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: JULIO.

La niña ANNY DIAZ, es una niña muy activa le gusta jugar con objetos de su agrado sonajas le gusta el color rojo mas llamativo para buscar o alcanzar le gusta gatear estar en el caminador, le gusta que le hagan juego con objeto, sigue o que quiere escucha atenta cuando le hablan. Se relaciona con los demás de manera positiva genera ambiente de alegría con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer aprender a caminar comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano se esta apropiando de su espacio donde quiere estar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña ANNY, es tranquila tiene buen manejo corporal su estilo de vida con su familia es bueno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: JULIO.

La niña ANNY DIAZ, le gusta jugar con su mascota lo cual se le recomienda a la madre que debe tener precaución con los animales, ya que la puede morder, pero la madre es muy responsable lo cual cuida de su hija, la niña avanzado bien en su desarrollo de crecimiento camina da pasitos sola, lo cual esta aprendiendo a caminar cogiéndose de las sillas, es una niña que se integra con los demás juega con los objetos de su alcance es curiosa, se relaciona fácilmente con los demás, tiene buen agarre manipula bien su vaso de colada, es tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por andar en los alrededores estar pendiente de su madre comunica sus necesidades llorando o gritando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre o su hermano se esta apropiando de su espacio donde quiere estar de sus propios aprendizajes como es caminar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña ANNY, goza de un amor comprensivo en casa, su desarrollo de crecimiento es normal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre, la niña ANNY CATALEYA DIAZ a la edad de un año que tiene a desarrollado muy bien sus habilidades durante el acompañamiento en el hogar la niña se siente distraída con los juguetes que su madre le facilita es una madre que se le evidencia su amor, incondicional se evidencia la responsabilidad en la salud de la niña es una niña que dialoga con los adultos con palabras cortas de balbuceos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar con lo que visualiza a su alcance, avisa cuando quiere comer, beber o cualquier necesidad que quiera, es hábil para agarrar, tirar gritar escuchar visualizar. Es bien activa dirante la visita en el hogar y en la UCA, ha desarrollado sus capacidades, se relaciona con los demás mediante su llamado con las manitos o señas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros es apoyarla en el hogar para que pueda tener mas habilidades de acuerdo su edad, comprende que se cae cuando le habla es una niña alegre con buen desarrollo de aprendizaje.

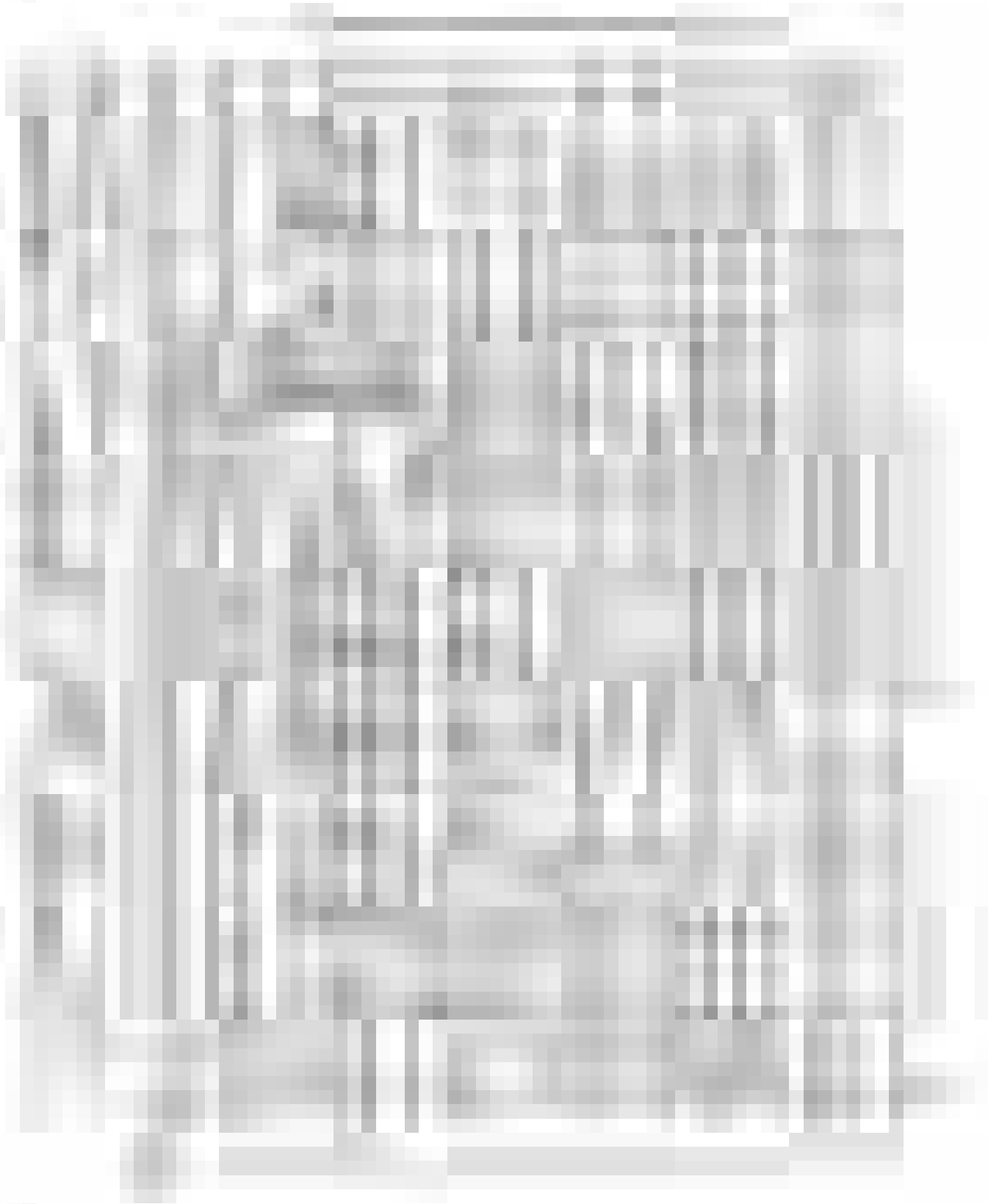
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10 meses **Fecha** 4/07/2025

La niña ANNY CATALEYA DIAZ. En este proceso se evidencia que esta descubriendo cosas nuevas es una niña que a desarrollado bien sus habilidades de aprendizajes en sus nuevas capacidades juega con sus padres reacciona con alegría al mirar lo que le gusta, realiza lo que su madre realiza como jugar balbucear se sienta correctamente da pequeños pasos cogiéndose en la silla , manipula objetos con una mano prefiere objetos que mas le gustan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro educativo se socializa la valoración de la niña que se realizan durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en e hogar como en los encuentros pedagógicos y llamadas telefónicas se evidencia que tiene buen manejo corporal, sostenimiento de su cuerpo, reconoce a su familia, escucha música cuando le coloca la agente educativo, la niña se comunica con los adultos a través de sus sonrisas y gestos meneando la cabecita.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que le gusta los encuentros en la UCA por los momentos de las actividades que siempre se desarrollan en los diferentes encuentros, es de vital, para su conociendo con

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona seguir apoyando las diferentes habilidades de la niña así mismo favorecer sus capacidades en el hogar.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YURI ADELA NARVAEZ TORO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

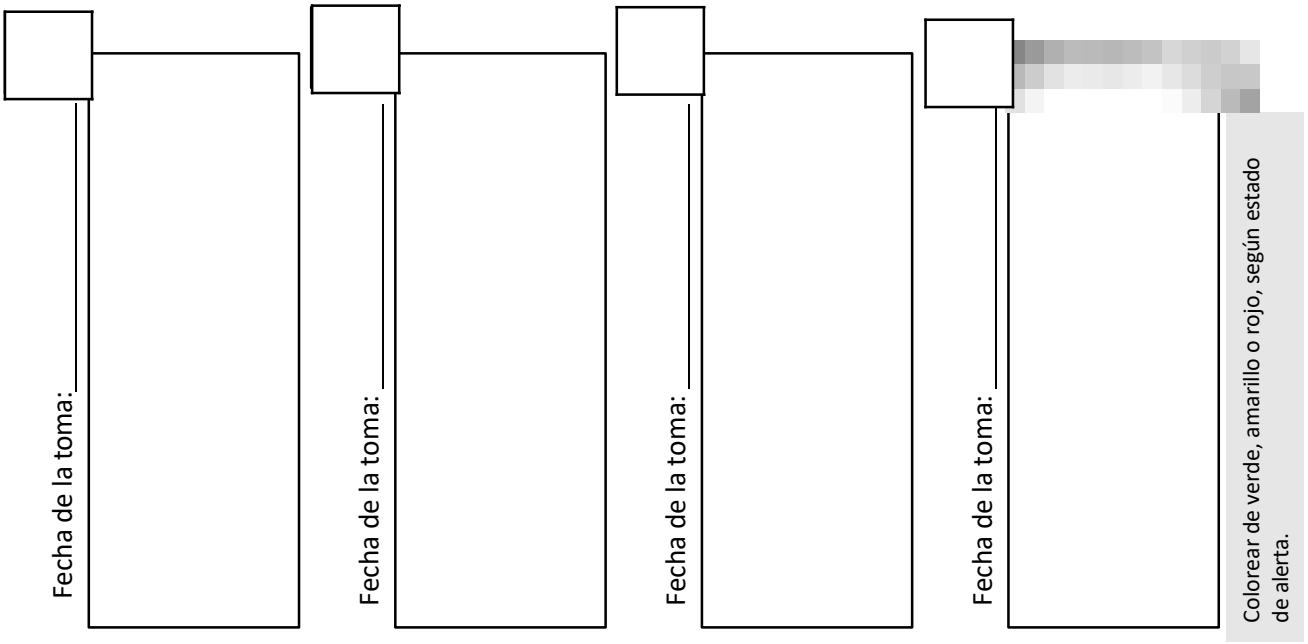
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:17-08-2024_____Edad al ingreso: 7 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 JULIO : 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTARIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:3 DE ABRIL 2025

PESO:8.4KG

TALLA:64 CM

Fecha de la toma: 10 DE JULIO 2025

PESO: 87
TALLAT: 70

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Se hace la entrega en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	Se realiza la entrega sanos en buenas condiciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/ 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Toro	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	se entregan en perfecto estado los productos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/ 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Estado del material didáctico bueno.		
	Nombre de quien recibe	Yuri Adela Narvaez Toro.	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1083916713		
	Observaciones	Se realiza la entrega sin ninguna novedad.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUAMANGA CERDA

Participante:

AXEL GAEL

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUAMANGA CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3125198399

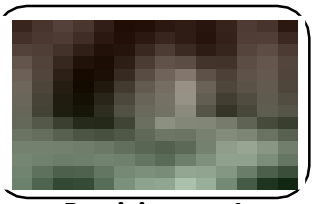
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
46 A	VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA	MADRE
57 A	REINEIRO GUAMANGA MUCHAVISOY	PADRE
11 M	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

AXEL GAEL GUAMANGA CERDA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL AEL GUAMANGA CERDA				AXEL AEL GUAMANGA CERDA											
	EDAD	11 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA											
	EDAD	11 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A				N/A											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA											
	EDAD	11 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL GAEL GUAMANGA CERDA				AXEL GAEL GUAMANGA CERDA											
	EDAD	11 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: de sexo femenino, pureza, delicadeza.

NIÑO, NIÑA: Es un ser que nos enseña a llenarnos de paciencia, los niños son únicos hay que cuidarlos quererlos y educarlos con cariño afecto.

EDUCACION INICIAL: es todo lo que los niños aprenden en sus primeros años de vida sus primeras habilidades.

FAMILIA: Es el espacio más importante de nosotras las personas, donde convivimos con nuestros seres queridos damos y recibimos los cuidados el apoyo. familia es vivir en paz y armonía y relacionarse con los demás.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe su apoyo de los pollitos con su alimento correspondiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es de vital importancia conservar la chagra en las familias para tener el sustento alimentario. Como además mantener la economía para poder salir adelante con la familia en caso de apuros.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
AXEL GUAMANGA, tiene 10 meses de edad por lo que su etapa de crecimiento esta desarrollando de la mejor manera, su casa de habitación está ubicada en el resguardo san Marcelino del pueblo kichwa son una familia llena de su propia cultura tienen buenas costumbres, su vivienda está conformada en madera, los cuidados del niño son de mucha responsabilidad en el hogar su madre dedica la mayoría de su tiempo en su cuidado, la forma económica de la familia es de la agricultura y otros trabajos varios, son una familia unificada en el trabajo, la distancia de recorrido de la casa a la unidad es de 1 hora de camino pasando por un puente la familia menciona que es un riesgo, porque en tiempos de lluvia crece y no se puede pasar. La madre tiene afecto con el niño y todos los que hacen parte dl hogar en conjunto de su padre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
AXEL GUAMANGA, tiene la edad de 1 año 2 meses su casa de habitación está ubicada en el mismo lugar de residencia del pueblo kichwa son una familia llena de su propia cultura tienen buenas costumbres, los cuidados del niño son de mucha responsabilidad en el hogar su madre dedica la mayoría de su tiempo en su cuidado, la forma económica de la familia es de la agricultura y otros trabajos varios, son una familia unificada en el trabajo, la distancia de recorrido de la casa a la unidad es de 1 hora de camino pasando por un puente la familia menciona que es un riesgo, porque en tiempos de lluvia crece y no se puede pasar. En estas notas complementarias se evidencia que la familia se caracteriza de ser padres responsables se identifican desde su grupo étnico, las enseñanzas en las visitas al hogar llamadas telefónicas encuentros en la UCA, son relevantes porque se evidencia las buenas habilidades que ha desarrollado el niño de acuerdo su edad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

VERTILA LOLA CERDA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la visita en el hogar los encuentros pedagógicos en la UCA mediante llamadas telefónicas se realizaron las observaciones para ejecutar las diferentes orientaciones a la familia en las siguientes visitas según el pacto de convivencia, ya que por el momento el momento la familia son buenas personas con los que los rodean, manifiestan estar a gusto con los encuentros se evidencia que el niño esta bien sin ninguna novedad hasta la fecha, se menciona que en este proceso se ha mantenido con el fortalecimiento cultural, son espacios de reflexión para la familia han sido de magnificas diálogos con la familia sobre las vivencias compartidas con los abuelos, las costumbres de acuerdo su pueblo étnico.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Mediante el análisis de los procesos avanzado con la familia son de favorecer con las actividades del niño en su edad hace juegos por si solo su motricidad fina esta cada día mas relevante le gusta explorar mediante los juegos que se tiene a su alcance su aprendizaje es bueno con el acompañamiento de su familia comprende lo bueno y sabe los riesgos de caídas por si solo, la enseñanza de sus padres es buena con el niño las diferentes practicas de encuentros en el hogar como en las llamadas y encuentros en la UCA, telefónicas han sido de gran avance se evidencia que la familia es atenta les gusta las visitas que hace la agente educativo en su hogar, la formación de diferentes actividades pedagógicas desarrolladas son de favorecimiento para el aprendizaje del iño como en la familia. Tienen en cuenta las formas de viviencias ancestrales para la pervivencia cultural.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	x		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
	.	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	X		

PERIODO	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
					X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consume.			X
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	12:00 pm 2:00 pm	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
1	07	8:15 AM 10:15 AM	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
4	08	10:00AM 12:00AM	2 horas	Agente educativo Argenys pascal
19	09	7:00 AM 9:00 AM	2 horas	Agente educativo Argenys pascal

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	9: 00 am – 9:15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
14	07	7: 3 am 7:18 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
19	08	8: 00 am 8:15 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal
16	09	9:10 am 9: 25 am	15 minutos	Agente educativo Argenys pascal

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3 /06/2025	**Hora**	12:00 pm – 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia de jugar con los niños de igual manera es donde despierta la estimulación de acuerdo su edad, Teniendo en cuenta las respuestas se complementa lo que la madre nos refiera indicando la importancia de la utilización de diferentes juguetes para logra que busque o alcance en el espacio donde este. Seguidamente pasamos a a realizar la canción los cuales el niño le gusta.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a todos a cantar “luna lunera“ De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a todos la imagen de la canción. De esta manera se da por finalizada el encuentro en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de estimulación de su niño muy bien. De cuidar adecuadamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como ayuda las estimulaciones en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 3 /07/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia de jugar con los niños de igual manera es donde despierta las habilidades del niño a recoger, tirar, manipular , correr, y la realización de distintas actividades del juego con el acompañamiento de sus padres, cabe resaltar que se brindara la oportunidad de contar las experiencias de juegos ancestrales. Se realizará una dinámica de la killa.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a escuchar una canción infantil“ De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará la familia que realice un dibujo lo coloree con su hijo, con el niño se pintará con temperas. De igual manera se jugará con los diferentes juegos que se tiene en su hogar.	Canción Familia Juguetes Temperas Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas de el apoyo de autoabastecimiento en el hogar.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionando sus experiencias que se ha llevado en cada encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos apoyo en la familia, respeto y valor .

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje de escuchar entender que el niño aprende fácilmente de acuerdo se le oriente en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como el niño disfruta de cada encuentro que realiza la agente educativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano los dos del hogar el padre considera que es buena la visita para dialogar y aprender sus espacios de actividades que se lleva para con el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar las visitas en el hogar son de buenas experiencias aprende, comprende y conoce.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso adecuado de manera comprensiva amable con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4 /08/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia del buen lavado de manos con el niño su aprendizaje desde temprana edad, de igual manera es donde despierta sus buenos hábitos de lavarse las manos, en conjunto de la familia se elimina microorganismos bacterias, virus se previene enfermedades en los niños y niñas como en los adultos.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir un video del buen lavado de manos "**manitos sucias".** Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de comer una fruta, para este espacio se solicita a la madre el lavado de manos en conjunto de su niño.	Canción Familia Jabón Agua Fruta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará sobre el video y las actividades realizadas.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionando sus experiencias que se ha llevado en este encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos apoyo en la familia sobre lavado de manos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje de escuchar entender que el niño aprende fácilmente de acuerdo se le oriente en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente considerando que fue una actividad que influye en el aprendizaje de toda la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como el niño disfruta lavándose las manos con agua y jabón.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, ya que son muy importantes para mi que hacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano los dos del hogar el padre considera que es buena la visita para dialogar y aprender en este espacio de practica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar las visitas en el hogar son de buenas experiencias aprende, sobre los buenos hábitos de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso adecuado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19 /09/2025	**Hora**	7: 00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar daré un cordial saludo a toda la familia. Se da a conocer la temática y el objetivo del encuentro. Seguidamente de forma amable se indagará con la familia por su estado de salud, su estado de animo. Luego se realiza se indagará sobre lo que le parecido el desarrollo del encuentro, y como se siente con el acompañamiento que el talento humano.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a realizar diálogos de aprendizaje Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad de revisar los diferentes espacios de riesgos para el niño.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará con imágenes de aprendizaje.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes mencionadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar se logro evidenciar que en el hogar son de buena comprensión de diálogos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a las variedades de sus habilidades del niño en tirar objetos de juguetes a larga distancia por su aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano los dos del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso adecuado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/ 06 / 2025	**Hora**	9:00 AM – 9: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de os riesgos en el hogar, de esta manera se interactúa seguidamente se da a conocer el motivo de la llamada y el tema.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los riesgos en el hogar o en los alrededores en cada momento, el objetivo de poder favorecer esta acción a la familia generando estrategias de establecer formas de mitigar los riesgos con el niño en la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, sobre el tema de riesgos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer las formas de poder mitigar los riesgos en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo dialogando con agente educativo, comenta sobre el control de la infancia del niño no lo llevo en la cita programada lo cual estará pendiente en llevar al niño al control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se siga dando las experiencias de temas que ayudan a favorecer los aprendizajes en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14 / 07 / 2025	**Hora**	**7:3 AM – 7: 18 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de la exploración y disfrute del juego con el niño. Esto ayuda a que el niño le facilite las habilidades. Dentro y fuera del espacio.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los juguetes de su gusto con conociendo colores llamativos los animales en su alrededor permite explorar nuevas aventuras de su propia imaginación favorecer esta acción en el niño en conjunto de la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que no tiene celular que se debe llamar a su hija para cualquier información, debido a su falta de comunicación se le menciona que se estará buscando otra forma de poder dialogar con la madre, se llamará a su hija para saber el estado de la familia. para recibir la llamada fue desde el celular de su hija. Al igual que le queda lejos para recibir la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia comprender su disposición de tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

´participo de manera activa la madre escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre la importancia de la exploración del medio como los juguetes de aprendizaje. La madre menciona que el niño le gusta jugar mucho con la pelota.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría generar cada día mas los espacios de reflexión sobre los temas realizados en la unidad y en el hogar se facilita tanto para la familia y el talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le llevo para que se entretenga.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa le sugiere que este en contacto con su hija para así mismo poder comunicarse saber alguna novedad del usuario y el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18 / 08 / 2025	**Hora**	8:00 am – 8: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consume.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento humano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que no tiene celular que se debe llamar a su hija para cualquier información, debido a su falta de comunicación se le menciona que se estará buscando otra forma de poder dialogar con la madre, se llamará a su hija para saber el estado de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia comprender su disposición de tiempo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

´participo de manera activa la madre escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre la importancia de la exploración del medio como los juguetes de aprendizaje. La madre menciona que el niño le gusta jugar mucho con el agua al momento de bañarse.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría generar cada día mas los espacios de reflexión sobre los temas realizados en la unidad y en el hogar se facilita tanto para la familia y el talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa le sugiere que este en contacto con su hija para así mismo poder comunicarse saber alguna novedad del usuario y el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16 / 09 / 2025	**Hora**	9:10 am – 9: 25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de os riesgos en el hogar, de esta manera se interactúa seguidamente se da a conocer el motivo de la llamada y el tema.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los riesgos en el hogar o en los alrededores en cada momento, el objetivo de poder favorecer esta acción a la familia generando estrategias de establecer formas de mitigar los riesgos con el niño en la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, sobre el tema de riesgos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer las formas de poder mitigar los riesgos en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo dialogando con agente educativo, comenta sobre el control de la infancia del niño no lo llevo en la cita programada lo cual estará pendiente en llevar al niño al control.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que se siga dando las experiencias de temas que ayudan a favorecer los aprendizajes en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con el niño para seguir las experiencias en la llamada telefónica.

Describa como. fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de manera comprensiva atenta, con los diálogos de comprensión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con la madre al momento de los diálogos con su madre preguntando por los juguetes. .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

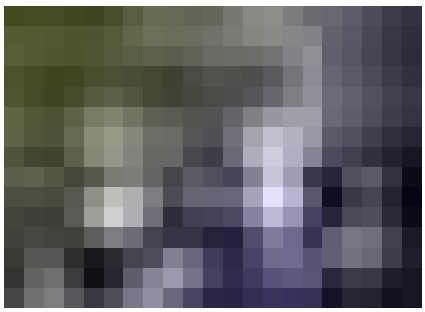
Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto y espera que la próxima llamada se siga realizando con anterioridad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

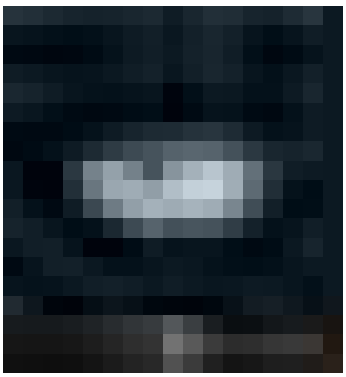
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 de junio - 2025
12- a 2 pm



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de junio – 2025
9: am a 9: 15



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

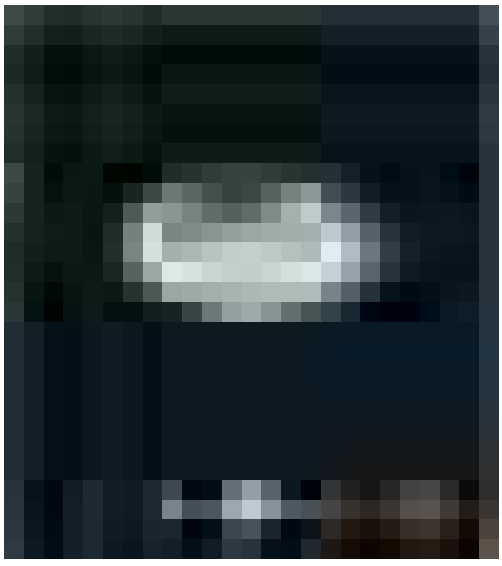
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

1 de julio - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14 de julio – 2025

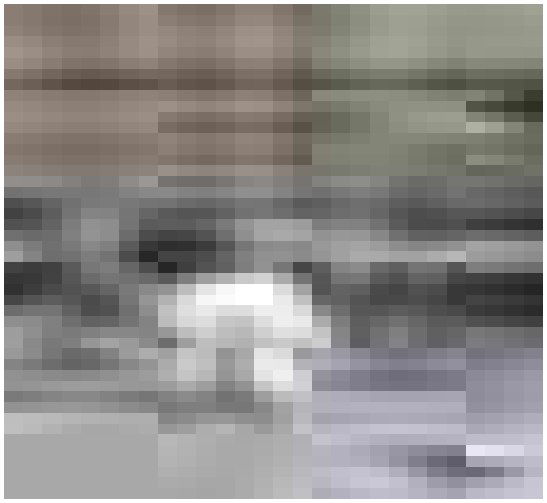


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

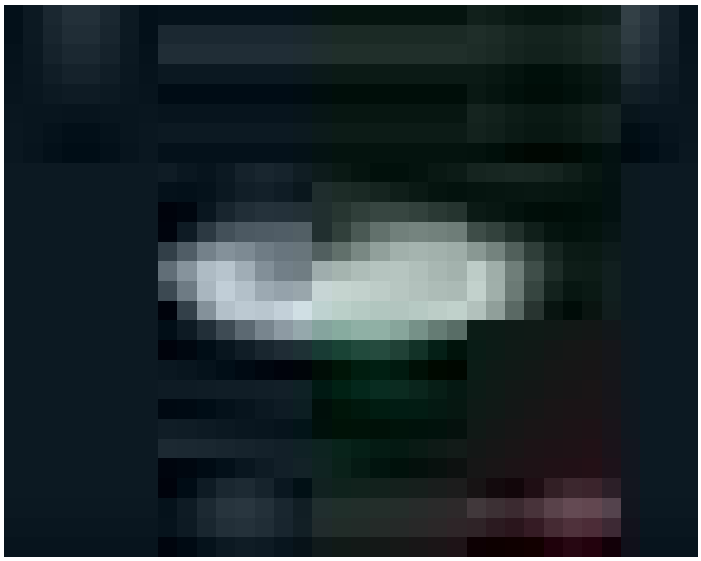
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 agosto- 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto – 2025

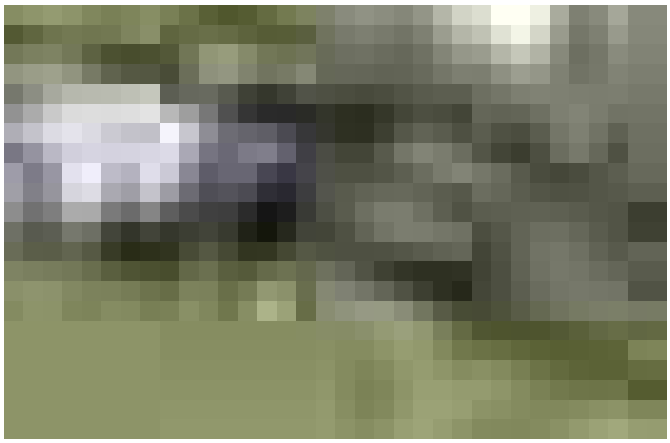


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

septiembre – 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gusto que le canten las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa desarrolla el gateo y se para en pie cogiéndose de las bancas de madera es activo, baila cuando le cantan las canciones es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta estar gateando se sienta fácilmente emprende diferentes capacidades de aprendizaje. Dialoga con su madre con balbuceos, conoce a su familia se relaciona con los demás cuando lo agarran a caminar. Tiene buenas habilidades a su edad que tiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer caminar con apoyo de la madre o familia ya sea de las madres que están en la UCA, llora cuando tiene sueño ser alimenta de leche materna, la madre menciona que el niño consume frutas y demás alimentos saludables para el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. JULIO
El usuario AXEL GAEL GUAMANGA, le gusto el acompañamiento de la agente educativa, jugo con sus juguetes didácticos lanzando, tirando, fue momentos de alegría, no le gusto que sus padres no le coloque la atención requerida, se disponía a generar espacios de atención. Le gusto el acompañamiento de jugar gateaba rápido se ponía en pie solo dio pasos solo, en la UCA participa de manera activa recorre sus espacios a gusto sin temor alguno se siente seguro acompañado de su madre los demás compañeritos escoge los juguetes que le gustan como la pelota aplaude y baila. .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por ponerse en pie solo da largos pasos sin apoyo, se alimenta de leche materna fruta colada agarra su taza para tomar su bebida. Se sienta y come solo derrama su alimento, comprende cuando le hablan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje el niño esta desprendiendo habilidades buenas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. Agosto.
El usuario AXEL GAEL GUAMANGA, le gusta caminar no le gusta que lo carguen, se caracteriza por ser independiente desde el momento que aprendió a caminar, juega a jugar balón y el manejo de objetos que se encuentran en su alrededor su habilidad es buena se relaciona con los demás de forma alegre, le gusta el baile.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su interés de seguir emprendendo nuevas ideas de su propia imaginación de acuerdo su habilidad reconoce a la familia de forma amorosa con el buen carisma y afecto entre los demás de la familia los aspectos a seguir es seguir motivando a la familia sobre la buena crianza de su hijo. Es un niño que alcanzo a desarrollar diferentes habilidades de acuerdo su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las diferentes actividades que se realizan continuamente para seguir fortaleciendo en el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes. Septiembre: El niño AXEL GUAMANGA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta estar gateando se sienta fácilmente emprende diferentes capacidades de aprendizaje. Dialoga con su madre con balbuceos, conoce a su familia se relaciona con los demás cuando lo agarran a caminar. Tiene buenas habilidades a su edad que tiene. Camina, corre realiza juegos con su caballo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés que refleja es de querer caminar con apoyo de la madre o familia ya sea de las madres que están en la UCA, llora cuando tiene sueño ser alimenta de leche materna, la madre menciona que el niño consume frutas y demás alimentos saludables para el niño, su madre protege a su niño de los riesgos en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. De acuerdo la edad que tiene.

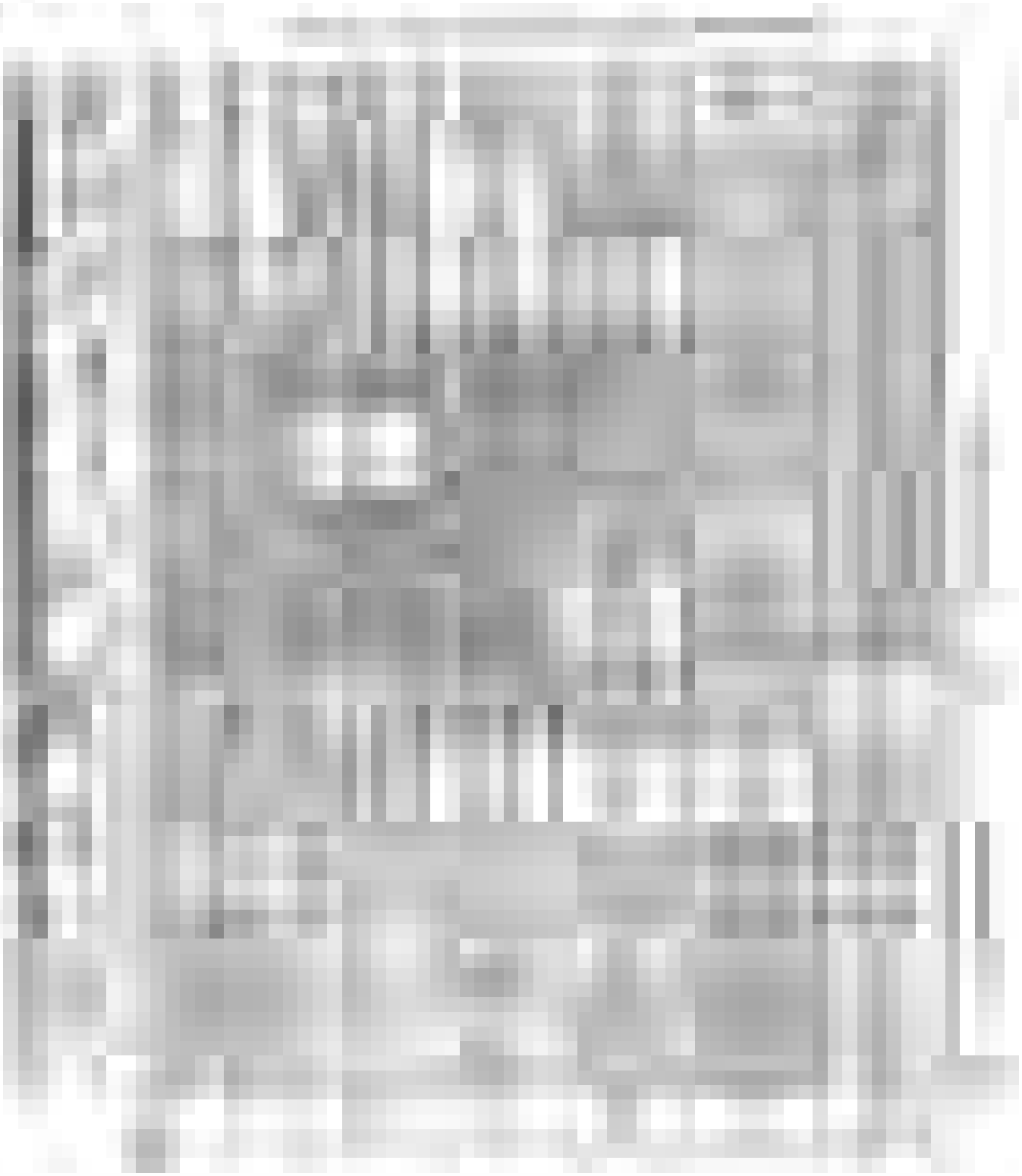
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	11 meses 29 días	**Fecha**	4/07/2025

En este observado se describe como esta el niño, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil para agarre de objetos como balones juega corretea el balón gateando, agarra el vaso para tomar su agua de panela, su cuerpo es hábil para ejercer algún ejercicio de movimiento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la familia el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar y las llamadas telefónicas.
El niño AXEL GUAMANGA : es alegre, risueño, le gusta jugar, gatear, le llama mucho la atención lo balones. Es muy activo y participa de las actividades propuestas como aplaudir realizar sus movimientos de baile. cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los avances del niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a caminar con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño se enfocará en estar pendiente asegurándose de que siga aprendiendo.

Fecha 10/07 /2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VERTILA LOLA CERDA SIQUIGUA		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

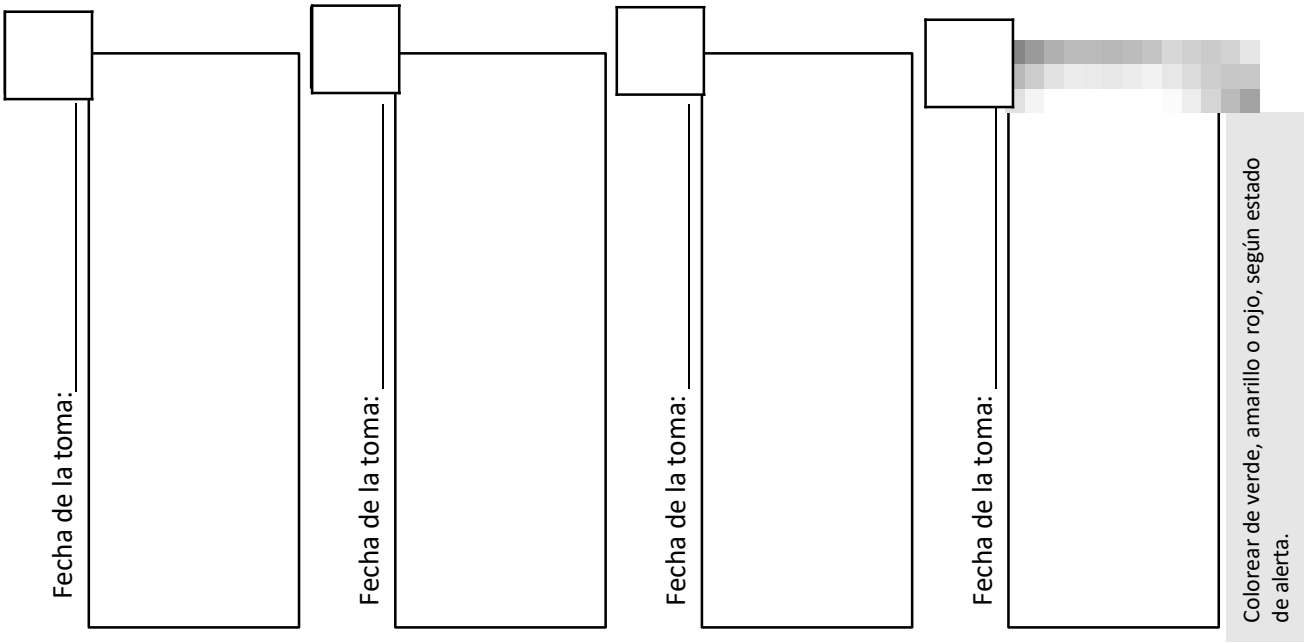
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:22-04-2024_____Edad al ingreso: : 9 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 12 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:3 de abril 2025	Fecha de la toma: 10 de julio 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:8,6KG TALLA:72CM	PESO: 9 KG TALLA : 73CM			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	VERTILA LOLA CERDA	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Se entregaron en buen estado de salud los pollitos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre /2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vertila Lola Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	VERTILA LOLA CERDA	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre /2025		
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vertila Lola Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	09030940		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRUZ GARCIA

Participante:

DAMIAN ISAAC

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OBANDO YUMBO
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204014541

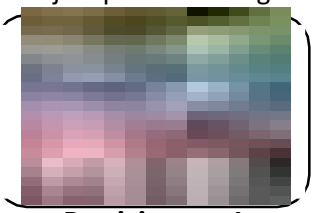
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	YARLEDY ALEXANDRA GARCIA CERDA	MADRE
25 A	HOLFER ELIAS CRUZ CHIGUANGO	PADRE
1 A	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA

Participante 2

-

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA											
	EDAD	1 A 4 M				1 A 6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		si				si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAC CRUZ GARCIA											
	EDAD	1 A 4 M				1 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		si				si											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		si				si											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				si											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si				Si											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si				Si											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si				Si											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si				Si											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				si											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA											
	EDAD	1 A 4 M				1 A 6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		N/A				N/A											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				si											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA				DAMIAN ISAAC CRUZ GARCIA											
	EDAD	1 A 4 M				1 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO
Amoroso y querido

NIÑA: jugueton, alegre.

FAMILIA: unión y armonía

DESARROLLO INFANTIL: cada etapa de desarrollo del niño.

EDUCACION INICIAL: como educamos a nuestros hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollitos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia se autoabastece de los productos que se dan en la región para poder sobresalir de los escases de la economía además es el sustento económico del hogar, existen diferentes clases de alimentos los cuales se dan, pero se debe realizar estudios de suelos para que cultivos está apta el terreno.

.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Cruz Garcia, es un hogar bien comprensivo con su hijo el usuario DAMIAN de 1 año no presenta ninguna novedad de salud, su vivienda esta conformada en madera de piso alto con escalera es una casa bien segura libre de riesgos caídas, su forma económica del sustento de la familia es de la pesca la agricultura su padre es quien lleva el sustento alimentario en el hogar la familia esta conformada por tres la madre, el padre, y el usuario. Es su primer hijo lo cual es el consentido del hogar se promueve las buenas costumbres de su cultura teniendo en cuenta el respeto los valores el afecto y el amor a la familia a su alrededor de su vivienda existen árboles y un caño con puente menciona que es un caño que en tiempos de lluvia crece y no se puede cruzar el tiempo de recorrido ala unidad es de 1 hora de camino.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia vive en el mismo lugar de habitación continúan con la misma forma de la economía durante el proceso de encuentros en el hogar fue de gran ayuda para la familia en las orientaciones donde se vivieron experiencias significativas en el hogar para con el niño, se evidencio el apoyo incondicional que le brindan se evidencia que tiene buena alimentación en el hogar sus padres están al pendiente del niño. Son responsable en la salud, se caracterizan por ser una familia unidad de buena comprensión amor en le hogar, los momentos de encuentros tanto como en el hogar llamadas telefónicas como los encuentros pedagógicos en la UCA, son de gran avance en la familia comprenden las practicas de cada acción orientada buscan la forma de poder asistir puntualmente a los encuentros, menciona que se siga dando los procesos de encuentros como además el programa que es de apoyo fundamental en el hogar , por la diferentes aprendizajes que tiene el niño cobre todo la integración familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

1. CUMPLIR CON EL DIA Y LA HORA ACORDADA PARA EL ENCUENTRO EN EL HOGAR COMO ADEMA SLAS LLAMADAS TELEFONICAS.
2. PARTICIPAR DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
3. ACTUALIZAR DOCUMENTACION CUANDO SEA NECESARIO
4. TENER EN CUENTA LA PRACTICA ACORDADA DURANTE EL ENCUENTRO EN EL HOGAR
5. INFORMAR DEL DIA QUE NO PUEDAN RECIBIRNOS EN SU HOGAR
6. INFORMAR CUANDO LOS AGENTES EDUCATIVOS NO PUEDAN ASISITIR A LOS ENCUENTROS Y REPROGRAMARLOS PARA UNA PROXIMA FECHA
7. TRATAR CON RESPETO, TANTO LA FAMILIA COMO EL TALENTO HUMANO

YARLEDI GARCIA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que la familia CRUZ GARCIA durante este mes de atención adquirieron diferentes aprendizajes y conocimientos para realizar diferentes actividades con el niño, generaron algunas experiencias de disfrute por medio del juego y el arte, donde los mismos de la familia promueven y proponen actividades que le permitan el desarrollo y crecimiento integral. Se continuará fortaleciendo las practicas más relevantes.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El aprendizaje del niño sigue siendo significativo desde el comienzo del proceso de los encuentros, se evidencia que le dan mucho apoyo, comprende sus emociones en el niño como en los adultos. En esta conclusión se da conocer que el niño es atendido de buena manera en el hogar con su padre el niño ha desarrollado bien su desarrollo de crecimiento no tiene ninguna novedad, ya que la madre asiste a los encuentros en la unidad como también en las visitas en el hogar y llamadas telefónicas están presentes. Se seguirá fortaleciendo durante el proceso con las diferentes pedagógicas educativas. El niño es activo teniendo en cuenta su aprendizaje es significativo ha logrado a integrarse muy bien con los demás sus habilidades son buenas aprendido a cantar.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas yniños.			X
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	8:00 AM 10:00 AM	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	10: 15 AM 12:15 PM	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	08	1:3 PM 3: 3 PM	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	09	12:7pm 2:7 pm	2 HORAS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	12:20 PM 2: 35 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	10:25 AM 10:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	9:2 AM 9:17AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
16	09	8:16: am 8: 31 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/ 06/2025	**Hora**	8: 00 AM – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara a cantar la canción “la serpiente” donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en este encuentro.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados en los alrededores del entorno de la casa y la comunidad por la existencia de los ríos que cruzan en el alrededor mantener en acompañamiento y así evitar los accidentes previniendo los riesgos además se como los aprendizajes de equidad de genero en los niños y las niñas.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en genero este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia en señarle al niño os que haceres en e hogar a medida que va creciendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recorrido que se hizo en el momento del encuentro familiar reconociendo los alrededores de la casa y además dando a conocer los diferentes lugares de riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes el abuelo sus tías su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en la exploración y reflexión con la familia y la usuaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/ 07/2025	**Hora**	10:15 am – 12: 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar una canción cuando tengo ganas de aplaudir, seguidamente se da a conocer el tema a tratar se entregar a los adultos una sopa de letras se reflexionará sobre las condiciones de equidad con los niños y las niñas, promoviendo la igualdad respeto hacia todas las personas sin mirar su origen o genero o condición social.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en genero este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones Se conversará con las familias a cerca del encuentro del día de hoy.¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?¿A qué se comprometen las familias?¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia tener en cuenta la lista elaborada, usándola como medio para fortalecer la autonomía de los niños y n	Talento humano Familia

as explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia en señarle al niño os que haceres en e hogar a medida que va creciendo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables dar el cumplimiento de las acciones vistas en este día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Fue de gran ayuda la participación de la familia para así mismos mantener la información y orientación para el bien de todos aprender estos temas para inculcar siempre estos detalles con la intencionalidad que se alcanzó en este encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recorrido que se hizo en el momento del encuentro familiar reconociendo los alrededores de la casa y además dando a conocer los diferentes lugares de riesgos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes el abuelo sus tías su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en la exploración y reflexión con la familia y la usuaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/ 08/2025	**Hora**	1: 3 pm – 3: 3 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar los diálogos con la familia, sobre las costumbres de la familia. Seguidamente se da a conocer el tema a la familia lo cual se hace la visita mencionando las diferentes orientaciones de acuerdo las necesidades que se evidencia en las visitas anteriores. Se realiza a cantar una canción de ritmo **la ranita.**	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados del niño se desarrollan actividades de diálogo y dinámica que la familia tenga la certeza de entender loque le quiere decir, por medio de un dibujo representan un dibujo de un niño triste. La reflexión es no colocar apodos discriminativos, estos causan la baja autoestima. Conllevan a realizar acciones de riesgos para la salud mental del niño o niña. O como además a los adultos jóvenes.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en los apodos este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer los cuidados que se debe tener en los niños y niñas, por el cual se reflexionó con la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los valores que orienta el agente educativo sobre la discriminación a las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia son lo mas importe en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó la intencionalidad porque se aprovecharon los temas a dar a la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue los diálogos en la familia con la comprensión y respeto que se llevo acabo durante es espacio de visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, cantando, dialogando con los demás que se integraron en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19 / 09/ 2025	**Hora**	12: 7 pm – 2: 7 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 1 : la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y los niños. Las emociones desde su edad, identificar los problemas y gestionar de manera que favorezca las grandes alteraciones beneficiando a su proseo de aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio en el hogar, se hizo un saludo amablemente en kichwa, “ALLIPUNCHA, Se hace la presentación ante los participantes, mas adelante se realiza sobre su cotidianidad posteriormente se da a conocer a la familia el motivo por el cual se realiza el encuentro en el hogar y se explica del objetivo de la temática a traer. Para generar espacios de confianza con la familia se realizará una actividad rompe hielo, en este caso trabajamos con una ronda infantil de emociones.	Talento humano Familia Ronda

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el tiempo de visita se motiva a la madre de familia junto con us hijo a participar de la actividad y para que se integren del conversatorio para tener una buena comunicación y el tema sea de buena comprensión para la familia. Mencionando orientaciones de forma precisa y clara con valores que se deben tener en cuenta para una buena relación social, lo cual generen buenas costumbres de convivencia desde los principios . Se le mencionara que los niños las niñas tienen diferentes temperamentos es importante los aprendizajes en el buen desarrollo desde su temprana edad las sensibilidades del niño. Donde la familia dedique tiempo y comprensión donde el niño pueda expresar sus ideas, sentimientos emociones con libertad en el hogar.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos de emociones la forma de identificar y relacionarse positivamente con los demás.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que se diera a conocer las emociones del niño, los cales permiten comprender de manera positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia las orientaciones dadas en el encuentro fueron de gran ayuda y en eso se comprometen ser responsables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los valores que orienta el agente educativo sobre las emociones del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Es importante cuidar a los niños y niñas en la familia son lo mas importe en la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia quedo satisfecha, por la explicación del tema la visita en el hogar, se alcanzo a desarrollar la intencionalidad del encuentro fue de manera practica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue los diálogos que se comparte las diferentes experiencias sobre el tema con la madre y su hijo brindándoles la confianza segura de poder compartir las emociones tanto del niño como el adulto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De manera activa participo La familia participo de forma receptiva, cantando, dialogando con los demás que se integraron en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir las orientaciones dadas en el encuentro, asistir puntualmente, estar siempre presente la familia para que reciban la misma información.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Realizando las actividades con los materiales del medio en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	12: 20 pm – 12: 35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATTIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo a la familia por parte del TH de la agente educativa se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico, el tema de dialogo es de que los padres acompañan dando a sus hijos un acompañamiento sobre la normas y limites en el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada la llamada realizaremos los diálogos de los compromisos que se realizó en los encuentros de la visita en el hogar Se realiza unas preguntas Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la madre se realiza la socialización del tema a tratar, para la madre favorecer aprendizajes en el niño con las experiencias vividas, es importante la interacción de los padres con sus hijos. Es donde crecerán en un ambiente saludable.	Familia 15 minutos Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar desde el lugar donde se encuentre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento jugando y desarrollando las de las canciones disponibles.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre para la enseñanza del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre juega con el niño mientras la madre atiende la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones es que se siga realizando las llamadas siempre e cuando tenga la disponibilidad en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	/ 07 / 2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema de la exploración y disfrute del juego con el niño. Esto ayuda a que el niño le facilite las habilidades. Dentro y fuera del espacio.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con los juguetes de su gusto con conociendo colores llamativos los animales en su alrededor permite explorar nuevas aventuras de su propia imaginación favorecer esta acción en el niño en conjunto de la familia.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar desde el lugar donde se encuentre.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento jugando y desarrollando las de las canciones disponibles.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le facilita a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa le sugiere que este en contacto con su hija para así mismo poder comunicarse saber alguna novedad del usuario y el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19 / 08 / 2025	**Hora**	9: 2 am – 9:17 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar desde el lugar donde se encuentre. Para aprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento escuchando la canción lávate las manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho sus gritos de alegría jugando con sus juguetes. Lo cual su madre le facilita a su alcance.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16 / 09 / 2025	**Hora**	8: 16 am – 8:31 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

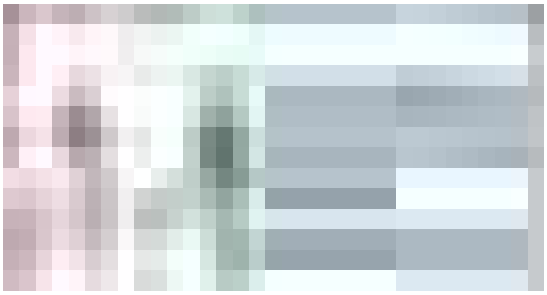
NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.3 La familia construye con los niños, las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de genero.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, se realiza diálogos del tema relacionados con el tema de las normas y limites que como adultos les dan a su hijo de tal manera que se de cumplimiento tanto como adultos en el cumplimiento de los anterior. A continuación, se comparte el siguiente video a la familia. **"Las normas de convivencia"** 	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el tema de normas y limites en la familia que es de vital importancia de las experiencias compartidas por medio del dialogo, los cuales hacemos buenas orientaciones a través de un video anteriormente.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, y que le gusta participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre del niño escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento mediante video.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre, su padre y el niño participaron atentos desprendiendo diferentes diálogos de saberes propios.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la canción para el niño música infantil es necesario aprender y replicar las enseñanzas de la cultura étnica en la comunidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo al momento de la llamada donde se escucho las formas de interacción del niño mostrando su pelota.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

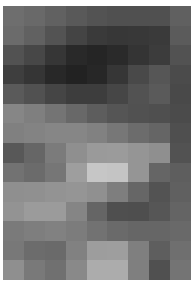
Las recomendaciones no se generaron, es evidente que la familia esta con gusto, la agente educativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

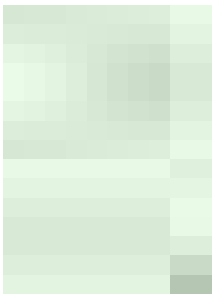
4 de junio- 2025
8: 00 am a 10: 00 am



Z

Fecha del acompañamiento a distancia: 2 de junio – 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

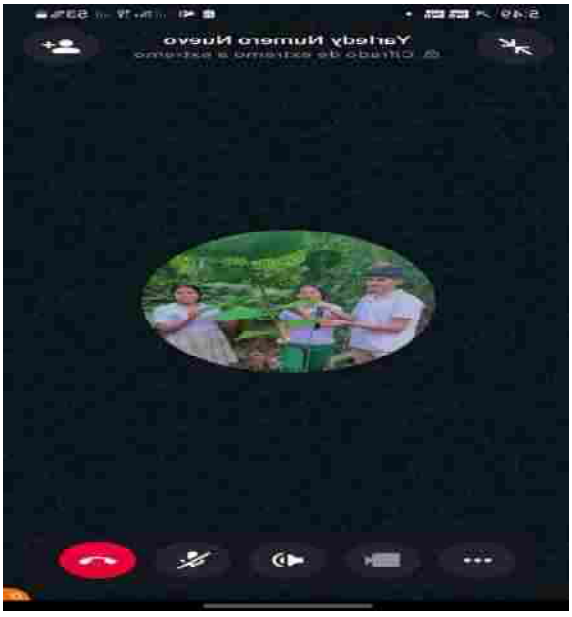
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2 de julio- 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 2 de julio – 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 de septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19 de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16 de septiembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño DAMIAN: le gusta correr , saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos con su canasto es parte de su cultura lo cual lo conservan para realizar el cargue de productos alimentarios, el niño es atento con las diferentes actividades pedagógicas. Pinta del color de su preferencia como es el azul. Le gusta cantar aplaudir en conjunto de su madre, no le gusta que lo levanten cuando esta dormido porque se enfada fácilmente, en los encuentros pedagógicos en la UCA, es pendiente de lo que se hace canta despacio corre busca su balón juega tiene buenas habilidades de su cuerpo es alegre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pintar con vinilos le gusta realizar el gateo para llamar la atención, luego sonríe. Comunica sus intereses por medio del dialogo con su familia, se relaciona muy bien con su abuelo, abuela y demás integrantes de la familia se evidencia que el niño esta desarrollando sus habilidades de tirar lejos lo que tiene quiere saltar con un pie lo intenta, comprende que es bueno y malo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta que siga ejerciendo los diferentes equilibrios de pie la forma de agarre del lápiz o color, los ejercicios de motricidad fina, gruesa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño DAMIAN: le gusta correr , saltar se siente alegre en las visitas que se le realiza no se cansa de realizar variedad de demostraciones de juegos las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa desarrolla de manera es activo, es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta correr gateando mirando por debajo se sienta fácilmente en la silla emprende diferentes capacidades de aprendizaje. Dialoga con su madre con su abuelo conoce a su familia se relaciona con los demás. Tiene buenas habilidades a su edad que tiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pintar con vinilos le gusta realizar el gateo para llamar la atención, luego sonríe. Comunica sus intereses por medio del dialogo con su familia, se relaciona muy bien con su abuelo, es inquieto feliz cuando llega la visita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta que siga ejerciendo los diferentes equilibrios de pie la forma de agarre del lápiz o color, los ejercicios de motricidad fina, gruesa demuestra seguir aprendiendo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: AGOSTO,

El niño DAMIAN: le gusto jugar con sus compañeros es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar con su abuelo es consentido de la familia, no le gusta estar quieto explora en todo momento. se integra siempre .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es pintar le gusta realizar para llamar la atención, luego sonríe. se relacionan con su familia de forma afectiva amorosa sus aspectos son de seguir aprendiendo en las diferentes actividades que se le presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta que siga ejerciendo los diferentes equilibrios de pie la forma de agarre del lápiz o color, los ejercicios de motricidad fina, gruesa demuestra seguir aprendiendo cada día mas

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: septiembre, el niño es participativo cuando se esta en la visita del hogar, observa reconoce a la agente educativa al momento de llegar a su vivienda, participo coloreando realizando rayas sin control no le gusta que la madre lo regañe, desarrolla habilidades de juegos diálogos con los demás, corre con las manitos alzadas durante la visita, en la UCA, ejerce actividades de pegar, arrancar, tocar, envolver la lana que manipula. Sabe su nombre,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por aprender a jugar cosas nuevas como al caballo alzar el pie reconoce por su vos y la visualización la familia se evidencia que ha desarrollado bien sus habilidades de comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta seguir fortaleciendo sus habilidades capacidades. De acuerdo su edad, se implementará el reconocimiento del cuerpo humano en su cultura kichwa.

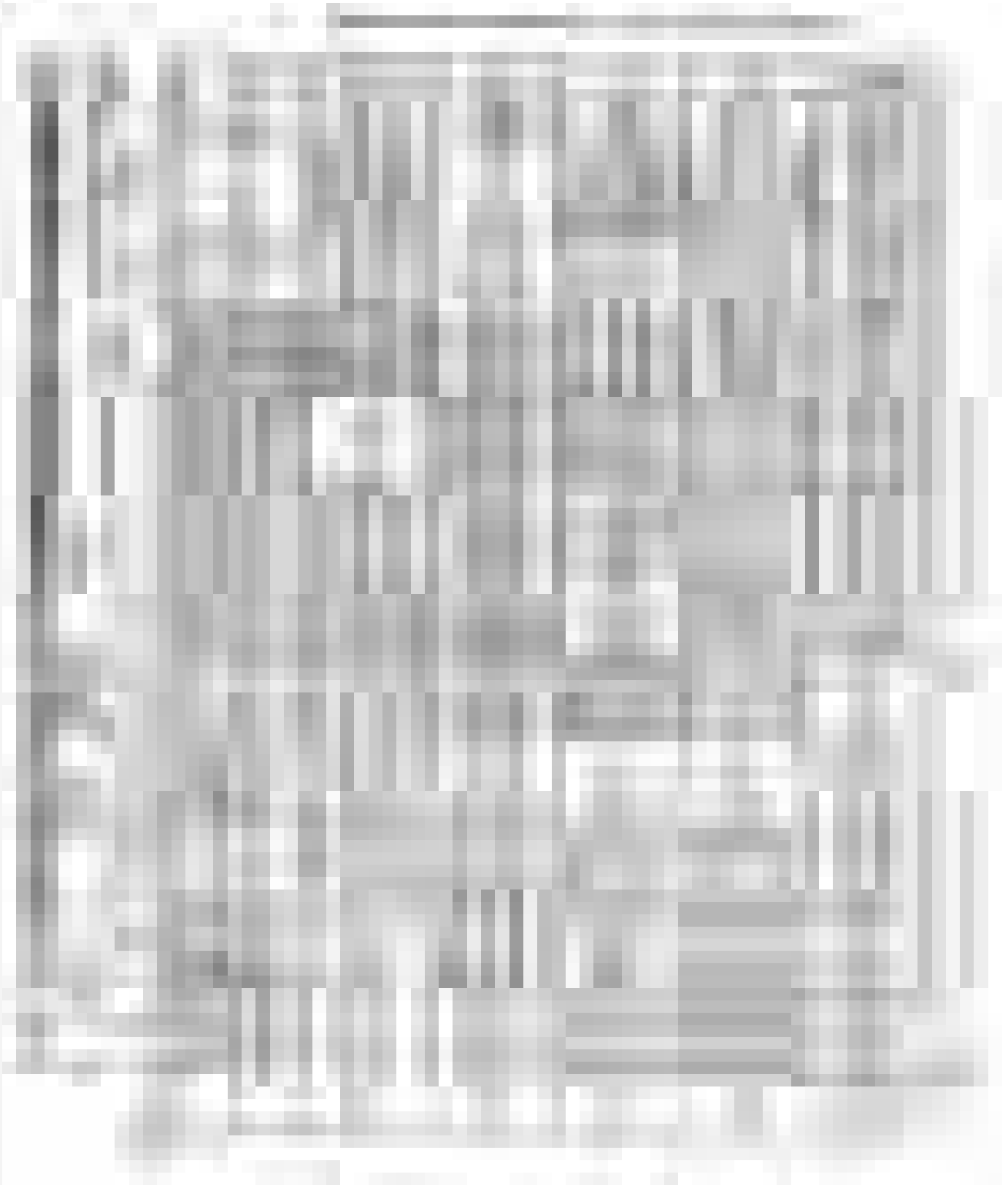
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año 4 meses **Fecha** 4/07/2025

En este apartado de realiza los análisis de acuerdo la etapa que se ha ido desarrollando mediante este proceso, el niño a evolucionado bien su capacidad de aprendizaje mediante las actividades desarrolladas en los encuentros al hogar como llamadas telefónicas, el niño cuenta con el apoyo de sus padres, su abuela que están al pendiente de la necesidad que se requiera, es alegre juega siempre le gusta estar en la colchoneta jugando, realiza rallas de garabateo menciona palabras, es un niños activo muestra los juguetes que le compra su madre .

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre el proceso de desarrollo del usuario, este seguimiento y análisis se realizó a través del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención, los encuentros en el hogar y de la aplicación de las llamadas telefónicas, es alegre, le gusta jugar, correr, le llama mucho la atención trabajar con vinilos o colores, realiza garabateó sin control. Es muy activo y participa de las actividades propuestas. Se estará fortaleciendo de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento desde el proceso de inicio del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que es importante el programa que es una entidad que busca los aprendizajes de los niños, la protección de cada uno de ellos, mediante este espacio se a desarrollado actividades que le permite aprender diferentes habilidades del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre seguirá apoyando a su niño, cuidará de su hijo en el hogar de todos lo riesgos, como además estará realizando actividades de pintar con el niño. Es importante colocar en práctica las enseñanzas del agente educativo.

Fecha 10/ 07 / 2025 **Lugar** UCA: UNIDAD DE TENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YARLEDI ALEXANDRA GARCIA CERDA		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

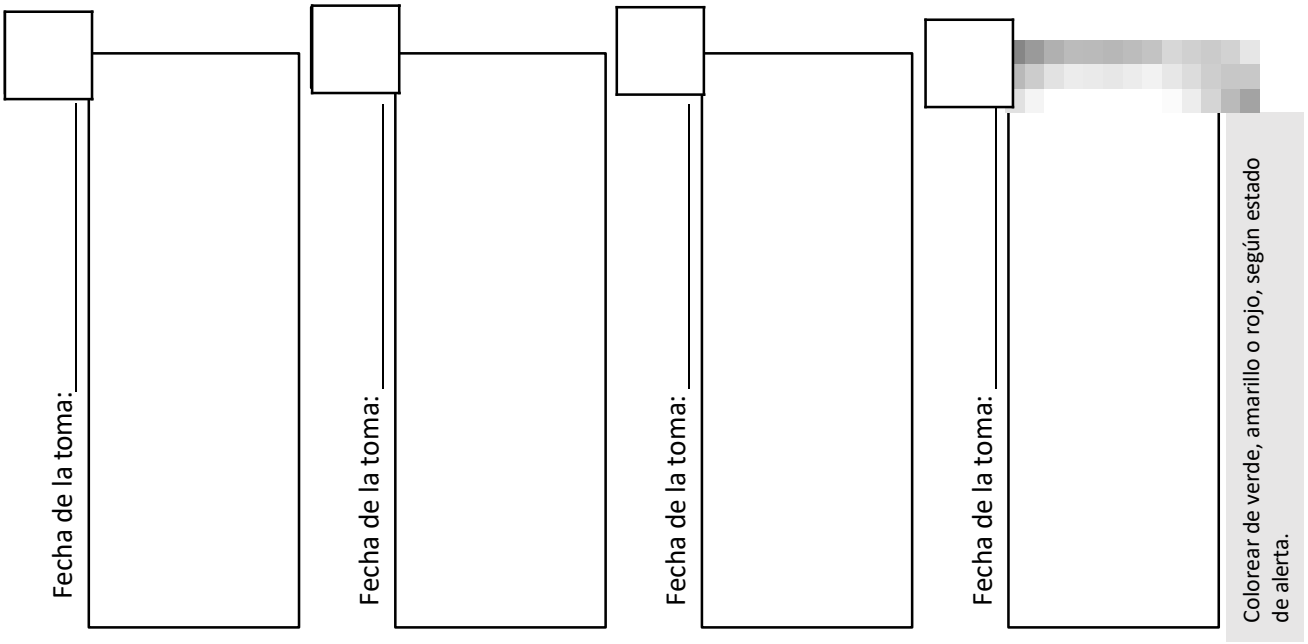
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

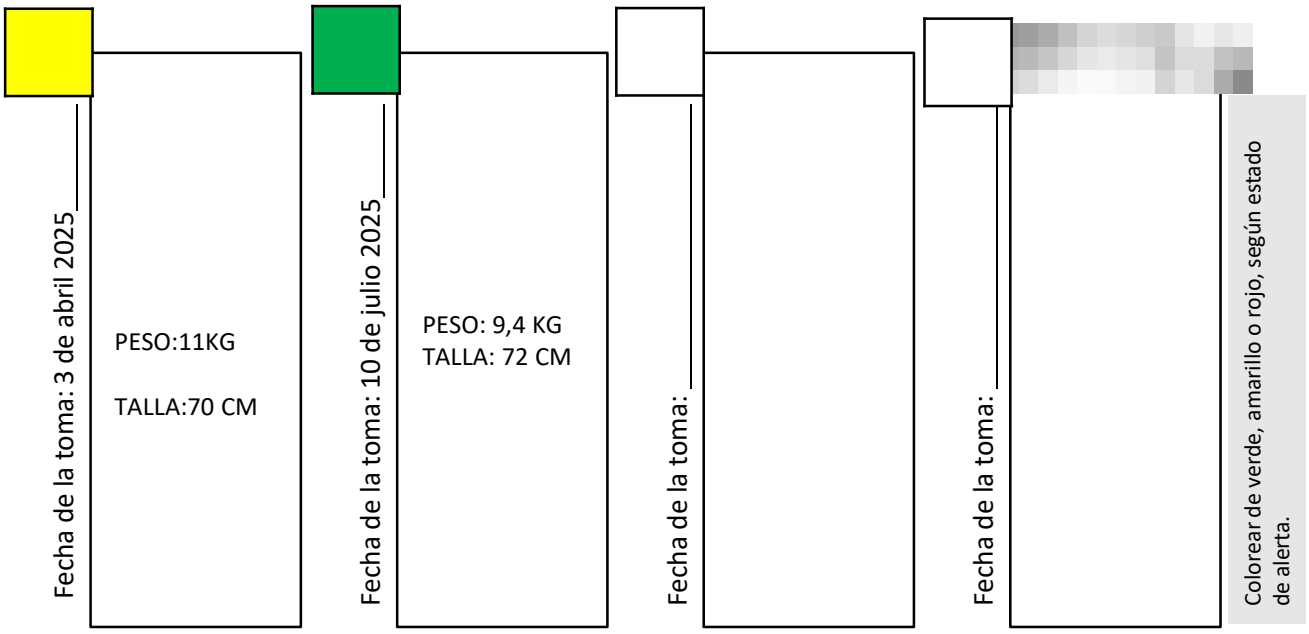
Fecha de nacimiento:14-02-2024_____Edad al ingreso: 1 AÑO_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Alexandra García	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se entrega en perfecto estado de salud a los pollos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/ 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega en perfecto estado.		
	Nombre de quien recibe	Alexandra García	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alexandra García	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los productos en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yarledi Alexandra García Cerda.	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122337375		
	Observaciones	Se realiza la entrega al usuario los elementos.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANGA CERDA

Participante:

DANNA FERNANDA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERASO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUANGA CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3122177351

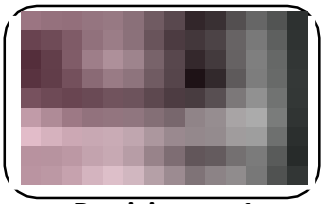
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	FANY VITELIA CERDA VARGAS	MADRE
4 A 5 M	DANNA FERNANDA GUANGA CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

DANNA FERNANDA GUANGA CERDA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN ANTONIO OBANDO YUMBO															
	EDAD	2 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN ANTONIO OBANDO YUMBO															
	EDAD	2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO,
Son seres maravillosos portadores de cariño, amor, alegría y felicidad en nuestros corazones y son personitas que alegran el hogar

EDUCACION INICIAL:
es donde las niñas y los niños aprenden a relacionarse con los demás de su misma edad, a tener convivencia con los demás y a explorar el medio que los rodea.

FAMILIA:
un apoyo y amor incondicional ya que lo ayudan cuando uno necesita de ellos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Recibió el apoyo de autoabastecimiento en buenas condiciones .			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La usuaria ingresa a la UCA de atención con la edad de 4 años 5 meses la madre manifiesta vivir en el Resguardo San Marcelino a una hora de la UCA, el sustento alimentario es de la agricultura como además tiene trabajo en el colegio como bibliotecaria, la madre refiere que es madre soltera, porque su esposo falleció hace 5 meses lo cual quedo desamparada con sus dos niñas que tiene, pero a salido adelante con la ayuda de su madre y demás familiares quien les da el cuidado pertinente frente a su difícil situación. Su casa es en material de madera de dos pisos a las riveras del rio a una hora de la casa a la UCA, de atención . Se evidencia que la niña bajo el cuidado normal de su madre es quien esta permanentemente presente en la salud y en lo necesario de la niña. Es una familia unidad de mucho respeto amor comprensión familiar. La madre refiere que e gusta el programa porque se aprende temas importantes, además la niña será llevada al programa de vez en cuando con su tia, porque ella trabaja y no le facilita estar presente. En todos los encuentros, su tía es INES CERDA.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

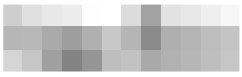
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

MADRE DE FAMILIA
FANY VITELIA CERDA VARGAS



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	09	1:00 pm 3: 00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	1:00pm 1:15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	15/ 09/2025	**Hora**	1:00 pm – 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS APSCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.1 Fomentar en la familia el disfrute del territorio donde viven por medio de la exploración a través de experiencias pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da el inicio al encuentro con una cordila saludo a los participantes presentes, realizaremos la actividad rompe hielo, búsqueda del tesoro en la casa. Pueden incluir cosas divertidas, como una pelota. Para continuar se hará la actividad de la pelota preguntona donde saca de la caja con números y deberán responder las siguientes preguntas. Que riesgos hay en la casa?, ¿el agua consume es hervida? cuantos viven en el hogar?. Cuales son las costumbres.	Talento humano Planeación Celular de apoyo Lapicero Lápiz Caja fruta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar en el encuentro, después por medio de diálogos se hace un recorrido por el hogar con el acompañamiento de su madre y la usuaria respecto a esto con el propósito de identificar bien los alrededores de su vivienda como el entorno en el que vive la usuaria. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizará un dibujo que resalte el cómo es su vivienda.	Talento humano Hogar Usuaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizaremos pintura de mano en familia: se le proporciona vinilos a un cartel grande cada integrante de la familia pinta sus manos con colores de vinilos luego coloca sobre el papel es una creación de unión familiar. Para finalizar se realizan compromisos con la familia compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico.	Familia Papel colores de vinilos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, participo el niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logro realizar la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y la usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	1: 00 pm – 1: 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, el padre y el usuario con el agente educativo A continuación, se hace escuchar una canción infantil acogedora. Así mismo mantener un espacio de alegría en el niño la vaca lola.	Talento humano Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficio de que los niños vivan el proceso de que se tenga una buena comunicación constante con la niña proporcionando la alegría y compañía con el afecto de los padres, se indaga sobre el cumplimiento de los procesos de salud de la niña se la orienta. Este fue un compromiso que se genero que se hizo en el primer encuentro la madre manifiesta que esta al día con la salud de la niña. Se le recomienda seguir así cumplidamente con la salud de la niña.	Talento humano Celular Canción Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto las orientaciones sugeridas por el talento humano sobre la buena orientación presentada en la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Medio se puede preguntar dudas al igual que le sirvió que la sea quien escuche la llamada por medio de a la escucha de la canción la vaca lola.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Es importante mencionar que el niño participo cantándome la vaca lola es una canción muy particular que se puede aprender fácilmente con la ayudad de la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más el momento de las canciones con la niña le gusta las canciones para el son muy llamativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con la usuaria participaron activamente en el desarrollo de la actividad por medio de llamadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre su tia la usuaria se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

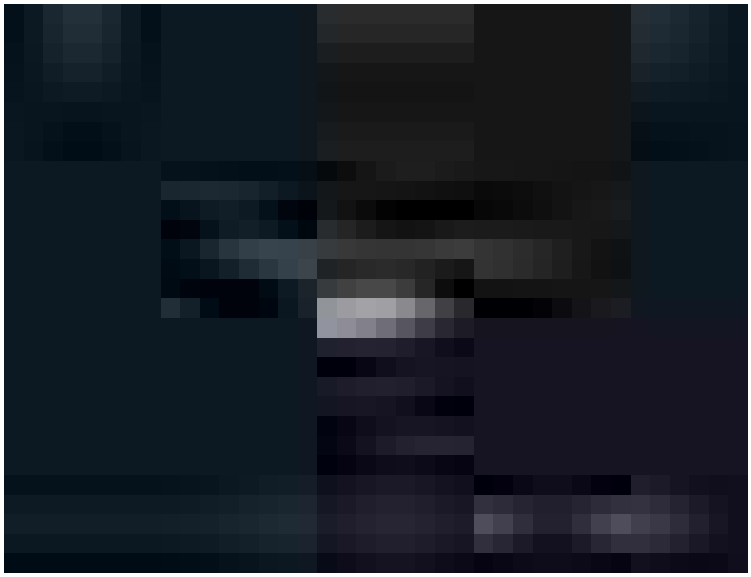
10 de septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 de septiembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANNA GUANGA, es una niña que le gusta jugar, divertirse. realizar. actividades. que le permitan. explorar. ¿es participativa? canta, brinca. salta. mueve su cuerpo. tiene diferentes habilidades, no le gusta que le quiten sus juguetes, comparte con sus compañeros reconoce a su familia por medio de su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses. Jugando, cantando. Realizando diferentes emociones. Reconoce a su familia Por medio de sus nombres ¿Los diferentes aspectos que Sevilla se está relacionando es en los encuentros grupales le gusta? Participar es activa y reconoce sus habilidades de acuerdo a su entorno donde se encuentra de forma comprensiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en en la familia. Es visitar De igual manera se va a tener en cuenta lo que es las diferentes aprendizajes y conocimientos de los de la niña. De acuerdo con su desarrollo o etapa de crecimiento. La niña ha desarrollado. Muy bien sus habilidades, corre, juega y pues estaremos fortaleciendo en la parte lúdica.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

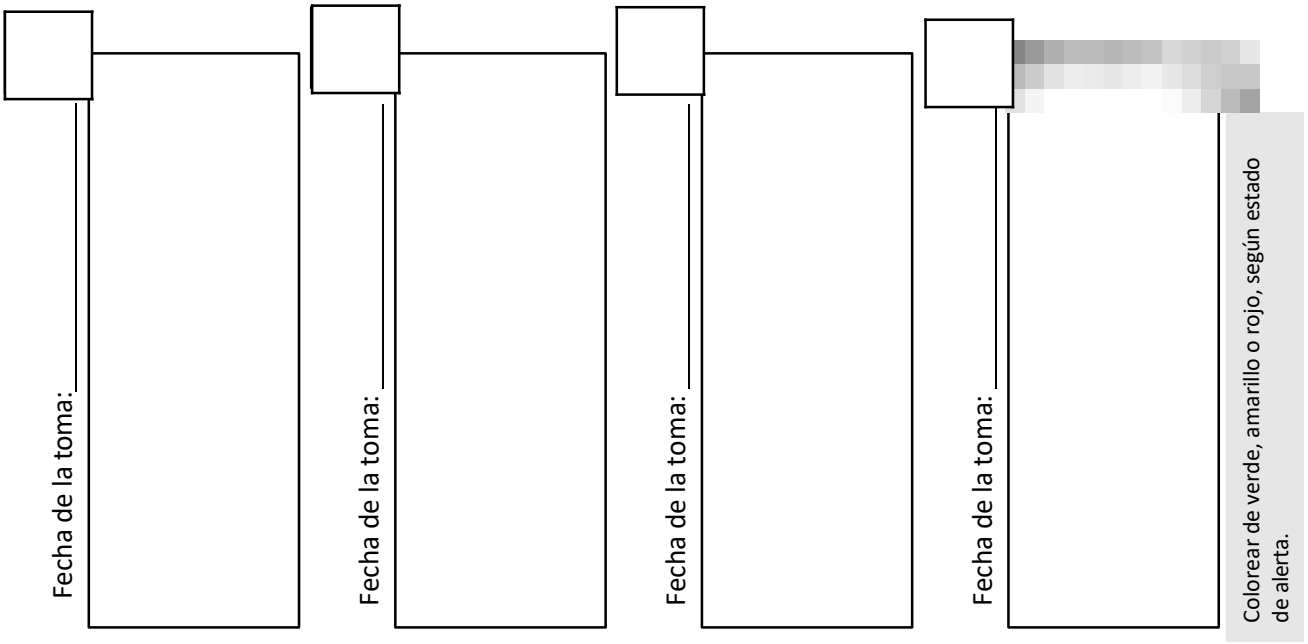
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

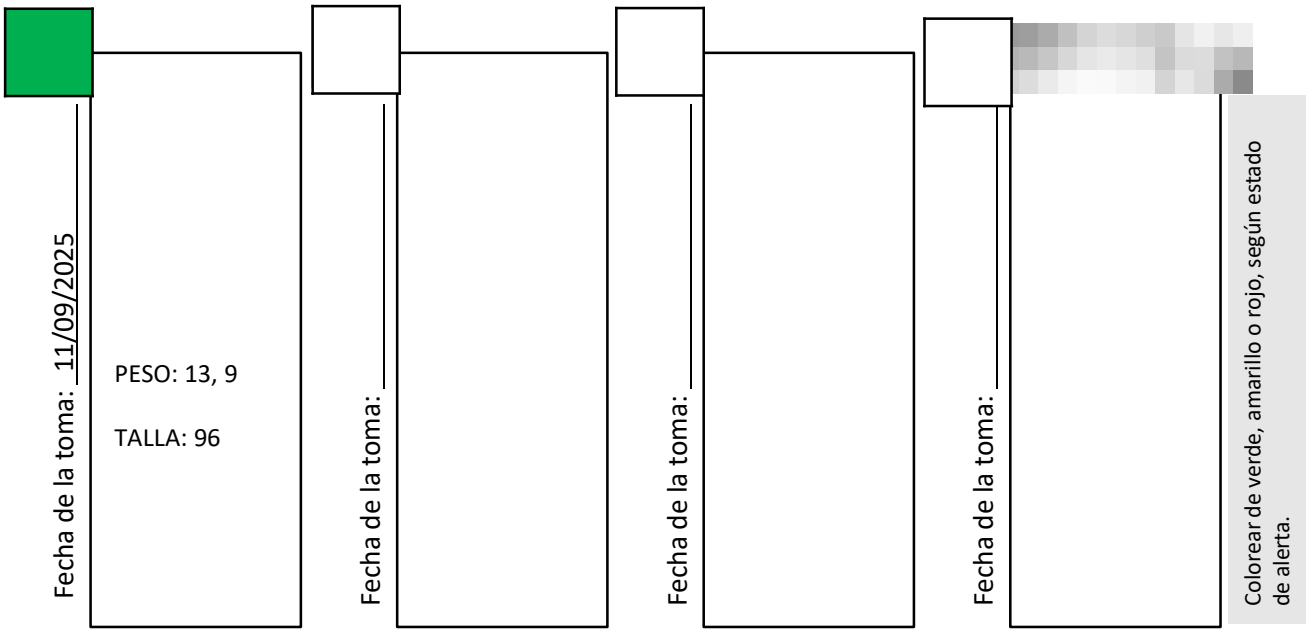
Fecha de nacimiento: 29 /03/2021 __Edad al ingreso: 4 A 4 M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBRE´PESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega en perfecto estado.		
	Nombre de quien recibe	Fanny Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342216		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Fanny Vitelia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342216		
	Observaciones	Se realizo la entrega de el material didáctico en buen estado.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACEVEDO PROAÑOS

Participante:

DANNIA MAILEN

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO

Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACEVEDO PROAÑOS
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204800063

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE	MADRE
27 A	ESTIBEN MAURICIO ACEVEDO ALFONSO	PADRE
1 A	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 A 3 M				2 A 6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 A 3 M				2 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 A 4 M				2 A 6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS				DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	1 A 3 M				1 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LAS CONCEPCIONES

NIÑA: es parte de nuestra vida porque es nuestros hijos que están con nosotros, es un ser querido la forma de vestir, son cariñosas la niña es un ser humano que siente son iguales que los niños porque tienen el mismo derecho.

NIÑO: es un ser humano que se respeta en todo, se le da afecto y sobre todo amor es un ser pequeño que se valora se merece el amor el cuidado de sus padres.

FAMLIA: vivir en armonía enseñar el respeto con amor el apoyo incondicional

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden los niños y las niñas de acuerdo su capacidad y la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, piña. Hinche de árbol.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La usuaria recibe los pollitos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno húmedo a orillas del rio en creciente se pierde algunos productos como el maíz.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las iniciativas de mantener los alimentos son para brindar el sustento alimentario diario a la familia, así mismo se intercambia con otros alimentos diferentes. Como además en la venta de animales como la gallina.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Las usuarias **DANNIA ACEVEDO**, tiene 2 añitos de edad convive con sus padres, su lugar de vivienda está construida de madera pequeña humilde el piso no tiene madera esta sobre la tierra no tiene puerta su cercamiento es sencillo el padre es quien lleva el sus tanto alimentario de su hogar forma de economía es de la agricultura la madre es quien cuidad de sus hijas como también está al cuidado de su hogar, está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres del pueblo étnico.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
DANNIA: convive con sus padres están en la misma casa de habitaciónn del resguardo su estado de la vivienda sigue siendo la misma, es una familia que se apoyan en los trabajos para generar una buena convivencia entre los dos y sus hijas su esposo dedica el tiempo en el trabajo de igual manera es un padre responsable que cumple con las necesidades de su hogar, responsable en la salud de la niña y su esposa está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA FAMILIA

- REALIZAR LAS VISITAS EN EL HOGAR Y LLAMADAS TELEFONICAS EN HORAS ACORDADAS
- TENER LA DISPONIBILIDAD LA RESIVIR LA VISITA
- ABISAR CON ANTICIPACION EN CASO DE QUE NO PUEDA RESIVIR LA VISITA O LLAMADAS TELEFONICAS.
- TENER LA DOCUMENTACION ACTUALIZADA DE LAS DOS USUARIAS
- ASISTIR A LOS ENCUENTROS PUNTUALMENTE
- EN CASO DE NO PODER ASISTIR AL ENCUENTRO DEBE REPORTARSE POR MEDIO DE MENSAJE O LLAMADA TELEFONICA O UN ESCRITO.
- TRATAR CON RESPETO AL TALENTO HUMANO, NIÑOS, NIÑAS Y DEMAS PARTIPANTES.

MADRE DE FAMILIA
LEIDY MARISOL PROAÑOS

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza el análisis de las dos usuarias donde la niña **DANNIA ACEVEDO**, es muy activa en la unidad en su hogar juega, realiza trazos, rallas sin control de acuerdo su edad, a desarrollado bien sus habilidades de correr, saltar realiza movimientos reconoce su familia, menciona palabras claras es tranquila alegre. No presenta ninguna novedad de salud hasta la fecha sus padres son muy responsables están al pendiente de su niña.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Se realiza el análisis de la familia lo cual se evidencia el buen estado de su hogar la niña **DANNIA ACEVEDO**, es muy activa en la unidad en su hogar juega, realiza trazos, rallas sin control de acuerdo su edad, a desarrollado bien sus habilidades de correr, saltar realiza movimientos reconoce su familia, menciona palabras claras es tranquila alegre. No presenta ninguna novedad de salud hasta la fecha sus padres son muy responsables están al pendiente de su niña. La madre participa puntualmente a los encuentros en la UCA, como además esta al pendiente de las llamadas telefónicas, menciona que se siga dando el programa porque s un apoyo bueno que recibe para su hogar,

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.** .	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. .	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X
					X
					X
					X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10: 00 am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	7:00 AM	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
11	08	7:00 am 9:00am	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	09	10:00am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:00 AM 9: 15 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	11:13 am 11:28 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	9:00 am 9:15 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	09	2:00 pm 2:15 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUACTIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a las dos usuarias, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo de “el eléctrico”, se motivará a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de las dos usuarias DANNIA de dos años 4 meses de edad como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles lavado de los utensilios en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema del buen lavado de los utensilios en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar bolitas y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener bien lavado los utensilios. se concluye con los saberes propios de la familia. Entonaremos la canción “chocolate” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta temas de importancia para el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas que son de fortalecimiento en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera cono se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio a
conocer los jueguetes que conserva siempre en un lugar limpio. Comenta la madre que es una niña que le gusta conservar las cosas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo encuentro en el hogar este presente el padre y demás integrantes del núcleo familiar de las niñas, ya que es de vital importancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña y en la madre, y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	5/07/2025	**Hora**	7:00 am – 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

.
2. 3 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo “una casita” donde se resaltará la vinculación de la niña en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizará para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en este encuentro.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema equidad de género en la familia en la realización la independía en vestirse y que los niños aprendan a ser independientes en donde puedan estar relacionándose con su propio vestuario, alimentación en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre las condiciones de equidad de género en la familia en los niños y niñas en el hogar como también en la comunidad, se socializa en la familia estos momentos de reflexión de sus propios conocimientos propios. Se desarrolla la actividad de dibujar la diferencia de niño y niña.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle a la niña a cómo evitar estos aprendizajes de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña disfruta los momentos en el juego con los objetos didácticos, vive cada momento de distintos espacios de diversión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta los géneros e el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas que son de fortalecimiento en el hogar así mismo poder orientar a la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera que se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados con la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña fue una integración activa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio conocer los juguetes que conserva siempre en un lugar limpio. Comenta la madre que es una niña que le gusta conservar las cosas mantiene un aspecto alegre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo que se sigan dando de la misma manera de buena participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña y en la madre, y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes partiendo de una buena integración de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	11/08/2025	7:00: am- 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENIS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar a Yukiel y a Dannia junto con su familia durante los momentos de alimentación, promoviendo la comunicación, el vínculo afectivo y la exploración de sensaciones, de manera que se fortalezca la interacción familiar, se favorezca el desarrollo integral de las niñas y se reconozcan y respeten sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se da la bienvenida a la familia, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el encuentro preguntando por el estado de salud de los niños Yukiel y Dannia y de la familia, lo que permite abrir un espacio de conversación y fortalecer la comunicación. Este momento también brinda la oportunidad de observar cómo la familia interactúa con Yukiel y Dannia, promoviendo la seguridad emocional y preparando a todos para participar activamente en las actividades del encuentro. Además, permite identificar la disposición de la familia, la calidad del vínculo con las niñas y su motivación para acompañarlos en su desarrollo integral, respetando sus gustos e intereses. Práctica 8, Acción 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. Práctica 3, Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia acompaña a Yukiel y Dannia durante la alimentación, fomentando la comunicación y la exploración de sus sentidos. Se les ofrecerán elementos seguros, como cucharitas de distintos colores y texturas, que puedan tocar y llevar a la boca mientras se alimentan, permitiendo que cada niña explore según sus preferencias y curiosidad. La familia conversará, cantará y sonreirá a las niñas, favoreciendo la atención compartida, la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo, Durante este espacio, se observa cómo la familia apoya la curiosidad y las elecciones de las niñas, respetando sus gustos y formas de interactuar, y promoviendo su disfrute y desarrollo integral durante la alimentación.	Familia Cucharas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se invitará a la familia a reflexionar sobre el encuentro y la forma en que acompañó a Yukiel y Dannia durante la alimentación y la interacción, se comentarán las observaciones sobre la participación de las niñas, la comunicación establecida y la exploración de sus sentidos. Se propondrá continuar ofreciendo la alimentación en un ambiente tranquilo y compartido, permitiendo que cada niña explore con seguridad los objetos y texturas que la acompañan, respetando sus preferencias y motivando su curiosidad, finalmente, la familia se comprometerá a mantener estos momentos de interacción cercana y acompañamiento activo, favoreciendo así el desarrollo integral de Yukiel y Dannia.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia mientras exploraban los alimentos, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con Yukiel y Dannia, promoviendo la comunicación, la seguridad y la exploración con el medio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas los momentos de alimentación, participaron del encuentro la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando la alimentación e incluya experiencias creativas que estimulen la exploración y curiosidad de Yukiel.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron para que las niñas explorara texturas y colores, promoviendo la curiosidad y la interacción con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/ 09/2025	**Hora**	10:00 am - 12: 00 pm am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “hola” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a los niños, cantarla con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa , se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia mientras exploraban los alimentos, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con Yukiel y Dannia, promoviendo la comunicación, la seguridad y la exploración con el medio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas los momentos de alimentación, participaron del encuentro la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando la alimentación e incluya experiencias creativas que estimulen la exploración y curiosidad de Yukiel.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron para que las niñas explorara texturas y colores, promoviendo la curiosidad y la interacción con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	9:00 am – 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de las dos usuarias DANNIA , quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de las usuarias y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción la ensalada, se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer los diferentes alimentos que existen que son saludables, como también alimentos que son malos para la salud los cuales ocasionan obesidad enfermedades crónicas. Alimentos aptos adecuados como las verduras, frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal que existen son saludables.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con las niñas sugiere llamar en horas de la tarde porque ella no tiene el celular el que maneja el celular es el esposo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la visita en el hogar..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con las niñas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	5 /07/2025	**Hora**	11:00 am – 11:28 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11. 4 .La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de las dos usuarias DANNIA , quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la usuaria y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción “el barquito”, se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes, con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer, en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre el buen lavado de manos a la niña en los momentos claves del uso del jabón como el correcto lavado de manos.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar. Se favorece el aprendizaje de el buen lavado de manos en la niña en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron porque se favoreció las medidas correctas del bue uso adecuado de la desinfección en su hogar en momentos de realizar el lavado de manos. Se evidencia que la madre comprende fácilmente esta acción. Son practicas de manera continua que desarrolla mediante cualquier actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la llamada telefónica he imparte por buenas practicas y costumbres en la familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades la madre la usuaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas la protección y cuidados en la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña impartiendo momentos de comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa son momentos que la niña aprende a escuchar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20-08-2025	**Hora**	9: 00am - 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Yukiel y Dania, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar de las niñas, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento. . Práctica 1, Acción 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con las niñas en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con las niñas busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando las niñas a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano, pero bajo la supervisión de un adulto y según el desarrollo de cada niña Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para las niñas, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones de las niñas y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia. .	Teléfono Recurso humano Colores Hojas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder conversar y recibir ideas fáciles para jugar con sus niñas usando cosas que ya tenían en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender mejor cómo apoyar a sus niñas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participó de forma activa y curiosa en la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mencionaron que sería útil conversar sobre temas del cuidado diario, el desarrollo de las niñas y cómo acompañarlas mejor desde el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció la importancia del juego en el desarrollo de Yukiel y Dannia y mostró disposición para integrarla en su rutina diaria

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias, lo que permitió un espacio de diálogo afectivo y de apoyo mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas mostraron curiosidad y respondieron con alegría a la interacción con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/ 09/2025	**Hora**	2:00 PM – 2:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de reflexión por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

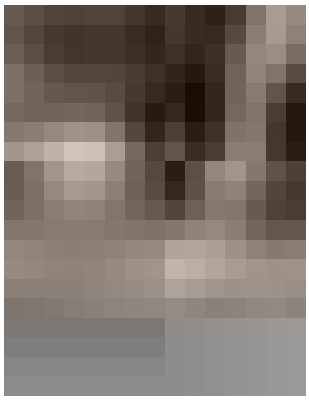
No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

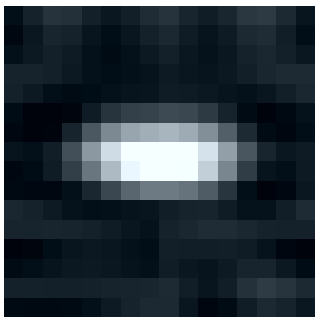
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

13- JUNIO – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13- JUNIO - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5- JULIO – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 5 JULIO - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

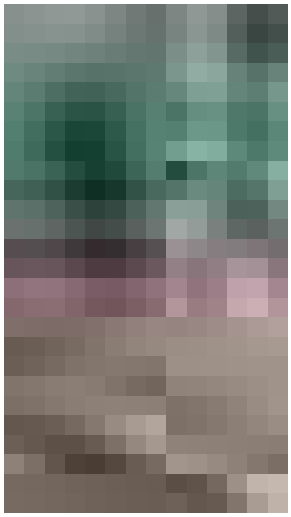


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

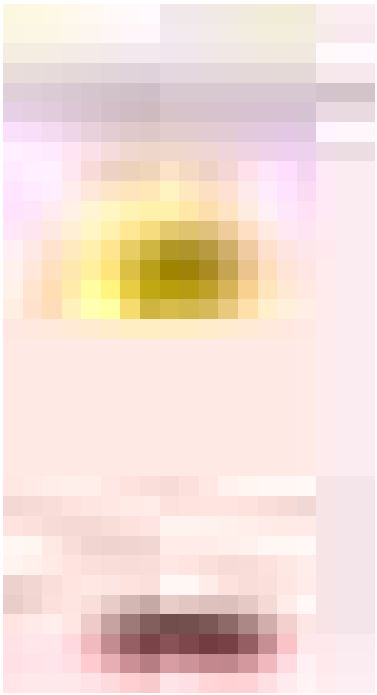
11 de agosto – 2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 20 agosto - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9 De Septiembre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 6 - de septiembre - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña DANNIA ACEVEDO, es de la edad de dos años, lo cual es muy divertida no le gusta estar quieta siempre acostumbra estar cantando con su cuaderno pintando realizando sus garabateos, está siempre al pendiente de cada actividad a realizar en la unidad. Le gusta juagar con sus amigos no permiten que le arrebaten sus juguetes defiende sus cosas propias que tiene, desarrolla bien la habilidad de manejo de lápiz y colores con manos le gusta aplaudir en momentos de las canciones, participa de manera activa se relaciona con los demás por medio del dialogo con sus propias palabras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses son jugar, correr, disfruta cada momento es muy hábil para la realización de pintura comunica sus intereses de manera precisa reconoce a su familia por su nombre se esta apropiando de sus propios conocimientos como saltar con un solos pie

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO.
La niña DANNIA ACEVEDO, se divierte mucho en los encuentros pedagógicos en la UC, como además en el hogar, le gusta jugar con los juegos didácticos que comprende su gusto de cada actividad no le gusta que su madre la deje sola, juega con balones, caballo, dialoga sobre los que le gusta hacer en la casa, dialoga sobre los dibujos que realiza, pregunta que sirve o no sirve, participo en las diferentes actividades lúdicas canciones. Se relaciona de manera respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses son jugar, correr, disfruta cada momento es muy hábil para la realización de pintura comunica sus intereses de manera precisa reconoce a su familia por su nombre se esta apropiando de sus propios conocimientos como saltar preguntar sobre las cosas que se va a realizar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Propiciando aprendizajes de las capacidades que adquiere cada momento de acuerdo la edad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto.
La niña DANNIA ACEVEDO, es una niña que se integra con sus amigos con los que la rodean, en la visita al hogar le gusta jugar acompaña los momentos de las visitas es activa, demuestra afecto por los demás, su avance durante este proceso es bueno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses son diversión con los juguetes que tiene en su casa sus intereses de segur aprendiendo diferentes aprendizajes de su gusto, se apropia de sus habilidades que aprende diariamente co n los demás, comprende su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Propiciando aprendizajes de las capacidades que adquiere cada momento de acuerdo la edad seguir apoyando su aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: septiembre, la niña de gusta jugar con sus muñecas con su espacio de libre, es una niña que cuenta con buena protección de sus padres en la salud. No le gusta que la madre la regañe, comprende lo que le dice su madre, dialoga sobre la importancia de que tiene su hermana para jugar. Se siente acompañada es la adoración de ella, le gusta ir con su padre a pasear. Se relaciona muy bien con los que la rodean además con su familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por seguir ejerciendo diferentes actividades, comunica muy bien sus intereses las necesidades por medio de su dialogo comprensivo con sus padres se apropia de las diferentes actividades que se le presenta en el momento del encuentro en el hogar comprende lo que ha aprendido se siente alegre por su aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos para los próximos encuentros son las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA.

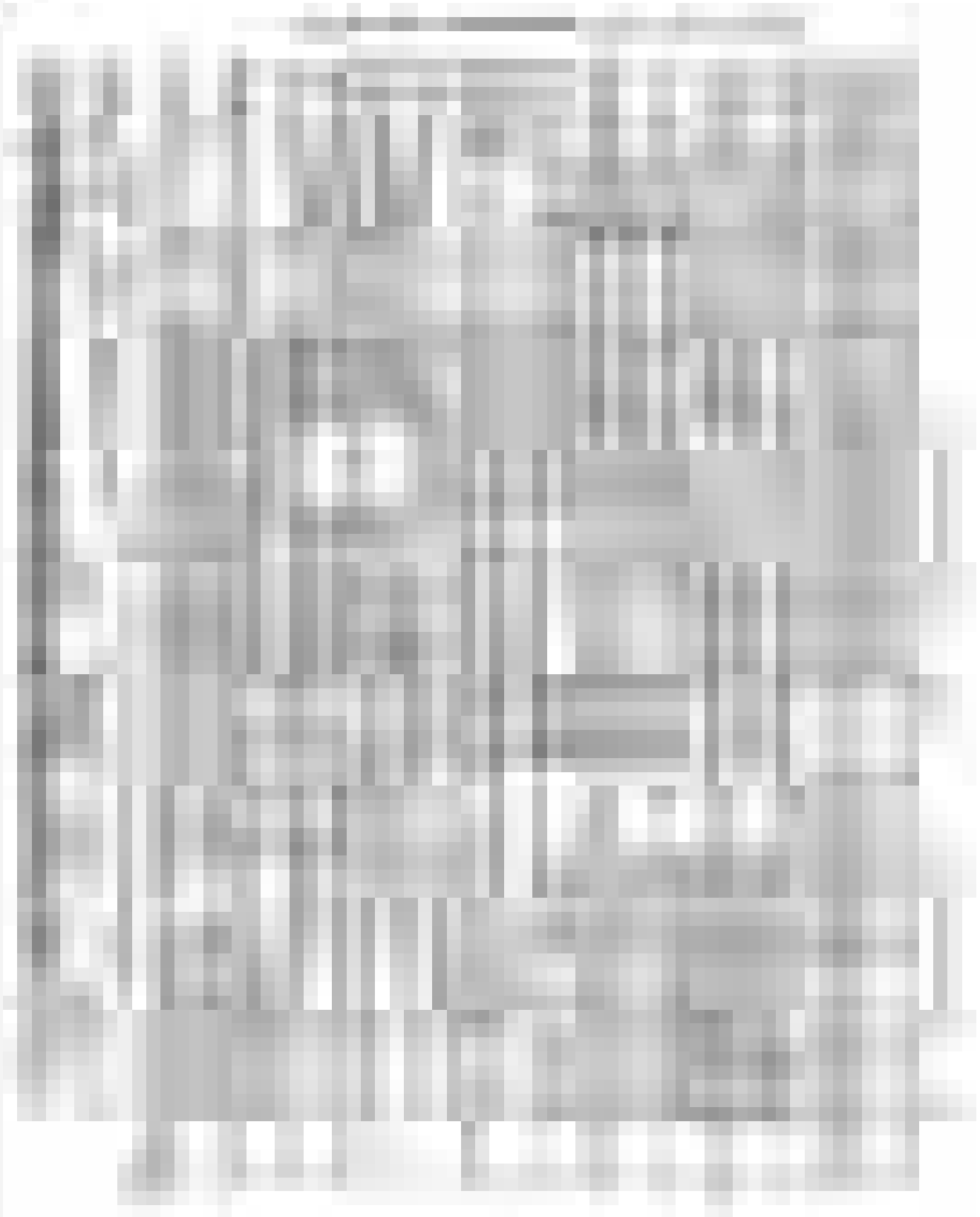
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 4 meses **Fecha** 4/07 / 2025

La niña DANNIA, maneja bien su motricidad gruesa y fina su dialecto es claro en palabras cortas e invita a jugar a sus compañeritos es creativa comprende lo que es bueno y malo ayuda a su madre a realizar alguna actividad como levantar o guardar sus zapatos se relaciona bien con los demás, reconoce a su familia por su nombre en este proceso de desarrollo de la niña ha comprendido cada día mas sus diferentes capacidades.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa sobre los avances de la niña durante los proceso de encuentros en la UCA, llamadas telefónicas y visitas al hogar, se da conocer a la madre cual es el avance de la niña, se le menciona que ha desarrollado gran parte de sus habilidades tiene buena manipulación de los colores obedece las actividades pedagógicas que s ele presentan en cada espacio, reconoce las normas y limites su forma de ser, se evidencia que la niña tiene buen vínculo afectivo con la familia, se integra con los demás compañeros pega realiza actividades de motricidad fina y gruesa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar a gusto con la fundación por los diferentes apoyos que ofrece a la familia por medio de los profesionales quienes son los que nos dan las orientaciones para la buena crianza d ellos niños y las niñas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente a gusto con esta orientación que se da en la unidad porque la niña a desarrollado muy bien sus habilidades realizando diferentes actividades pedagógicas, el padre de familia refiere estar puntualmente en los encuentros en la UCA para lograr que la niña siga avanzando.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

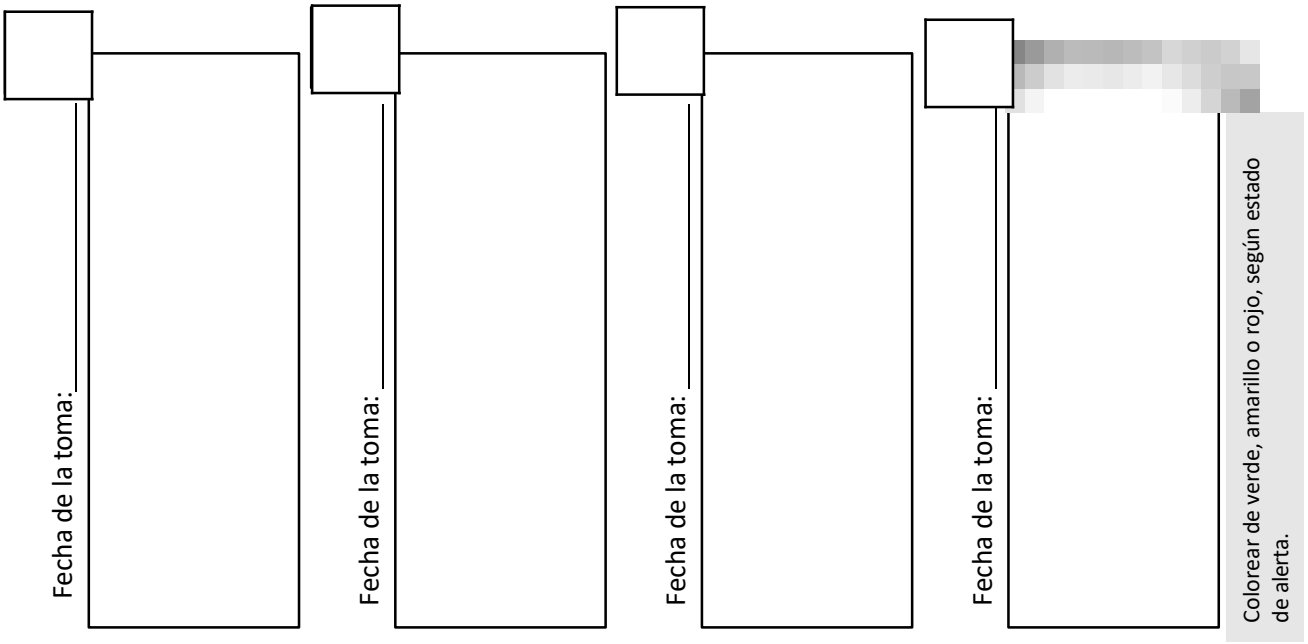
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

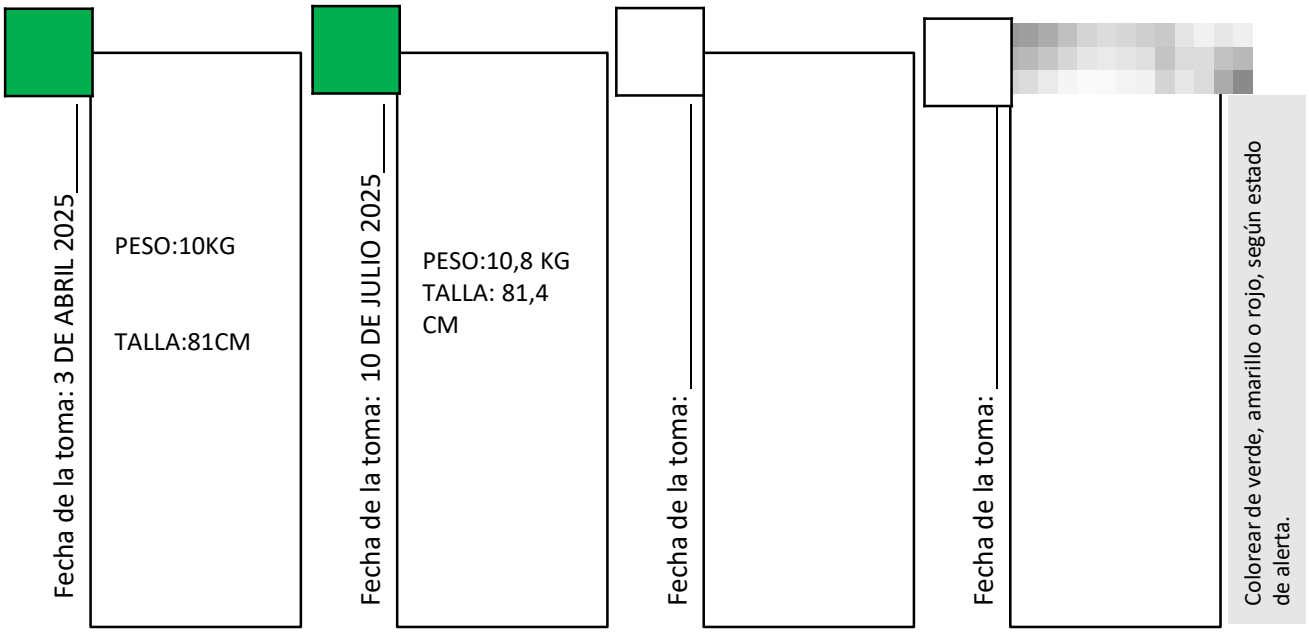
Fecha de nacimiento:2-02-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,4 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se entrego en buen estado los pollitos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de/ septiembre / 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Leydy Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	los productos se entregaron en perfecto estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre /2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Leidy Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realiza la entrega del material didactico. En buenas condiciones.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BURBANO ARICAPA

Participante:

AXEL DAYAN

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BURBANO ARICAPA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3223518445

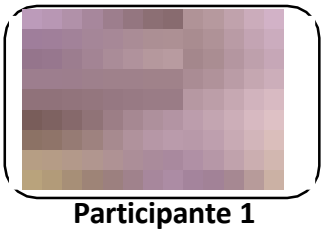
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	CARENT MILENA ARICAPA RENGIFO	MADRE
1 A 9 M	AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

AXEL DAYAN BRBANO ARICAPA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA		AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA					
	EDAD	1 A 9 M		1 A 11 M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.									
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A		N/A					
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A		N/A					
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI		SI					
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI		SI					
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI		SI					
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI		SI					
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI		SI					
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO		NO					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.									
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI		SI					
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI		SI					
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO		NO					
3. Acompañar la construcción de identidad.									
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO		SI					
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI		SI					
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI					
4. Promover la construcción de normas y límites.									
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI		SI					
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI		SI					
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI		SI					
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI		SI					
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI		SI					

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA				AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA											
	EDAD	2 M				2 A 11,											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si				Si											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si				Si											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si				Si											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si				Si											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS1	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA				AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA											
	EDAD	1 A 9 M				1 A 11M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		N/A				N/A											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA				AXEL DAYAN BURBANO ARICAPA											
	EDAD	1 A 9 M				1 A 11M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son tiernos y llenos de amor y dulzura son la inspiración día tras día para salir adelante por ellos y para ellos.

FAMILIA: Es la fortaleza que te ayudan a luchar y a salir adelante con amor, confianza y fortaleza son el pilar de lucha.

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden a relacionarse entre sí, a reconocerse como personas y aprender de la vida por eso a he programas que ayudan a que los niños aprendan más de la vida

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe el apoyo de autoabastecimiento de pollos con su aliemnto			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: El lote es propio, es apto para la producción.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño DAYAN BURBANO de edad 1 años 7 meses convive con su madre, padre, su domicilio en el resguardo san Marcelino comunidad kichwa a 1 hora a la unidad y tiempo recorrido de su vivienda. Su vivienda esta compuesta por madera. Su principal fuente económico es la agricultura por parte de su padre y su madre, quienes aportan al sostenimiento del hogar, la madre refiere que ella también trabaja raspando para poder ayudar con el sustento de la familia, el padre aporta económicamente en lo que hace falta en el hogar. La mayor parte del tiempo el niño la comparte con su madre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se cambio de domicilio en el mismo resguardo, Su vivienda esta compuesta por madera, la familia se propuso a realizar nuevas experiencias de emprendimiento les genera mantener el hogar fortalecido con el niño porque tiene la disponibilidad de estar jugando con el niño además cuentan con la disposición de carretera lo cual la madre comenta que es un poco de riesgo, pero que el niño comprende las normas que se le enseña cuando le hablan de peligro. Es una madre que tiene buen afecto a su hijo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL HOGAR

- ✓ Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar como además las llamdas telefónicas
- ✓ Participar durante el encuentro en el hogar
- ✓ Actualizar documentación cuando sea necesario
- ✓ Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- ✓ Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- ✓ Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

KAREN MILENA ARICAPA RENGIFO
FIRMA MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En este análisis se realizará las planeaciones de acuerdo la necesidad de la familia y por ende según la semaforización lo cual se evidencio las falencias en el hogar, el niño es bueno en las diferentes habilidades de acuerdo la edad vive en un ambiente saludable su madre siempre está al cuidado de su hijo escucha las necesidades del niño su aprendizaje es de las buenas costumbres de la familia

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis se realizará algunas necesidades que se evidencia en el hogar, el niño es bueno en las diferentes habilidades de acuerdo la edad vive en un ambiente saludable su madre siempre está al cuidado de su hijo escucha las necesidades del niño su aprendizaje es de las buenas costumbres de la familia tiene buena crianza de respeto cariño amor, le gusta participar pintando dibujos, rayas sin control, pega material del medio es creativo, su aprendizaje es bueno, se evidencia que su estado de salud es bueno hasta la fecha, son las versiones de la madre.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9. .2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y losniños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		

PERIODO			Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			X
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	3:00 pm 5:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PAASCAL
5	07	12: 00 PM 2:00 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PAASCAL
11	08	2:00 pm 4: 00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PAASCAL
9	09	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PAASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:9 PM – 12:24 PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	3: 00 pm 3:15 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	10: 00am 10:15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	09	8: 10 am 8: 25 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	3: 00 'M – 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan ÿ favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda de la familia se dará un cordial saludo, agradeciendo por recibirnos en su hogar, seguidamente realizaremos la bienvenida al baile de la ranita el cual nos ayudará a efectuar la confianza con el niño. Se realizará una experiencia sobre los diálogos de la salud del niño, especificando el tema a desarrollar. Se orienta sobre los diferentes espacios de aprendizaje del niño se indaga el motivo de no llevar al niño al controll de higiene oral se da a conocer que se genera un buen desarrollo inicial al niño con lo mencionado. Luego realizaremos la experiencia sobre los conocimientos de enseñanza en el momento..	Hogar Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dialogo con la familia sobre las siguientes acciones y que se deben tener en cuenta: además con el acompañamiento que son fuentes de aprendizajes para esto se proyectará unas imágenes educativas, para una mejor comprensión del tema se reflexionara con la familia donde se les dará el espacio de expresar desde sus conocimientos sobre este tema y finalmente la agente educativo enfatizará sobre la importancia de ser los principales portadores de los aprendizajes de su conocimientos por la experiencias compartidas.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se promueve en la familia que busque la forma de poder llevar al niño a control de higiene oral que le falta, colocar en práctica la importancia de las valoraciones medicas para el buen desarrollo de la salud de niño, le permita crecer sano sin dificultades ,más adelante. Como además las formas de poder ayudar al niño en las exploraciones que desarrolla cada día.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hijo como fortalecer sus ideas desde su alcance.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importante porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hijo cada fecha específica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración del niño, con el respeto, valor, la responsabilidad del cumplimiento de su responsabilidad reconociendo sus debilidades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener la misma disponibilidad para continuar realizando las actividades de los encuentros en cada fecha que se presente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien, ya que hubo participación del niño y la madre con sus diálogos de comprensión adecuadamente.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	5/07/2025	**Hora**	12: 00 pm – 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hijo como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde el niño desprende sus habilidades se conoce las diferentes necesidades de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con el niño así mismo prevenir de las enfermedades de los zancudos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración del niño, con el respeto, valor, la responsabilidad del cumplimiento de su responsabilidad reconociendo sus debilidades además las capacidades los aprendizajes del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener la misma disponibilidad para continuar realizando las actividades de los encuentros en cada fecha que se presente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien, ya que hubo participación del niño y la madre con sus diálogos de comprensión adecuadamente.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	11/08/2025	2:00 PM – 4: 00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENIS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover la participación de Axel en su entorno, fortaleciendo su vínculo con la familia y estimulando su curiosidad y exploración, para que desde sus primeras experiencias comprenda que su presencia y acciones son valoradas en su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza creando un espacio de cercanía y confianza entre Axel y sus padres, fortaleciendo el vínculo afectivo y preparando al niño para explorar su entorno. Se inicia con un saludo afectuoso y empático: se le habla con palabras suaves, gestos y sonrisas, se le acarician suavemente las manos o los brazos, y se acompañan los saludos con rimas o canciones cortas que le resulten familiares. Durante este momento, se indaga de manera sencilla cómo se siente Axel y su familia, cómo han descansado y si hay alguna necesidad o situación que quieran compartir, esto permite reconocer y validar sus emociones, generar un espacio seguro de escucha y asegurar que Axel esté cómodo y listo para participar en la actividad. El encuentro se desarrollará bajo la práctica 6, Acción 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se lleva a cabo la actividad central que busca promover la exploración, la curiosidad y la participación de Axel. Se invita al niño, acompañado por sus padres a recorrer un espacio del hogar o del jardín para recoger hojas y elementos naturales que encuentre a su paso. Durante la exploración, se motiva a los cuidadores a nombrar lo que van observando y recoger juntos los materiales, resaltando la importancia de la compañía y el trabajo en equipo. Una vez reunidas las hojas, con la ayuda de sus padres las va pegando en un árbol previamente elaborado en una hoja, mientras se desarrolla esta acción, los cuidadores pueden animar al niño con palabras sencillas, gestos de aprobación y expresiones de alegría cada vez que logre pegar una hoja, fortaleciendo su confianza y seguridad. Esta experiencia no solo favorece la motricidad fina y la coordinación, sino que también conecta a Axel con su entorno, mostrándole que sus acciones tienen un valor dentro de su familia y territorio. Además, se promueve la construcción conjunta entre el niño y sus cuidadores, reforzando lazos afectivos, la comunicación y el sentido de pertenencia al espacio que habita.	Familia Hojas de arboles Imagenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se observará el árbol construido y se resaltará con Axel cómo con cada hoja, habrá aportado a una creación compartida. Se invitará a la familia a reflexionar sobre lo vivido, expresar cómo se sintieron y reconocer la importancia de las pequeñas acciones del niño en su hogar, finalmente se acordará continuar promoviendo en casa momentos de exploración y juego que fortalezcan su participación y vínculo con el entorno.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que Axel pudo explorar y recoger las hojas, disfrutar del juego y compartir con nosotros

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos seguir realizando actividades de exploración y juego al aire libre, donde Axel pueda descubrir más cosas de la naturaleza y compartir en familia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que con materiales simples, como las hojas del entorno, Axel puede divertirse y aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometimos a participar activamente en las actividades, acompañando a Axel con paciencia y cariño para fortalecer su crecimiento

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que Axel participó activamente en la exploración y la construcción del árbol, fortaleciendo el vínculo con su familia y reconociendo su entorno como un espacio de aprendizaje

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando Axel recogió y pegó las hojas en el árbol, ya que disfrutó la actividad y compartió con su familia de manera alegre

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó a Axel en todo momento, motivándolo, ayudándole a recoger las hojas y celebrando cada acción que realizaba, participaron del encuentro la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomendó continuar estimulando a Axel con juegos sencillos en casa, aprovechar los elementos de la naturaleza para motivar su curiosidad y seguir reconociendo sus logros con palabras de ánimo y gestos de cariño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de forma creativa, permitiendo que Axel explorara y participara activamente en la construcción del árbol

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	7: 00 pm – 9:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivará con una canción “barquito” es una afectuosa motivación permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes así mismo poder dialogar de la forma mas clara y precisa sobre la visita al hogar del usuario, seguidamente realizaremos una reflexión sobre el tema.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los animales que causan enfermedades he infecciones el uso de mantener alejados los murciélagos, ratas cucarachas y demás animales roedores en el hogar.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos de aprendizajes.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde la madre comprende la importancia de alejar a los insectos de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con en su hogar con el niño así mismo prevenir de las enfermedades de los zancudos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para el talento humano que realiza el encuentro en el hogar podemos decir que el mejor momento es cuando la familia nos recibe en su hogar con mucha amabilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración del niño. Con su madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener la misma disponibilidad para continuar realizando las actividades de los encuentros en cada fecha que se presente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien, ya que hubo participación del niño y la madre con sus diálogos de comprensión adecuadamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	12:9 pm – 12:24 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, el padre y el usuario con el agente educativo A continuación, se hace escuchar una canción infantil acogedora. Así mismo mantener un espacio de alegría en el niño la vaca lola.	Talento humano Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficio de que los niños vivan el proceso de que se tenga una buena comunicación constante con el niño, proporcionando la alegría y compañía con el afecto de los padres, se indaga sobre el cumplimiento de los procesos del niño se la orienta. Este fue un compromiso que se genero que se hizo en el primer encuentro la madre manifiesta que aun esta sin asistir al control de salud higiene oral por las diferentes dificultades que se presentó. Se le recomienda realizar el trabajo de la buena higiene bucal. Ejempo un cepillo dental….	Talento humano Celular Canción Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto las orientaciones sugeridas por el talento humano sobre la buena higiene bucal del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Medio se puede preguntar dudas al igual que le sirvió que el niño sea quien escuche la llamada por medio de a la escucha de la canción la vaca lola.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Es importante mencionar que el niño participo cantándome la vaca lola es una canción muy particular que se puede aprender fácilmente con la ayudad de la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más el momento de las canciones con el niño le gusta las canciones para el son muy llamativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con el usuario participaron activamente en el desarrollo de la actividad por medio de llamadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre con su padre el usuario se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	5/07/2025	**Hora**	3:00 pm – 3: 15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.4 La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, el padre y el usuario con el agente educativo A continuación, se hace escuchar una canción infantil acogedora. Así mismo mantener un espacio de alegría en el niño lávate las manos.	Talento humano Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficio de que los niños vivan el proceso de que se tenga una buena higiene de lavado de manos al niño y todo el hogar constante con el niño, proporcionando la alegría y compañía con el afecto de los padres, se indaga sobre el cumplimiento de los procesos del niño se la orienta. Este fue un compromiso que se genero que se hizo en el primer encuentro la madre manifiesta que aun esta sin asistir al control de salud higiene oral por las diferentes dificultades que se presentó. Se le recomienda realizar el trabajo de la buena higiene bucal. Después se realiza las recomendaciones de lavado de manos al niño antes de comer o consumir cualquier alimento.	Talento humano Celular Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se jugo con el paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto las orientaciones sugeridas por el talento humano sobre el uso de toldillo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Medio se puede preguntar dudas al igual que le sirvió que el niño sea quien escuche la llamada por medio de a la escucha de la canción la lávate las manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Es importante mencionar que el niño participo cantándome una canción muy particular que se puede aprender fácilmente con la ayudad de la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más el momento de las canciones con el niño le gusta las canciones para el son muy llamativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con el usuario participaron activamente en el desarrollo de la actividad por medio de llamadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre con su padre el usuario se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20-08-2025	**Hora**	10: 00am – 10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo entre Axel y su familia, creando un espacio donde pueda expresar sus emociones a través del juego y la interacción, mientras los padres aprenden a reconocerlas y acompañarlas con cariño y atención

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia iniciará con un saludo cálido y afectuoso a Axel y a sus padres, utilizando palabras cercanas que generen un ambiente de confianza, escucha y tranquilidad, durante este momento se indagará de manera sencilla por el estado de salud de la familia y por cómo ha estado Axel en sus rutinas diarias, reconociendo las experiencias que han vivido juntos. A partir de este primer acercamiento, se explicará la intencionalidad del encuentro, resaltando la importancia de brindar a Axel espacios donde pueda expresar sus emociones a través del juego y la interacción, mientras sus padres aprenden a reconocerlas y acompañarlas con cariño. Práctica 4, Acción 4.1 La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
e invitará a los padres a tomar unas hojas y crayolas para dibujA continuación, se propondrá a la familia que una actividad lúdica llamada “caritas felices”, sar de manera sencilla unas caritas: una feliz, una triste y una sorprendida, cuando ya estén listas, se pedirá que le muestren a Axel cada una de ellas, nombrándolas en voz alta y preguntándole con cariño: *“¿Cómo está esta carita?”* Después, se motivará a que los padres imiten con su rostro cada emoción y animen a Axel a hacer lo mismo, celebrando con sonrisas, aplausos o palabras de ánimo cada intento del niño. De esta manera, Axel tendrá la oportunidad de reconocer y expresar emociones de forma divertida, mientras comparte un momento especial con sus padres, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo en familia. Al finalizar, se invitará a los padres a reconocer cómo, a través de un juego sencillo, Axel puede expresar y comprender diferentes emociones, se resaltará que acompañarlo en estos momentos fortalece la confianza, la comunicación y el vínculo afectivo en familia. . 	Teléfono Recurso humano Colores Hojas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó porque fue un momento sencillo, en medio de la rutina, para reírnos con Axel y compartir juntos en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para aprender nuevas formas de jugar con Axel en la casa y entender mejor lo que él expresa en su día a día

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Axel estuvo atento, miraba las caritas y trataba de imitarlas; se reía y disfrutaba el momento con nosotros

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos encuentros haya más juegos sencillos que podamos hacer en casa con Axel, para seguir compartiendo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de acompañar a Axel en la expresión de sus emociones y participaron activamente en la actividad propuesta

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y cercana, apoyando a Axel durante la actividad, animándolo con gestos y palabras, y mostrando disposición para continuar fortaleciendo estos espacios en la cotidianidad del hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó con entusiasmo, mostrando interés en la actividad, imitando gestos y expresiones, y disfrutando la interacción con su familia durante el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando actividades sencillas que permitan a Axel expresar sus emociones, involucrando a la familia de manera activa y cercana para reforzar el vínculo afectivo y el aprendizaje en casa

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6 /09/2025	**Hora**	8:10 am – 8: 25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento a distancia iniciará con un saludo cálido y afectuoso a Axel y a sus padres, utilizando palabras cercanas que generen un ambiente de confianza, escucha y tranquilidad, durante este momento se indagará de manera sencilla por el estado de salud de la familia y por cómo, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación del niño como la interacción con la madre y el niño. 	Talento humano Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo par evita el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Talento humano Celular Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Se jugo con el paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gusto las orientaciones sugeridas por el talento humano sobre el uso de toldillo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Medio se puede preguntar dudas al igual que le sirvió que el niño sea quien escuche la llamada por medio de a la escucha.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Es importante mencionar que la madre participo de manera activa durante la llamada menciono la reflexión de las plagas de hay en sus alrededores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más el momento de las canciones con el niño le gusta las canciones para el son muy llamativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad las planeaciones dadas en la llamada la madre y el padre con el usuario.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue exitosa por la familia estuvo atenta en la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre con su padre el usuario se vinculó escuchándola llamada durante el tiempo correspondiente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No hay ninguna recomendación de la familia se estará realizando el acompañamiento normalmente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

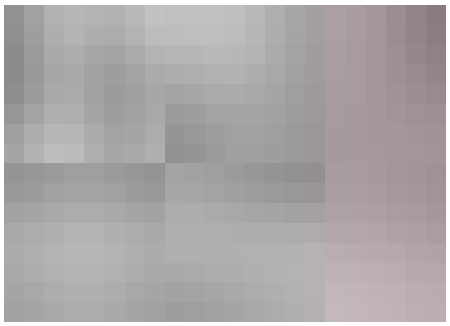
16 de junio 2025 visita al hogar.

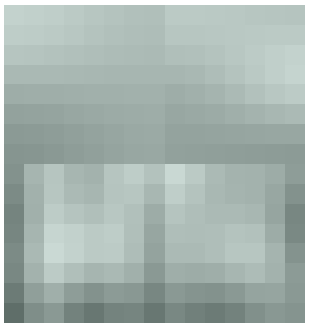


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13 de junio
Se recibe el trabajo en la visita al hogar





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

05. de julio 2025 visita al hogar.



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

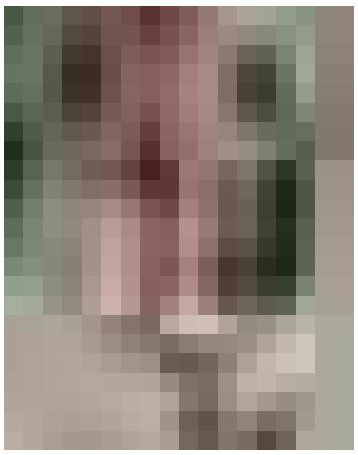
5 de julio

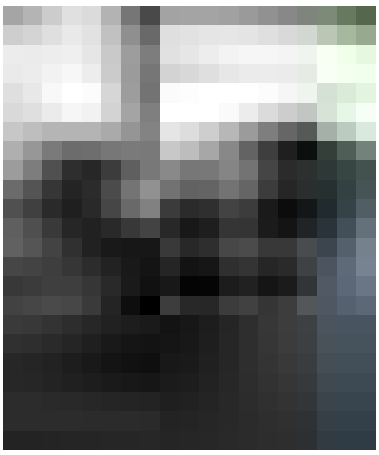


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

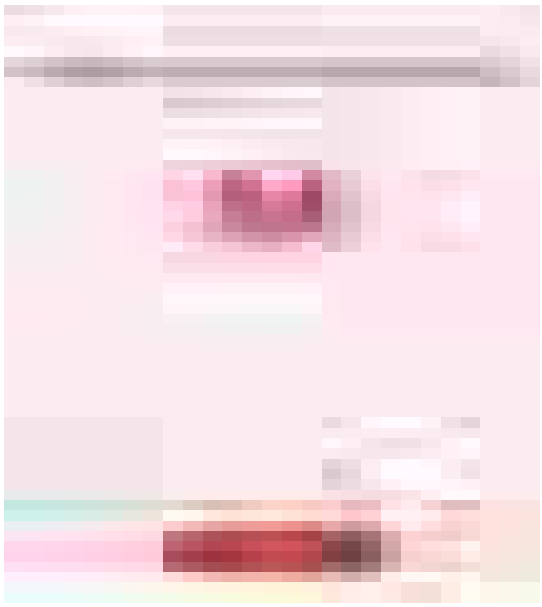
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11 de agosto 2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 20 de agosto 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

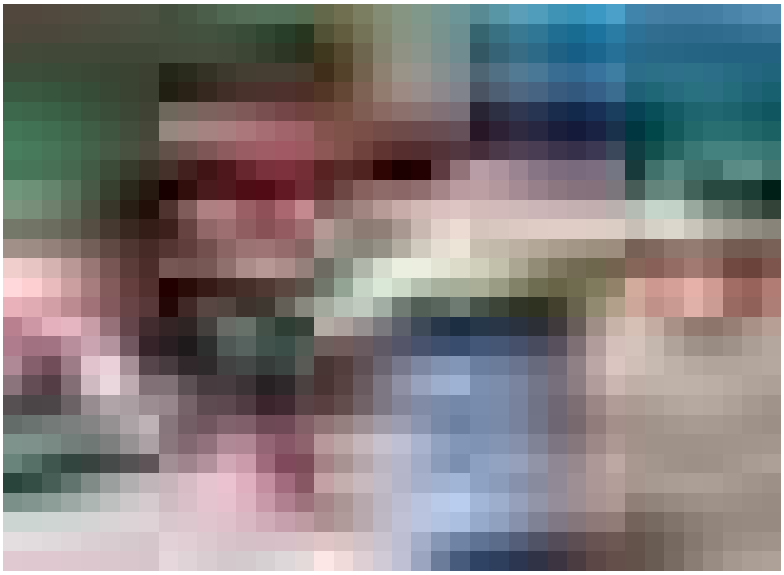


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

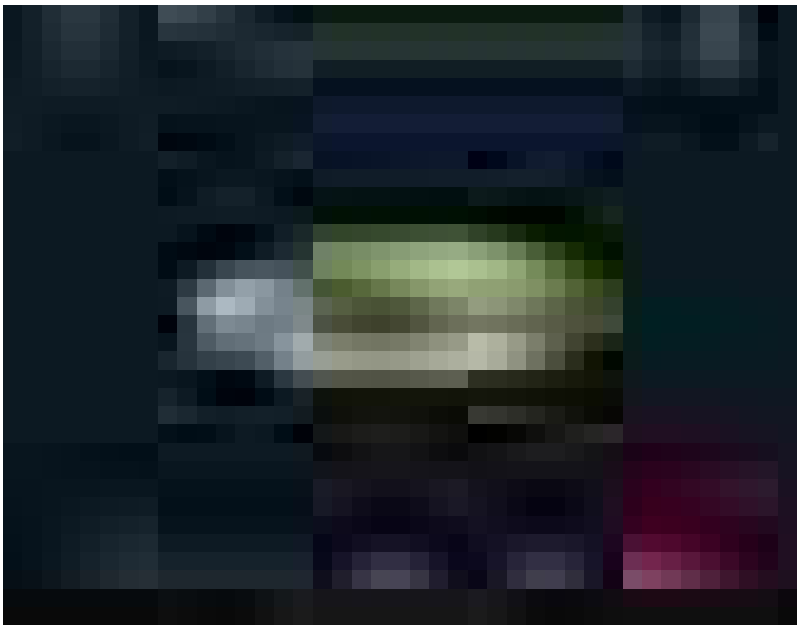
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11 de agosto 2025

9 septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20 de agosto 2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

6 de septiembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño AXEL BURBANO, le gusta realizar las actividades de los encuentros en el hogar solo juegos canciones escucha la música por celular. En los encuentros en la UCA, desarrolla actividades de pintar, cantar. Estará acompañado de los demás compañeros busca la forma de integrarse con los demás. Juega con su madre hace miradas de guiñe de la vista hace gestos de cariño. Avisa cuando quiere comer o tomar agua, dialoga palabras cortas con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad con los demás compañeros, quiere seguir pintando a su manera descontrolada recoge los juguetes se evidencia que sigue las normas que su madre le coloca en casa mantener organizado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, vinilos ejercer un aprendizaje de mucha vitalidad para su vida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: JULIO.
El niño AXEL BURBANO, le gusta observar todo lo que se le brinda de las diferentes actividades, no le gusta que le arrebaten las cosas, jugo con los diferentes juguetes que tiene de los favoritos, dialoga con las demás personas de acuerdo su necesidad, participo cantando en los encuentros de la UCA, y visitas en el hogar llamadas telefónicas, se relaciona con los demás niños por medio de juegos, balón etc.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es jugar con sus compañeritos, comunica sus intereses y necesidades por medio de sus diálogos claros con los demás se relaciona con su familia por medio de sus afectos cariño. Esta comprendiendo sus habilidades de momento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, vinilos ejercer un aprendizaje de mucha vitalidad para su buen desarrollo de crecimiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto .
El niño AXEL BURBANO, le gusta pegar hojas del medio, pintar con las dos manos da buen manejo de sus manitos para colorear, no le gusta que le quiten los colores, juega con su carrito grande que tiene a su disposición dialoga sobre sus dibujos que colorea participo jugando. Se relaciona bien con los demás acompañantes de su familia y en la UCA, es bien activo corre se desenvuelve solo con las actividades pedagógicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es jugar con juguetes que se encuentran en su alcance los mas elegidos la pelota , comunica sus intereses y necesidades por medio de sus diálogos claros su nadre es bien curioso observa escribe con lápiz es obediente comprende que es bueno y malo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, vinilos ejercer un aprendizaje de mucha vitalidad para su buen desarrollo de crecimiento como además la comprensión de los cuentos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES: agosto .
El niño AXEL BURBANO, le gusto compartir las ideas de los juegos organizando sus objetos además observo los recursos del medio de manera activa como la exploración de los alrededores en la UCA, desarrolla las diferentes actividades de pegar hojas de su gusto en el árbol que se facilito en la actividad, el acompañamiento en el hogar fue de manera positiva por la participación activa del usuario, a distancia la madre estuvo dialogando sobre el avance del niño sobre las pinturas que se le ofrece diariamente en casa. Se relaciona muy bien con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por seguir aprendiendo a pintar dibujos de su agrado, comunica sus intereses de manera del dialogo se evidencia que se esta apropiando de ser hábil de realizar algunos ejercicios lúdicos como correr duro, saltar a su manera, escucha las orientaciones, recomendaciones dadas en el momento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta en los próximos encuentros la tema matica de aprendizaje por medio de juegos y canciones. Para generar buen aprendizaje comunicativo comprensivo.

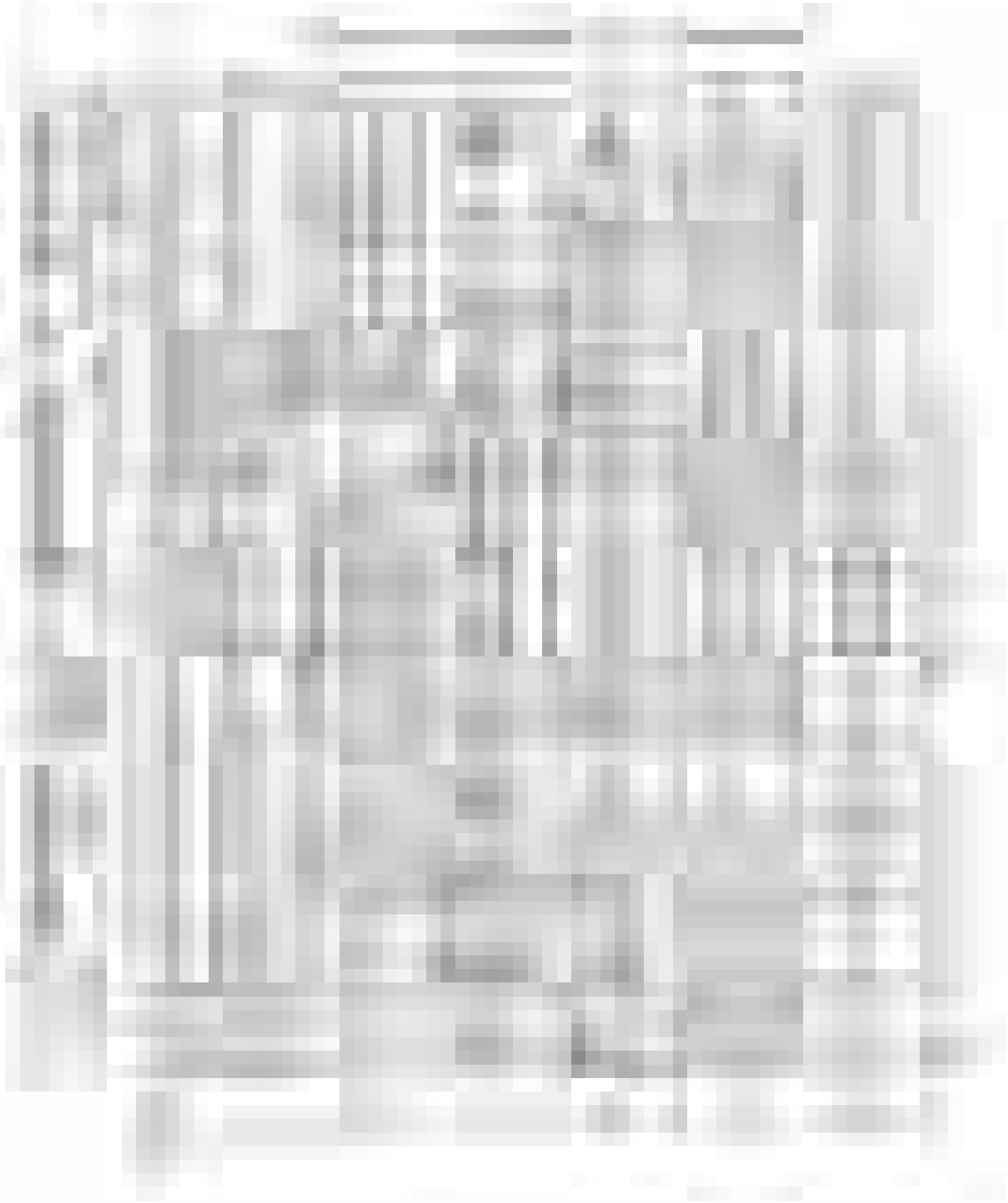
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año 10 meses **Fecha** 4/07/2025

El proceso de desarrollo del niño AXELBURBANO, es bueno tiene 1 año 10 meses de edad le gusta estar acostado con los bebes, es tranquilo no molesta en la unidad su madre realiza las actividades pedagógicas, no le gusta que mantengan alejado de su madre siempre esta jugando con objetos caballos, pelota colores colorea a su capacidad, avisa cuando le da hambre, se comunica por medio sus palabras cortas cuando le habla su madre en tono de regaño se pone enojado, mueve sus extremidades escucha observa y conoce a su familia de manera precisa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó la socialización de las diferentes habilidades capacidades que ha desarrollado el niño AXEL DAYAN BURBANO, durante este proceso de encuentros en el hogar como además las llamadas telefónicas, cabe resaltar en los encuentros pedagógicos en la UCA teniendo en cuenta los avances requeridos, se desempeña por ser generoso con sus amigos aprendió a realizar ejercicios de juegos de acuerdo su edad, es un niño que a desarrollado bien su procesos de crecimiento se evidencia que se motiva cuando asiste a la unidad juega corre salta ejerce las diferentes habilidades de motricidad fina y gruesa dialoga con los adultos le gusta que le pongan atención cuando está pintando sus dibujos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano se espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas para que el niño aprenda más en este transcurso de meses que va asistir, porque el niño empieza una etapa de desarrollo mas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su madre se compromete a los cuidados del niño en el apoyo incondicional para que el niño siga avanzando cada día mas en los aprendizajes.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KARENT MILENA ARICAPA RENGIFO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

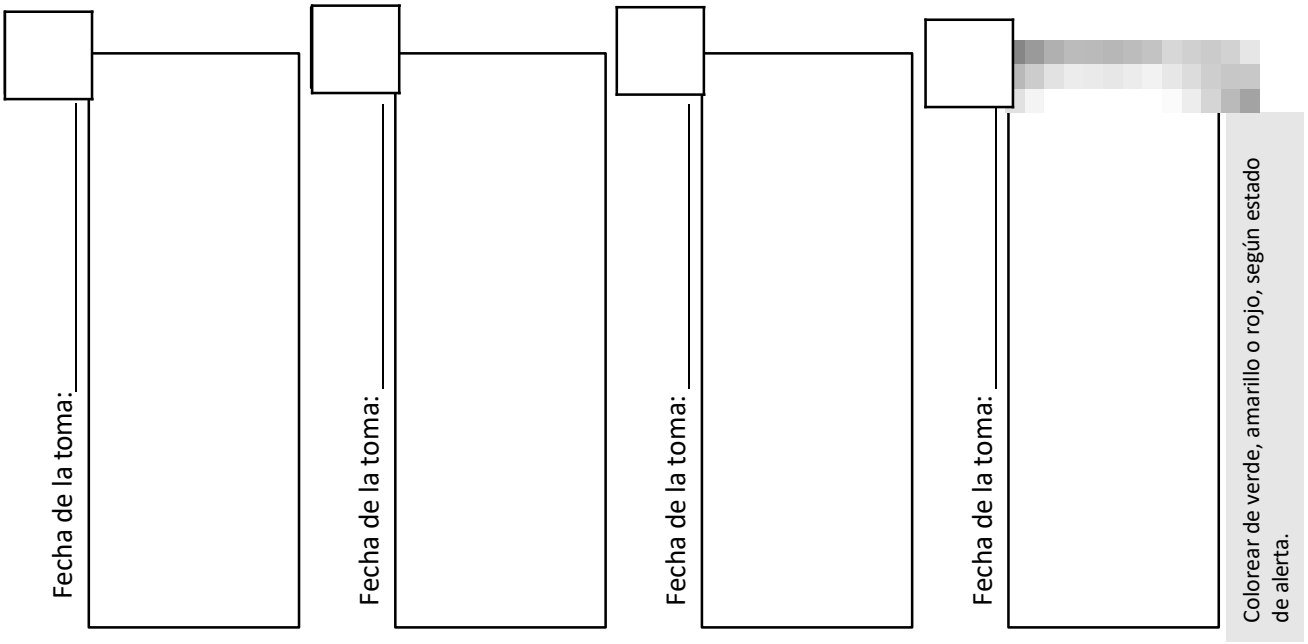
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

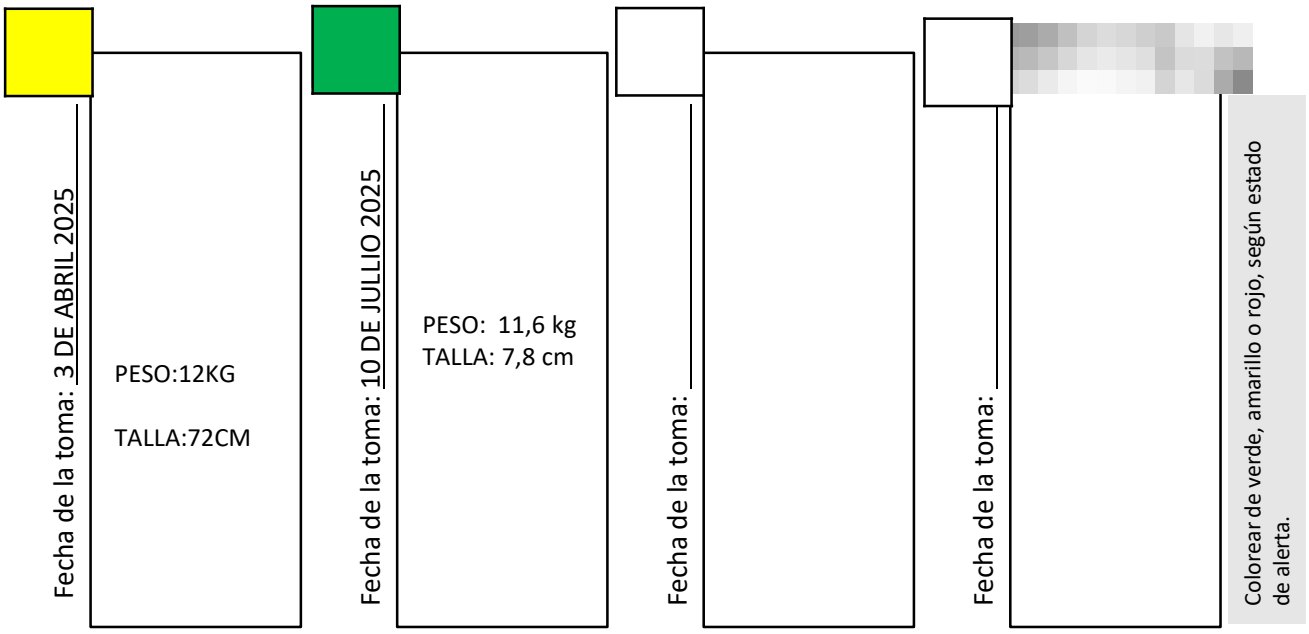
Fecha de nacimiento: 28 /08/2023 Edad al ingreso: 1 año 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBRE´PESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos purina
	Estado de los productos	Se entregan en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen Milena Aricapa Rengifo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1115419081		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen Aricapa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1115419081		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maraca pequeña Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	KAREN MILENA ARICAPA RENGIFO	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1115419081		
	Observaciones	Se ha entregado en perfecto estado los materiales		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre /2025		
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	KAREN MILENA ARICAPA RENGIFO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1115419081		
	Observaciones	No hubo ninguna novedad. Se hizo la entrega en buenas condiciones.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHILITO GOMEZ

Participante:

IKER MATHIAS

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHILITO GOMEZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3126589480

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	NATALI YULEIDY GOMEZ PASCAL	MADRE
2 A	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ				IKER MATHIAS CHILITO GOMEZ											
	EDAD	2 A				2 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura.		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

CONCEPCIONES:

NIÑO Y NIÑA: Es un ser humano pequeño, pero de grandes valores, los cuales se caracteriza de diferentes habilidades y capacidades tienen los mismos derechos, respeto amor y protección.
FAMILIA: son grupos de personas de padre, madre, hermano etc. Se manifiestan por medio del respeto la unión la realización de compartir con los demás.

EDUCACION INICIAL: ES donde se aprende desde la buena conducta desde su inicio de vida en el hogar, además es donde desarrolla sus buenas habilidades de acuerdo su etapa de crecimiento. Aprende todo lo bueno de las enseñanzas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Limón, tomate, plátano, yuca fruta	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollitos de autoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cultiva la chagra, el terreno es importante en el hogar.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza los trabajos de la chagra para el sustento alimentario además es una forma de vida que se tiene desde las costumbres de las vivencias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **IKER CHILITO** son una familia de 4 personas su vivienda está conformada de material es baja es un lugar muy húmedo en tiempos de lluvia ocasiona inundaciones a su alrededor de la vivienda, el usuario tiene la edad de 2 años, es una familia comprensiva unida, se caracteriza de el carisma de su hogar, cuida es responsable con su hijo la madre mantiene al cuidado de su hijo, la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios. Pertenecientes a una cultura diferente del pueblo AWA. Pero conviven con otra cultura diferente del Resguardo San Marcelino. A una hora de la unidad a su casa vía carretera. Se menciona que tienen buena comprensión de parte de su hogar con los demás que los rodean, tienen buena referencia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
E s una familia comprensiva unida, se caracteriza de el carisma de su hogar, cuida es responsable con su hijo la madre mantiene al cuidado de su hijo, la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios. Pertenecientes a una cultura diferente del pueblo AWA. Pero conviven con otra cultura diferente del Resguardo San Marcelino. A una hora de la unidad a su casa vía carretera. Se menciona que tienen buena comprensión de parte de su hogar con los demás que los rodean, tienen buena referencia continúa participando normalmente a los encuentros en la UCA. Son una familia que le enseñan la responsabilidad a su hijo ser obediente con las normas que tiene la familia, comprende el estado emocional del niño son afectuosos con los demás, emprenden búsqueda de aprendizajes por medio de llamadas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. En caso de no poder asistir al encuentro en la UCA escribir un mensaje de whatsap o un esrito.
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

NATALI GOMEZ
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza los análisis mas relevantes del usuario Iker, donde el niño es participativo comprensivo dialoga con los demás le gusta realizar actividades en la unidad, cumple con todo el esquema de salud, la madre es responsable con su hijo, el usuario es activo, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en le hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El niño cumple con todo el esquema de salud, la madre es responsable con su hijo, el usuario es activo, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en le hogar contribuyen al buen desarrollo del niño se esmeran para que el niño juegue cante mencione palabras educativas de enseñanza de su buen comportamiento con los demás le enseñan a estar siempre a cuidar sus juguetes conservan los buenos hábitos de higiene.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	.		X		
					X
					X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	2:00 pm 4:00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	07	10:42 am 12:42 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	08	2:00 pm 4:00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
17	09	10: 00 am 12: 00pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	3:20 PM 3:35 PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	07	8: 9 am 8: 24 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	3:6 PM 3:21 PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
10	09	11: 2 AM 11: 17 AM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2: 00 PM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 1 familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario IKER CHILITO. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza una dinámica titulada “PATITO JUAN”, se motiva a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional del usuario como también la de su familia se dará a conocer el tema a desarrollar mediante el encuentro con la familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de diálogos se hace un recorrido por el hogar con el acompañamiento de su madre y el usuario respecto a esto con el propósito de identificar bien los alrededores de su vivienda como el entorno en el que vive el usuario. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizara un dibujo que resalte el cómo es su vivienda.	Talento humano Hogar Dibujo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad el niño es ben activo pronuncia bien lo que se le pregunta.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado, conocer la residencia del niño y las condiciones en las que vive la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y usuario del programa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	10: 42 PM - 12:42 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5 La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza una canción la ensalada, se motiva a la familia a cantar y realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer los diferentes alimentos que existen que son saludables, como también alimentos que son malos para la salud los cuales ocasionan obesidad enfermedades crónicas. se realizará un reconocimiento de imágenes sobre los alimentos que son aptos adecuados como las verduras, frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal que existen son saludables.	Talento humano Hogar Dibujo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro sobre las buenas costumbres de alimentación saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además espera seguir participando a pesar de la distancia ella continua en la participación porque le gusta que el niño aprenda cada día mas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar su desarrollo saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado, conocer la residencia del niño y las condiciones en las que vive la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y usuario del programa se programo de la mejor manera para adecuar el tiempo del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	2: 00 PM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza dinámica de **"piedra papel o tijera"** , se motiva a la familia a realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer las diferentes decisiones que se debe tomar como madre o padre con el niño darle la participación de sus decisiones siempre y cuando sean constructivas para todos, para esta actividad se mostrara un video educativo pedagógico de enseñanza para la familia. Sobre toma de decisiones.	Talento humano Hogar Dibujo Celular Video

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar su desarrollo saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron realizando la dinámica de forma divertida a gusto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	10:00 am – 12:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

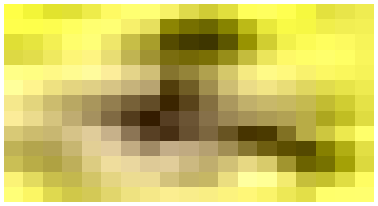
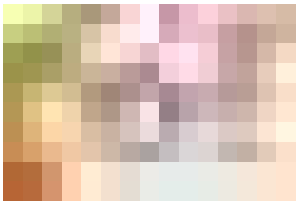
Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria “aral ainke” A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video de un "**cuento los peligros en casa".** Realizaremos una manualidad con la madre y el niño. Después de esta manualidad hacemos que el niño coloree las imágenes de toma corrientes cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina y los tomacorrientes que es un sitio donde no debe de acercase ni tocar cables.  	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente del niño que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso además los cables al alcance del niño. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo el niño conoce los diferentes riesgos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron realizando la dinámica de forma divertida a gusto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:20 pm – 3:35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	8:9 am – 8: 24 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, luego brindamos una pequeña charla sobre las emociones que desarrolla el niño.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos emociones. Se le da las recomendaciones a la madre sobre las emociones del niño, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias emociones, se realiza nuevamente este proceso de la practica para fortalecer en la familia .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes expresiones emocionales .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender un buen desarrollo interactuando con los demás.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica a la niña para que interactúe en conjunto de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir la forma de las emociones del niño en las llamadas telefónicas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar el niño de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas de atención de las expresiones emocionales del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la canción la baca lola. Luna. Además, toco el piano de juguete que realiza sonidos de música de su gusto. Diálogo sobre los colores.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño. El niño interactuó con el agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	3:6 am – 3: 21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó, el niño menciona la canción con una guitarra.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias habilidades de correr, saltar, pintar, observar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar diálogos de comprensión con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica al niño en donde canta con su guitarra.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir juegos cuentos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo la dinámica con la participación del niño y su madre .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	11:2 am – 11: 17 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de IKER , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Se realiza dialogo sobre el tema de riesgos de los empaques de bebidas toxicas en botellas de gaseosa.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, se le envía imágenes de riesgos tóxicos. 	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar el conocimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender a identificar los riesgos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica al niño en donde lee el cuento del regalo didáctico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir juegos cuentos y pintura.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con el niño se desarrollo con la participación del niño y su madre .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva de dialogo con el niño generando diálogos de las partes de la vaca del cuento..

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 – 06 -- 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

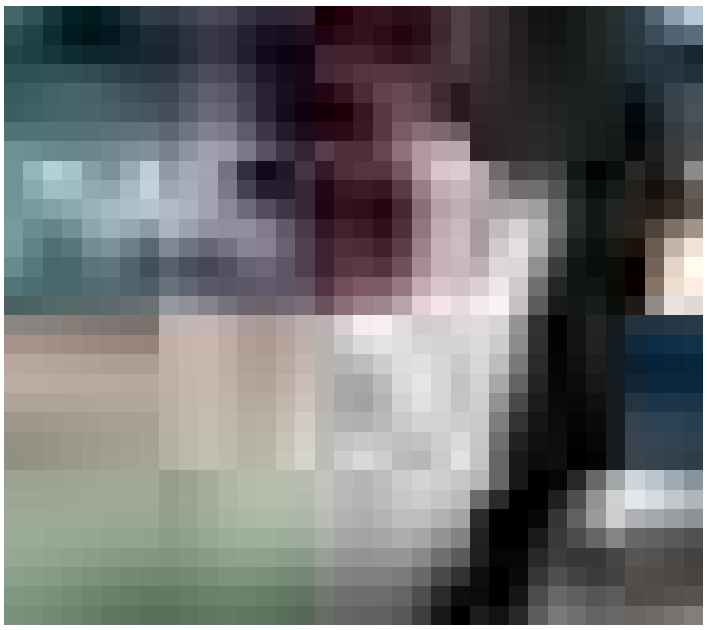


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

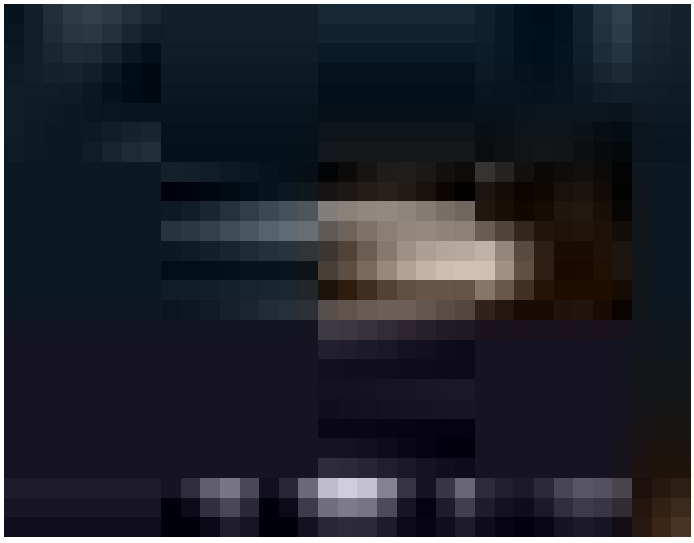
1– 07 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

9 de julio 2025

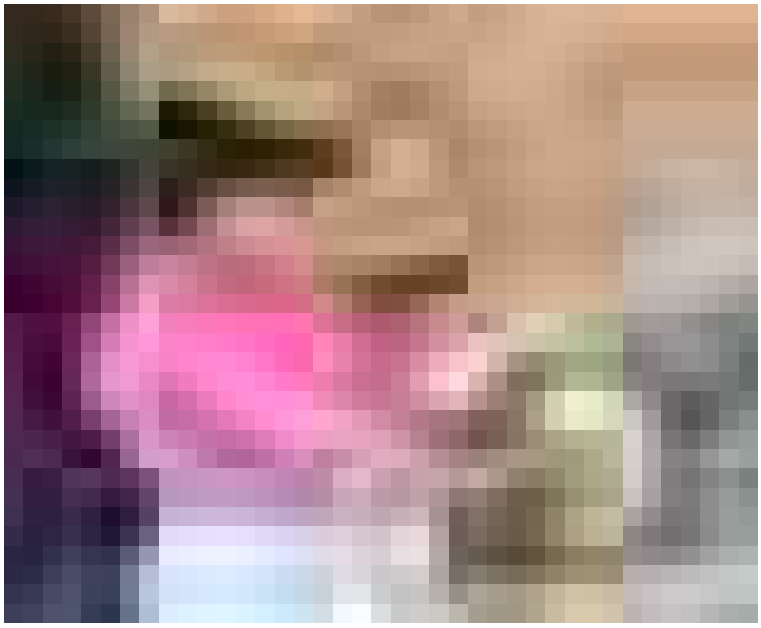


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

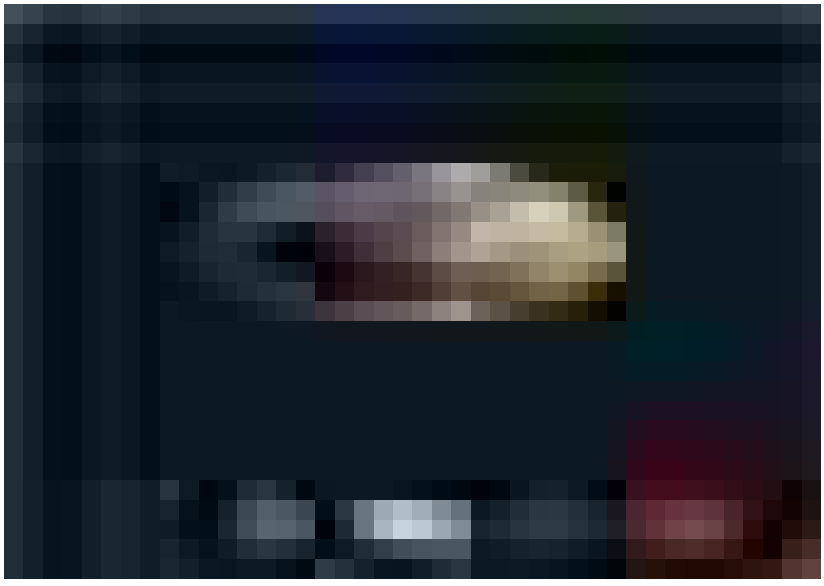
12 - 08– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 - 08 - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

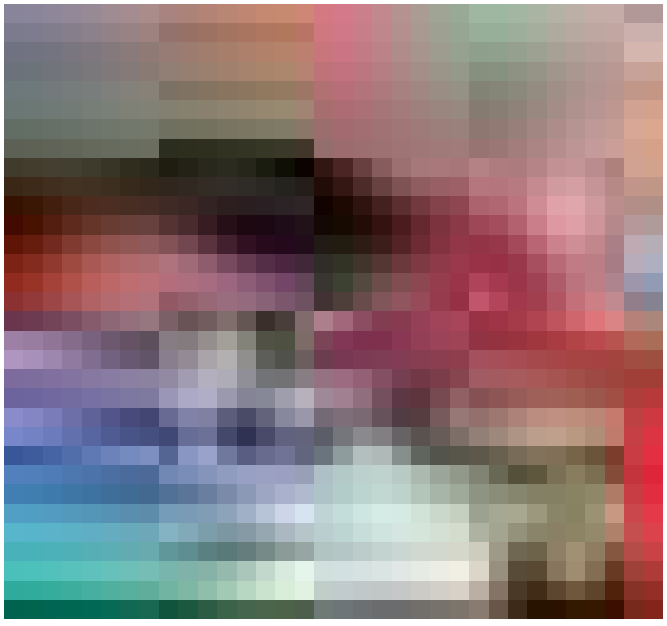
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

17- sep - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Video llamada 10/ sep/ 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño IKER CHILITO, le gusta jugar con los demás compañeros es activo, en el encuentro en la unidad realiza juegos con los carritos demás juguetes que tiene , es alegre dialoga con los demás compañeros con as demás que lo rodea es hábil para brincar correr saltar, en la visita telefónica es atento menciona las canciones que sabe canta, menciona sonidos de los animales que conoce el color favorito es el rojo le gusta escuchar música y juegos educativos de números las vocales, la madre refiere que así aprende mejor, por que al niño le gusta, no le gusta que lo miren cuados se cae. Se relaciona con el talento humano de manera precisa con palabras claras, tiene buenas costumbres de normas de enseñanza de la madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se esta interesando por aprender mas de los colores, sabe los 5 colores azul, rojo, negro, blanco, amarillo los conoce a su edad que tiene, le gusta los animales reconoce los de los mismos reconoce a su familia por su nombre correcto, se esta apropiando de su espacio de las diferentes habilidades que tiene cada día mas comprende cuando se le dice que se debe realizar las actividades desarrolla y participa en los juegos lúdicos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta las experiencias mediante las actividades sobre el buen aprendizaje que tiene el niño, es importante darle el manejo de material didáctico, así mismo poder apoyar al niño su conocimiento, mantener el equilibrio de la practica en la motricidad fina, gruesa , lateralidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: JULIO.
El niño IKER CHILITO, le gusto que juegue con su juguete que su tía le compro, fue un día de aventuras por la forma de comportamiento del niño alegre, compartiendo sus ideas de juegos con la realización de casa a su manera, jugo a con sus carritos pequeños y su pelota dialoga sobre las cosas que sus padres le compran, participa de manera activa realizando las actividades de pintar, rasgar papel, pegar hojas del medio de acuerdo lo que se hace durante el día se relaciono con los demás de manera activa, dialogo con los demás de forma tranquila se relaciono con respeto amabilidad y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño tiene interés de seguir aprendiendo las diferentes habilidades de acuerdo a su edad comunica sus necesidades de manera clara y precisa con palabras claras de acuerdo sus necesidades, reconoce a su familia por medio de sus nombres visualización respeta cuando le habla su familia sus aspectos son buenos de buen aprendizaje se esta apropiando de sus buenas capacidades de su espacio donde esta con sus respectivas exploraciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sus aspectos de son de seguir adelantando sus actividades de acuerdo sus necesidades y habilidades de acuerdo la edad se estará realizando diferentes actividades pedagógicas lúdicas, como canciones, cuentos he imágenes de su preferencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: agosto.
El niño IKER CHILITO, le gusta pintar con vinilos de siente a gusto en el encuentro que se realiza en el hogar, no es tímido es alegre dialoga de lo que se tiene en su casa de los regalos que le brindan sus tías, asiste a los encuentros en la UCA, lo cual no se quiere ir para su casa llora porque lo lleva su madre quiere quedarse jugando, se relaciona con lo demás de manera respetuosa es feliz. Organiza los elementos de su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades de manera clara y precisa con palabras claras de acuerdo sus necesidades, reconoce a su familia por medio de sus nombres visualización respeta cuando le habla su familia sus aspectos son buenos de buen aprendizaje comenta que corre duro su habilidad de correr es buena utiliza su direccionalidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de tener en cuenta son realización de bolitas con papel, colorear con colores formación de grupos grandes pequeños. Y demás actividades lúdicas motrices.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: Septiembre.
El niño IKER CHILITO, le gusta estar explorando con los diferentes cuentos que el mismo inventa durante la llamada telefónica da las características de los animales como la vaca, el pollo menciona los colores que tiene cada animal realiza lectura del libro didactico que tiene imaginándose con sus propias palabras según los dibujos que tenga el libro, sabe los nombres de sus padres y su hermano en la UCA, participa de manera activa pronunciando palabras claras refleja un buen aprendizaje de se relaciona de forma respetuosa con los demás, es un niño que goza de mucho afecto en la familia, no le gusta que su madre no le coloque atención cuando el esta realizando las actividades

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades de forma comprensiva adecuada, reconoce a su familia por su nombre su amor comprensión afecto que le ofrecen diariamente en le hogar se evidencia que cada dia aprende mas su forma de aprendizaje sus habilidades son buenas reconoce que puede realizar lectura el solo mirando las imágenes, se siente seguro del entorno donde vive se apropia de su entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos de tener en cuenta son realización de pegar cascara de huevo en una imagen de un animal que mas e guste, para seguir adelantando su aprendizaje por medio de pintura texturas. De acuerdo su ritmo de conocimiento que esta reconociendo así mismo el buen desarrollo de su motricidad fina, gruesa con diferentes juegos lúdicos. Canciones de su gusto.

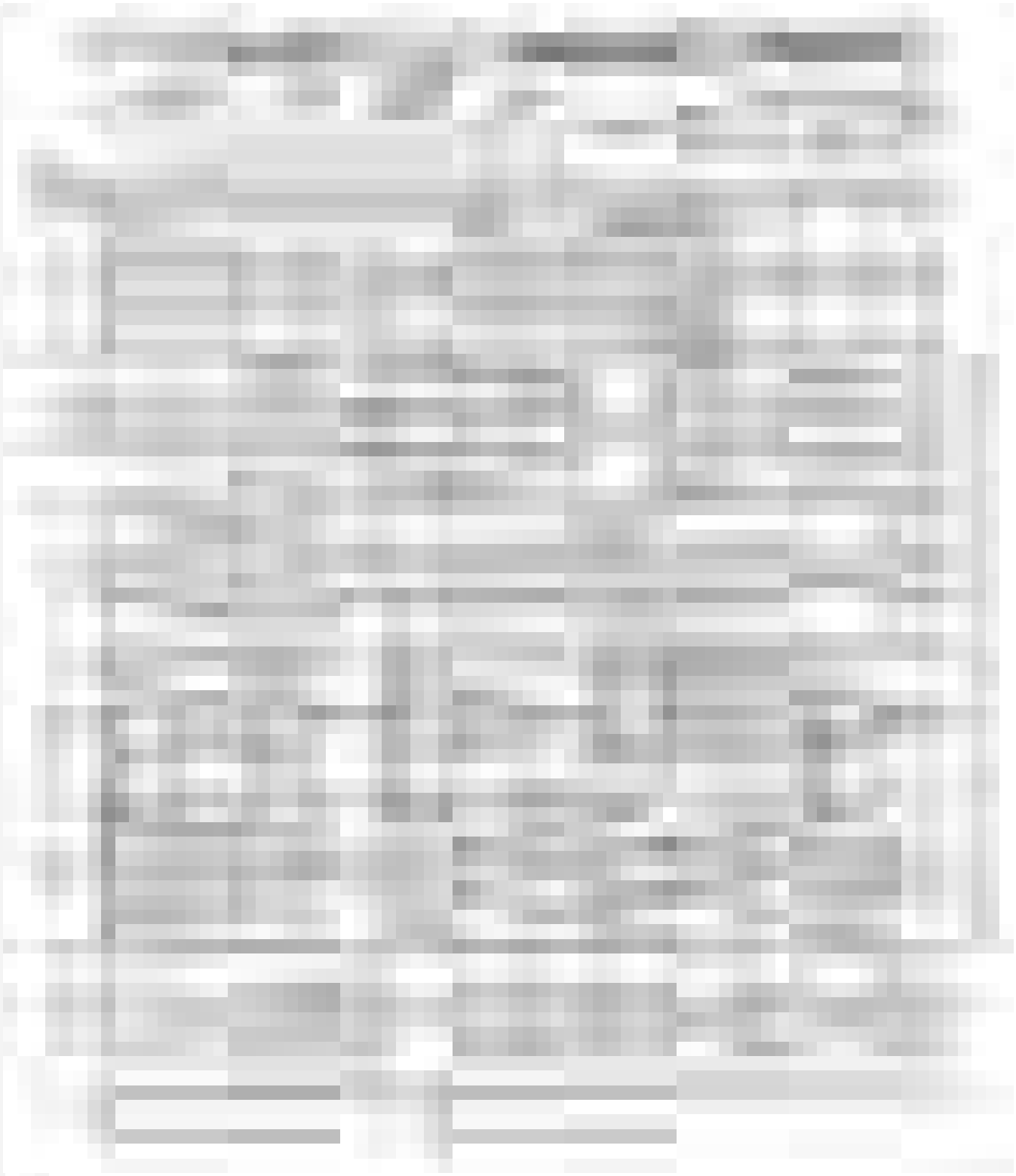
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 4 meses **Fecha** 11/08/2025

El niño durante los procesos de encuentros se ha visto su avance de las diferentes habilidades capacidades es un niño que mantiene alegre con sus compañeros realiza las actividades en la UCA, además ejerce las actividades con responsabilidad , valor . Es respetuoso se dedica la mayoría del tiempo a jugar correr, colorea los dibujos, menciona lo que le gusta jugar en los encuentros en el hogar es bien atento escribe juega con los muñecos, carros dialoga sobre lo que realiza su hermano en casa, nombra lo nombres de su familia es un niño que a desarrollado muy bien sus habilidades de acuerdo su edad. Le gusta pintar con vinilos de colores diferentes es cuidadoso con sus actividades responde cuando le preguntan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó socialización a la madre de familia el proceso de desarrollo del usuario. Este seguimiento y análisis se realizó a través de los resultados, del observador del niño, los encuentros en la unidad de atención y los encuentros en el hogar y las llamadas telefónicas. Es un niño con diferentes habilidades y destrezas como jugar, observar, agarrar cosas, hacer garabateo en la edad que tiene comprende dialoga conoce la familia género y hace oficios en casa ayuda a su madre en pequeños mandados se socializa muy bien con sus compañeros menciona partes de su cuerpo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la orientación dada al niño en las diferentes pedagogías que durante el encuentro en la unidad y en el hogar han implementado talento humano seguirá apoyando en la casa para que pueda seguir adelante con su proceso de desarrollo y habilidad que tiene la niño quiere seguir participando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su niño en las necesidades que se requiera para su buen desarrollo de aprendizaje.

Fecha 14/08/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATALI YULEIDY GOMEZ PASCAL		NINFA ARGENYS PASCAL	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

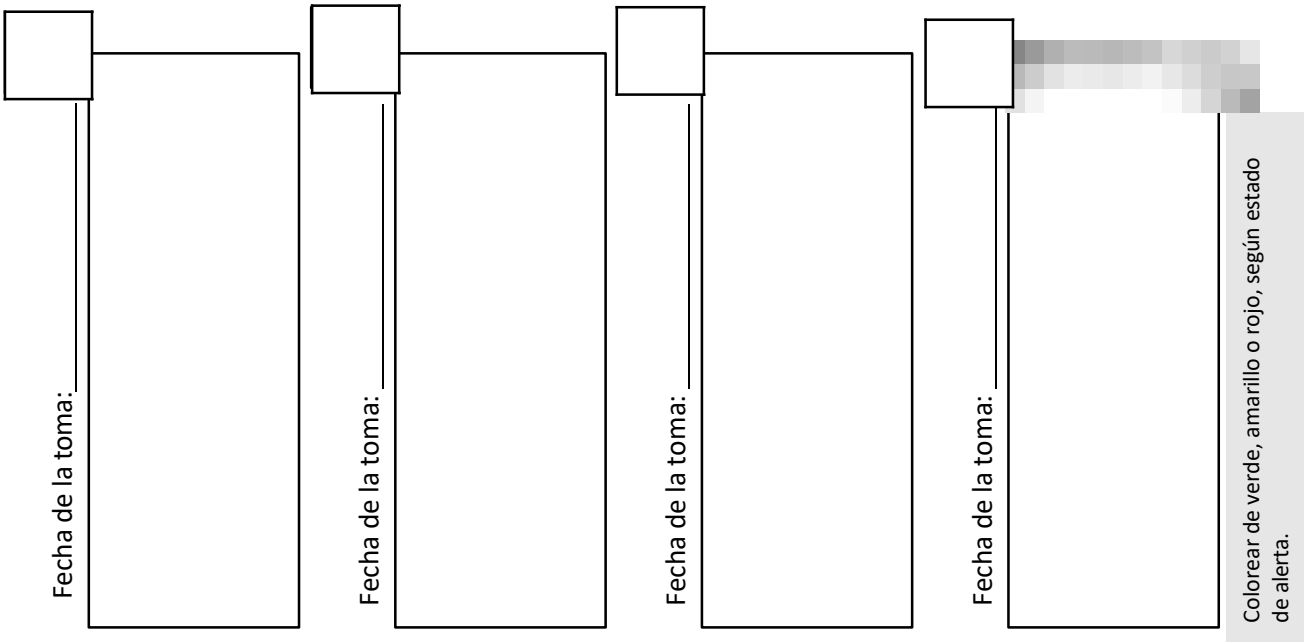
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

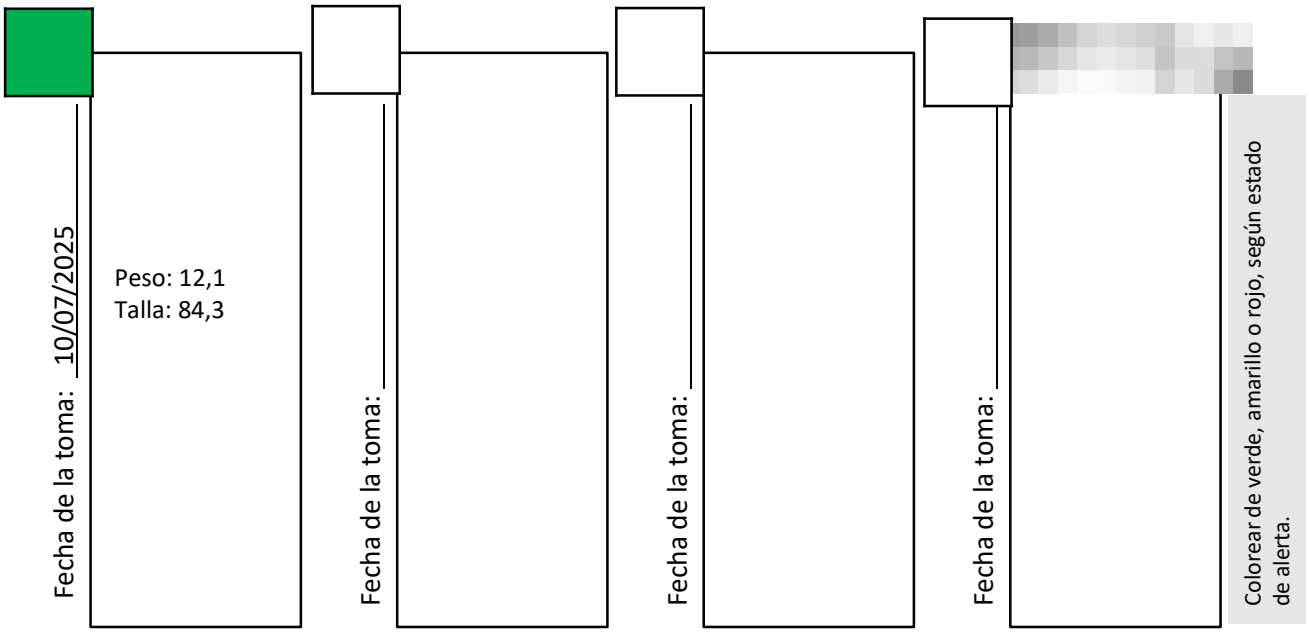
Fecha de nacimiento: 25/04/2023 Edad al ingreso: 2 años 3 M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien se le toma la segunda medida antropométricas según el indicador peso para la talla presenta un adecuado peso para la talla y según indicador de talla para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006787819		
	Observaciones	Se entregan al usuario en perfecto estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006787819		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensartar Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006787819			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / Septiembre/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja China • Libro toco y aprendo diversión en el hogar.	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Natali Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006787819			
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARANDA CHIVANGO

Participante:

JHAN MATIAS

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARANDA CHIVANGO
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204351324

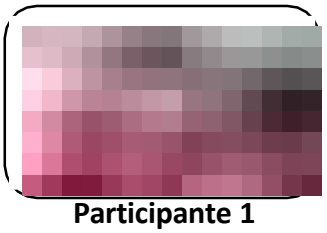
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	MEILY YARLEIDA CHIVANGO ANDI	MADRE
24 A	JHON SNEIDER ARANDA CANTILLO	PADRE
2 A	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO											
	EDAD	2 A				2 A 5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		Si				Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si				Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si				Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si				si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIA ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIA ARANDA CHIVANGO											
	EDAD	2 M				2 A 5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO											
	EDAD	2 A				2 A 5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO				JHAN MATIAS ARANDA CHIVANGO											
	EDAD	2 A				2 A 5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: las niñas son un regalo de Dios que son muy bonito

Niño: son la razón por la que los padres luchamos por ellos como además damos todo lo que ellos nesecitan.

Familia: la familia es algo que nos une para siempre con amor

Desarrollo infantil: gatean, hablan, juegan corren aprenden

Educación infantil: las niñas son felices estando en el programa, realizan trabajos con pintura, juegan, etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Lulo, plátano, maíz, abichuela, fruta culantro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La famiñai arecibe los pollos de atoabastecimiento.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno de buena adaptación de diferentes productos animales como gallinas.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia es de buenas costumbres culturales los cuales realizan sus siembras de los productos en sus chagras de acuerdo la necesidad de su familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El usuario JHAN ARANDA, tiene la edad de 2 añitos a desarrollado bien su etapa de crecimiento convive con sus padres son un hogar ejemplar, lo cual enseñanza los valores el respeto al niño, su vivienda es pequeña construida en madera de piso bajo. Su forma económica de su hogar es la agricultura las labores diarias de su madre son trabajos varios es quien apoya por igual al hogar cuando sale al trabajo el niño queda al cuidado de su abuela, es quien a generado confianza el amor por su nieto, en horas de la tarde ya está en casa de vez en cuando es cuando ella tiene que dejar el niño al cuidado de su madre, la mayoría de veces pasa con ella que es su madre, la madre menciona que el niño es bien curioso todo busca, que es un niño que le gusta ayudar en la casa a organizar los juguetes, se amaña con su padre porque es quien le da todo los gustos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia convive en el mismo sitio de habitación su forma económica de su hogar es la agricultura las labores diarias de su madre son trabajos varios es quien apoya por igual al hogar, cuando sale al trabajo el niño queda al cuidado de su abuela, es quien a generado confianza el amor por su nieto, la Madre comenta quee su niño le gusta el baile lo cual participo en un evento del municipio representando la danza kichwa, en conjunto de ella se sintió la madre mas feliz de la vida con su hijo, es un niño que avanzado su conocimiento habilidad por el baile disfruta su momento, su padre madre apoya a su hijo a seguir en lo que le gusta hacer al niño. Como también se encuentra bien de salud.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



MEILY CHIVANGO
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante visitas programadas en el hogar y las llamadas telefónicas la asistencia a los encuentros pedagógicos se logra identificar la necesidad de fortalecer algunas prácticas y acciones con el fin de crear un ambiente adecuado y acto para el desarrollo del niño. Se fortalecerán a través de los encuentros en el hogar y los encuentros pedagógicos en la unidad y se les hará acompañamiento con el fin de verificar su avance de fortalecimiento de las prácticas priorizadas.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
La familia es unida donde le brindan el apoyo adecuado al niño para salir adelante es una familia de buena comprensión se evidencia que el niño a rendido en las diferentes experiencias significativas en la unidad y en el hogar es un niño que identifica y soluciona de manera evidente en el tema de salud los padres son pendientes para realizarle los controles del niño como también el esquema de vacunación tiene completa su papelería se estar fortaleciendo en la unidad como también en el hogar.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
PERIODO		ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	. 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			X
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cable.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	10: 00am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	07	7: 00 AM 9:00 AM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	09	2: 00 PM 4: 00 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	5:17PM 5:32PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
14	07	9:4 am 9:28 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	11: 00 am 11: 15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	10. 00 AM -- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

4,2 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente la familia promueve las emociones de los niños y las niñas equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia costumbres Se realizará un dialogo con la madre sobre. Qué actividades realiza en su hogar con el niño para generar en las diferentes emociones lo cual se debe controlar y comprender como padres posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hijo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con el niño donde se le facilitara las formas de apoyarse lo motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos unos 5 minutos y posteriormente por medio del juego el rey manda se los guardara y así propiciar en el espacios de enseñanza y aprendizaje y la generación del desarrollo de sus emociones.	Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hijo las implementará de manera favorable y así generar en su hijo.	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros que en este momento se presentan con el inicio del programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño de manera prácticas y pedagógicas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño intenta colocarse la mascara de su emoción-

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre y el usuario otros integrantes en la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 4/07/2025 **Hora** 7: 00 AM -- 9:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente se promueve la familia sobre los cuidados de los riesgos en el hogar por lo que se pasa la mayoría de veces en las casitas lo cual hay posibilidades de que surjan accidentes de cualquier tipo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de pintar imágenes de la prevención de riesgos y la evidencia de las clases de riesgos que existen en su hogar, la familia reconoce las diferentes formas de que se puede accidentar el niño, ya sea cocina gasolina cuchillos insecticidas, posos de agua o río.	Talento humano Grupo familiar Hoja de papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hijo las implementará de manera favorable y así generar en su hijo con las formas de orientación favoreciendo los aprendizajes en el hogar..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño realiza la utilización de los implementos didácticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros hijos a conocer por medio de imágenes las clases de accidentes o riesgos que existen el los alrededores .

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza a los niños. es útil las actividades propuestas así mismo se puede dar un tiempo de atención en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño de manera prácticas y pedagógicas de ahí mismo en el reconocimiento de los colores .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusta colorear las imágenes del color preferido, canta , baila realiza preguntas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes la madre su prima con su hija que hizo presencia en el momento de la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/08/2025	**Hora**	10: 00 AM - 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos a encuentro en el hogar del usuario, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar. Iniciamos con un saludo cordial hacia la familia seguido de esto se realiza dinámica de **"el soldado manda"** , se motiva a la familia a realizar la dinámica en un pequeño circulo. Seguido de esto se pregunta por la salud física he emocional del usuario como también la de su familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar que tienen en el hogar, después por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer las diferentes decisiones que se debe tomar como madre o padre con el niño darle la participación de sus decisiones siempre y cuando sean constructivas para todos, para esta actividad se mostrara un video educativo pedagógico de enseñanza para la familia. Sobre toma de decisiones de acuerdo sus buenas costumbres.	Talento humano Hogar Dibujo Celular Video

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una crianza positiva en nuestros niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con el niño conocer sus actividades de acuerdo su edad.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza para la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño de manera prácticas y pedagógicas su pensamiento imaginario. De como se baila.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusta pintar y bailar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	2: 00 PM - 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.2 La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el ingreso a la vivienda teniendo en cuenta, el respeto saludamos a la familia y usuario, indagando por el estado de salud del usuario y de los miembros del hogar, además por el estado de animo: cantamos una canción “LA VACA LOLA” ; colocamos una canción de prevención a la intoxicación .luego se indaga si el usuario ha presentado accidentes en el hogar y como manejaron la situación y como reaccionaron frente al caso si de pronto se presento.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa el tema de los riesgos la cual corresponde a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno}, vamos a construir juntos sobre como evitar el riesgo de intoxicación con elementos químicos o alimentos. Realizaremos con la familia unos dibujos de elementos tóxicos en hoja de papel. mas adelante se pegará en los lugares que existen los riesgos. Seguidamente se pide a la familia que nos ubique el espacio donde se ubica los elementos de aseo, que estén en un lugar seguro adecuado, en una caja la macaremos y decoraremos para ubicar allí los elementos de aseo, lo cual se colocara en un lugar alto fuera del alcance del niño, se orienta a la madre sobre las diferentes experiencias realizadas durante el encuentro.	Talento humano Hogar Dibujo Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren. para beneficio del niño y la familia, fomentar las experiencias vividas en los encuentros pedagógicos. Se hace la recomendación sobre el control de la primera infancia que esta cerca la fecha porque se estará gestionando para la cita en el hospital. Después de los compromisos se saca las conclusiones de lo aprendido y se realiza acuerdos de estar pendiente del niño que no manipule elementos químicos, medicamentos. Etc.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una orientación eficaz de los riesgos en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la sugerencia de la familia es poder que el niño siga aprendiendo mediante las estrategias pedagógicas en los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer mas sobre la importancia del programa, es una oportunidad de aprendizaje que se establece en nuestros hogares para con el niño conocer sus actividades de acuerdo su edad.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de seguir aprendiendo nuevas formas de enseñanza para la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño y su padre se integraron en la realización de las experiencias y se observan que el niño le gusto dibujar y pintar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable porque despertó el interés en el niño y la madre, desde este se logró reflexionar sensibilizar a los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/ 06/ 2025	**Hora**	5:17 PM – 5: 32 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también l salud de la familia. Seguidamente se da conocer la forma de la temática a trabajar con los encuentros por medio de llamada telefónica que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la famila.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá a las formas de comportarse al niño.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, el acompañamiento con el agente educativo**.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar las diferentes. Actividades con el niño teniendo en cuenta las actividades que se dejan dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre. Desarrollando sus habilidades con sus juegos, En el momento de la llamada participó por medio. De el diálogo con su madre preguntando quién era Como se llama.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, desarrollan diariamente. Con las orientaciones. que siempre se dan en los encuentros en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre. ¿Y su niño? Se pudo evidenciar que se cumplió. El desarrollo de la acción correspondiente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre. ¿Y su padre? Al momento de llegar del trabajo. Se escucha. Que recibe muy bien a su padre. En su. Hogar**.**

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Son de manera positiva. ¿Teniendo en cuenta? Que se desarrolló muy bien. Las actividades pedagógicas con la familia se sintieron a gusto

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/ 07/ 2025	**Hora**	9:4 AM – 9: 18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también l salud de la familia. Seguidamente se da conocer la forma de la temática a trabajar con los encuentros por medio de llamada telefónica que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia sobre los posibles riesgos que se evidencio en la visita al hogar. Como la mitigación en colocar en zonas mas apartadas con buena altura, que este fuera del alcance del niño.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá los cambios de os riesgos en el hogar.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, el acompañamiento con el agente educativo con buenas expectativas de aprendizaje en el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar las diferentes. Actividades con el niño teniendo en cuenta las actividades que se dejan dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre. Desarrollando sus habilidades con sus juegos, En el momento de la llamada participó por medio. De diálogos con su madre. Comento que le gusta bailar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente. Con las orientaciones. que siempre se dan en las llamdas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Son de manera positiva disfruta los momentos de acompañamiento por llamadas telefónicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20 / 08 / 2025	**Hora**	7: 34 am – 7:49 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada telefónica mediante un saludo ameno, afectivo a los padres usuarios, seguidamente; la agente educativa da la bienvenida a la familia de manera armónica agradeciendo a DIOS por permitirnos estar con buena salud, mediante este pequeño saludo, se invita a la madre a escuchar y participar del tema y participar del tema la disposición de agua segura en la familia.	Familia Talento humano Celular 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El propósito de esta actividad es generar aprendizajes a la madre por medio de la llamada, todo lo relacionado con el agua es vital para la vida en todo, los cuales hacemos usos de ella, el agua contaminada no es segura puede enfermar a quienes la consuman o preparen los alimentos con ella, produce diarrea parásitos. Para evitar anomalías de salud en la familia se debe consumir agua desinfectada o hervida.	Talento hu,ano Celular 15 minutos Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los objetos didácticos se le recomienda a la madre mantenerlos limpios en buena conservación de higiene para que el niño pueda manipular siempre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1/09/2025	**Hora**	11:00 am – 11: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó, el niño interactúa mencionando sobre los pollitos.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer diferentes capacidades del niño.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el desarrollo de las actividades por medio de llamada a distancia, por la flexibilidad, de poder preguntar dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le favorece. Para desarrollar actividades de dialogo de lo que se trabajo en el encuentro anterior.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa, participativa con su madre escuchando lo que se le menciona del tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir los momentos de acompañamiento. Con las diferentes estrategias pedagógicas que se desarrollarán, diariamente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron la situación intencionalidades con las diferentes. Actividades propuestas dentro de la planeación. A distancia con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa de manera alegre. Eh de reflexión y diálogo. De acuerdo al tema .

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera participativa. En diálogo con su madre cantando la canción que se le dio en el celular.

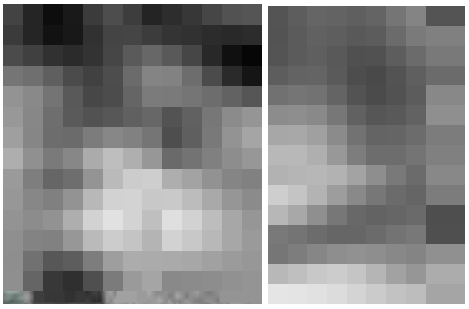
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las diferentes. Recomendaciones. Seguir atenta para atender la llamada porque a veces no tiene señal.

Registro visual:

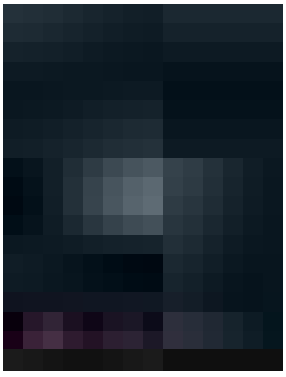
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

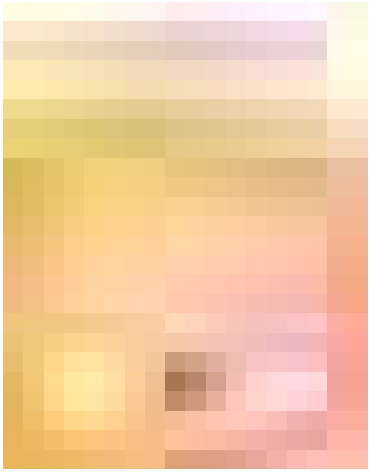
4/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14/07/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

7/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20/08/2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

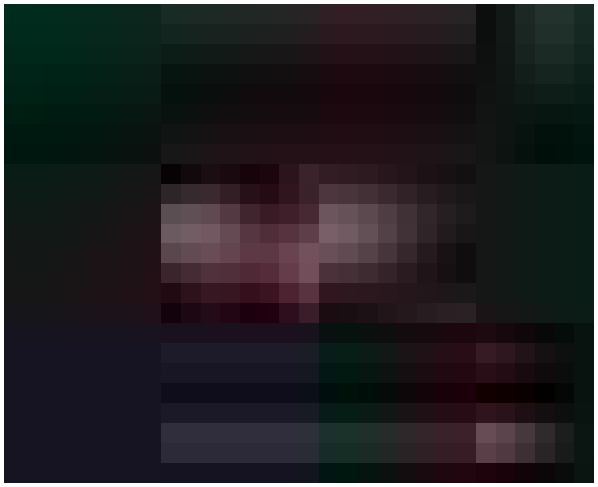
4/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1/09/2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar con su madre, realizar las actividades de los encuentros en el hogar solo juegos canciones escucha la música por celular. En los encuentros en la UCA, desarrolla actividades de pintar, cantar. Estará acompañado de los demás compañeros busca la forma de integrarse con los demás. Juega con su madre hace miradas de guiñe de la vista hace gestos de cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad con los demás compañeros, quiere seguir pintando a su manera descontrolada recoge los juguetes se evidencia que sigue las normas que su madre le coloca en casa mantener organizado se evidencia que le gusta jugar con arma todo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, jugar con rompecabezas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio.
Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar con su madre y su padre, realizar las actividades de los encuentros en el hogar le conmueve mucho las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, dialogo sobre las buenas practicas de los juegos como sus carritos grandes, pequeños menciona que sin rum rum bonitos de color amarillo se relaciona de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Comparte con sus compañeros los juguetes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad de manera positiva reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores, explora sus emociones de lo que realiza en su momento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: agosto..
Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar jugando con los pollos, realizar las actividades de los las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, menciona algunos colores. Se dirige de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Comparte con sus compañeros los juguetes comprende lo bueno y lo malo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad de manera positiva reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre.
Al niño JHAN ARANDA, le gusta estar jugando con sus carritos de su preferencia, realiza las actividades de los las actividades de pintura, baila la música dependiendo su gusto es un niño que se apropiade sus buenas habilidades, no le gusta que su madre opine por el, menciona algunos colores. Se dirige de manera respetuosa cariñosa y con una sonrisa siempre, en el encuentro en la UCA, se desenvuelve solo con lo que le gusta es atento cuidadoso. Es atento observador de lo que se le explica.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño esta desarrollando sus intereses de poder jugar correr a su velocidad de manera positiva reconoce a su familia por su nombre se evidencia que en el transcurso de los días el niño aprende mas sobre ser independiente, resuelve por su imaginación lo que quiere.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta las habilidades que genera cada día en su etapa de crecimiento, seguir favoreciendo sus conocimientos de pintar, con colores, temperas de diferentes colores cuentos bailes para incentivar cada vez mas su imaginación. Para ir generando su buena capacidad de acuerdo su edad,

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años 3 meses **Fecha** 4/07/2025

El niño JHAN ARANDA, En este proceso de desarrollo del niño es bueno tiene 2 años 3 meses de edad le gusta estar realizando actividades, es tranquilo no molesta en la unidad su madre realiza las actividades pedagógicas, no le gusta que mantengan alejado de su madre siempre esta jugando con objetos caballos, pelota colores colorea a su capacidad, avisa cuando le da hambre, se comunica por medio sus palabras cortas cuando le habla su madre en tono de regaño se pone inquieto escucha de manera comprensiva dispone su tiempo en la realización de actividades de pegar o realizar bolitas de papel de acuerdo lo planeado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó la socialización de las diferentes habilidades capacidades que ha desarrollado el niño, durante este proceso de encuentros en el hogar como además las llamadas telefónicas, cabe resaltar en los encuentros pedagógicos en la UCA teniendo en cuenta los avances requeridos, se desempeña por ser generoso con sus amigos aprendió a realizar ejercicios de juegos de acuerdo su edad,

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente agradecida por las orientadas dadas en la unidad y en el hogar que aprendido su hijo con las diferentes actividades pedagógicas que llevaron a la UCA agradece por la paciencia requerida por parte del talento humano se espera que se siga dando diferentes experiencias pedagógicas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Su madre se compromete a los cuidados del niño en el apoyo incondicional para que el niño siga avanzando cada día mas en los aprendizajes.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MEILY CHIVANGO		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

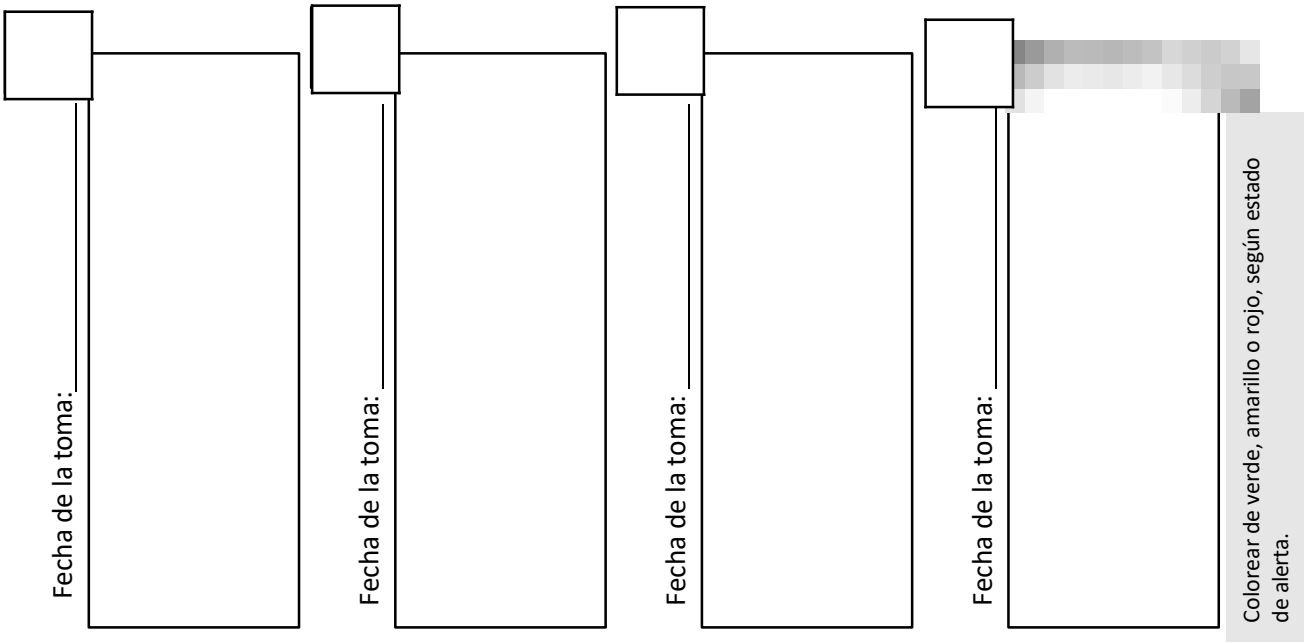
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

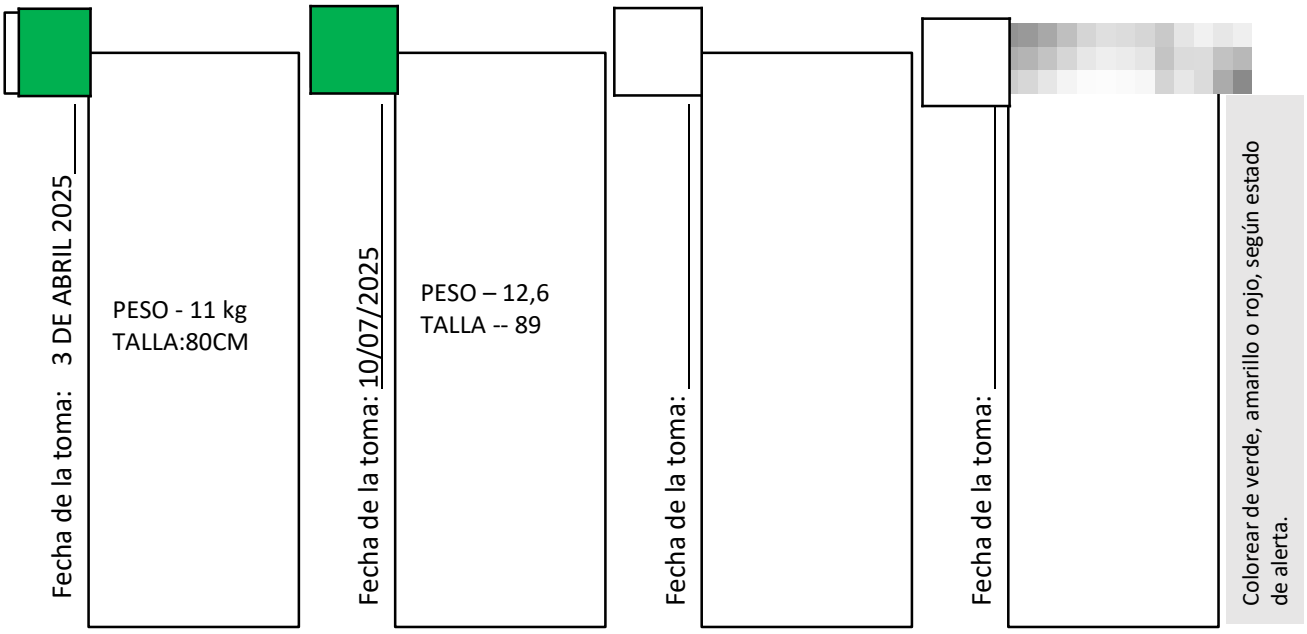
Fecha de nacimiento: 12-03-202 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm -- JULIO : 15,5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meily chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en buen estado.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En ecxelente estado		
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	los objetos se entrego en perfecto estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Meily Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339039		
	Observaciones	los materiales didácticos se entrego en perfecto estado		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS GUTIERREZ

Participante:

JULIANA ALEJANDRA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VARGAS GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3219677069

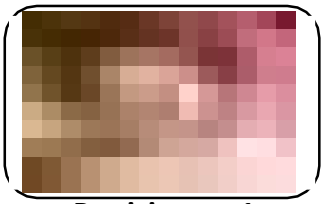
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	DANIELA ALEXANDRA GUTTIERREZ TOLEDO	MADRE
22 A	BRAYAN ANDRES VARGAS SEQUIGUA	PADRE
5 M	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ	_____	_____	_____

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA BARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA BARGAS GUTIERREZ											
	EDAD	3 M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ											
	EDAD	3 M				7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ											
	EDAD	3 M				7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ				JULIANA ALEJANDRA VARGAS GUTIERREZ											
	EDAD	3 M				7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la Cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: Es como una flor que siempre se cultiva

NIÑO: Porque tiene sus partes íntimas diferentes

FAMILIA: Es unida y respetan los espacios de compartir en familia.

DESARROLLO INFANTIL: es cuando inicia su primer espacio de su niñez

EDUCACION INICIAL: es cuando nuestros hijos empiezan a ir a la escuela

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, maíz. yuca, banano piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe el autoabastecimiento de pollos blancos cros.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno apto para la siembra de productos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza la siembra de los productos alimentarios para el consumo diario del hogar, como cultura siempre están con sus productos y así mismo no le falte el sustento diario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia, VARGAS GUTIERREZ, son pertenecientes al resguardo San Marcelino donde participan colabora en las actividades, su vivienda está compuesta de material en madera es bien conservada limpia, sus alrededores hay árboles y a orillas de la casa pasa el rio, pero en tiempos de lluvia es seguro porque está en la parte alta, en el hogar se compone por cuatro son comprometidos con la familia y en especial en su bebe, JULIANA VARGAS, están pendientes de la salud y todo lo que se requiere sobre el bienestar de la niña, su forma económica la adquieren de la agricultura. Se evidencia la comprensión en su hogar. El recorrido de la casa a la UCA, es de 20 minutos por la vía carretera.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta nota complementarias se dan a conocer los avances que a tenido la niña durante los procesos de encuentros en él hogar llamadas telefónicas encuentros unidad de atención. La familia continúa viviendo en la misma ubicación se conserva su cultura con respeto la niña a desarrollado muy bien su edad de crecimiento por lo tanto su madre está pendiente de ella con la salud el cuidado y protección. Además, avanzado en las habilidades de acuerdo su edad reconoce la familia como también el arrastre de su cuerpo además tiene buen agarre de las cosas. Se estar fortaleciendo en las diferentes prácticas y acciones durante los procesos de encuentros en el hogar y en la unidad

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Acordar la hora y dia del encuentro en el hogar y por llamadas Telefonica
2. Tener en cuenta las practicas a trabajar
3. Participar de las actividades propuestas para el encuentro
4. Informar en caso de no poder recibir y/o asitir a los encuentros programados
5. Ser respetuosos

DANIELA GUTIERREZ
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante el análisis, podemos evidenciar las practicas que se deben fortalecer en las visitas al hogar llamadas telefónicas. Teniendo en cuenta las necesidades de la familia se fortalecerá con actividades que generen en los padres la sensibilización de brindar a los niños las atenciones prioritarias de ellos, ser garantes de mostrar ante sus hijos buenos ejemplos, y dedicarles tiempo de calidad para fortalecer lazos familiares y un ambiente favorable en la educación y crianza de sus hijos. Por ende, se fortalece por medio de prácticas y acciones donde se dialoga con la familia y se realiza actividades de aprendizaje en el hogar de acuerdo las costumbres indígenas que se conserva en el pueblo étnico en la cual pertenece .

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis de la niña es lo relevante de la niña es su buen desarrollo de crecimiento por las diferentes habilidades que muestra es activa con sus movimientos de su cuerpo cuando escucha canciones, la familia cuida de ella le dan el amor y afecto que un niño necesita la niña tiene buen movimiento de su cuerpo o cual le permite manejar bien al sentarse sola siente en cuestión de la salud se moviliza hacia atrás con su piecitos, su madre es responsable al llevar al médico cuando le corresponde los controle de desarrollo.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** 5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.**	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			x
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	11:00 AM 1: 00 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	8: 00 AM 10:00 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	08	10: 00am 12:00 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	09	7:00am 9: 00am	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	2:5 PM 2:20 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	11: 26 AM 11:41 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	10: 00am 10:15 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	7:30am 7:45am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/06/2025	**Hora**	11:00 AM – 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia de jugar con los niños de igual manera es donde despierta la estimulación de acuerdo su edad, Teniendo en cuenta las respuestas se complementa lo que la madre nos refiera indicando la importancia de la utilización de diferentes juguetes para logra que busque o alcance en el espacio donde este. Seguidamente pasamos a a realizar la canción los cuales el niño le gusta.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niño para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a todos a cantar “luna lunera“ De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a todos la imagen de la canción. De esta manera se da por finalizada el encuentro en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de estimulación de su niño muy bien. De cuidar adecuadamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, ya que pudo aprender como ayuda las estimulaciones en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de su esposo estuvieron muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	8:00 AM – 10: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.2 el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación de los alimentos finalmente se realiza una dinámica de la iguana.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la fmilia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en la niña a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como para el buen cuidado en la niña

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre como de los integrantes que se encontraban en la visita, fue un buen encuentro se desarrollo las actividades con el respeto de los demás acompañantes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	10:00 AM – 12: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y textura diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “hola hola como estas”. Seguidamente la familia promueve loa alimentos con colores sabores y texturas en la familia con las niñas y los niños donde puedan alimentarse sin dificultad con su propia alimentación para un buen desarrollo. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con la niña para generar en ella la exploración en su alimentación posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara una fruta del entorno para la mejor visualización de la niña y la familia antes que todo se pasara jabón para que se lave las manos de manera correcta, así mismo hacemos con las frutas, finalmente se motivara a comer, posteriormente por medio de una dinámica (el salpicón) se realiza los movimientos para hacer el encuentro más dinámico donde se pueda propiciar en el espacios de enseñanza, aprendizaje en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza a degustar de alimentos complementarios diferentes.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue los alimentos que puede consumir la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a diferentes formas de preparar los alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de la fruta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/2025	**Hora**	7:00 AM – 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 2 : fortalecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado alas excretas, las aguas residuales y los residuos solidos con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción infantil "**estrellita**" Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la madre donde se le facilitará unas fichas explicativas sobre la clasificación, y el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a realizar un dibujo de la limpieza del hogar, posteriormente por medio de un video orientamos a la familia. Sobre la limpieza de las basuras en el hogar en los alrededores del entorno de la vivienda.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para obtener limpieza en el hogar en conjunto con los demás en el hogar, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza a generar cambios de sus habilidades en la manipulación de objetos que estén en su alrededor.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con la maraca la maraca se entretiiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema de limpieza de las basuras en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a diferentes formas de reciclar los elementos de plastico.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema, donde se pudo alcanzar logros de la familia como la manipulación de realización de limpieza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias, en la visita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, la madre canto poco porque casi no canta canciones. Pero la niña hizo su movimiento de acuerdo los aplausos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	2:5 pm – 2:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se realiza la llamada a la madre. Al igual que es ella la que recibe la llamada. Se da un cordial saludo. Se le comenta. La estrategia que siempre se estará realizando. Se le comentará un poco sobre la importancia de los cuidados del niño se tratará diálogos de cumplimiento A los encuentros pedagógicos que se realizará.	Celular 15 minutos familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes de conocimientos de la madre. Tanto como en el hogar. No dispondremos a realizar la jornada pedagógica. Que son de 15 minutos por llamada. De acuerdo con el tema que se va a realizar. En aquella llamada. La comunicación de comprensión con los niños he niñas, comprender y responder al balbuceo de la niña.	15 minutos. Talento humano. Familia. Celular. Diálogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder contestar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia. ¿Le sirve? Ya que los encuentros son cada 15 días. Y De igual forma se aprovecha. Las oportunidades de poder dialogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó. De manera activa con las diferentes experiencias que tiene de acuerdo con los usos y costumbres en su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo Ejercer. Una orientación. Muy buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación Ya que se ejerció las diferentes estrategias pedagógicas. Que se encontraban dentro de ella.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre se vinculó con la niña. Al momento de las caricias, los afectos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	11: 26 pm – 11:41 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas realizan la limpieza adecuada en los alrededores de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se realiza la llamada a la madre. Al igual que es ella la que recibe la llamada. Se da un cordial saludo. Se le comenta. La estrategia que siempre se estará realizando. Se le da a conocer el tema por medio de la llamada telefónica sobre la limpieza de los alrededores asi mismo mantener limpio de las malezas que asechan de los animales que pueden causar daño a la salud de la familia.	Celular 15 minutos familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes de conocimientos de la madre. Tanto como en el hogar. No dispondremos a realizar la jornada pedagógica. Que son de 15 minutos por llamada. Lo cual se desarrolla de acuerdo lo acordado las limpiezas hace que los anmales roedores que pican o muerden esten alejados de la casa en la familia.	15 minutos. Talento humano. Familia. Celular. Diálogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Para la realización de juegos con la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo Ejercer. Una orientación. Muy buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10 :00 am – 10: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de JULIANA , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general de la niña, seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre comprenda, se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña. Su estimulación de acuerdo su habilidad.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento, porque se encuentra en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo le gustaría vivir momentos de jueguitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 /09/2025	**Hora**	7 :30 am – 7: 45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 1 favorecer en mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado los recipientes de basuras con tapa, con el propósito de generar practica de limpieza en los hogares las cuales generen ambientes adecuados en el desarrollo integral de los niños, las niñas y la familia libre de moscas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de JULIANA , se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general de la niña, seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre comprenda, se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias a beneficio de la familia.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que le gustó los acompañamientos a distancia por la flexibilidad de poder realizar el acompañamiento a distancia así mismo explicar el tema pueda ser de agrado a la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es apto para dialogar con confianza con la madre-

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo atenta en los sonidos de la música que su madre le disponía en el momento, porque se encuentra en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Te gustaría seguir viviendo las diferentes experiencias telefónicas en los acompañamientos con los con el talento humano para sí mismo le gustaría vivir momentos de jueguitos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades propuestas en la planeación con el apoyo de la madre , con su disposición de tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación con la madre. Fue muy. Muy buena, por qué. Se dialogó con certeza dando buenas orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo escuchando la música, por edad, además la madre compartió sus principales ideas, con las estrategias brindadas en la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

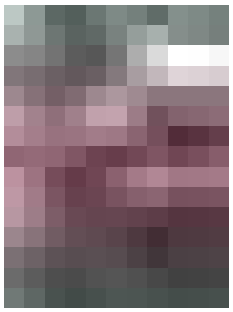
Las recomendaciones que se dan solamente es seguir con el acompañamiento a distancia, asimismo, mantener en contacto para cualquier situación o orientación en la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

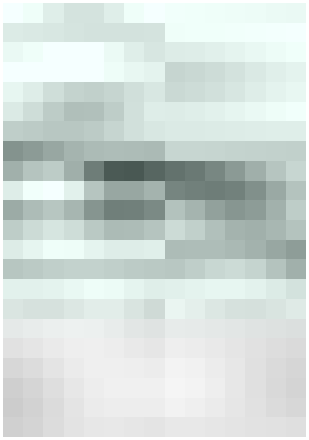
4 – de – junio - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

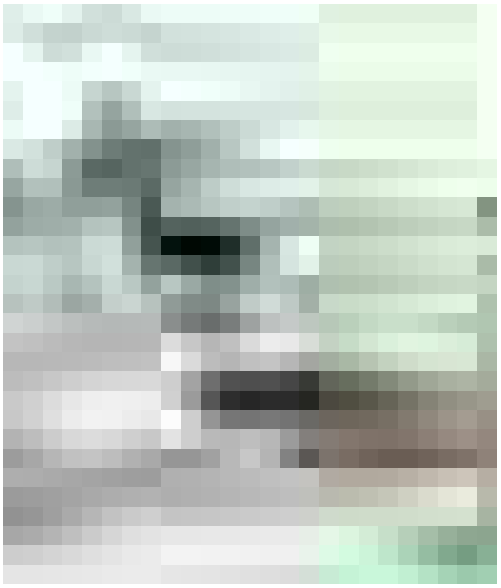
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2– de – julio - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de julio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 – agosto – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

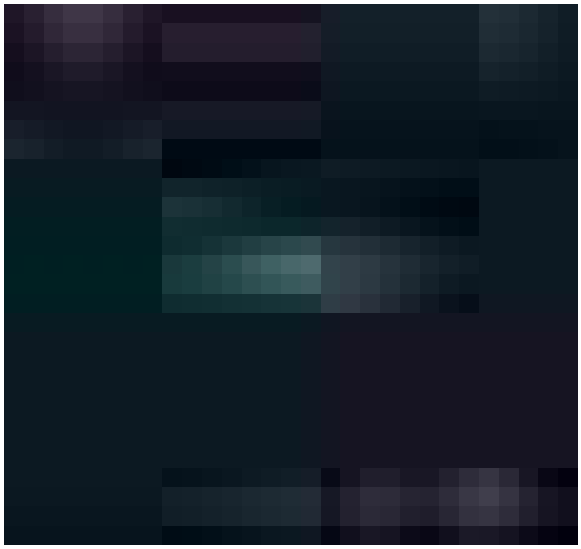
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 – septiembre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 de septiembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña a desarrollado muy bien sus habilidades como los movimientos de su cuerpo se sienta se apoya para agarrar objetos de juguetes o el vaso que su madre tiene, es alegre su madre esta al pendiente de la niña es mas dedicada a es cuidado con el apoyo de su esposo, no hay ninguna novedad de salud hasta a la fecha se menciona que es una niña tranquila dialoga con sus balbuceos duerme tranquila, no molesta en las actividades que realiza su madre se relaciona de manera fácil con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo intereses de la niña es aprender a gatear, se comunica de manera de llanto cuando tiene hambre sed o esta enferma reconoce a su familia por medio de su visualización y escucha su voz.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta seguir realizando las estimulaciones de acuerdo su edad para ir ejercitando su cuerpo y así sea mas fácil su habilidad que desarrolle.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta estar cerca de su madre o de alguien que la acompañe, cuando esta jugando en su cama, no le gusta que le arrebate lo que tiene en sus manos juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se interesa por jugar comunica sus intereses por medio del llanto, cuando tiene hambre se siente intensa, para que le de su leche materna. reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para asi mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta sujetar con sus dos manos las maracas juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca. En los encuentros de la UCA, se sienta sola juega con sus elementos didácticos. Duerme tranquila busca el pecho a su madre cuando tiene hambre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones. Recorre de su sitio para atrás con el apoyo de sus pies.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para asi mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad. Esta bien cuidada por su familia su padre es quien le brinda cariño afecto al igual que su madre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña JULIANA VARGAS, le gusta sujetar con sus dos manos las maracas juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es una niña muy alegre permanece sonriendo es tranquila se relaciona bien con los demás noes corrida le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente mas segura cuando la acompañan de cerca. En los encuentros de la UCA, se sienta sola juega con sus elementos didácticos. Duerme tranquila busca el pecho a su madre cuando tiene hambre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña reconoce a su familia de forma alegre, se siente amada por sus padres siente apego por la presencia de los que la consienten la niña esta desarrollando cada vez sus habilidades motoras el cambio de las emociones. Recorre de su sitio para atrás con el apoyo de sus pies continúa generando diferentes habilidades de acuerdo la edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando las visitas y las orientaciones correspondientes para así mismo la familia reflexione de las diferentes emociones o cambios que tiene la niña en el desarrollo de sus habilidades de acuerdo la edad. Sus aspectos es de los movimientos que son cada vez mas agiles por su gran confianza que se genera en su casa, aumentado su curiosidad.

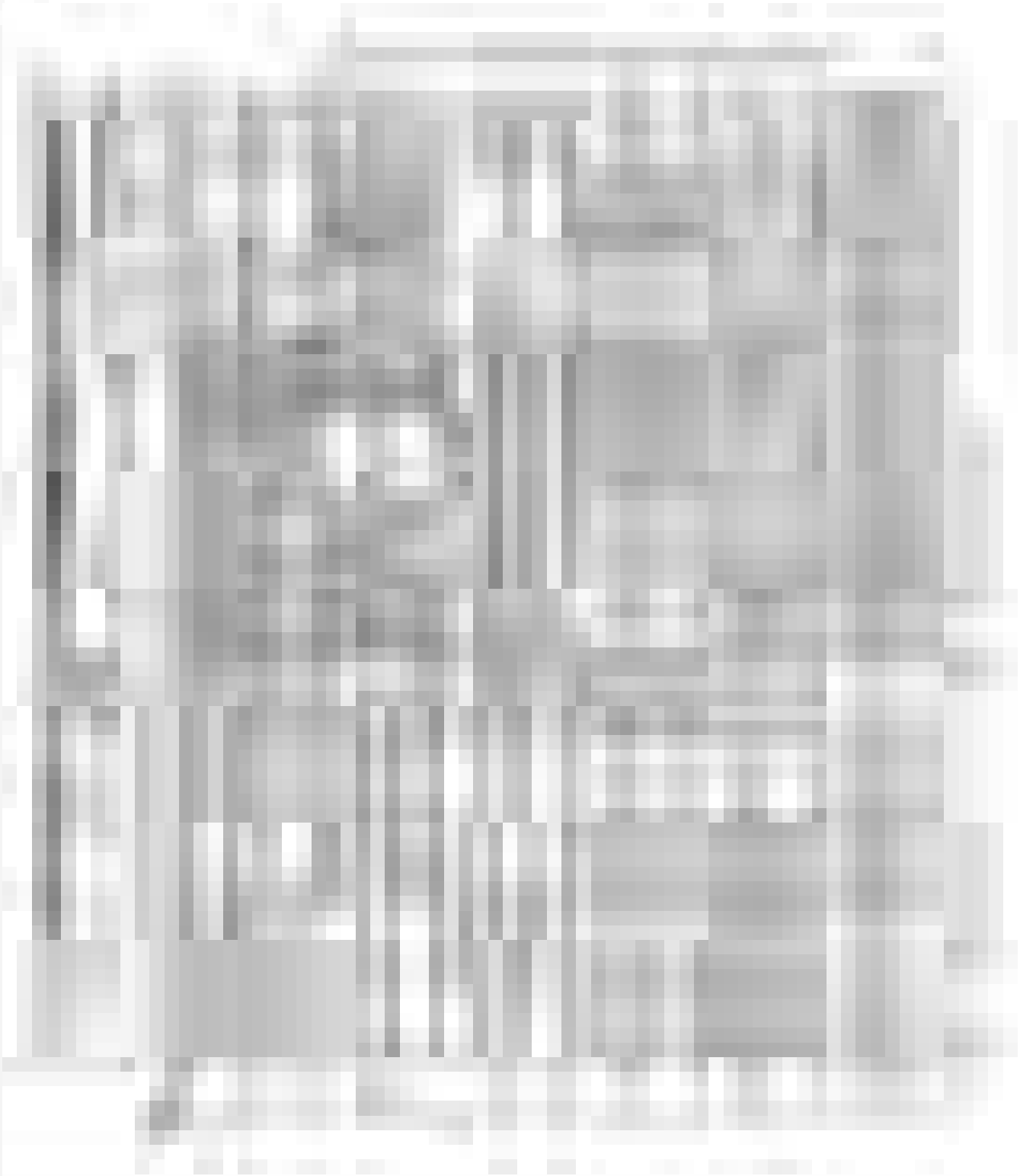
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 6 meses 15 días **Fecha** 4/ julio / 2025

De acuerdo el desarrollo de su crecimiento durante el proceso se evidencia que la niña ha tenido un avance de las diferentes cualidades que tiene como en su alegría , comportamiento de ser una niña tranquila en cas y en la UCA, la madre cuida mucho de su hija en las diferentes necesidades que se presenten diariamente su protección es buena desarrolla su paz armonía de felicidad en su rostro es una niña que tiene buenas capacidades de gritar a su medida comer baila con su cabecita mueve sus manitos. Esta descubriendo nuevas cosas quiere alcanzar todo lo que se le presente es la etapa descubre infinidad de habilidades en diferentes entornos la niña se coloca boca abajo por si sola, se sienta y gira su cabeza con facilidad cuando la llaman por su nombre .

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la familia sobre las habilidades de la niña, lo cual a desarrollado durante este proceso de atención en el hogar y en la UCA, lo cual se hace una explicación de todo lo que hace la niña en esta etapa de crecimiento evidencio que se interesa por manipular objetos llamativos, de igual forma sigue con la mirada los objetos que se le presentan, su motricidad es buena para la edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

porque por medio de ello ha, requerido muchas enseñanzas aprendizajes para los niños, niñas y familia. Continuara asistiendo al programa puntualmente con responsabilidad y compromiso. durante las orientaciones dadas por el talento humano fueron de mucha fortaleza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre comenta que seguirá participando a los encuentros para seguir aprendiendo nuevas cosas para la buena crianza de su niña.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA GUTIERREZ		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

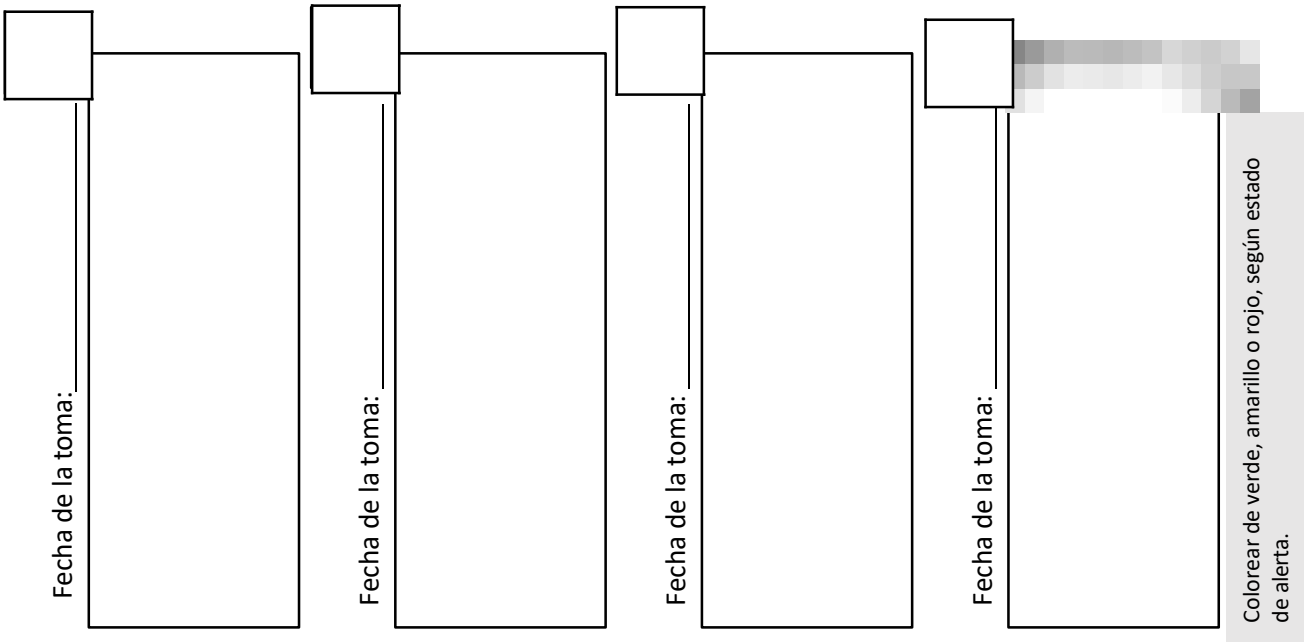
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 25 /12/2024 Edad al ingreso: 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 JULIO - 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 3 abril 2025	Fecha de la toma: 10/JULIO /2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO – 6.8 KG TALLA - 62 CM	PESO – 8.7 KG TALLA- 67,5 CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrego en perfecto estado		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en perfecto estado y salud		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / septiembre/ 2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se entrega en perfecto estado.		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los pollitos en perfecto estado y salud		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Los materiales se entregan en perfecto estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Daniela Gutiérrez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006487052		
	Observaciones	Se realiza la entrega al usuario los elementos.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SIQUIGUA CERDA

Participante:

MABELIN LISDEY

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA CERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3202919272

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	INES ELVIRA CERDA VARGAS	MADRE
32 A	EDGAR EFRAIN SIQUIGUA COQUINCHE	PADRE
3 A	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA											
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA											
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA				MABELIN LISDEY SIQUIGUA CERDA											
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MABELN LISDEY SIQUIGUA CDERDA			MIABELN LISDEY SIQUIGUA CDERDA												
	EDAD	3 A 2 M				3 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA, NIÑO,
Son seres maravillosos portadores de cariño, amor, alegría y felicidad en nuestros corazones y son personitas que alegran el hogar

EDUCACION INICIAL:
es donde las niñas y los niños aprenden a relacionarse con los demás de su misma edad, a tener convivencia con los demás y a explorar el medio que los rodea.

FAMILIA:
un apoyo y amor incondicional ya que lo ayudan cuando uno necesita de ellos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, lulo, chontaduro, plátano, aguacate frutas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe pollos como sustento para la economía.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia acostumbra la realización de la conservación de los diferentes productos de la chagra para su alimento diario y realizar los intercambios en la venta para la sustentación de la economía.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La usuaria MABELIN convive con sus padres tiene 3 años con 2 meses, su vivienda está construida el piso de material y sus paredes con madera es bajita de fácil acceso, su padre la mayoría de veces se dedica al trabajo del campo cultivando sus productos para luego venderlos, como el plátano, la yuca y el maíz. Su sustento económico es siempre la agricultura, los dos dedican el tiempo a su hija en tiempos libres juegan y comparten con su niña, son un hogar de mucha comprensión lo más relevante es su forma de afecto entre la familia, su recorrido de distancia de su casa a la UCA es de 1hora por la vía carretera, menciona que le dificulta un poco por la distancia porque a veces le toca cargar la niña para poder llegar a tiempo a la unidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este apartado la niña MABELIN, convive con sus padres, ella siempre permanece Unidos en familia, son padres responsables, ya que la niña cuenta con las atenciones priorizadas al día, se evidencia el buen uso del lavado de las manos en la familia, se estará garantizando a la niña una buena pedagogía de aprendizaje. no se presenta ningún cambio de residencia. Su sustento económico es siempre la agricultura, los dos dedican el tiempo a su hija en tiempos libres juegan y comparten con su niña, son un hogar de mucha comprensión lo más relevante es su forma de afecto entre la familia, su padre es quien le da lo necesario a su hija con además su madre.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LAS FAMILIAS.

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Programar la hora de llamada telefónica con la familia
3. Participar durante el encuentro en el hogar
4. Actualizar documentación cuando sea necesario
5. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
6. Tener en cuenta la práctica acordada con las actividades pedagógicas durante los encuentros en la familia.
7. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
8. Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para Una próxima fecha.
9. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

INES CERDA
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que MABELIN SIQUIGUA, tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindan los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas. Se generan espacio de participación con la niña donde ella interactúa sus actividades pedagógicas de la manera mas activa canta, juega y comparte con sus compañeros.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis de acuerdo el proceso que se lleva se evidencia que tiene buen desarrollo de sus habilidades, buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que MABELIN SIQUIGUA, tiene un buen desarrollo cognitivo su madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindan los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades y destrezas. Se generan espacio de participación con la niña donde ella interactúa sus actividades pedagógicas de la manera mas activa canta, juega y comparte con sus compañeros. Es tranquila con lo que realiza. Su estado de salud ha estado bien es lo que la madre manifiesta hasta la fecha.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.			X
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			X
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión	X		x
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	7:00am 9:00am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
4	07	1:00pm 3:00pm	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
8	08	7:00am 9:00 am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal
15	09	8: 00 am 10: 00 am	2 horas	Agente educativo Argenys Pascal

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9.00am-9:15am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
14	07	10: am 10:53 am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
20	08	8: 3 am 8: 18: am	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal
10	09	11:20 am 4: 35 pm	15 minutos	Agente educativo Argenys Pascal

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	7:00 am _ 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de los temas a desarrollar, Seguidamente la familia promueve el dialogo de la valoración de salud de la niña en los juegos su color ante sus demás compañeritos en su hogar de acuerdo con su momento de desarrollo.	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara para que ella observe, se le pasara una hoja de papel para que su madre dibuje una imagen de acuerdo el video, finalmente se lo motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos y posteriormente por medio del juego se le orientara la buena orientación sobre la salud.	Talento humano Familia Lápiz Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación sobre el buen manejo de las citas medicas que le realizan a la niña en si de pronto presente alguna anomalía de salud donde implementará de manera favorable y así generar en su hija una buena educación.	Familia Usuario

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la dinámica y canción y el video educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los derechos de la igualdad de genero en la familia como el apoyo con los demás de su hogar en los que haceres principales.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones ducativas tanto en la UCA como en el hogar importante los espacios que se brinda mediante estos procesos pedagógicos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre y su hermanita con la usuaria con l dedicación de los aprendizajes que se dan en los encuentros pedagógicos en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar pero que se siente a gusto por la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales aprovechables que se llevaron en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/07/2025	**Hora**	1:00 pm _ 3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de los temas a desarrollar, Seguidamente la familia promueve el dialogo de las tomas de decisiones en la familia la niña realiza actividades a temprana edad a recoger los juguetes sus zapatos. Son responsabilidades. Orientar las clases de oficios pequeños. Todo se puede con dialogo de la familia comprensión para tomar decisiones para poderse organizar mejor.	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara para que ella observe, se sacara los juguetes luego se dialogara con la niña como organizar sus juguetes, a madre menciona que siempre las decisiones las toma con paciencia para así mismo la niña comprenda lo que le enseña en casa.	Talento humano Familia Lápiz Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación sobre el buen manejo de las decisiones en familia con la niña, se empieza el dialogo de enseñanza.	Familia Usuario

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la forma de toma de decisiones en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los derechos de la igualdad de genero en la familia como el apoyo con los demás de su hogar en los que haceres principales de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones educativas tanto en la UCA como en el hogar importante los espacios que se brinda mediante estos procesos pedagógicos se replicara siempre lo que se enseña en cada visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre. su tia con la usuaria con dedicación de los aprendizajes que se dan en los encuentros pedagógicos en el hogar participaron de manera atenta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar pero que se siente a gusto por la actividad la forma de aprendizaje de la niña, ella comprende y le gusta pintar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales aprovechables que se llevaron en el encuentro dibujo vinilos canción. Se llevo a feliz termino por la debida dedicación de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8/ 08/2025	**Hora**	7: 00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar los diálogos con la familia, sobre las costumbres de la familia. Seguidamente se da a conocer el tema a la familia lo cual se hace la visita mencionando las diferentes orientaciones de acuerdo las necesidades. Se dialoga sobre la discriminación sobre nombres a los niños he niñas, son causas de bajar la autoestima generar situaciones problemas psicológicos.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados del niño se desarrollan actividades de diálogo y dinámica que la familia tenga la certeza de entender loque le quiere decir, por medio de un dibujo representan un dibujo de un niño triste. La reflexión es no colocar apodos discriminativos, estos causan la baja autoestima. Conllevan a realizar acciones de riesgos para la salud mental del niño o niña. O como además a los adultos jóvenes. Ser realiza la visualización de un video de acuerdo el tema.	Diálogo Familia Video celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en los apodos este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones se reflexiona con diálogos en la familia.	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la forma de toma de decisiones en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los tipos de discriminación que existen en diferentes entornos sociales.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones educativas en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones son que se siga cumpliendo con las visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales que se dieron a su disposición de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15 /09/2025	**Hora**	8: 00 pm – 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia preguntando a cerca de como han estado y pidiendo permiso para ingresar a su hogar, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy, he invitaremos a la familia a realizar la lectura del cuento en imágenes y cambiando el tono de la voz " **el monstruo de la basura"** para que la niña en el hogar se ha motivada, seguidamente se entregara a la familia una hoja que tendrá la siguiente imagen para que la niña con ayuda de la familia coloren y conozcan teniendo en cuenta los síntomas que causa la picadura de un zancudo, lo cual se genera el mal estado de salud de la familia como el contagio del dengue. 	talento humano familia Cuento Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, para esta actividad de realizara en un octavo de cartulina las imágenes del ciclo de vida del zancudo y en donde se reproducen, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Familia Agente educativo Silicona Tigera cartulina

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar a la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hija como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde el niño desprende sus habilidades se conoce las diferentes necesidades de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones son que se siga cumpliendo con las visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales que se dieron a su disposición de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	7: 4 AM – 7:19 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Proponiendo las diferentes preguntas que se desarrollaban Los diálogos se desarrollaron. Con la niña. Al querer asistir a los encuentros en la unidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	7: 4 AM – 7:19 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Proponiendo las diferentes preguntas que se desarrollaban Los diálogos se desarrollaron. Con la niña. Al querer asistir a los encuentros en la unidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	8: 3 AM – 8:18 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente se promueve a la familia la conservación de los alimentos en lugres donde nos se presenten animales roedores que causan infección o afectan la salud de la familia, de acuerdo con su momento de desarrollo. Se iniciará un dialogo de presaberes con la madre sobre la protección del hogar y la niña generando el aprendizaje, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. finalmente, se motivará a seguir conservando por medio de los diálogos de presaberes.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10 /09/2025	**Hora**	11: 20 AM – 11:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3: fortalecer a la familia cuidadores, que el interior de la vivienda mantener alejados las plagas como ratas cucarachas, zancudos y murciélago, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre de la niña, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente se promueve a la familia la conservación de los alimentos en lugres donde nos se presenten animales roedores que causan infección o afectan la salud de la familia, de acuerdo con su momento de desarrollo. Se iniciará un dialogo de presaberes con la madre sobre la protección del hogar y la niña generando el aprendizaje, posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje en su hija.	Tiempo estimado y recursos. 15 minutos. Familia. Celular. Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. finalmente, se motivará a seguir conservando por medio de los diálogos de presaberes.	15 minutos. Familia. Talento humano. Celular.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del paquete didáctico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para manifestar. Las diferentes expresiones. Tanto de la madre como la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera adecuada en conjunto de su madre. Escuchando el dialogo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con las experiencias significativas en la enseñanza. Fortalecimiento De la educación de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó Con su madre Manifestando. Los diferentes juegos que se desarrollan en su casa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones que se realizan son que las actividades se realicen siempre. Con el acompañamiento. Que se sigan desarrollando las prácticas acciones de acuerdo a sus necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

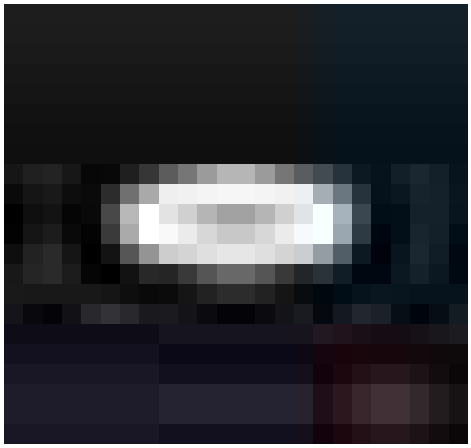
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

16 DE JUNIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13 JUNIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 DE JULIO 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

14 JULIO 2025

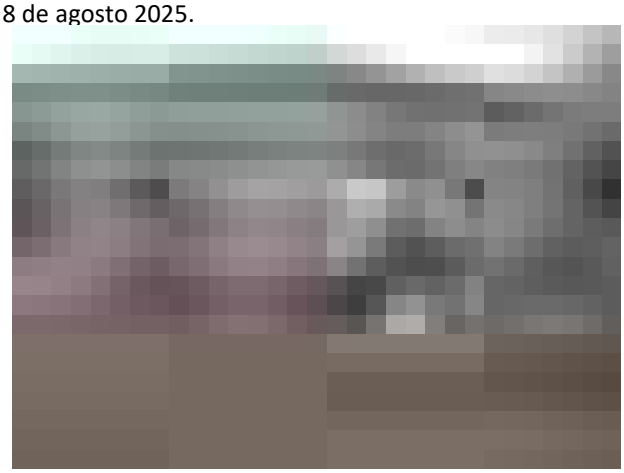


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

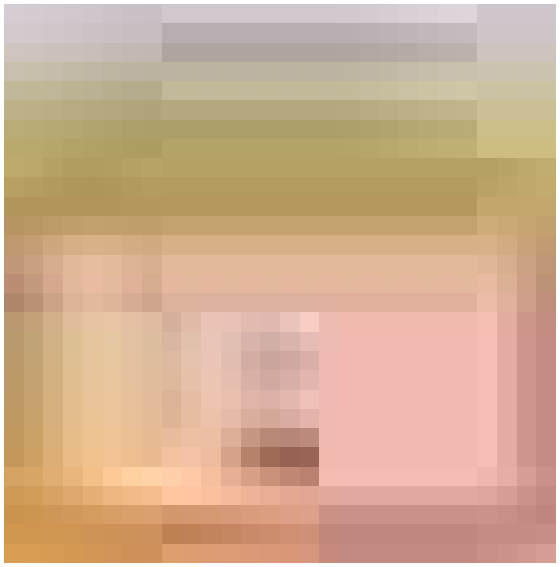
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

8 de agosto 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de agosto 2025

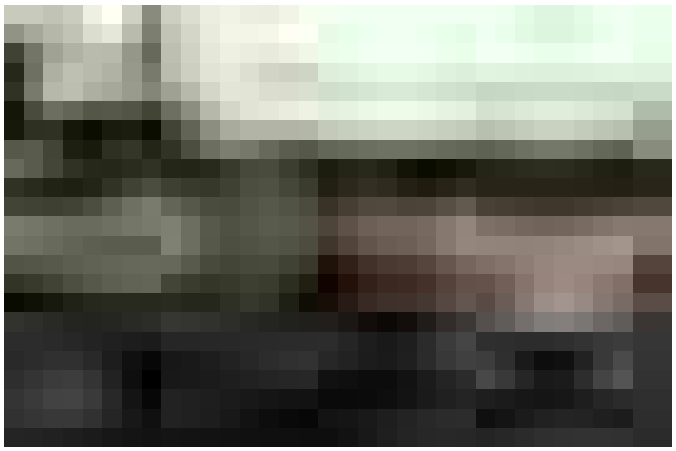


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

15 septiembre 2025.



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 de septiembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Madelin. es una niña que le gusta jugar, divertirse. realizar. actividades. que le permitan. explorar. ¿es participativa? canta, brinca. salta. mueve su cuerpo. tiene diferentes habilidades, no le gusta que le quiten sus juguetes, comparte con sus compañeros reconoce a su familia por medio de su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus intereses. Jugando, cantando. Realizando diferentes emociones. Reconoce a su familia Por medio de sus nombres ¿Los diferentes aspectos que Sevilla se está relacionando es en los encuentros grupales le gusta? Participar es activa y reconoce sus habilidades de acuerdo a su entorno donde se encuentra.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta en en la familia. Es visitar De igual manera se va a tener en cuenta lo que es las diferentes aprendizajes y conocimientos de los de la niña. De acuerdo con su desarrollo o etapa de crecimiento. La niña ha desarrollado. Muy bien sus habilidades, corre, juega y pues estaremos fortaleciendo en la parte lúdica.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN SIQUIGUA le gusto el desarrollo de las actividades como la canción el baile, los juegos, no le gusta que la molesten los compañeros cuando ella esta jugando es una niña de buen aprendizaje juega siempre con la pelota cuando su madre lleva a la UCA, dialoga con los demás sin ningún inconveniente demuestra el interés por aprender nuevas cosas dialoga sobre lo que hace en su casa, se relaciona bien con los demás
En la visita al hogar comprende las actividades lúdicas no siente temor de nada le gusta cantar despacio se siente segura acompañada por su familia especialmente de su madre, padre se amaña con su tía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene interés de seguir aprendiendo a pintar dibujos se emociona cuando realiza dibujos de su propio conocimiento, como pato, pollitos rana. Son dibujos del entorno lo cual le gusta dibujar reconoce su familia por medio del nombre dibujando como es según sus características, como flaco, pequeño, grande, pelo largo, corto. Mencionando lo que la madre le enseña como las historias y estar junto a ella siempre, menciona que su familia es bonita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a seguir desarrollando actividades de su preferencia como la pintura las demás formas de que la niña siga aprendiendo de acuerdo su edad. Las diferentes habilidades de su conocimiento. Por medio de los cuentos mensajes de reflexión visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN SIQUIGUA le gusto las actividades de las cometas es una niña de buen aprendizaje juega siempre con los demás niños cuando su madre lleva a la UCA, dialoga con los demás sin ningún inconveniente demuestra el interés por aprender nuevas cosas dialoga sobre lo que hace en su casa,
En la visita al hogar comprende las actividades lúdicas no siente temor de nada le gusta cantar es activa para colorear aprendió una canción mariposita.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de forma comprensiva comunica sus intereses por medio de su apego a su madre como es según sus características se esta apropiando de sus habilidades de poder pintar en el espacio indicado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a seguir desarrollando actividades de su preferencia como la pintura canciones pegar con materiales del medio observar con la exploración de una cámara lo cual le ayude a conservarla y experimentar su saber.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro en la UCA. La niña, MABELIN: le gusto la visita porque dialogo con la agente educativa , permitiendo orientar de forma eficaz a la niña, realizo sus dibujos a gusto colorear su dibujo a gusto, juega a decir sobre las compras de ropa, con su amiga de la misma edad, participo con las actividades en la UCA, sobre el reconocimiento de las mordeduras peligrosas que existe en el alrededor, se relaciona muy bien con los adultos lo entiende de manera positiva se realcion acon los niños de forma respetuosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica de forma comprensiva comunica sus intereses por medio de su apego a su madre como es según sus características se esta apropiando de sus habilidades de poder pintar en el espacio indicado. comprende la situación de los riesgos en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos de tener en cuenta es seguir realizando los encuentros en el hogar para que la niña desarrolle su buen aprendizaje.

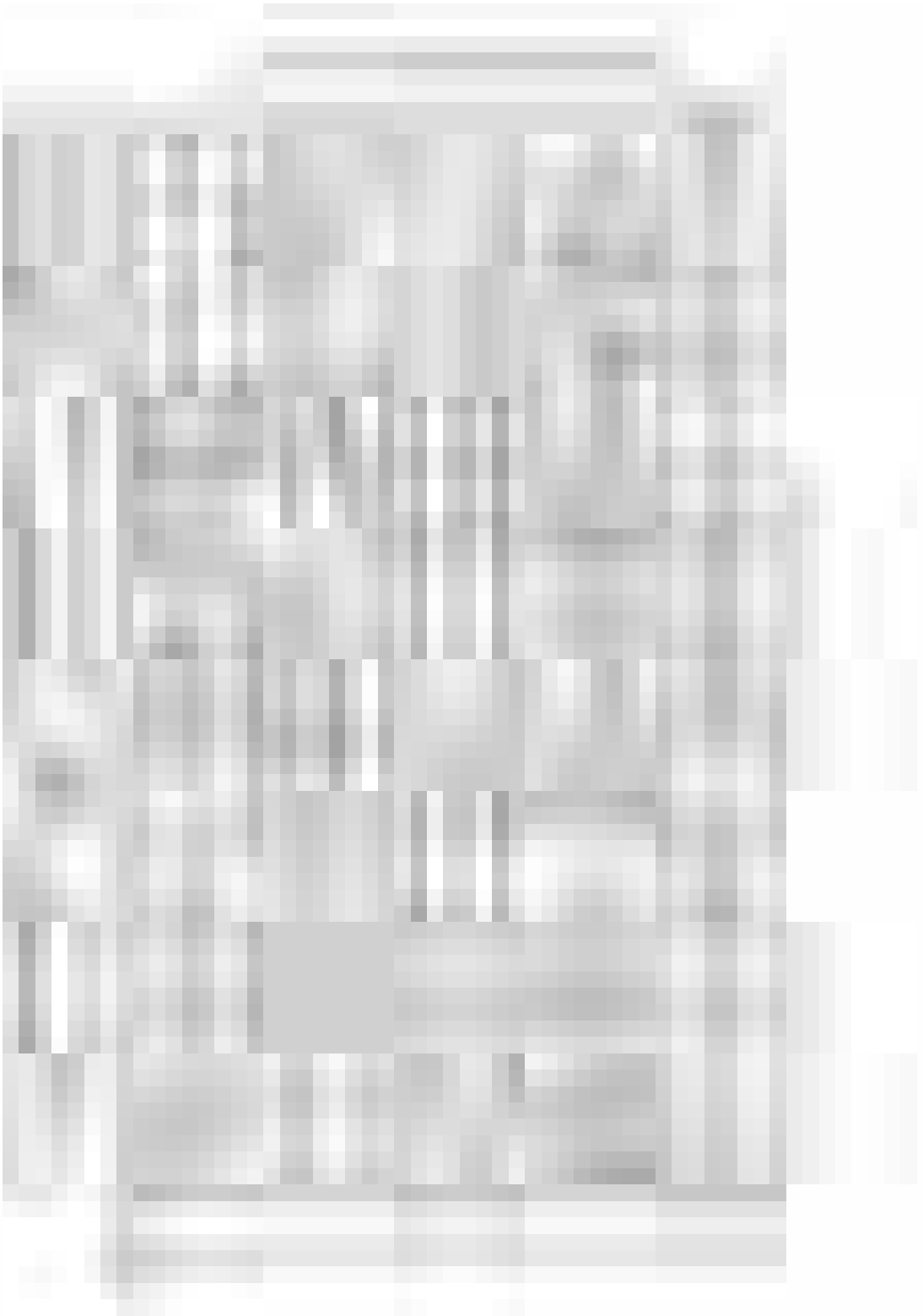
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS 4 ESES	**Fecha**	4/07/2025

La niña MABELIN le gusta jugar, camina suave es cuidadosa se sienta en la silla observa lo que realizan los demás compañeros, se integra la niña es comprensiva lo que le dicen, jugo a dar vueltas en la ronda de se realizó en el encuentro, dialoga poco le da pena para dirigirse a los demás. Se comunica de forma de gestos tristes o de forma alegre su abuela sabe cuándo la niña necesita de su atención, los aspectos se videncia que se apropia del entorno social donde esta comprende su forma de ser reconoce las imágenes animales del medio colorea con facilidad realiza las actividades de acuerdo su edad las habilidades de la niña son buenas, ya que salta con un solo pie realiza movimientos corporales pega con papel realiza bolitas de papel, aplaude en momentos de las canciones.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo con la madre, donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su hija donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga poco , pero en ocaciones se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda a la madre jugar en casa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre Y la abuela de la niña mencionan que en la cas es una niña muy activa juega sola con sus juguetes es la niña consentida de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su hija, que los comportamientos que presenta su hija ellos como familiares orientaran la niña de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la madre se compromete participar de los encuentros pedagógicos enseñarle a niña sus aprendizas or medio de apoyo enseñanza desde su propia cultura.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INES ELVIRA CERDA		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

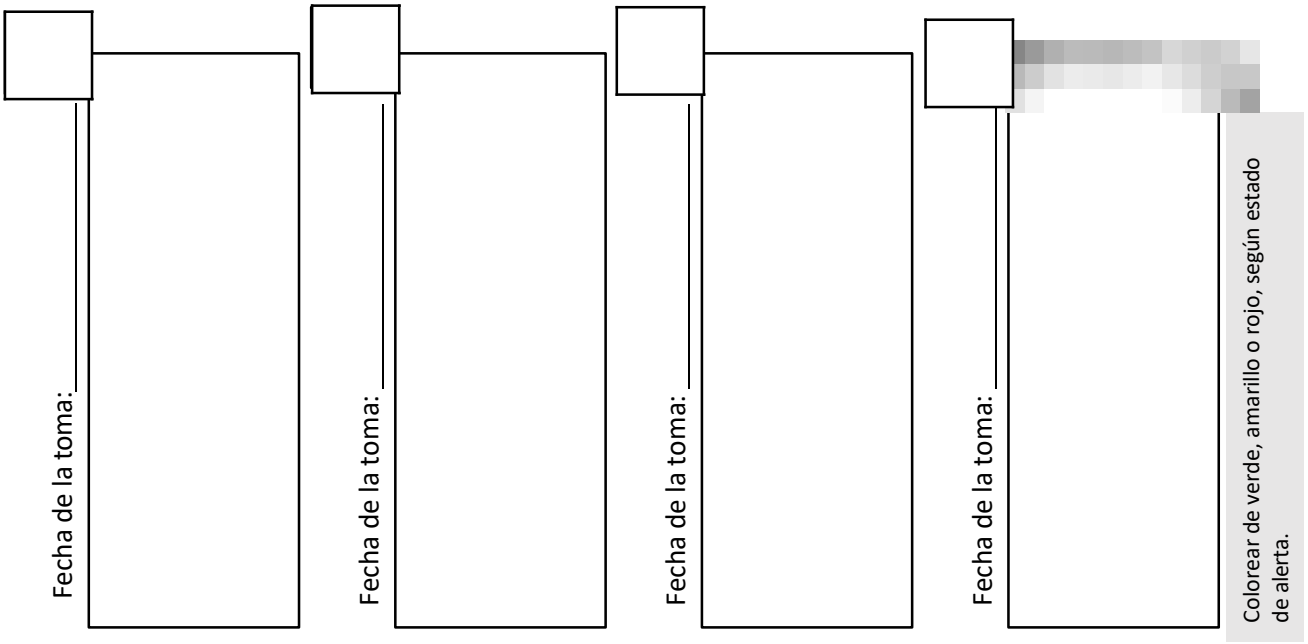
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

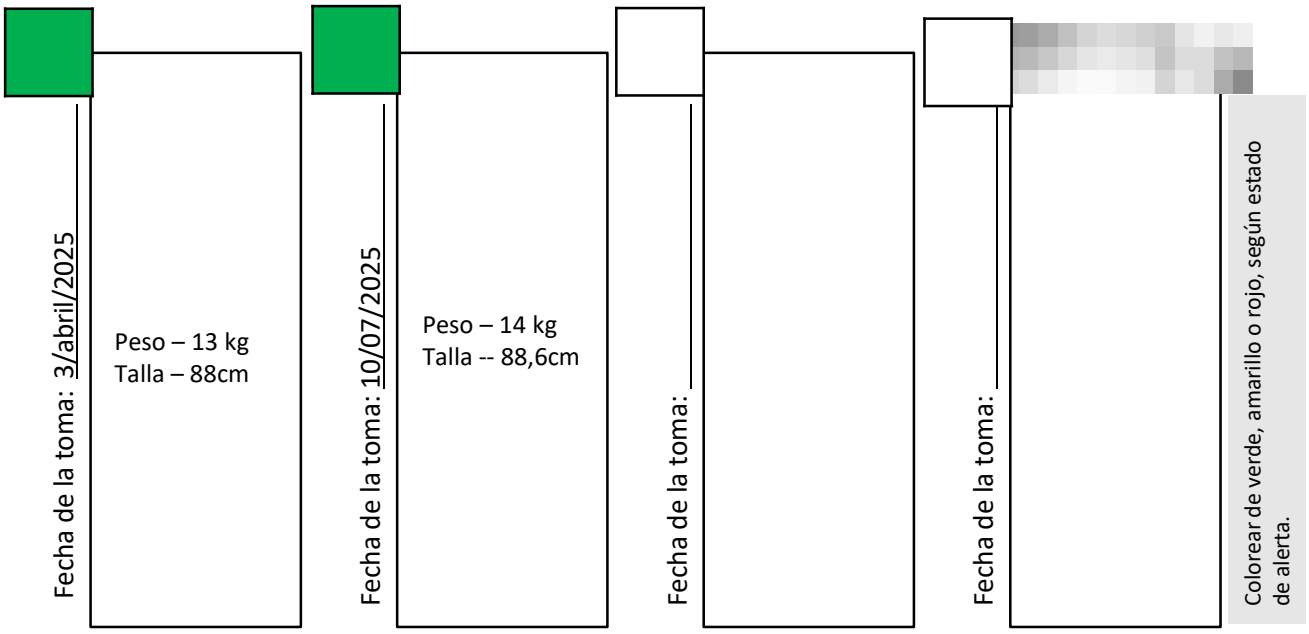
Fecha de nacimiento: 4-02-2022_____Edad al ingreso: 3 años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de
	Estado de los productos	Se entregan los ejemplares en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Inés Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realiza de manera presencial en buenas condiciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	El producto se realiza la entrega de los pollos en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realiza la entrega de manera presencial en buenas condiciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Inés cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se realizo la entrega de los materiales en perfecto estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ines Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122339644		
	Observaciones	Se hace la entrega de		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SERDA YUMBO

Participante:

MARTIN SANTIAGO

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SERDA YUMBO
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3125184320

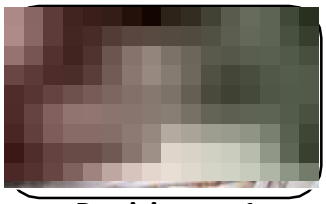
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	SANGY NATHALY YUMBO ANDI	MADRE
3 M	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO											
	EDAD	4 M				8 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MATIN SANTIAGO SERDA YUMBO											
	EDAD	4 M				8 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO											
	EDAD	4 M				8 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO				MARTIN SANTIAGO SERDA YUMBO											
	EDAD	4 M				8 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepciones

Niña: Niño:
las niñas son un regalo de DIOS muy especial se les da todo el cariño del mundo

Familia: la familia es algo que nos une para siempre reunión familiar.

Desarrollo infantil: gatean, hablan, juegan corren tiene diferentes habilidades de acuerdo su crecimiento.

Educación infantil: las niñas son felices estando en el programa, realizan trabajos con pintura, juegos canciones.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Aguacate coco, uchwmanka, yuca , plátano, maíz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibió el autoabastecimiento de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Tierra fértil para la siembra de los productos de la región.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia produce las diferentes clases de productos que se dan en la región, así mismo es importante para el sustento alimentario de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia SERDA YUMBO, son pertenecientes al resguardo San Marcelino es una comunidad étnica kichwa, prevalecen de buenas costumbres desde la enseñanza de los abuelos el usuario tiene 4 meses de edad, no presenta ninguna novedad, la forma económica de la familia es la agricultura, la pesca la madre dedica su tiempo de cuidado en el niño es un hogar lleno de sabiduría espiritual desde su forma de pensar, el hogar es comprensivo se evidencia que trasmiten el calor de hogar a su hijo, se caracterizan por ser amables con los demás se relacionan mucho con la naturaleza desde su espiritualidad étnica, su vivienda es de material en madera de fácil acceso. No tiene riesgos de caídas, su madre le canta a su hijo al momento de que el niño desea dormir lo arrulla. Juega con el mostrándole juegos creativos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En las notas complementarias la madre dedica su tiempo de cuidado en el niño es un hogar lleno de sabiduría espiritual desde su forma de pensar, el hogar es comprensivo se evidencia que trasmiten el calor de hogar a su hijo, se caracterizan por ser amables con los demás se relacionan mucho con la naturaleza desde su espiritualidad étnica, la madre realiza un compromiso de no a la vacuna al niño lo cual se hace seguimiento para poder evidenciar las razones de su proposición, la familia menciona que tiene costumbres de la medicina tradicional del pueblo étnico, de acuerdo los acuerdos de la madre se deja un certificado de la autoridad política y tradicional, lo cual se anexa a l carpeta del niño. La familia dedica su tiempo en el cuidado del niño, son comprensivos se evidencia su amor su afecto por su hijo y por los demás en el hogar. El niño ha desarrollado bien su crecimiento no hay ninguna novedad de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL HOGAR

- ✓ Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar como además las llamdas telefónicas
- ✓ Participar durante el encuentro en el hogar
- ✓ Actualizar documentación cuando sea necesario
- ✓ Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- ✓ Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- ✓ Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



SANGY YUMBO ANDI
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la visita en el hogar y llamada telefónica en los encuentros pedagógicos en la UCA se realizaron las observaciones para ejecutar las planeaciones en las siguientes visitas según el pacto de convivencia, ya que por el momento se evaluó y se priorizaron estas que son las que se observan donde se deben fortalecer las prácticas y acciones más relevantes en el hogar teniendo en cuenta el usuario que hacen parte de la misma familia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis de actualización se fortalece las actividades pedagógicas con las visitas al hogar llamadas telefónicas, y los encuentros en la UCA, según el pacto de convivencia, ya que por el momento se evaluó y se priorizaron estas que son las que se observan donde se deben fortalecer las prácticas, acciones más relevantes en el hogar teniendo en cuenta el usuario se evidencia que el niño ha tenido el avance importante durante su etapa de crecimiento son las versiones de la madre que esta aprendiendo a buscar objetos en su casa se observa que su habilidad es buena.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X
		8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	7:00AM-9:00AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	07	9:00 AM 11: 00 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
7	08	7:00 AM 9:00AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	09	9:10 AM 11: 10 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	2.14pm a2:29pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
4	07	7:00 am 7:15 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
19	08	3: 00 pm 3: 15 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL
1	09	10: 8 am 10: 23 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	7.00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan al no realizar las estimulaciones en los niños y las niñas en lo espacios de aprovechamiento, de esta forma iniciamos con el dialogo sensible con la familia. Teniendo en cuenta se complementa lo que la madre nos refiera indicando la realización de esta practica en el niño. Seguidamente pasamos a observar un video de manipulación de los alimentos.	Tanto humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar del siguiente baile fortaleciendo la participación de su niño y así mismo teniendo un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a todos a cantar la canción el barquito. De esta manera rompemos el hielo y damos paso a realizar el momento construyendo en este espacio se indicará a la madre como realizar las estimulaciones al niño.	Dialogo Familia Juguetes Espacio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada la madre comenta que es muy útil las actividades de reflexión sobre la la capacidad de niño en cada momento de juego.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Los objetos de utilidad a la familia de vital importancia para generar entusiasmo a la madre.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para facilitar la estimulación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar las diferentes formas de realizar el proceso de aprendizaje a su hijo con mas facilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños facilitando los ejercicios de movimientos al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre la abuela estuvo muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar la facilidad de entender con la visualización del video.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso de acuerdo lo realizado con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/07/2025	**Hora**	9:00 AM – 11: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “buenos días amiguitos”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación por parte de la madre de los alimentos.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar del niño cada momento, ya que el niño tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento no se hace utilidad de los juegos didácticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque
el tema fue de relevancia más acerca de sus inquietudes sobre la enseñanza aprendizaje en el niño a mas allá además considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en
condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los juegos de la niña por las experiencias vividas siempre se conserva los cuidados de mantener tapados loa alimentos

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de seguir en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento comprometámonos porque fue los compromisos que se establecieron con las familias ya que son muy importantes para mi quehacer pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre la abuela estuvo muy atentos dinámicos y participativo quien participaba del encuentro de manera dinámica y sensible del talento humano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro en el hogar la facilidad de entender con la visualización del video.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales mencionados dándole un buen uso de acuerdo lo realizado con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	7/08/2025	**Hora**	7:00 AM – 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y textura diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “chocolate”. Seguidamente la familia promueve loa alimentos con colores sabores y texturas en la familia con las niñas y los niños donde puedan alimentarse sin dificultad con su propia alimentación para un buen desarrollo. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Que los alimentos de sabores texturas, lo cual el niño descubre el mundo de los alimentos, explora y disfruta cada día.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con el niño en la degustación de los alimentos. así mismo una fruta, para observar si genera sus ganas de comer, finalmente se motivará a tomar, posteriormente por medio de una dinámica (el salpicón) se realiza los movimientos para hacer el encuentro más dinámico donde se pueda propiciar en el espacio de enseñanza, aprendizaje en el hogar.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con su oso de peluche se entretiene con ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque Considera que es bueno las charlas educativas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia por el momento menciona no tener ninguna novedad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a identificar los sabores las texturas de los alimentos que son de gran alimento a su niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia brinda oportunidades de seguir en los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento donde el niño come saboreando su alimento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre con los cuidados del niño al momento de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	9: 10 am – 11:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

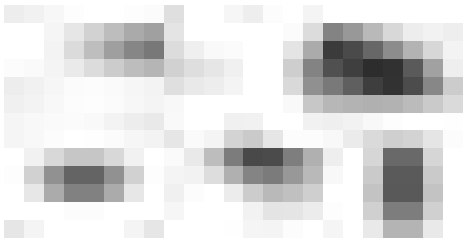
Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivará con una canción “barquito” es una afectuosa motivación permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes así mismo poder dialogar de la forma mas clara y precisa sobre la visita al hogar del usuario, seguidamente realizaremos una reflexión sobre el tema que anteriormente se dialogo sobre los diferentes animales que rodean en el hogar los cuales afectan la salud de la familia. 	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los animales que causan enfermedades he infecciones el uso de mantener alejados los murciélagos, ratas cucarachas y demás animales roedores en el hogar se orienta con las diferentes experiencias propias que se tiene en le hogar.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos de aprendizajes.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde la madre comprende la importancia de alejar a los insectos de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre menciona que fue de gran ayuda este tema ya que pudo aprender como conservar los conocimientos del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el momento donde el niño conoce por medio de dibujo el mosquito.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto de la madre con los cuidados del niño al momento de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa y participativa de cada una de las actividades a realizar durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se desarrollo las actividades planeadas haciendo uso de cada uno de los materiales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	2: 14PM – 2:29 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro se realiza una llamada a la familia y así mismo se da a conocer el proceso educativo que se estará brindando a la familia. Se extiende un cariñoso saludo teniendo en cuenta los propósitos. Y recordando. La importancia de estos. ¿Seguidamente invitamos a los participantes a cantar y a representar la canción Hola, cómo están? Lo que permitirá reconocer la importancia de asistir a los controles o valoración integral del niño así mismo poder tener buena salud del niño.	Talento humano 15 minutos Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es necesario que en la primera infancia es acompañarlos. Para que así mismo, los niños aprendan. A escuchar. Los diferentes sonidos y canciones. Así mismo. Para que puedan desarrollar muy bien los niños de cuatro meses en adelante, es necesario. Realizar la asistencia a los controles desde el primer día que nace el bebe.	Talento humano. 15 minutos. Celular. Talento humano. Familia. Canción.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia Es una modalidad modalidad nueva para implementar los activos. Ciudades. Fácilmente en el hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño. ¿se sintió a gusto? con la llamada telefónica con el agente interactúo. normalmente con el talento humano.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles de que su madre le coloca.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	4/ 07/ 2025	**Hora**	7: 00 AM – 7: 15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también salud de la familia. Seguidamente se da conocer la forma de la temática a trabajar con los encuentros por medio de llamada telefónica que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia sobre los posibles riesgos que se evidencio en la visita al hogar. El niño busca y encuentra lo que esta a su alrededor con su caminador.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá los cambios de os riesgos en el hogar.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta la forma de poder estar en diálogo con el talento humano.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para realizar las diferentes actividades pedagógicas y a sí mismo aprender Las diferentes. Prácticas, acciones que se presentan.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente en la llamada a distancia respondiendo algunas. sugerencias o respuestas. la madre mencionó. las distintas formas. de aprendizaje. para enseñanza a los niños y niñas en la comunidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño a la edad que tiene se vinculó con la madre Escuchando las canciones infantiles.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

una madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia. que se sigan realizando. las actividades por medio de llamadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/ 08/ 2025	**Hora**	3: 00 PM – 3: 15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también salud de la familia. Seguidamente se da conocer la temática del encuentro telefónico, por que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia sobre los desarrollos en la primera infancia en el niño las buenas practicas de incentivar para los movimientos de su cuerpito colocar música o objetos que logre alcanzar. As mismo despertar las habilidades del niño.	recurso. 15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá al niño la creatividad de su aprendizaje.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta el buen desarrollo de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para conocer sobre las acciones que se propone.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre estuvo en el dialogo el niño se disponía a jugar en su cama.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1 / 09/ 2025	**Hora**	10: 8 AM – 10: 23 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Iniciar con la familia los niños y las niñas experiencias que promuevan la limpieza, aseo en los alrededores de la vivienda para evitar que se generen aguas estancadas y la propagación de de las plagas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Para este momento se hace la llamada a la madre del usuario, lo cual permite interactuar con la madre, se da un cordial saludo a la persona que recibe la llamada, dando un cordial saludo. Generando aspectos de positivismo a la familia con la alegría el entusiasmo se indaga a la familia sobre la salud del usuario como también salud de la familia.

Seguidamente se da conocer la temática del encuentro telefónico, por que se fomentara la manera del desarrollo de las actividades con el niño y toda la familia además sobre que tanto conocen ellos de acerca de las malezas y las aguas estancadas alrededor de las viviendas.



Tiempo estimado y recursos:

recurso.
15 minutos
Talento humano
Celular
Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el desarrollo de la actividad que se realizó en el encuentro al hogar se hace una pequeña reflexión de acuerdo la necesidad de la familia, seguidamente se desarrolla la implementación de diálogos como los niños aprenden mutuamente las orientaciones desde el hogar, ejerciendo variedad de aprendizajes el cual le favorecerá al niño la creatividad de su aprendizaje. Se recomienda a la madre tener en cuenta lo aprendido estableciendo hábitos que permita a la familia vivir en un ambiente limpio y gozar de buena salud.	15 minutos Celular familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La madre menciona que los elementos didácticos son parte del juego del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que los que los encuentros de acompañamiento a distancia que se fomenta el buen desarrollo de la actividad de limpieza en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para conocer sobre las acciones que se propone.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

inicio apartado de preguntas. la madre participó activamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir. Experiencias significativas, como las que se presentan normalmente en de acuerdo con las acciones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades, por qué se desarrolló la actividad por medio de llamada telefónica, sin ningún inconveniente con la madre**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la madre participó de manera comprensiva activa. con su niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre estuvo en el dialogo el niño se disponía a jugar con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La madre argumenta que no hay ninguna novedad. frente a los encuentros realizados a distancia.

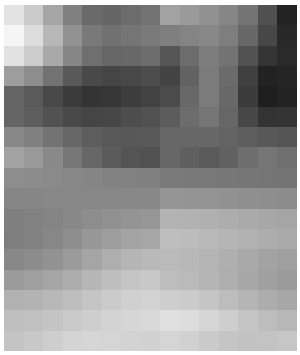
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 de junio 2025

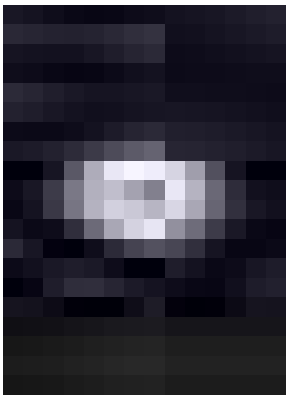




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

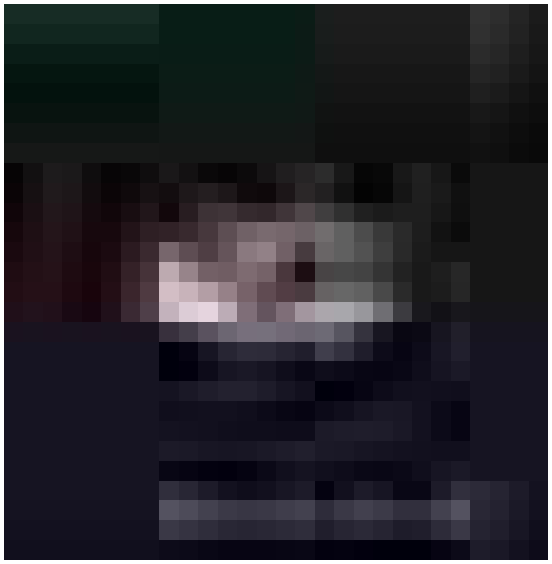
4 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

4 de julio 2025

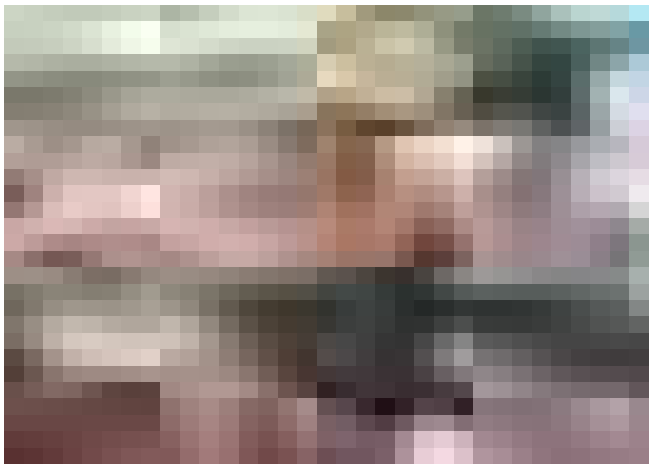


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

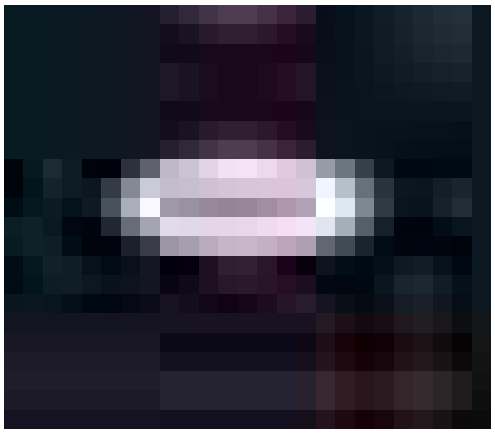
7 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

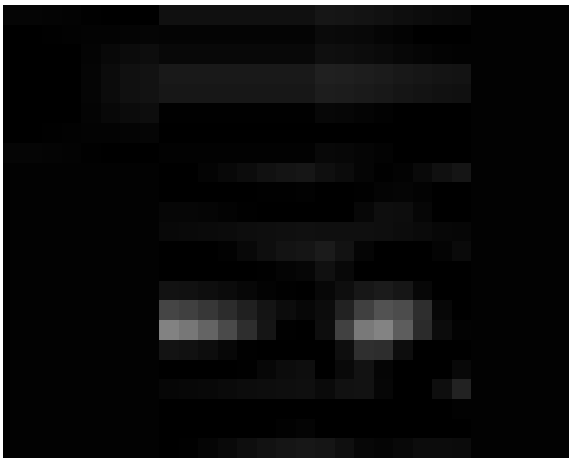
4 de septiembre 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 - De septiembre - 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gusto que le canten las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa. es activo, baila cuando le cantan las canciones es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera le gusta estar gateando se sienta fácilmente emprende diferentes capacidades de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer jugar con apoyo de la madre o familia. llora cuando tiene sueño ser alimenta de leche materna, la madre menciona que el niño consume frutas y demás alimentos saludables para el niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusta estar en su caminador cerca de su madre para que lo acompañe, cuando esta jugando, no le gusta que le arrebate lo que tiene en sus manos juega con su madre con los juguetes que tiene a su alcance es un niño muy alegre permanece distraido con su juguete relaciona bien con los demás le gusta que la caguen es alegre cuando mira artos niños se siente feliz emocionado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aprende fácilmente cuando le habla su madre por su nombre, reconoce comunica sus intereses por medio del llanto, cuando tiene hambre, para que le de su leche materna. reconoce a su familia de manera positiva con tranquilidad se siente protegido por sus padres

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusto estar acostado en su cama jugando con su maraca, en la UCA, es inquieto porque quiere estar mas cómodo como en su casa, no le gusta estar mucho tiempo en cuna porque le gusta andar en el caminador, realiza balbuceos de diálogos con su madre y con los que le realiza la un dialogo, agarra bien los objetos con las dos manos es atento a los sonidos de los aplausos. Mueve sus extremidades piernas, manos, cuello, cabeza. Escucha cuando lo llaman por su nombre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por explorar su entorno con mas facilidad mueve sus manitos para alcanzar objetos reconoce a su familia por su afecto amor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para asi mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño MARTIN SERDA: le gusto jugando con su maraca, en la UCA, es inquieto porque quiere estar mas cómodo como en su casa, no le gusta estar mucho tiempo en cuna porque le gusta andar en el caminador, realiza balbuceos de diálogos con su madre y con los que le realiza la un dialogo, agarra bien los objetos con las dos manos es atento a los sonidos de los aplausos. Mueve sus extremidades piernas, manos, cuello, cabeza. Escucha cuando lo llaman por su nombre. Le gusta dormir sin que le hagan ruido. En la UCA, se siente feliz al ver recorrer a los demás niños a su alrededor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por explorar su entorno con mas facilidad mueve sus manitos para alcanzar objetos reconoce a su familia por su afecto amor, por la voz que siempre le suplen diariamente por medio de sus caricias escucha cuando le menciona que no agarre algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo durante los encuentros en el hogar como llamadas telefónicas y los encuentros pedagógicos en la UCA. Para así mismo seguir favoreciendo sus diferentes formas de aprendizaje. Mediante su etapa de crecimiento.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	6 meses	**Fecha**	4/07/2025

En este observado se describe como esta el niño, durante este proceso de atención el niño a desarrollado muy bien su etapa de crecimiento con las habilidades y capacidades que se generan mediante cada etapa de crecimiento es de vital importancia mencionar que el niño es ágil para agarre de objetos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño MARTIN SERDA: es alegre, risueño, le gusta jugar, le llama mucho la atención lo balones. Es muy activo y participa de las actividades propuestas como aplaudir realizar sus movimientos de baile. cumple con algunas de las propuestas de acuerdo la edad del niño no se evidencia dificultades en su desarrollo de su crecimiento.

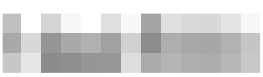
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que se siente alegre por los avances del niño, es porque ella le da buenos cuidados le enseña en los tiempos libres a realizar actividades de juegos con el apoyo de todos en la familia, es evidente que se siente con una emoción de felicidad, al ver su hijo realizar ciertas actividades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a seguir apoyando a su hijo en las diferentes necesidades del niño se enfocará en estar pendiente asegurándose de que siga aprendiendo.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA. DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANGY YUMBO ANDI		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

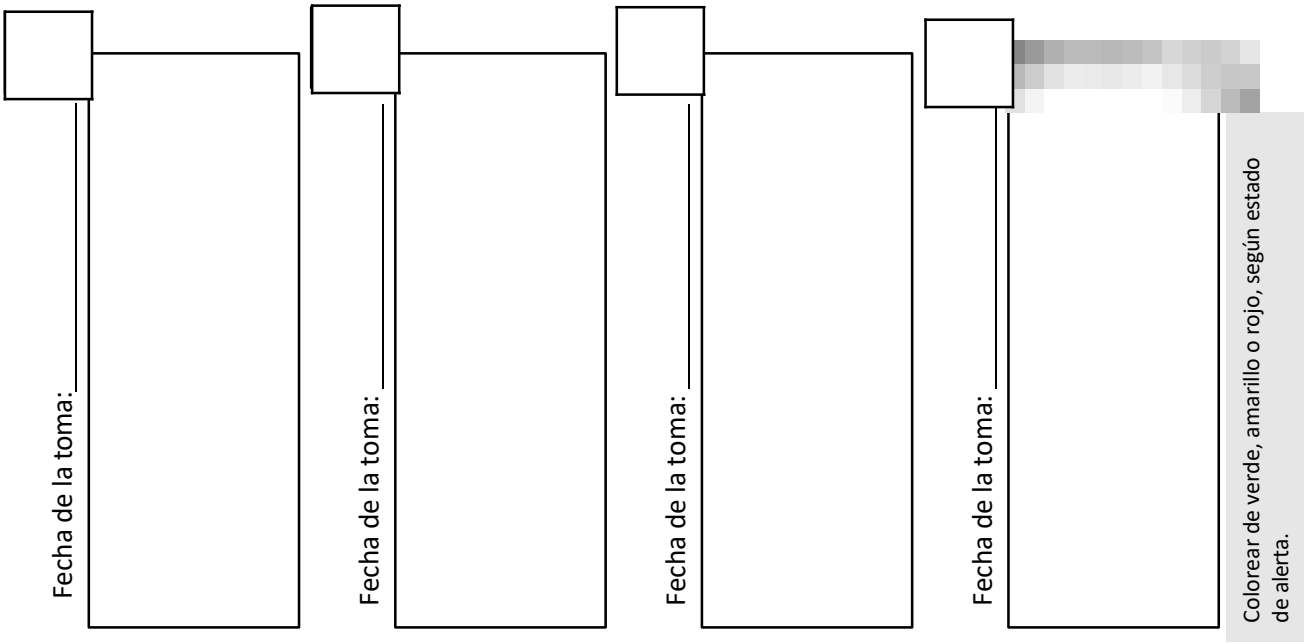
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

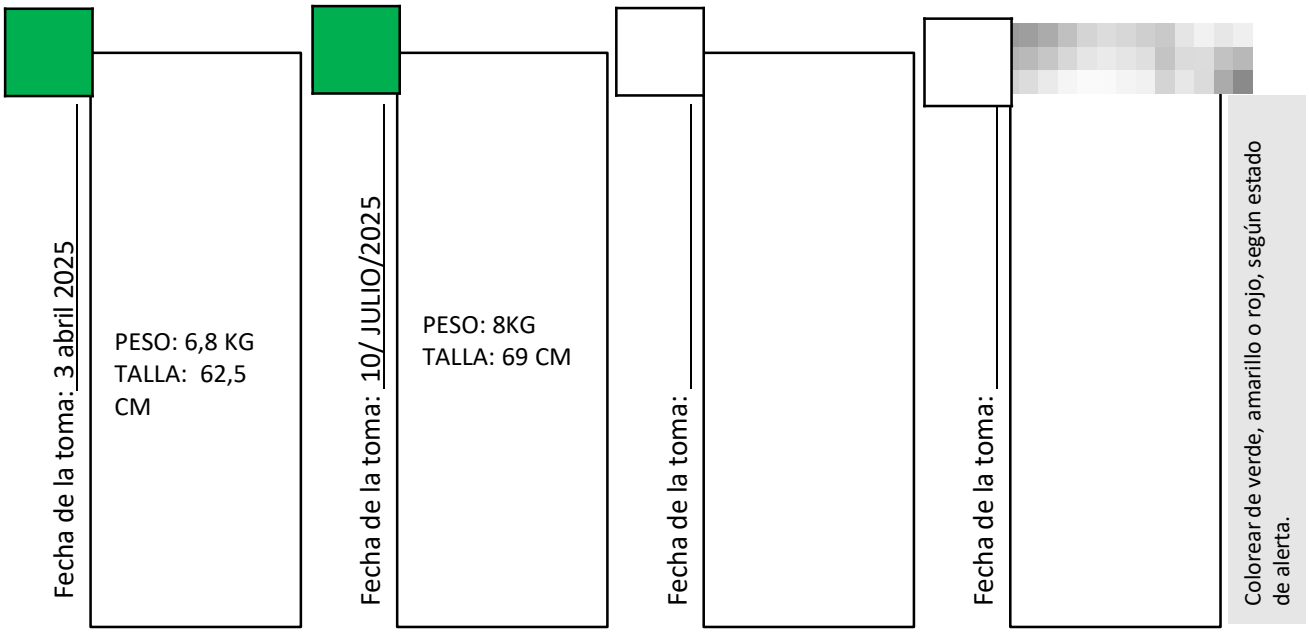
Fecha de nacimiento: 14 – 12- 2024 Edad al ingreso: 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0 JULIO : 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 Pollos 13 Kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	SANGY YUMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se hace la entrega en buenas condiciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se hizo la entrega de los pollos de manera presencial a la madre de la usuaria, en buenas condiciones.		
	Nombre de quien recibe	Sanyi Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se realizo la entrega del material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota de erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	SANGY YUMBO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	La familia recibe su material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sanyi Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YUMBO ANDI

Participante:

MICHEL MARINA

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	YUMBO ANDI
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3227101846

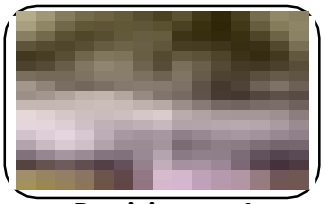
La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
NORMA ELENA ANDI MACHOA	45 A	MADRE
ROBINSON YUMBO PAYAGUAJE	39 A	PADRE
MICHEL MARINA YUMBO ANDI	3A2M	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MICHEL MARINA YUMBO ANDI

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MICHEL MARINA YUMBO ANDI															
	EDAD	3 A 2 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MICEHL MARINA YUMBO ANDI															
	EDAD	3 A 2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		N/A															
		N/A															
		N/A															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		N/A															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MICHEL MARINA YUMBO ANDI															
	EDAD	3 A 2 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MICHEL MARINA YUMBO ANDI															
	EDAD	3 A 2 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño niña, de sexos diferentes, pureza, delicadeza se merecen el mismo cariño, juegan, son alegres.

Familia: conjunto de personas muy unidad se respetan del uno al otro..

Educación inicial: pintar, pegar, jugar, decir las primeras palabras. gatear, hablar y balbucear es donde aprenden todo.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, chontaduro, lulo.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibió su apoyo de sustento alimentario para el emprendimiento de pollos y la purina.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno pequeño magnitud cuadrada húmeda.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las costumbres de las familias son donde conservan la medida de siembra con la conservación de la naturaleza, solo se utiliza espacios dependiendo la necesidad del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña MICHEL vive con sus padres y en el resguardo san Marcelino a 8 minutos de la unidad de atención. La vivienda compuesta en concreto serrada con buena seguridad de riesgos, Su principal fuente económica es de la agricultura y oficios varios por parte de ambos padres. Son una familia nuclear funcional, donde le brindan amor, cariño y confianza a sus niños. Ambos padres son responsables y cuidadores de la niña.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

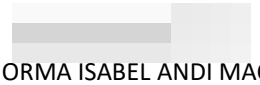
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- ✓ Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar como además las llamdas telefónicas
- ✓ Participar durante el encuentro en el hogar
- ✓ Actualizar documentación cuando sea necesario
- ✓ Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- ✓ Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- ✓ Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



NORMA ISABEL ANDI MACHOA
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante las visitas en el hogar se evidencia que se ha logrado fortalecer en el hogar las diferentes necesidades, ya que en los alrededores se encuentran los riesgos de la via, por ende se va a fortalecer las practicas y acciones necesarias. Teniendo en cuenta las características y particularidades de la familia se realizarán actividades pedagógicas que fortalezcan a la niña y adultos una crianza positiva a través de la implementación de normas, limites autonomía, demás aspectos relevantes que contribuyan a la mejora continua y un espacio de enseñanza y aprendizaje oportuno en la visita en el hogra. Llamadas telefónicas como los encuentros pedagógicos en la UCA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	6. Vivir el territorio. .	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	2:00 PM 4: 00 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	11:40 AM 1:40 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	8:00AM 8:15 AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
2	07	12:1 pm 12:17 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/06/2025	**Hora**	2:00PM -- 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," bienvenidos sean" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración y el disfrute de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también de su familia, seguidamente se indagará con la madre, padre sobre la protección del uso de toldillo.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de toldillo para el bienestar de toda la familia , en aras de proteger de contagios de diferentes enfermedades por picadura de insectos en lo posible transfieren enfermedades a las personas es necesario que permita que los niños y las niñas tengan una vida sana libre de dengue, seguidamente se orienta en el hogar sobre los lavados de los tanques y agua estancadas para evitar la cría de estos insectos para generar complicaciones de rebrote de zancudos, se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cuáles son las consecuencias de no utilizar el toldillo	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos pequeños insectos que producen enfermedades graves en los niños y niñas. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia sobre la práctica que se realizó con las orientaciones adecuadas pedagógicamente además en donde este se debe acostumbrar el buen habito.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección de los usos del toldillo son experiencias compartidas con la familia, ya que están permiten llamar más nuestro interés y nos ayuda sobre como a través del ejemplo de los padres los niños y niñas seguirán este mismo ejemplo, debemos implementar siempre esta clase de educación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases de enfermedades que causa los zancudos en especial la fiebre amarilla.

Compromisos para el próximo encuentro

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanzamos la intencionalidad, ya que la madre de familia mitigo cada uno de las actividades en el encuentro se favoreció las practicas que fomentan en las familias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y participativa se evidencio que es una familia muy unida ya que en la visita nos recibió la madre y sus hijos además el reconocimiento de la cultura en lo cual se dio a conocer por parte de un dialogo en la familia se evidencia que es una familia comprometida responsable con la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia, además se siente llena de acompañamiento y fortalecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera ya que se le dio uso a cada uno del material a trabajar con alguna experiencia que se adaptaron al entorno de las actividades que se reflejan en el medio de social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2 /07/2025	**Hora**	11:00AM -- 1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 4 promover en la familia las normas y limites que se deben tener y enseñar en el hogar para contribuir en la buena convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," cuando tengo muchas ganas de aplaudir" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración incluyendo las normas limites desde la enseñanza desde el hogar de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las normas de una buena convivencia en la familia para el bienestar de toda la familia , en aras de dar buena orientación es necesario que permita que los niños y las niñas tengan una buena enseñanza desde el hogar.	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con los arma todo en la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue cuando se incentivó la protección de los usos de las buenas costumbres de normas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia se compromete a realizar las practicas que talento humano orienta En el encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió la familia a identificar las clases poder enseñar de buena manera estas practicas.

Compromisos para el próximo encuentro

Se estará Informando con anterioridad la hora y fecha del encuentro. Informar con anticipación cuando no nos puedan recibir en la visita la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si alcanzamos la intencionalidad, ya que la madre de familia mitigo cada uno de las actividades en el encuentro se favoreció en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera muy activa y participativa se evidencio que es una familia muy unida ya que en la visita nos recibió la madre y sus hijos además el reconocimiento de la cultura en lo cual se dio a conocer por parte de un pequeño dilaogo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia, además se siente llena de acompañamiento y fortalecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera ya que se le dio uso a cada uno del material a trabajar con alguna experiencia que se adaptaron al entorno de las actividades que se reflejan en el medio de social.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	7: 00 am – 9:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 1 fomentar en la familia el manejo adecuado de residuos solidos y así mismo mitigar el impacto negativo en la salud y el medio ambiente, además de generar experiencias para el disfrute del juego en los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio al encuentro con el saludo, damos paso al dialogo de presaberes de la familia sobre la importancia del buen lavado de manos con la niña su aprendizaje desde temprana edad, de igual manera es donde despierta sus buenos hábitos. Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras.	Talento humano Familia canción Juegos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia a participar con su niña para así mismo tener un ambiente enriquecido adecuado a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a realizar una actividad dedonde se le facilitará unas fichas explicativas sobre la clasificación, y el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a realizar un dibujo de la limpieza del hogar, posteriormente por medio de un video orientamos a la familia. Sobre la limpieza de las basuras en el hogar en los alrededores del entorno de la vivienda.	Canción Familia Hoja de papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogó de saberes se realizarán los compromisos de la actividad realizada como la reflexión después de el encuentro la facilidad de confianza de diálogos obtenidos como las experiencias significativas para finalizar se reflexionará sobre el video fomentando actividad de dibujos con la niña. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para obtener limpieza en el hogar en conjunto con los demás en el hogar, cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña empieza	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se dio utilidad del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto porque el tema de limpieza de las basuras en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar prestos y participar durante el encuentro en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió a diferentes formas de reciclar los elementos de plastico.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para los próximos encuentros es asistir activamente a los encuentros a la UCA. Puntualmente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se alcanzó en su totalidad porque la madre tenia que salir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue el mejor momento del desarrollo de la actividad en conjunto, ya que participaron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre apoyando la niña en la lectura del cuento del libro didáctico.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos llevando actividades porque gustaron mucho y son de mucha importancia para la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con materiales del medio el reciclaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	8:00 am – 8:00 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de los dos usuarios MICHEL YUMBO, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó. un canto (los pollitos) sencillo pero significativo para la edad de los dos usuarios y así los padres lo puedan replicar.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia y los niños. Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de recopilar cantos, cuentos y los coloquen en práctica de darlos a conocer a la niña cuando se sienta aburrida, o cuando sea la hora de dormir una forma sencilla pero significativa.	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud de la niña, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Estuvo pendiente la niña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	12:00 pm – 12: 17 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 4 promover en la familia las normas y limites que se deben tener y enseñar en el hogar para contribuir en la buena convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de los dos usuarios MICHEL YUMBO, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad que se cumple en le hogar con la niña las buenas enseñanzas de normas .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia y los niños. Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de conllevar buenas convivencia en la familia con el buen dialogo.	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud de la niña, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Estuvo pendiente la niña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

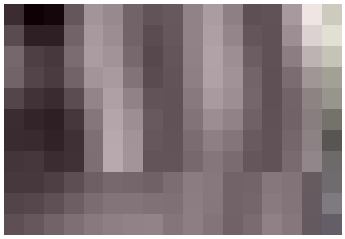
Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

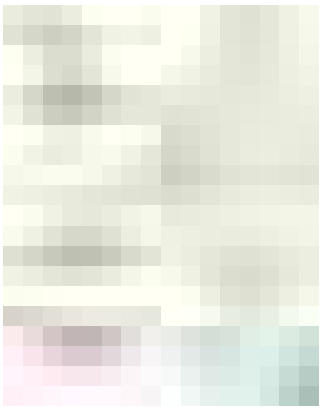
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de junio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11 de junio 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

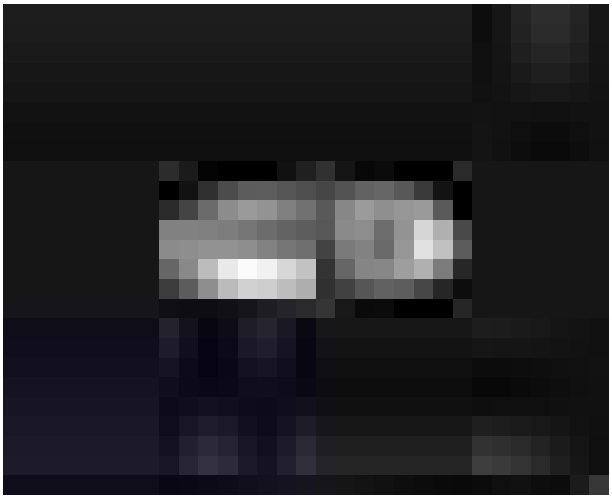
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

2 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

2 de julio 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña MICHEL,Defiende su cosas propias que tiene, desarrolla bien la habilidad de manejo de lápiz y colores recorta en forma pequeña hoja de papel con sus dedos le gusta pegar con silicona, maneja bien su motricidad gruesa y fina su dialecto es claro en palabras cortas e invita a jugar a sus compañeritos es creativa comprende lo que es bueno y malo ayuda a su madre a realizar alguna actividad como levantar o guardar sus zapatos se relaciona bien con los demás, reconoce a su familia por su nombre corrige lo que no está bien con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar
Pintar
Correr
Aprender a dibujar
Cantar
Esta comprendiendo sus habilidades de loque sabe hacer en la casa y en la UCA, se relaciona muy bien scn lso deas es respetuosa, cariñosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta su aprendizaje que desarrolla diariamente de acuerdo su edad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña MICHEL es activa participa en las diferentes actividades como los juegos pintura dialoga con su madre no le gusta que alguien le quite sus a mande o le quite sus pertenencias se siente a gusto en la unidad le gusta pintar, jugar le gusta la exploración del medio pegar trozos de papel de colores dialogo sobre loa compañeritos que compartían sus colores se relaciona con las persona de diferentes formas de gestos diálogos con señalizaciones por ella misma con sus manos, Pregunta a veces llora y tiene diferentes emociones, menciona sus nombres de sus hermanas, su padre comprende que menciona palabras nuevas su forma de expresarse en lo cual se siente sorprendida su espacio el entorno social. Le gusta bañarse constantemente según su versión de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

sus intereses de poder aprender cada dia mas sobre las diferentes actividades que se le presentan en La UCA, además en la visita en el hogar es participativa de manera activa comprende su forma de realizar las cosas conlleva una buena armonía en su hogar. Se esta apropiando de las cosas nuevas que explora en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta su aprendizaje que desarrolla diariamente de acuerdo su edad. Fomentar las practicas pedagógicas de manera que le pueda seguir generando mas aprendizajes de acuerdo su edad .

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años	**Fecha**	4/07/2025

La niña MICHEL, está desarrollando diferentes habilidades motrices aplaude mueve su cuerpo donde ella esta hace señas de la necesidad que requiere en la UCA, se relaciona con los demás de forma de sus emociones sonrisas, manipula colores pega papel reconoce la familia por su mirada de emoción se comunica con el humano con señas por medio de sus manitos se evidencia que es una niña tranquila obediente de buenas costumbres en la familia, juega con diferentes juegos de la unidad recorre la unidad observando a su alrededor explora con las imágenes de animales de la selva colorea, canta rasga papel, salta, corre, salta con un solo pie.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a la madre por cumplir el avnce de la niña en este proceso de atención en la UCA, se da conocer a la madre cual es el avance de la niña, se le menciona que ha desarrollado gran parte de sus habilidades manipula colores obedece las actividades pedagógicas que s ele presentan en cada espacio, reconoce las normas y limites su forma de ser, se evidencia que la niña tiene buen vínculo afectivo con la familia, canta baila se integra con los demás compañeros pega realiza actividades de motricidad fina y gruesa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre se siente a gusto con esta orientación que se da en la unidad porque la niña a desarrollado muy bien sus habilidades realizando diferentes actividades pedagógicas, el padre de familia refiere estar puntualmente en los encuentros n la unidad para lograr que la niña siga avanzando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir participando en la UCA para lograr buen aprendizaje de la niña.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORMA ELENA ANDI		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

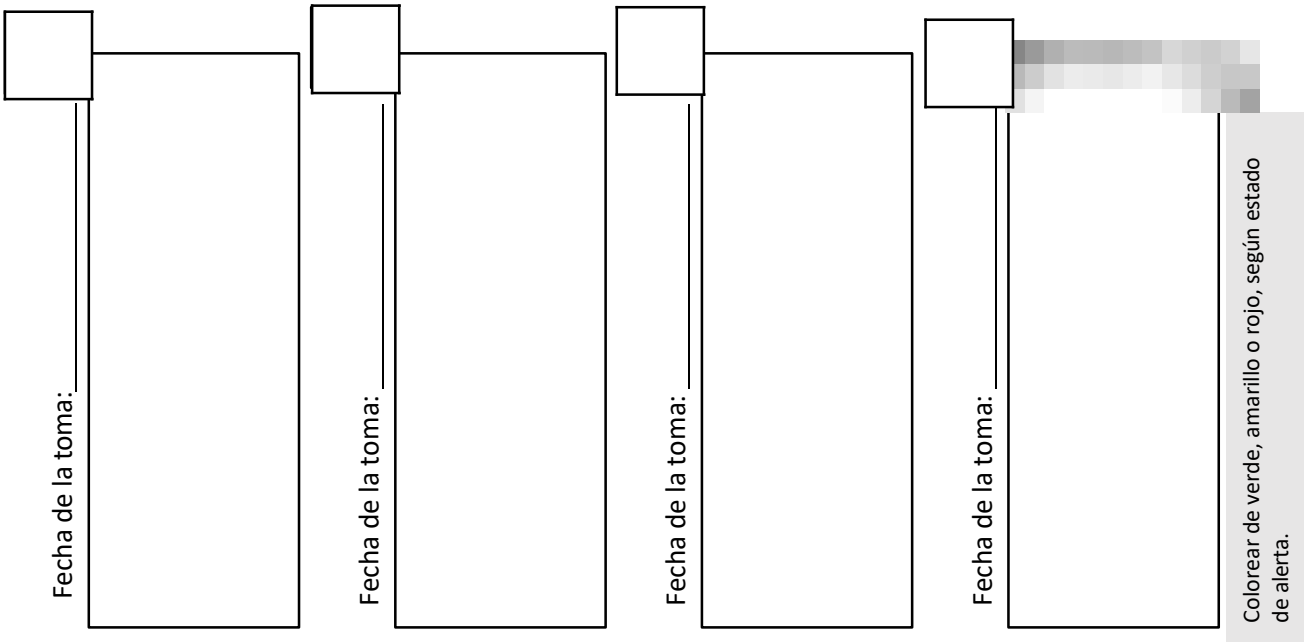
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

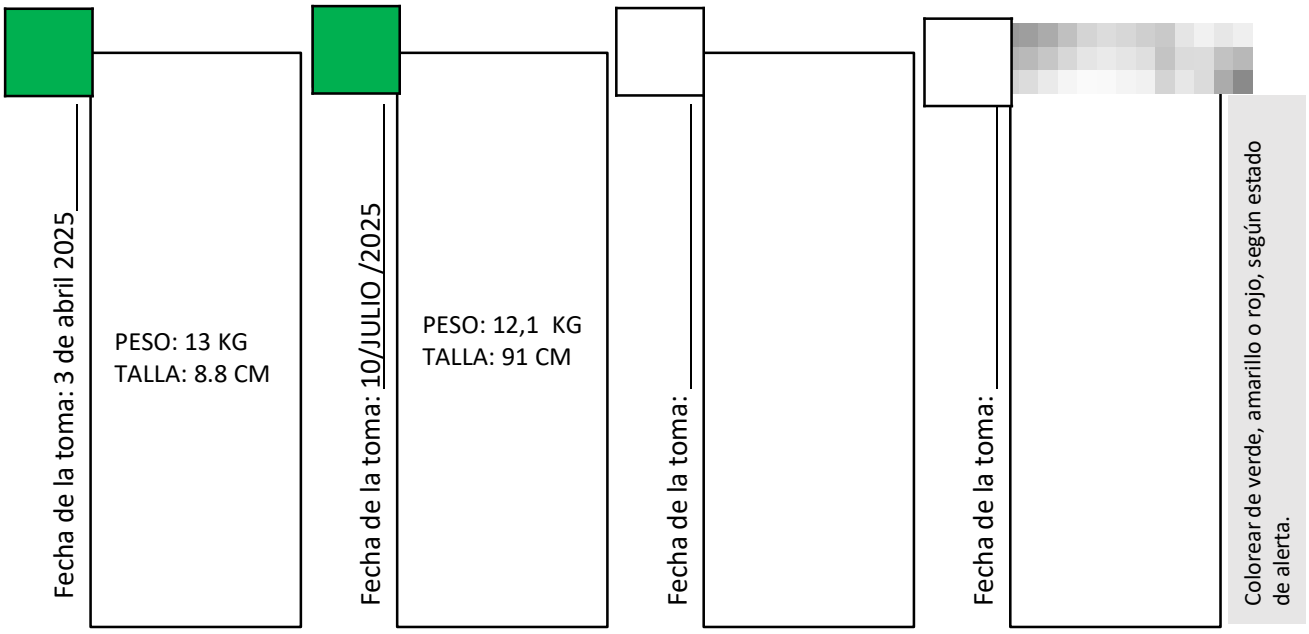
Fecha de nacimiento:12-02-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de levante
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Norma Elena Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41125517		
	Observaciones	Se hace la entrega de los pollos en buenas condiciones.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	NORMA ELENA ANDI	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	41125517		
	Observaciones	Se hace la entrega de los implementos didácticos en buenas condiciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESPAÑA YUMBO

Participante:

THIAGO FELIPE

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ESPAÑAYUMBO
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138637508

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	ARGENIS BELEN YUMBO ANDI	MADRE
23 A	YIMI ALEJANDRO ESPAÑA YUMBO	PADRE
1 A	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO	HIJO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO											
	EDAD	1 A				1 A 2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO											
	EDAD	1 A				1 A 2 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		*N/A*				*N/A*											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		*N/A*				*N/A*											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		*N/A*				*N/A*											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		*N/A*				*N/A*											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		*SI*				*SI*											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		*SI*				*SI*											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		*SI*				*SI*											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		*SI*				*SI*											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		*SI*				*SI*											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO											
	EDAD	2 A 4 M				1 A 2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				NO											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NO				NO											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				NO											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				si											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO				THIAGO FELIPE ESPAÑA YUMBO											
	EDAD	1 A				1 A 2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: las niñas son un regalo de dios que son muy bonito en el hogar

Niño: son la razón por la que los padres luchamos por ellos para encaminarlo por el buen camino tienen los mismos derechos.

Familia: la familia es algo que nos une para siempre en nuestras vidas.

Desarrollo infantil: gatean, hablan, juegan corren

Educación infantil: las niñas son felices estando en el programa, realizan trabajos con pintura, juegan, etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? Cultivos de chiro, plátano, yuca, piña y papaya
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe sus pollos como sustento alimentario.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno de buena calidad para la siembra de los cultivos

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza la siembra de diferentes cultivos en el terreno es de vital importancia la siembra olas costumbres de la conservación de los productos en la familia es el sustento alimentario del diario vivir.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
THIAGO FELIPE ESPAÑA: edad de 1 año, los usuarios residen en el Resguardo San Marcelino en una comunidad étnica del pueblo kichwa. Su vivienda es elaborada de madera es alta con escalera, convive con sus padres quien está siempre bajo el cuidado de su madre quien además aporta en las labores domésticas, la familia se compone de 4 integrantes y se evidencia el respeto, amor y corresponsabilidad tanto de la madre como del padre en el cuidado del niño velar por el bienestar de el, por ende se evidencia el buen dialogo, el apoyo y la comprensión, se evidencia que comparten momentos especiales en familia teniendo en cuenta de vez en cuando las opiniones, los gustos e intereses de cada niño. su padre es quien trabaja para el sustento económico en el hogar se evidencia el afecto cariño por sus dos hijos son padres que tienen buena vinculación afectiva. La madre no esta de acuerdo realizar las vacunas al niño por los usos costumbres del pueblo étnico. Menciona que se responsabiliza como madre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia del usuario sigue en el mismo lugar en el Resguardo San Marcelino en una comunidad étnica del pueblo kichwa. Su vivienda es elaborada de madera actualmente construyen el piso de abajo para no tener riesgos en el niño por la escalera es alta con convive con sus padres quien está siempre bajo el cuidado de su madre quien además aporta en las labores domésticas, su padre realiza trabajo de la agricultura, son una familia de buena comunicación con los demás que los rodean, se reúnen en familia en celebraciones de festejos de fechas especiales de la familia. Cuidan bien del niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL HOGAR

- ✓ Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar como además las llamdas telefónicas
- ✓ Participar durante el encuentro en el hogar
- ✓ Actualizar documentación cuando sea necesario
- ✓ Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- ✓ Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- ✓ Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano

ARGENIS YUMBO
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es comprensiva se observa durante los encuentros en la UCA se evidencia las posibles necesidades de la familia, el niño ha desarrollado muy bien sus habilidades En este análisis se realizará las planeaciones de acuerdo la necesidad de la familia, se evidencia que se encargan de mantener en un ambiente de armonía de dialogo se observa las novedades en el hogar, el niño es bueno en las diferentes habilidades de acuerdo la edad vive en un ambiente saludable su madre siempre está al cuidado de su hijo escucha las necesidades del niño su aprendizaje es de las buenas costumbres de la familia valorando las costumbres del pueblo etnico cultural.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis de acuerdo la atención correspondiente que se da en cada encuentro de visitas en el hogar como además las telefónicas como la atención en la UCA, se adelanto los aprendizajes de la familia como en le niño lo cual se integra ha demostrado ser compañerita con los que lo rodean se ha desarrollado actividades pedagógicas para el desarrollo de las habilidades capacidades en el niño , su comportamiento es bueno comprende las normas que se le coloca al momento de la actividad, se evidencia que hasta la fecha esta bien de salud según las versiones de la madre, se llevo a unos acuerdos en el mes de vacunación por que la madre pide que no sea vacunado, los cual se deja la constancia de la comunidad étnica y el acta de seguimiento de agente educativo. Esto se hace con el acuerdo de la madre, lo cual se responsabiliza e este apartado de la salud del niño sobre no al proceso de vacunación. Hasta la fecha el niño esta bien de salud, su desarrollo de crecimiento es bueno por las capacidades que genera en cada encuentro. Se estará realizando las visitas al hogar como las llamadas telefónicas durante el proceso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. 3.2. La familia promueve	X		
		la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			X
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	06	10:5 am 12:5 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	07	9:5 AM 11.5 AM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	08	7: 00 am 9: 00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
4	09	11:30 am 1:30 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:30AM 11:45 AM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
3	07	3:22 pm 3: 37pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	08	2: 4 pm 2 : 19 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
1	09	9: 41 am 9: 56 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	5/06/2025	**Hora**	10: 5 AM – 12:5 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará un cordial saludo, a la familia de los dos usuarios **LIAM ESPAÑA.** se interacciona entre la agente educativa, la madre presente, seguidamente se les mencionará sobre las prácticas y acciones a desarrollar durante encuentro en el hogar, en pro del bienestar de la familia seguidamente daremos paso a una canción infantil de gusto del niño allipuncha warmikuna.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos ellos integrantes del hogar. se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan los apodos a los niños donde se enfatizara sobre la importancia de mitigarlos, para evitar posibles discriminaciones que afecten la salud mental de los niños y las niñas, seguidamente se les indicara unas imágenes para que identifiquen cuales son los apodos que causan. y así mismo puedan resolver se observará y posteriormente parasemos a realizar los dibujos más relevantes que se encontró	Talento humano Familia canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicitará a la familia mantener siempre la precaución sobre los posibles casos de discriminación a los niños es eminentes que en el logra no exista tal caso por el bienestar del niño.	Familia diálogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado que debemos tener en nuestro hogar para evitar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por ende, los padres le mencionan a los niños, cuáles son los accidentes más frecuentes en casa por lo que debemos tener cuidado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron el riesgo de los alrededores de la vivienda como las escaleras las ventanas la estufa los cargadores la forma de proteger a los niños en casa. De como enseñar al niño no mencionar apodos.

Compromisos para el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo dinámicos y que se le traiga a los niños dibujos de reconocimiento de los demás temas educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca del reconocimiento del entorno y familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan he las clases de discriminacioon.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo el usuario estuvo dormido al momento que finalizamos el encuentro participo su madre en conjunto con su esposo y su hija de manera participativa preguntando sobre el programa. Además, que ella siempre es puntual en la unidad de atención

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación incentivando de buena manera a al niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	9: 5 AM – 11:5 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará un cordial saludo, a la familia de los dos usuarios **LIAM ESPAÑA.** se interacciona entre la agente educativa, la madre presente, seguidamente se les mencionará sobre las prácticas y acciones a desarrollar durante encuentro en el hogar, en pro del bienestar de la familia motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación del niño en el desarrollo de esta canción e imitar los movimientos que la maestra realizara para generar un espacio divertido con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación en la visita del hogar. .	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
teniendo en cuenta la práctica y acción priorizada se realizará actividades que promuevan el cuidado de la salud de todos ellos integrantes del hogar. se iniciará con un dialogo de presaberes de la familia sobre las consecuencias que generan Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose.	Talento humano Familia canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	Familia diálogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye los juegos didácticos porque el niño maneja juegos diferentes los cuales son del gusto atracción del mismo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por ende, los padres le mencionan a los niños, cuáles son los accidentes más frecuentes en casa por lo que debemos tener cuidado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron el riesgo de los alrededores de la vivienda como las escaleras las ventanas la estufa los cargadores la forma de proteger a los niños en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo dinámicos y que se le traiga a los niños dibujos de reconocimiento de los demás temas educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca del reconocimiento del entorno y familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo el usuario estuvo dormido al momento que finalizamos el encuentro participo su madre en conjunto con su esposo y su hija de manera participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación incentivando de buena manera a al niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	7:00AM -- 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, "caracol" se dialogará sobre la importancia de vincular al niño a cantar la canción en compañía de su familia, se da a conocer el tema a desarrollar en el encuentro al hogar.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción de la exploración del medio anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las actividades por medio de juegos lúdicos además se formara aprendizajes de vital importancia como el ejercicio de exploración del medio, con una lupa en cinta reciclaje que permita la exploración del medio en cada ocasión lo cual le permita el desarrollo de su pensamiento he habilidad creativa con el apoyo de su familia.	Dinámica Talento humano Grupo familiar Carton Colores Tigeras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia por medio del acompañamiento familiar.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con el arma todo en el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la orientación brindada porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Por ende, los padres le mencionan que se siga practicando las experiencias con el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A identificar las formas mas fáciles de poder que el niño aprenda por medio de la visualización del medio.

Compromisos para el próximo encuentro

Que los encuentros sigan siendo dinámicos y que se le traiga a los niños dibujos de reconocimiento de los demás temas educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca de la observación del medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de cantando con su niño su hermano, ejerciendo visualización con el objeto realizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación utilizando los recursos del medio.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4 /09/2025	**Hora**	11: 30 am – 1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará visita en el hogar de se dará un cordial saludo a la familia, posteriormente se los motivará con una canción “barquito” es una afectuosa motivación permitiendo la confianza de la invitación a seguir a su hogar. Se invita a la familia a estar que este presente al iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes así mismo poder dialogar de la forma mas clara y precisa sobre la visita al hogar del usuario, seguidamente realizaremos una reflexión sobre el tema que anteriormente se dialogo sobre los diferentes animales que rodean en el hogar los cuales afectan la salud de la familia.	talento humano familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los animales que causan enfermedades he infecciones el uso de mantener alejados los murciélagos, ratas cucarachas y demás animales roedores en el hogar se orienta con las diferentes experiencias propias que se tiene en le hogar.	Familia Agente educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos de aprendizajes.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño juega con los objetos de didácticos fueron experiencias significativas de ver jugar al niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere que se siga realizando la visita al hogar porque es mejor presencial es donde la madre comprende la importancia de alejar a los insectos de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre aprendió que los controles de crecimiento son importantes porque se evalúa el bienestar y el desarrollo adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar recibiendo los encuentros en el hogar y a continuar participando a tener los cuidados del niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo debido a que la familia presto atención y aprendieron acerca de la observación del medio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en el que realizamos el dialogo familiar en los alrededores los niños a su edad que tienen observan.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de cantando con su niño su hermano, ejerciendo visualización con el objeto realizado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando los dos en el hogar para así mismo tengan la misma orientación de los temas que se planean en cada encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los recursos de acuerdo a la planeación utilizando los recursos del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	11:30 am – 11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia al usuario. Y THIAGO ESPAÑA, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general de los dos niños y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de los niños. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el diálogo de saberes con la madre. Nos dispondremos a escuchar una canción. Y seguiremos las experiencias pedagógicas de manera que la familia del niño. Entiendan y les facilite. En el entendimiento. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud del niño, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Estuvo pendiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió Cabalidad. Con el encuentro telefónico desarrollando los diálogos. Con la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento telefónico fue de manera activa. Interactiva. Con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera. Tranquila. Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos. A las diferentes, explicaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	9:5 am – 11:5 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. Orientar a la familia sobre la importancia de la adecuada manipulación. Y preparación de los alimentos. Con el fin de mantener un adecuado estado de salud, contribuir con el correcto crecimiento y desarrollo de los niños en la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se les saludará a la madre del niño, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. Con la madre padre Dios. ¿Y la usuaria? De la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta los La temática es la responsabilidad de la preparación de los alimentos. .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de contaminación, recomendaciones en los procesos de compra, almacenamiento, preparación. Técnicas de cocción. Se le facilita a la familia la participación y la. De los conocimientos adquiridos a lo largo de sus vidas.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se aplico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades que se puede comentar de las necesidades que se tiene en la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Estuvo pendiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades propuestas durante el encuentro de llamadas pedagógicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa con el acompañamiento de la gente educativo, como también la usuario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera. Tranquila. Sin ningún inconveniente con la madre. Estuvieron atentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:4 pm – 2:19 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Daremos inicio a la atención a distancia. Por medio de llamadas telefónicas, se le saludará a la madre del niño, dándole gracias por atender las llamadas. Seguidamente iniciamos con una canción de bienvenida. **Aserrin** de la misma manera, iniciamos explicando la temática y la responsabilidad de tener en cuenta alimentos variados. .	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento mediante la llamada realizaremos una serie de preguntas a la cuidadora. Pero es como a la familia de la madre o su esposo. Tipo de alimentos que se consume en el hogar en su variedad recomendaciones en los procesos su debido consumo no ofrecer alimentos que dañen la salud del niño.	Tiempo estimado y recursos: Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se aplico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades de diálogos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados alguna necesidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Se encontraba jugando con su hermano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de manera comprensiva comentando lo que el niño realiza mediante su actividad de hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño en esta vez no se vinculo en la llamada porque se encontraba jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	1/ 09/ 2025	**Hora**	9:41 am – 9: 56 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.1. Fortalecer en la familia el cuidado y la protección de prevenir infecciones bacterianas con el buen lavado de manos con agua y jabón.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Como además se fomenta el buen lavado de manos de la niña y la familia con el fin de evitar bacterias que afecten la salud en el hogar, ayudando a los buenos hábitos de lavado de manos diariamente constantemente encaminando al niño estos conocimientos por medio de la practica en la familia comenzando por los adultos.	Talento humano Familia 15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con el niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia. Por las diferentes posibilidades de diálogos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados alguna necesidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. Liam participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada. Tiago Felipe. Realizo dialogo con su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzaron porque se. Desarrolló las actividades por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de manera comprensiva comentando lo que el niño realiza mediante su actividad de hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño en esta vez no se vinculo en la llamada porque se encontraba jugando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

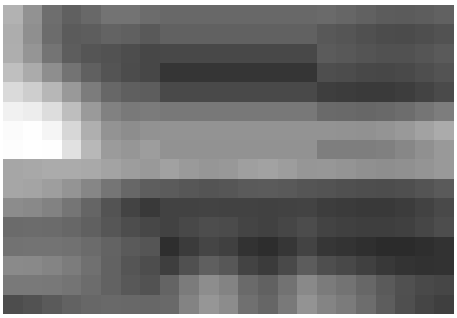
Las recomendaciones para el próximo encuentro. Seguir con los acompañamientos. A las familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

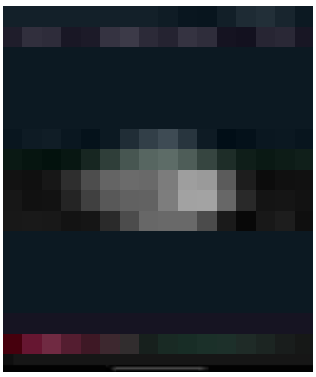
5 de junio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

11 de junio 2025

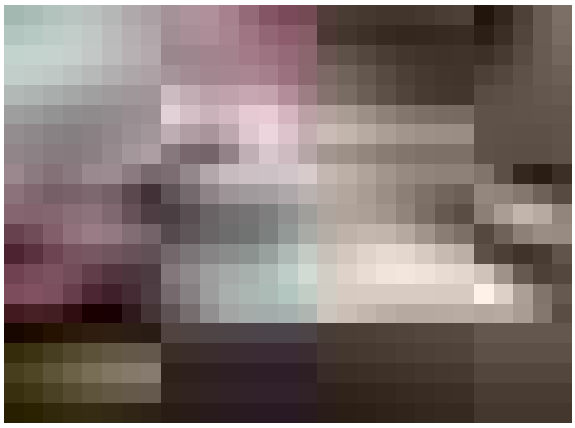


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

3 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

3 de julio 2025

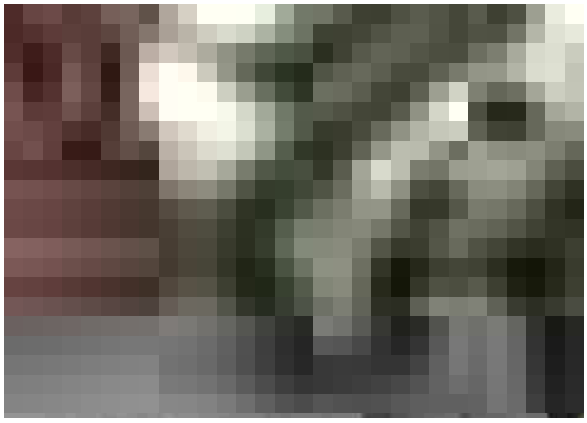


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

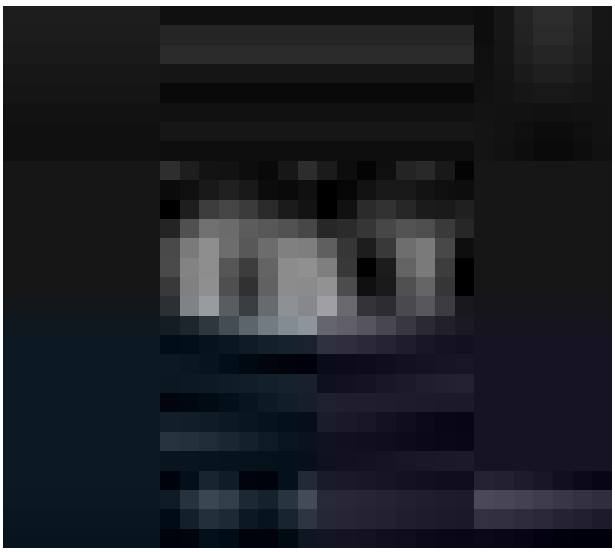
6 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

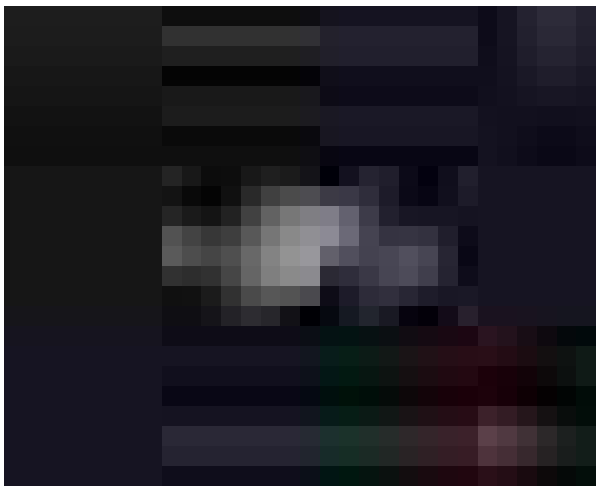
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

4 de septiembre - 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

1 septiembre 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . está desarrollando muy bien su crecimiento y sus habilidades, es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar con su tía es consentido de la familia, no le gusta estar quieto explora en todo momento. se integra siempre con los demás compañeros se acuesta tranquilo en la colchoneta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica con palabras cortas en algunas veces se le entiende su dialogo, se relaciona de manera respetuosa, pinta, realiza rayas a su manera de su conocimiento y de acuerdo su edad, comprende el entorno donde vive se relaciona fácilmente con los demás, su habilidad motriz es buena corre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes actividades lúdicas música juegos.. Y demás actividades que le ayuden a los aprendizajes continuos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . está desarrollando muy bien su crecimiento y sus habilidades, es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar con su tía es consentido de la familia, no le gusta estar quieto explora en todo momento. se integra siempre con los demás compañeros se acuesta tranquilo se mantiene en buen ambiente saludable armonico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño THIAGO ESPAÑA: comunica sus intereses con precisión clara de acuerdo sus necesidades se relacionan con su familia de forma afectiva amorosa sus aspectos son de seguir aprendiendo en las diferentes actividades que se le presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende con facilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes actividades lúdicas música juegos.. Y demás actividades que le ayuden a los aprendizajes continuos se favorecerá con actividades estrategias oedagoicas de aprendizaje y en el desarrollo cognitivo del niño.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . Es un niño que le gusta integrarse con los demás de la familia y sus compañeritos , es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar practicando actividades de juegos con sus carritos de colores que tiene en su casa, no le gusta

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño THIAGO ESPAÑA: el niño se interesa por jugar, comunica sus necesidades con facilidad reconoce a su familia con amor presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende con facilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes acciones de acuerdo la necesidad del usuario.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño THIAGO . Es un niño que no le gusta que lo molesten, le gusto pegar piedras en la imagen del árbol es un niño que le gusta estar caminando en los alrededores dentro de la unidad comprende las normas que su madre le ordena, es obediente tranquilo la mayoría de las veces le gusta estar practicando actividades de juegos sobre correr.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño THIAGO ESPAÑA: el niño se interesa por jugar, comunica sus necesidades con facilidad reconoce a su familia con amor presenta, comprende lo que le dice su madre escucha tiene buenas habilidades de comprensión realiza lo que le dice su madre es atento juega es un niño que aprende con facilidad. Sus aspectos son el querer seguir aprendiendo de las diferentes cosas nuevas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir orientando con las diferentes acciones de acuerdo la necesidad del usuario realizando los encuentros lúdicos pedagógicos que sean de agrado para el niño.

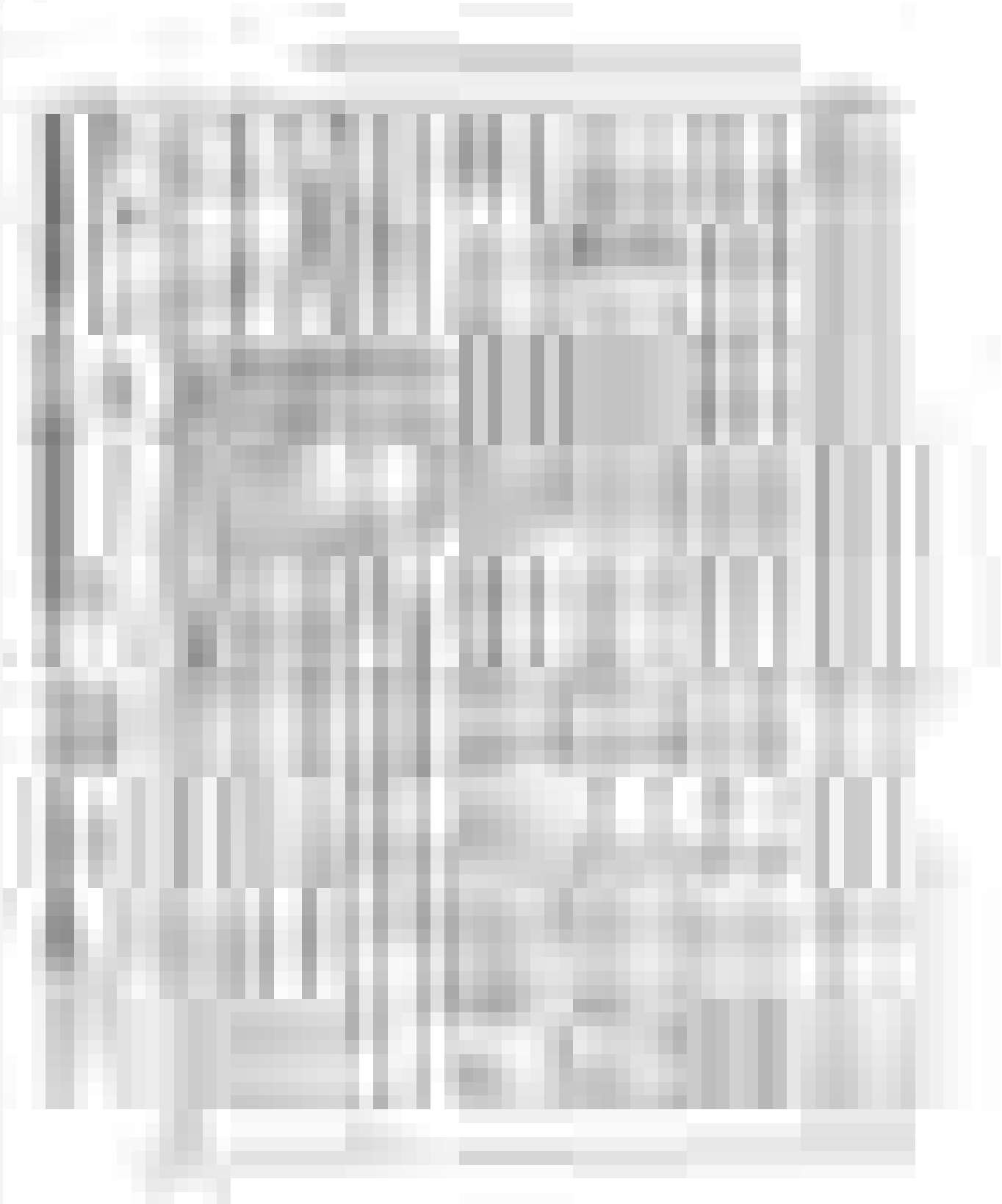
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año **Fecha** 4/07/2025

El niño THIAGO ESPAÑA, a desarrollad bien sus diferentes habilidades y capacidades de acuerdo la edad que tiene, durante este proceso se evidencia la integración del niño en la UCA y se observa que se integra de manera muy favorable, es amigable, sociable en las experiencias se integra muy bien realizando las de manera muy favorable, también se evidencia, su buena participación y estado de ánimo. Corre salta es un niño activo. Se esmera por realizar bien lo que quiere como las actividades lúdicas Y demás acciones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realiza la socialización de los avances del niño, lo cual a logrado que desarrolle las diferentes habilidades s capacidades se esmera por seguir aprendiendo durante los procesos pedagógicos que se realizan en la unidad y en el hogar la comprensión del niño en las canciones juega corre desarrolla dialoga siempre con el talento humano cuando necesita algo o se siente incomodo con lo que tiene le gusta compartir con los demás compañeritos reconoce el color azul, ralla sin control resuelve las actividades sin complicaciones es dedicado sabe ir solo a donde quiere ir es un avance que ha logrado en este proceso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por las orientaciones brindadas durante los encuentros pertinentes y adecuados la paciencia hacia s su niño el acompañamiento del niño pide que se siga realizando actividades pedagógicas lúdica porque el aprende mejor así.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por las orientaciones brindadas durante los encuentros pertinentes y adecuados la paciencia hacia s su niño el acompañamiento del niño pide que se siga realizando actividades pedagógicas lúdica porque el aprende mejor así.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ARGENIS YUMBO ANDI		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

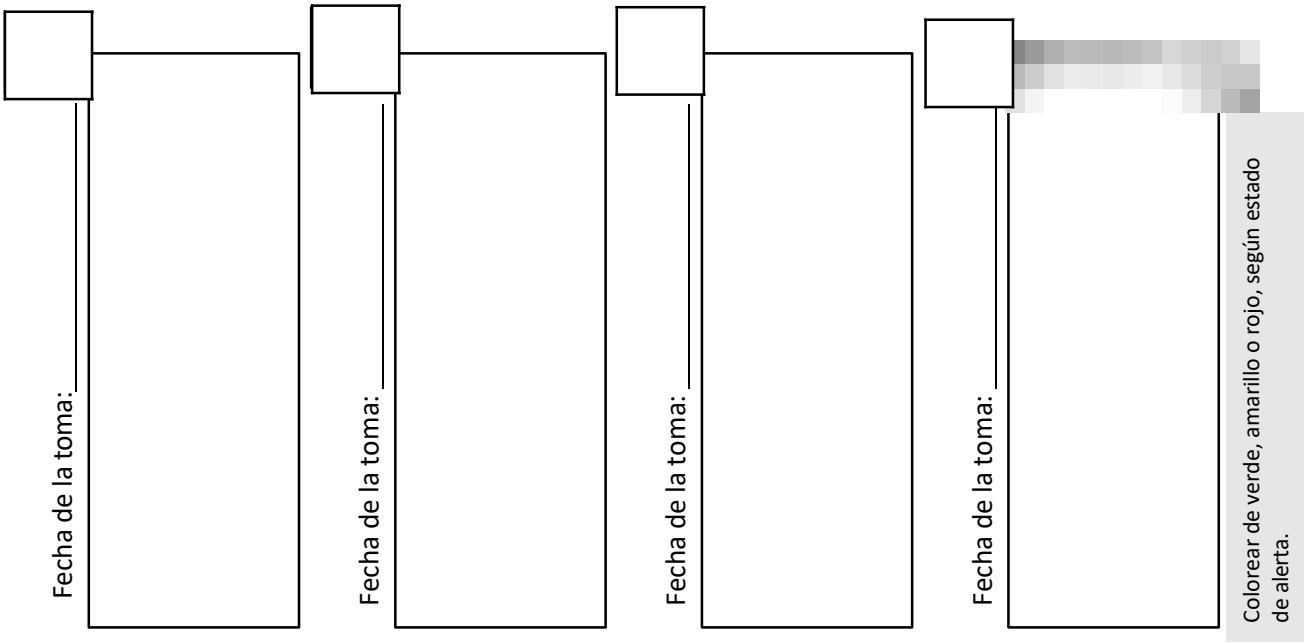
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:21-05-2024_____Edad al ingreso: 10 meses_____

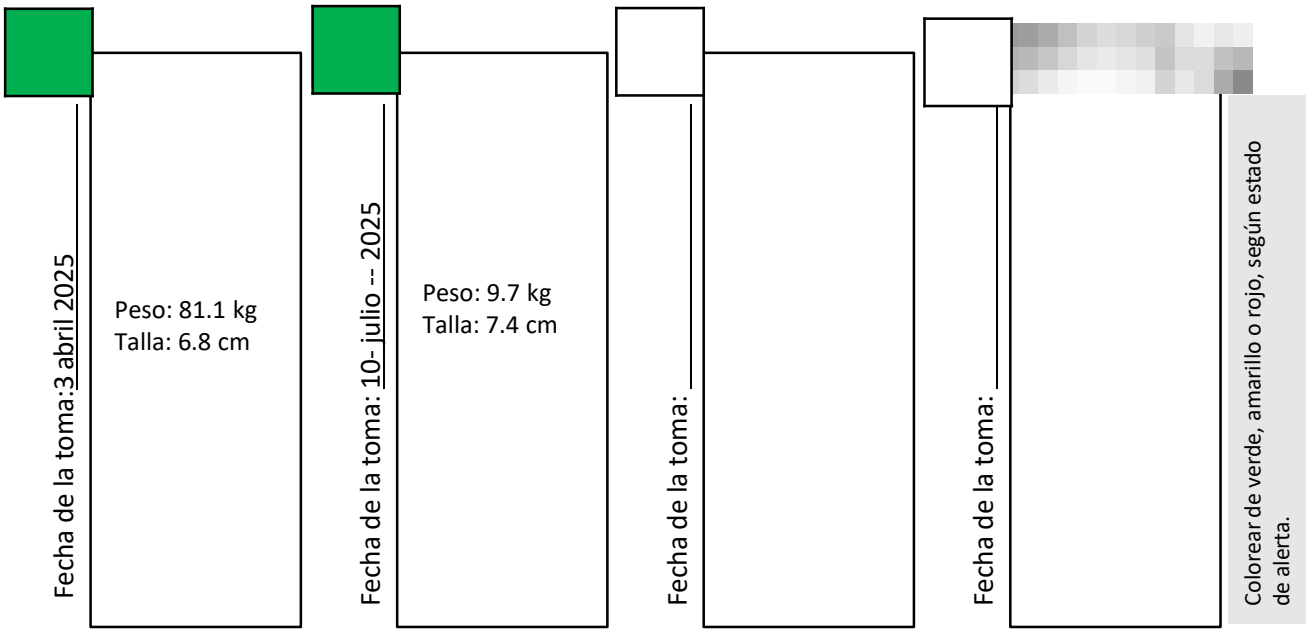
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 pollos 13 kilos de levante
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo Andi	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se realiza la entrega de 8 pollos y 13 k de levante en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 /septiembre /2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122337530		
	Observaciones	Se entrega en perfecto estado.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06&2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	bueno			
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337531			
	Observaciones	La familia recibe el material didáctico en buenas condiciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /Septiembre/2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se entrega en buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Argenis Yumbo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122337531			
	Observaciones	Se realiza la entrega en buenas condiciones. Sin ninguna novedad.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANDI ZERDA

Participante:

YARIKSA ARISBETH

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ANDI ZERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3133735066

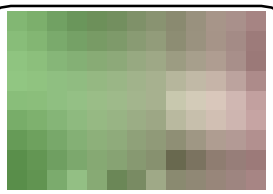
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	CLAUDIA ALBINA ZERDA CHIVANGO	MADRE
28 A	DARWIN JHONNY ANDI SANDA	PADRE
1 A 7 M	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA				YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA											
	EDAD	1 A 7 M				1 A 9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA				YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA											
	EDAD	1 A 7 M				1 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA				YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA											
	EDAD	1 A 7 M				1 A 9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA				YARIKSA ARISBETH ANDI ZERDA											
	EDAD	1 A 7 M				1 A 9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: se caracteriza de diferentes habilidades y capacidades tienen los mismos derechos, respeto amor y protección son tiernos y sinceros.
FAMILIA: son grupos de personas de padre, madre, hermano etc. Se manifiestan por medio del respeto la unión la realización de compartir con los demás.

EDUCACION INICIAL: ES donde se aprende desde la buena conducta desde su inicio de vida en el hogar, además es donde desarrolla sus buenas habilidades de acuerdo su etapa de crecimiento. Aprende todo lo bueno de las enseñanzas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Naranja tomate, plátano, yuca fruta, cacao.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe el apoyo de su autoabastecimiento de pollos cros y purina.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cultiva la chagra, el terreno es importante en el hogar.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza los trabajos de la chagra para el sustento alimentario además es una forma de vida que se tiene desde las costumbres de las vivencias de cada costumbre

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **ANDI ZERDA** son una familia de 4 personas su vivienda está conformada de madera sencilla, la cocina está compuesta de encierro de lona el piso en la tierra, es un lugar seco sin riesgos de rio a su alrededor de la vivienda, la usuaria tiene la edad de 1 año 7 meses, es una familia comprensiva unida, se caracteriza del carisma de su hogar, cuida es responsable con su hija la familia es indígena kichwa conservan la cultura su idioma nativo como primera lengua. mantiene al cuidado de su hija, la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios. viven dentro del Resguardo San Marcelino. A una hora de la unidad a su casa vía carretera. Se menciona que tienen buena comprensión de parte de su hogar con los demás que los rodean, tienen buena referencia son participativos cumplidamente con la documentación de la niña se apoyan en el trabajo las dos parejas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En esta notas complementarias la familia participa en el los encuentros en la unidad con su niña, ellos están al pendiente de la salud de la niña, se evidencia que le dan afecto la familia, lo cual es la niña consentida esta activa participando con su abuela y su madre al encuentro en la unidad. En estos encuentros a se ha visto que está mejorando la participación de la niña en las actividades pedagógicas, La familia tiene en cuenta todos los riesgos de los alrededores que existen. con tinuan viviendo dentro del Resguardo San Marcelino. la economía de la familia es de la agricultura. Y oficios varios.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. En las llamadas telefónicas menciona la familia que se debe realizar en horas de la tarde por que siempre salen madrugado al trabajo y llegan tarde a casa.
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. En caso de no poder asistir al encuentro en la UCA escribir un mensaje de WhatsApp o un escrito.
7. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

CLAUDIA ALBINA ZERDA CHIVANGO
MADRE DE FAMILIA

NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza el análisis más relevantes del usuario YARIKSA ANDI ZERDA, donde la niña ejerce las actividades lúdicas como pedagógicas es participativa comprensiva dialoga con los demás le gusta realizar actividades en la unidad, cumple con todo el esquema de salud la madre es responsable con su hija, juega con los demás observa en los espacios de donde se encuentra con curiosidad, se estará fomentando las practicas acciones necesarias en el hogar como además en las llamadas telefónicas se evidencia que la niña goza de buena armonía en su familia esta aprendiendo cada día más de las diferentes orientaciones que le brinda su madre se caracteriza por ser conversona en los encuentros en el hogar señala dice los nombres de las flores.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En estos meses de atención se seguirá fortaleciendo las necesidades de la familia según las practicas y acciones la madre cumple con lo propuesto en los encuentros, la niña es activa en las diferentes actividades de juegos y dinámicas en la unidad y en hogar por lo general le gusta la integración de los compañeros observa lo que se le dice aun las orientaciones, a vivido diferentes experiencias de aprendizaje.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		.8 .6 La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come.			X
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
		12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.**	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	1:00pm 3:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	07	2: 00PM 4: 00PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
18	08	7:00 am 9: 00am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	09	11: 00 AM 1: 00 PM	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	4:2 PM 4:17PM	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
19	07	2:39 pm 2:54 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	4:29 pm 4:44 pm	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	09	9:18 am 9:33 am	15 minutos	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	1:00 PM – 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a las dos usuarias, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo de “el eléctrico”, se motivará a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de las dos usuarias YARIKSA de dos años 8 meses de edad como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los posibles lavado de los utensilios en el hogar y de esta manera daremos inicio a las actividades a realizar en el hogar.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema del buen lavado de los utensilios en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar bolitas y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener bien lavado los utensilios. se concluye con los saberes propios de la familia. Entonaremos la canción “chocolate” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema del buen lavado de los utensilios en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar bolitas y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener bien lavado los utensilios. se concluye con los saberes propios de la familia. Entonaremos la canción “chocolate” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta temas de importancia para el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas que son de fortalecimiento en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera cono se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña los cuales se integraron y aportaron en el desarrollo del encuentro el cual genero experiencias reflexivas y de aprendizajes en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio a
conocer los jueguetes que conserva siempre en un lugar limpio. Comenta la madre que es una niña que le gusta conservar las cosas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo encuentro en el hogar este presente el padre y demás integrantes del núcleo familiar de las niñas, ya que es de vital importancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña y en la madre, y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	2:00 PM – 4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la visita en el hogar a las dos usuarias, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar a la madre. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y una dinámica rompe hielo de “el patito juan”, se motivará a la familia a realizar la dinámica. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también de su familia, seguidamente se indaga con la madre sobre los cuidados de la niña.	Familia Talento humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema sobre la exploración de la niña tener en cuenta que en las diferentes etapas de crecimiento de cada niño o niña ellos desarrollan habilidades diferentes, los cuales aprenden desde la enseñanza que se le de desde un inicio. Las formas mas pertinentes es dejar que exploren con los cuidados necesarios desde su alrededor, para esto se llevará colores hoja de papel y imagenes de visualización de aprendizaje, Entonaremos la canción “estrellita” con la familia y la usuaria Para finalizar se retroalimenta el tema y damos gracias por su atención prestada.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se procederá a dar el tema en el hogar, para esto se llevará colores hoja de papel para realizar rasgado y así mismo desarrollar la motricidad fina en la niña con un dibujo., se pregunta cuales son las formas de mantener en contacto con las diferentes aprendizajes de la niña se concluye con los saberes propios de la familia. Finalizaremos con una pequeña reflexión del tema que se desarrollo en el encuentro.	Usuarias Familia Hojas de papel Lápiz Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que le gustaron las actividades realizadas durante el encuentro en el hogar, ya que se trabajó un tema importante teniendo en cuenta las etapas del desarrollo de la niña, de igual forma se tuvieron en cuenta temas de importancia para el hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de importancia para la familia y para la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

que la madre aprendió a mantener más pendiente de los diferentes practicas de la exploración de los niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se continue con los encuentros de la misma manera cono se han venido trabajando, donde se le permite la participación y se aprende de los temas orientados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

considero que se alcanzó con lo propuesto, ya que se contó con la participación de la madre y de la niña los, cuales se integraron y aportaron en el desarrollo de las actividades activamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña me dio conocer lo que le gusta sobre la comida favorita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, estuvieron presentes la madre y su niña fue una buena participación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendación que le haría a la familia es que para el próximo encuentro siga participando en los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó los intereses de la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	18/ 08/2025	**Hora**	7: 00 am – 9: 00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1 La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cariñoso saludo a la familia, teniendo en cuenta el respeto a todos los integrantes, de igual forma se da paso a indagar a la familia por la salud del usuario realizar los diálogos con la familia, sobre las costumbres de la familia. Seguidamente se da a conocer el tema a la familia lo cual se hace la visita mencionando las diferentes orientaciones de acuerdo las necesidades que se evidencia en las visitas anteriores. Se realiza a cantar una canción de ritmo **el pájaro carpintero.**	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de equidad de genero en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados de la niña se desarrollan actividades de diálogo y dinámica que la familia tenga la certeza de entender loque le quiere decir,. La reflexión es no colocar apodos discriminativos, estos causan la baja autoestima. Conllevan a realizar acciones de riesgos para la salud mental del niño o niña. O como además a los adultos jóvenes en a la escuela o en diferentes entornos sociales.	Diálogo Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente el enseñarle al niño a cómo evitar estos tipos discriminación en los apodos este tema se visualiza las imágenes para orientar y profundizar las diferentes observaciones	Talento humano Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la visita en el hogar..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con las niñas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	11:00 am _ 1: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de los temas a desarrollar, Seguidamente la familia promueve el dialogo de las tomas de decisiones en la familia la niña realiza actividades a temprana edad a recoger los juguetes sus zapatos. Son responsabilidades. Orientar las clases de oficios pequeños. Todo se puede con dialogo de la familia comprensión para tomar decisiones para poderse organizar mejor.	Talento humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la niña donde se le facilitara para que ella observe, se sacara los juguetes luego se dialogara con la niña como organizar sus juguetes, a madre menciona que siempre las decisiones las toma con paciencia para así mismo la niña comprenda lo que le enseña en casa.	Talento humano Familia Lápiz Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes actividades que se realizaron durante el encuentro en la educación sobre el buen manejo de las decisiones en familia con la niña, se empieza el dialogo de enseñanza.	Familia Usuario

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Familia manifiesta que les gustaron las actividades propuestas dentro del encuentro la forma de toma de decisiones en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continúen llevando actividades de interés para la familia porque la niña le gusta las actividades de juegos seguir practicando las actividades orientadas por parte del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió a conocer los derechos de la igualdad de genero en la familia como el apoyo con los demás de su hogar en los que haceres principales de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de seguir las practicas de las acciones educativas tanto en la UCA como en el hogar importante los espacios que se brinda mediante estos procesos pedagógicos se replicara siempre lo que se enseña en cada visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Consideramos que si se alcanzó la intencionalidad ya que se habló del tema y la familia entendió con unas buenas reflexiones.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe con la disponibilidad que tienen este día y ponen atento cuidado a los temas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa responsable, participó la madre, su padre. su tia con la usuaria con dedicación de los aprendizajes que se dan en los encuentros pedagógicos en el hogar participaron de manera atenta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que nos brinde un poco más de su tiempo para realizar el encuentro en el hogar pero que se siente a gusto por la actividad la forma de aprendizaje de la niña, ella comprende y le gusta pintar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera favorable los materiales aprovechables que se llevaron en el encuentro dibujo vinilos canción. Se llevo a feliz termino por la debida dedicación de la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	13 /06/2025	**Hora**	4: 2 PM - 4: 17 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8 la familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de las usuarias y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción la ensalada, se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , por medio de una dialogo se orienta a la familia dando a conocer los diferentes alimentos que existen que son saludables, como también alimentos que son malos para la salud los cuales ocasionan obesidad enfermedades crónicas. Alimentos aptos adecuados como las verduras, frutas, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal que existen son saludables.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con las niñas sugiere llamar en horas de la tarde porque ella no tiene el celular el que maneja el celular es el esposo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que se realizó para mencionarle sobre lo mencionado en la visita en el hogar..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con las niñas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19 /07/2025	**Hora**	2: 39 PM - 2: 54 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15 . familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de las usuarias y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción “una casita” , se motiva a la familia a cantar. Seguido de esto se pregunta por la salud física y emocional de la usuaria como también la de su familia.	15 minutos talento humano celular familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, el tema de ahogamiento en los niños y niñas en la familia, enfatizar siempre los cuidados en los alrededores del entorno de la casa y la comunidad por la existencia de los ríos que cruzan en el alrededor mantener en acompañamiento y así evitar los accidentes previniendo los riesgos además se orienta como mantener tapados los pozos de riesgos y los aljibes como también los tanques.	15 minutos Familia Celular Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Los juguetes de didácticos son de preferencia jugar menciona la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes responsabilidades en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con las niñas sugiere llamar en horas de la tarde.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que fue de agrado la participación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así la niña pueda aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre desprendiendo sus habilidades de comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la usuaria de forma respetuosa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en la casa , mediante estrategias de buena orientación a la familia .

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	3:6 am – 3: 21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quien recibe la llamada es la madre y seguidamente se indaga por el bienestar general de la usuaria y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. una canción “una casita” , se motiva a la familia a cantar. con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con la niña se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, lo cual debe tener límites la enseñanza lo cual juegan un papel importante sobre las capacidades de los niños para reconocer sus propias habilidades de observar y contribuir a una buena imaginación.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica para dialogar temas de aprendizaje de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para dialogar y ver la disposición que se tiene con la niña. Formar experiencias de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que fue de agrado la participación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así la niña pueda aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre desprendiendo sus habilidades de comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	6 /09/2025	**Hora**	9:18 am – 9: 33 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12. 1 fomentar en la familia el manejo adecuado de residuos solidos y así mismo mitigar el impacto negativo en la salud y el medio ambiente, además de generar experiencias para el disfrute del juego en los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Quien recibe la llamada es la madre y seguidamente se indaga por el bienestar general de la usuaria y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Seguidamente la familia promueve diálogos de aprendizaje para un buen desarrollo en la familia. Se dialogará sobre los presaberes con la madre. Qué actividades realiza en su hogar con los residuos solidos, para mantener la casa bien limpia y dar tratamiento adecuado a las basuras..	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con la niña se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña de la misma manera se explica a la madre elementos disponibles en sus entornos para ello se los invita a compartir Seguidamente se dialogará con la familia y nos dispondremos a reflexionar una actividad de como poder realizar el uso adecuado de residuos dentro del hogar finalmente se motivará a la familia en la limpieza del hogar.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica para dialogar temas de aprendizaje de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para dialogar y ver la disposición que se tiene con la niña. Formar experiencias de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio la indagación que fue de agrado la participación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así la niña pueda aprender.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con la madre desprendiendo sus habilidades de comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener pendiente con las niñas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

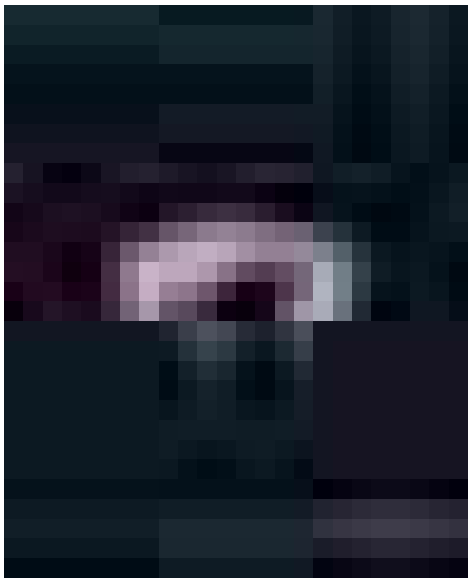
6 DE JUNIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13 DE JUNIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

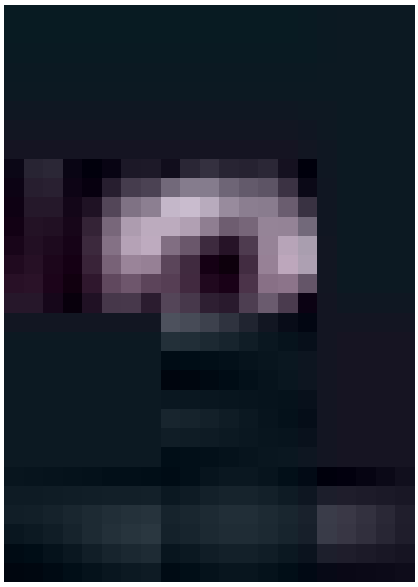
9 DE JULIO 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 DE JULIO 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

18 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 de agosto 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

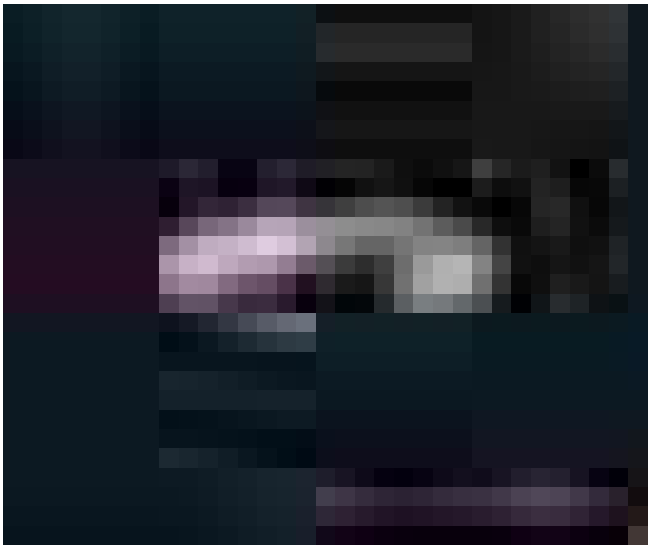
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

9 SEPTIEMBRE 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

6 de SEPTIEMBRE 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es de la edad de dos años, 8 MESES lo cual es muy divertida no le gusta estar quieta siempre acostumbra estar cantando con su cuaderno pintando realizando sus garabateos, está siempre al pendiente de cadaactividad a realizar en la unidad. Le gusta juagar con sus amigos no permiten que le arrebaten sus juguetes defiende sus cosas propias que tiene, desarrolla bien la habilidad de manejo de lápiz y colores con manos le gusta aplaudir en momentos de las canciones, participa de manera activa se relaciona con los demás por medio del dialogo con sus propias palabras.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

intereses son jugar, correr, disfruta cada momento es muy hábil para la realización de pintura comunica sus intereses de manera precisa reconoce a su familia por su nombre se esta apropiando de sus propios conocimientos como saltar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YARIKSA, le gusta coger las flores es una niña bien activa le gusta las clases de juegos divertidos como las canciones su diversión es siempre jugar con los pollitos en su hogar, corre brinca de alegría, ha mantenido en buena salud no le gusta que la despierten cuando esta durmiendo dialoga sobre los animales que tiene en su casa, participo dialogando con su madre en la visita en el hogar, en la UCA, presenta buenas características de ser respetuosa compañerita juega explora pintando lo que le gusta canta se divierte en cada momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

intereses es permanecer en contacto con sus juguetes realizando lo que le gusta realiza movimientos de su creatividad por si sola es buena para las actividades que se realiza en los encuentros en la UCA, se relaciona bien con su familia es amorosa pendiente de lo que su madre le dice se evidencia que esta aprendiendo y desarrollando sus habilidades capacidades de acuerdo su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará brindando las diferentes pedagogías de aprendizajes en la niña, en el hogar y llamadas telefónicas como los encuentros en la UCA. Como el disfrute del juego exploración del medio.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YARIKSA, es una niña bien activa le gusta las clases de juegos divertidos como jugar con las plantas que su madre siembra en su pati, en la UCA, es comprensiva tranquila ejerce dinámicas con la familia con sus compañeros pasa jugando con lo que se el presenta en el momento busca agradar a los demás haciendo muecas de felicidad, corre brinca, ha mantenido en buena salud no le gusta que la despierten cuando esta durmiendo, dialoga sobre los sucesos recientes. Hace rallas sin control, le gusta que le pinten las manos con vinilos dice palabras cortas en su lengua kichwa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

intereses es permanecer en contacto con sus juguetes, con las plantas con el medio en la que la rodea se siente a gusto en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo sus habilidades por medio de la pintura , plegado de dibujos de varios colores la familia. Motricidad fina. Sabe donde esta su padre cuando le preguntan da razón y visualiza el camino por donde se fue su padre al trabajo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YARIKSA, jugar pegando flores y pintando su dibujo realizo en la UCA, la actividad usando materiales del medio, es comprensiva tranquila ejerce dinámicas con la familia con sus compañeros pasa jugando con lo que se el presenta en el momento busca agradar a los demás haciendo muecas de felicidad, corre brinca, ha mantenido en buena salud no le gusta que la despierten cuando esta durmiendo, dialoga sobre los sucesos recientes. Hace rallas sin control, le gusta que le pinten las manos con vinilos dice palabras cortas en su lengua kichwa. Reconocimiento de una canción los pollitos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

intereses es permanecer en contacto con sus juguetes, con las plantas con el medio en la que la rodea se siente a gusto en su entorno es una niña que disfruta su espacio de manera feliz.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se estará fortaleciendo sus habilidades por medio de la pintura , plegado de dibujos de varios colores la familia. Motricidad fina. Además, sobre el reconocimiento del partes del cuerpo en su lengua.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 11 MESES **Fecha** 15 /09/2025

invita a jugar a sus compañeritos es creativa comprende lo que es bueno y malo ayuda a su madre a realizar alguna actividad como levantar o guardar sus sandalias se relaciona bien con los demás, reconoce a su familia por su nombre en este proceso de desarrollo de la niña ha comprendido cada día mas sus diferentes capacidades de aprendizaje la mayoría del tiempo se dedica a jugar correr, observar, tiene buen manejo de vocabulario con los demás que la rodean, es respetuosa se divierte con sus compañeros en la UCA, en la visita en el hogar es una niña atenta sonríe de manera agradable su avance es por el apoyo que tiene en casa con sus padres. .

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza el encuentro lo cual se realiza la socialización a la madre de familia el proceso de desarrollo de la usuaria, los seguimientos de análisis del avance mediante los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, que se realizaron mediante esta evaluación se le da a conocer que la niña ha tenido avances de diferentes capacidades habilidades en su proceso de aprendizaje entre las actividades pedagógica presentadas de acuerdo la necesidad que se evidencia en los encuentros, es una niña que comprende, entiende sabe lo que se le dice sobre las normas dentro de la UCA, realiza trazos, rayas sin control , reconoce su familia mediante los nombres que se le pregunta, sabe decir su nombre, explora cada día sobre las cosa nuevas que se le presenta. Hace movimientos de su cuerpo con facilidad.

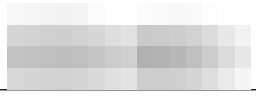
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre agradece por la comprensión el apoyo brindado por la agente educativa, agradece a la fundación por los diferentes espacios que se garantizan en este proceso de enseñanza, por la orientación pedagógica que se desarrolla que es de gran ayuda para que la niña obtenga las capacidades de aprendizaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se realiza los acuerdos con la madre en seguir dándole el apoyo correspondiente en la casa para seguir implementando conocimientos propios de su propia lengua kichwa. Comprende el valor de la cultura mediante el desarrollo de los procesos educativos.

Fecha 11/09/2025 **Lugar** UCA de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CLAUDA ALBINA ZERDA		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

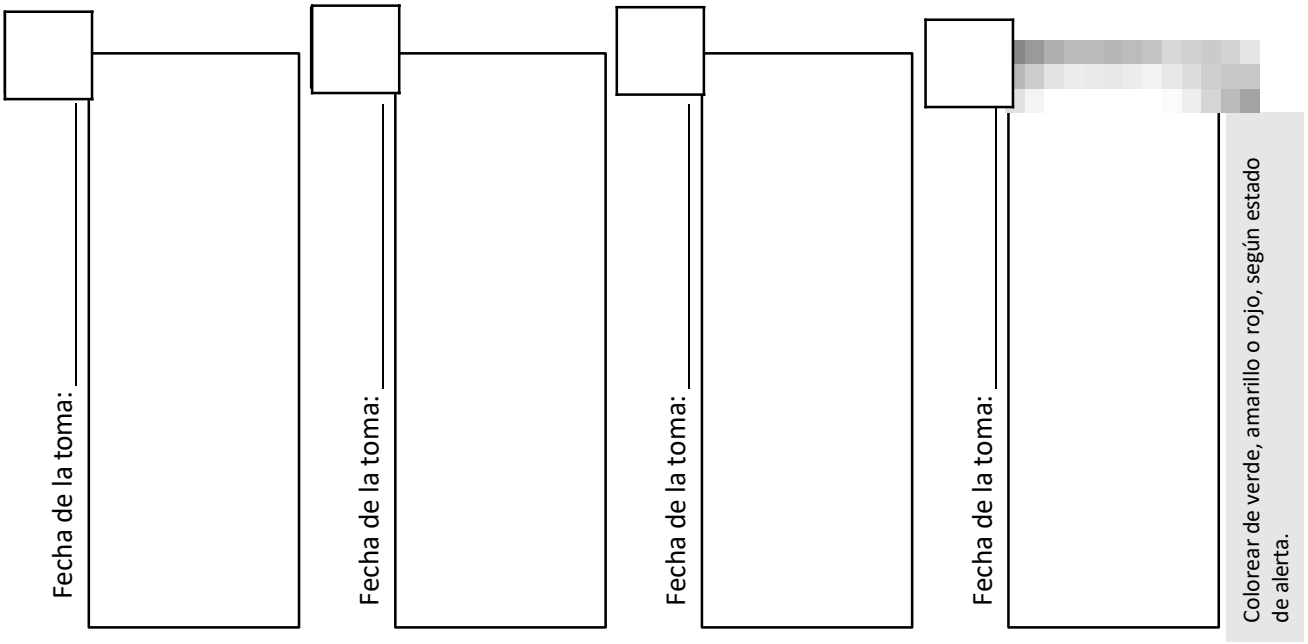
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

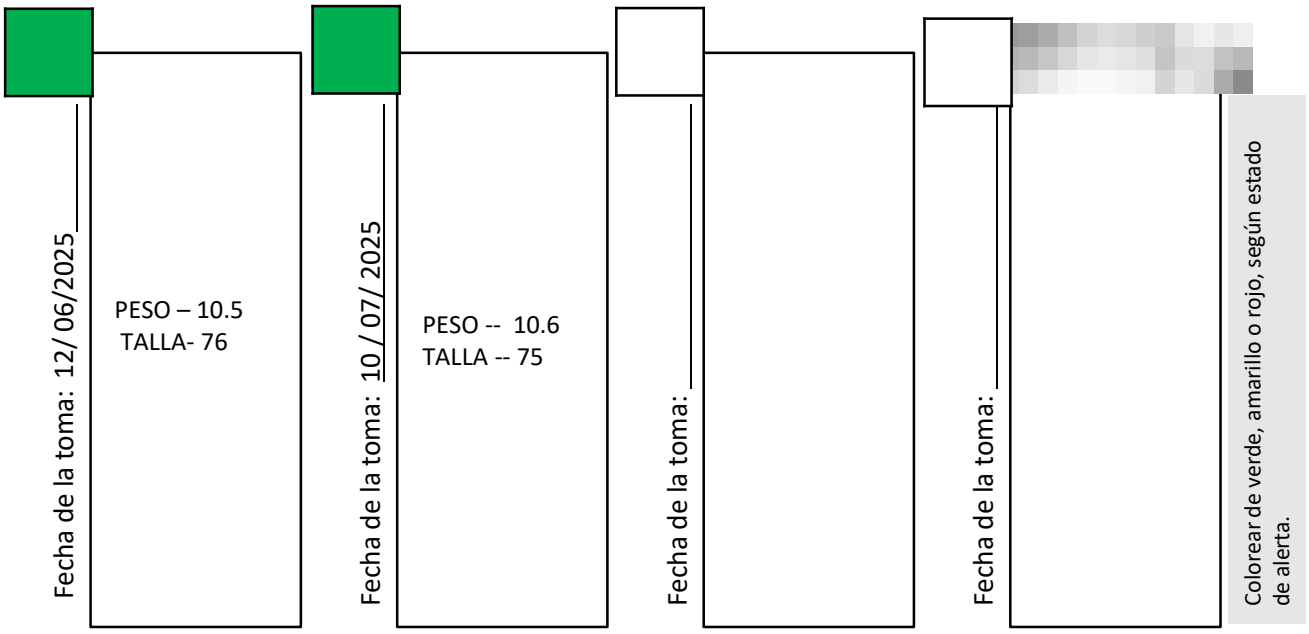
Fecha de nacimiento: 25 – 10 -- 2023 Edad al ingreso: 2 años 8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: PB 15.5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

participante que ingresa se le realiza la primera toma antropométrica según el indicador de peso para la talla presenta peso para la talla según indicador de talla para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de levante
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Claudia Albina Zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	En este proceso de entrega se hace de manera presencial y se evidencia en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Claudia Cerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	se realiza la entrega de los pollos en buen estado.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	pandereta pequeña Arma todo Plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Claudia albina zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre /2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Claudia Albina Zerda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342740		
	Observaciones	Se hace la entrega del material didáctico en buen estado.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA CERDA

Participante:

YELIBETH YANEIDY

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERASO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA CERDA
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	

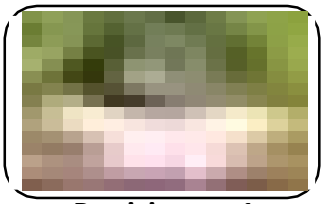
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 A	LILIA ROSAURA CERDA VARGAS	MADRE
41 A	RUBIEL GARCIA	ESPOSO
3 A 3 M	YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA

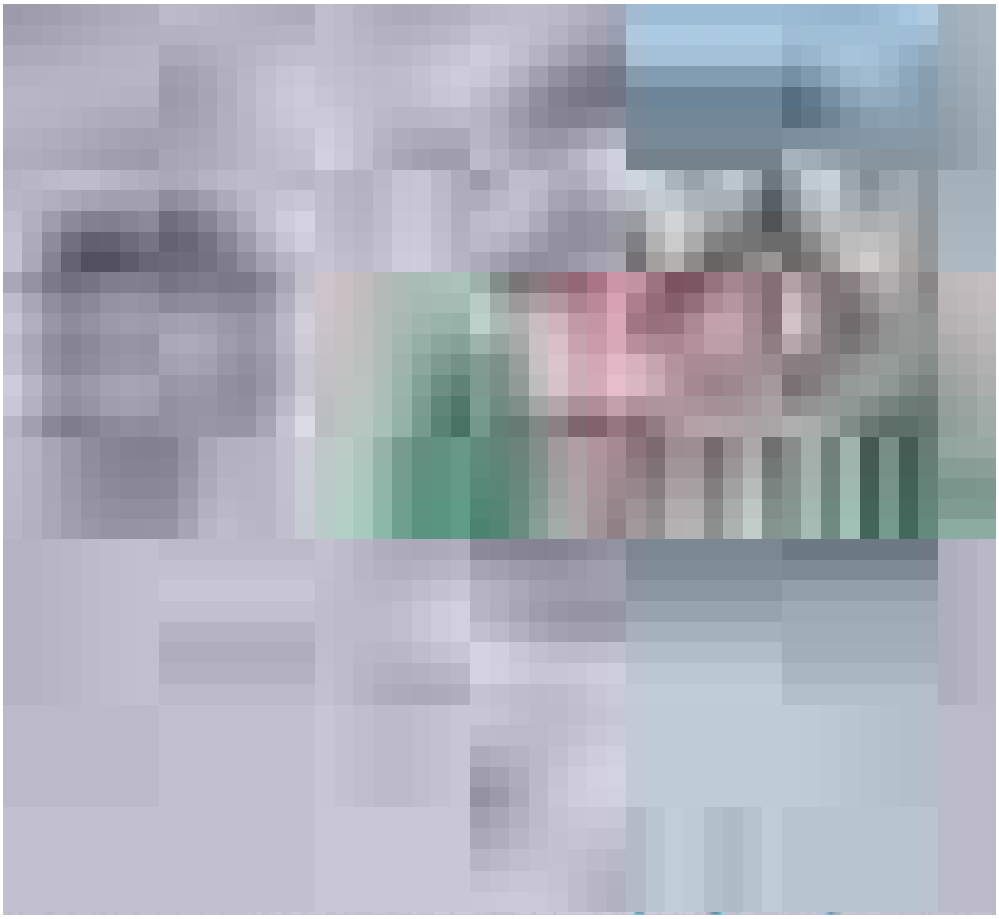
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA											
	EDAD					3 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA											
	EDAD					3 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA											
	EDAD					3 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					YELIBETH YANEIDY GARCIA CERDA											
	EDAD					3 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: es un genero femenino desde que nace hasta la adultes, con buenos desarrollos de aprendizaje.

Niño: de sexo masculino, que aprende desde su nacimiento hasta la adultez con buen desarrollo de aprendizaje.
Familia: conjunto de personas muy unida en armonía con el apoyo de amor.

Desarrollo infantil: es donde los niños y las niñas crecen con buenas habilidades desarrollan capacidades y conocimientos aprenden fácilmente por medio de el arte, literatura, juego exploración del medio de acuerdo la edad.

Educación inicial: pintar, pegar, jugar, decir las primeras palabras etc.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, piña.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Recibió el apoyo de autoabastecimiento de pollos en buenas condiciones.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Terreno apto para la siembra de productos alimentarios.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias realizan el proceso de siembra para el sustento alimentario en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
YELIBETH GARCIA: Convive con sus padres quienes están siempre bajo su cuidado, cabe mencionar que la cuidadora principal es la madre quien además aporta en las labores domésticas, el padre es quien se dedica al trabajo en el campo y aporta al sustento económico, su casa esta compuesta por madera en buenas condiciones de seguridad la niña cuenta con cuidados de la familia, su recorrido de la casa a la UCA, es de una hora con 20 minutos su recorrido es un camino un cruce a un rio se menciona y evidencia que cuando esta en épocas de lluvia no se puede cruzar, por los riesgos de que se presenta, la familia no propone de manejo de celular por lo que los encuentros telefónicos se realizara por medio del celular de su hija siempre y cuando este en su alcance, además es una zona de baja cobertura de señal de comunicación, es una familia que conserva su cultura con las costumbres étnicas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

- Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas por medio de su hija.
- Participar durante el encuentro en el hogar
- Actualizar documentación cuando sea necesario
- Tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar
- Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
- Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha
- Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

MADRE DE FAMILIA
Lilia Rosaura cerda Vargas

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta las prácticas y acciones priorizadas en la familia se realizarán actividades que fortalezcan los cuidados del territorio, además el cuidado de la niña, donde le brinden cariño, amor y así generar en ella, confianza seguridad y buenas pautas de crianza para una buena educación, Cabe mencionar que YELIBETH GARCIA tiene un buen desarrollo cognitivo sus madre le dedica tiempo de calidad y siempre le brindan acompañamiento, en cada una de sus etapas de desarrollo le brindas los espacios de estimulación que le permiten fortalecer sus habilidades de aprendizaje en le hogar, se evidencia el calor del hogar la confianza de dialogo la comprensión son su familia su padre, sus hermanas.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	08	10: 00 am 12: 00pm	2 horas	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo
19	09	3: 00 pm 5: 00 pm	2 horas	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	12: 00 pm 12:15 pm	15 minutos	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo
16	09	10: 6 am 10: 21 am	15 minutos	Ninfa Argenys Pascal Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6/ 08/2025	**Hora**	10:00am – 12: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS APSCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.1 Fomentar en la familia el disfrute del territorio donde viven por medio de la exploración a través de experiencias pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da el inicio al encuentro con una cordila saludo a los participantes presentes, realizaremos la actividad rompe hielo, búsqueda del tesoro en la casa. Pueden incluir cosas divertidas, como una pelota una fruta. Para continuar se hará la actividad de la fruta preguntona donde saca la fruta de la caja con números y deberán responder las siguientes preguntas. Que riesgos hay en la casa?, ¿el agua consume es hervida? cuantos viven en el hogar?. Cuales son las costumbres del pueblo étnico.	Talento humano Planeación Celular de apoyo Lapicero Lápiz Caja fruta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un dialogo con la familia acerca de la dinámica familiar en el encuentro, después por medio de diálogos se hace un recorrido por el hogar con el acompañamiento de su madre y el usuario respecto a esto con el propósito de identificar bien los alrededores de su vivienda como el entorno en el que vive la usuaria. Esto con el fin de realizar el reconocimiento familiar. Como actividad se realizará un dibujo que resalte el cómo es su vivienda.	Talento humano Hogar Usuaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizaremos pintura de mano en familia: se le proporciona vinilos a un cartel grande cada integrante de la familia pinta sus manos con colores de vinilos luego coloca sobre el papel es una creación de unión familiar. Para finalizar se realizan compromisos con la familia compromisos con la familia de usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña y la familia seguir con las orientaciones requeridas durante el encuentro pedagógico.	Familia Papel colores de vinilos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre de la usuaria manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, porque la niña participo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logro realizar la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	3: 00 PM -- 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “allipuncha”. Seguidamente se promueve la familia sobre los cuidados de los riesgos en el hogar por lo que se pasa la mayoría de veces en las casitas lo cual hay posibilidades de que surjan accidentes de cualquier tipo.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de pintar imágenes de la prevención de riesgos y la evidencia de las clases de riesgos que existen en su hogar, la familia reconoce las diferentes formas de que se puede accidentar el niño, ya sea cocina gasolina cuchillos insecticidas, posos de agua o río.	Talento humano Grupo familiar Hoja de papel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en la educación y crianza de su hija las implementará de manera favorable y así generar en su niña con las formas de orientación favoreciendo los aprendizajes en el hogar..	Papel Lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El niño realiza la utilización de los implementos didácticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre de la usuaria manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, porque la niña participo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas, además entra como nueva en este proceso porque es una nueva modalidad estará participando en los encuentros pedagógicos en la UCA LUZ DE VIDA

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo los niños, las niñas puedan desarrollar sus habilidades desde una temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logro realizar la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa, alegres y participaron de todas las actividades propuestas. Participo la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia aprovecha los materiales de la mejor manera incentivando dinámicamente con los objetos del medio según lo orientado.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	/09/2025	**Hora**	3:6 am – 3: 21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña, posteriormente se los motivara con una canción" el mosquito me pica "donde se resaltará la vinculación de la niña en el desarrollo de esta canción con el ánimo de fortalecer las acciones planeadas en esta planeación de llamada telefónica.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo con la familia sobre las siguientes acciones que existen en el tema de las diferentes formas de practica del cuidado de los mosquitos el uso de toldillo para evitar el contagio de enfermedades del dengue que existen en el ámbito de la vida de los niños y niñas, es evidenciar como se ejecute unas buenas costumbres del uso del toldillo al momento de ir a dormir y así evitaras enfermedades o protegiéndose, en la casa con la familia.	Talento humano Hogar Dibujo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, Grupo familiar principalmente tener en cuenta estas diferentes protecciones en la familia incluyendo la salud de todos cómo el aprendizaje de prioridad en este tema se hace una reflexión en unión familiar para orientar y profundizar esta práctica con la niña y demás familiares en el hogar con los diálogos.	Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre manifiesta que le gusto el encuentro en el hogar, por que aprendió algo nuevo para poderlo replicar con su hija como fortalecer sus ideas desde su alcance con lo elementos de protección.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo con los cuidados a la niña con toldillo.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Como talento humano consideramos que, si se alcanzó la intencionalidad, ya que logramos abordar el tema planeado, conocer la residencia de la niña y las condiciones en las que vive la familia sobre la protección adecuada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando la familia nos recibe en su hogar y realizamos las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el dialogo y de manera activa con la dinámica la integración de la usuaria, con el respeto, valor, la responsabilidad del cumplimiento de su responsabilidad reconociendo sus debilidades además las capacidades los aprendizajes de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se continúen llevando temas y actividades que sean del agrado de la familia así mismo se fortalece la cultura desde los conocimientos propio étnicos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien, ya que hubo participación de la niña y la madre con sus diálogos de comprensión adecuadamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	16 / 09/ 2025	**Hora**	10:6 am – 10:21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

9. 4 La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia de la usuaria, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general de la niña y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud de la niña. Así mismo, En conclusión, la clave para una buena higiene de mantener limpios los recipientes de la cocina, se dialoga mediante la llamada telefónica sobre los diferentes cuidados por la salud de la familia.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niña se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niña, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores.

Tiempo estimado y recursos:

Familia
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que a veces no puede atender la llamada porque siempre mantiene fuera de la casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde la niña disfruta los diálogos al igual compartir diferentes espacios de aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niña se menciona que la familia es atenta con la llamada .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades en las llamadas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 de agosto 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

19 de agosto 2025

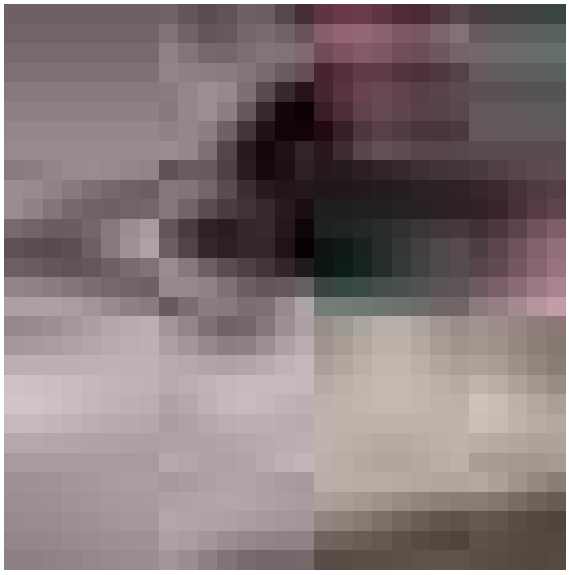


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

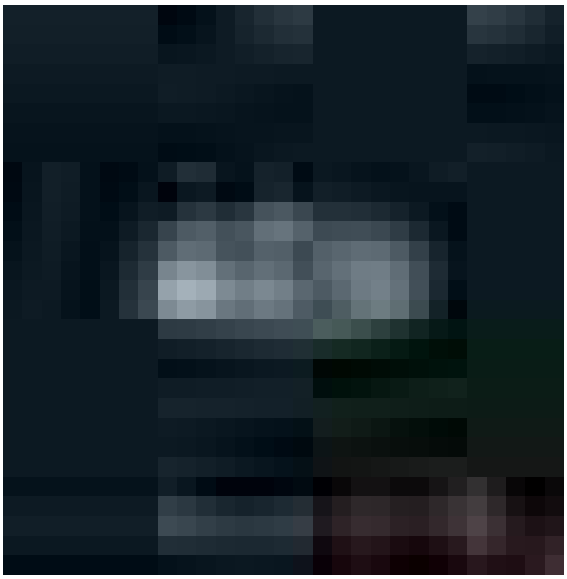
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 / 09 /2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

16/ 09/ 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YELIBETH : le gusta realizar rallas en hojas de papel, pinta juega es alegre, no le gusta que le quiten los juguetes, juega a se sienta en la silla comoda dialoga sobre sus pertenencias que tiene en su casa practica sus habilidades de acuerdo a la edad demuestra el interés por mantener en la unidad en cada encuentro su madre menciona que ella le gusta participar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar siempre con los demás compañeros se comunica de forma precisa con los demás reconoce la familia, algunos colores animales su direccionalidad los aspectos son, las emociones de alegría utilizan su denegación de algo que no quiere.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta y continuar con sus actividades lúdicas motoras para el buen desarrollo del niño de acuerdo su etapa de crecimiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YELIBETH : le gusta realizar rallas en hojas de papel, realiza rallas controladas utiliza bien el lapiz color su forma de cuidado de lo que tiene se evidencia su buen aprendizaje sus buenas habilidades de dialogo con los demás, durante el acompañamiento en el hogar es participativa refiere que es quiere aprender mas, como a dibujar la familia, en la UCA, se siente a gusto con los compañeros de su edad además comparte sus ideas de juegos, es una niña cariñosa con buenos valores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es jugar siempre con los demás compañeros se comunica de forma precisa con los demás reconoce la familia, algunos colores animales su direccionalidad los aspectos son, las emociones de alegría utilizan su denegación de algo que no quiere comrende cada idea de comprensión de los animales que son peligrosos en el entorno donde camina , menciona algunos animales peligrosos como la culebra. Su aspecto es alegre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta y continuar con sus actividades lúdicas motoras para el buen desarrollo del niño de acuerdo su etapa de crecimiento. Las enseñanzas de juegos lúdicos para la comprensión de direccionalidad.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

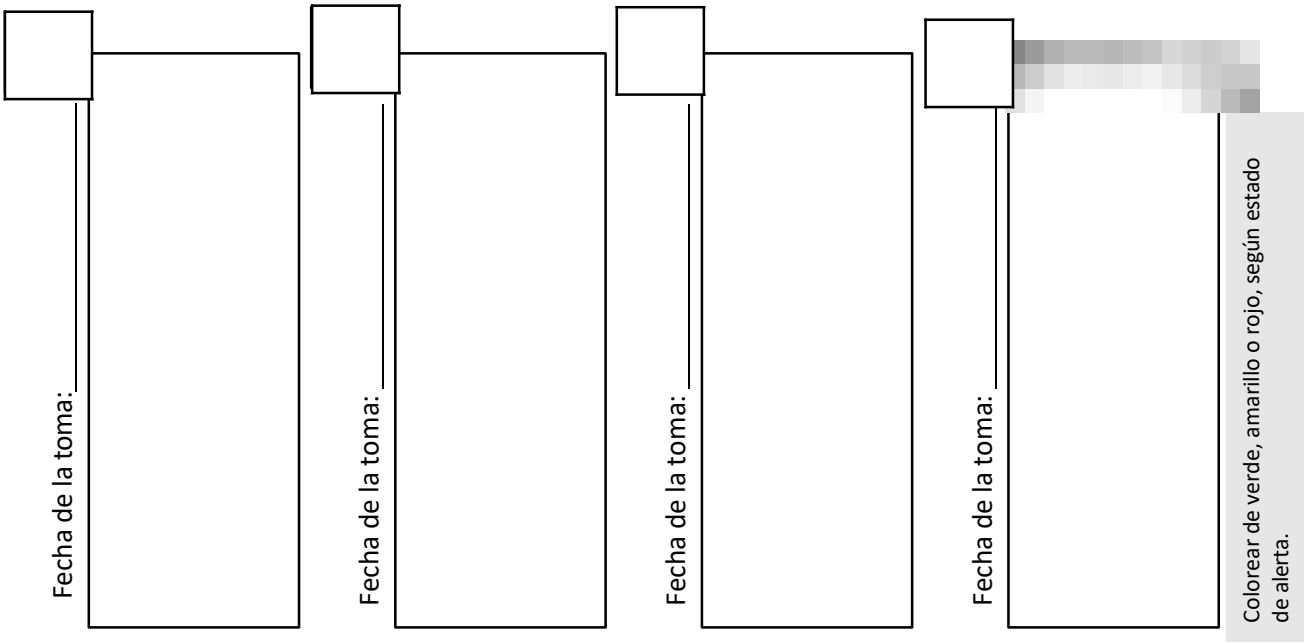
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

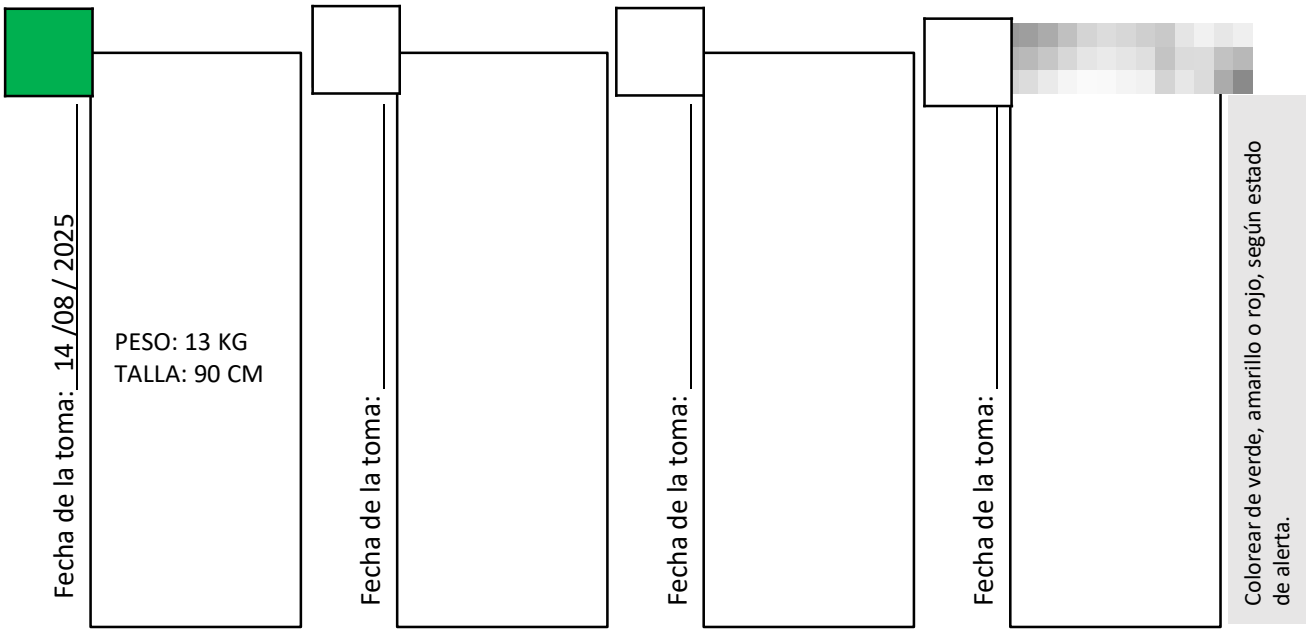
Fecha de nacimiento: 21-05-2022 Edad al ingreso: 3 A 3 M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 /septiembre		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	Cantidad	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Lilia Rosaura Cerda Vargas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122344002		
	Observaciones	se realiza la entrega de los pollos en buen estado.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre /2025			
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Lilia Rosaura cerda vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122344002			
	Observaciones	Se hace la entrega en un estado bueno.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES GOMEZ

Participante:

YILMAR FARID

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORALES GOMEZ
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3133188681

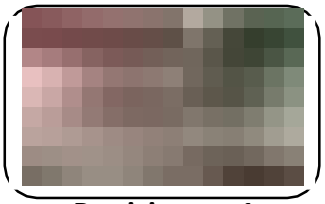
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
63 A	JOSE DONEY GOMEZ	ABUELO
57 A	BLANCA ELINA PASCAL	ABUELA
3 A10 M	YILMAR FARID MORALES GOMEZ	NIETO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

YILMAR FARID MORALES GOMEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)								TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ											
	EDAD	3 A 8 M				3 A 11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ											
	EDAD	3 A 10 M				3 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ											
	EDAD	3 A 10 M				3 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YILMAR FARID MORALES GOMEZ				YILMAR FARID MORALES GOMEZ											
	EDAD	3 A 10 M				3 A 11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO, NIÑA: Son tiernos y llenos de amor y dulzura son la inspiración día tras día para salir adelante por ellos y para ellos.

FAMILIA: Es la fortaleza que te ayudan a luchar y a salir adelante con amor, confianza y fortaleza son el pilar de lucha.

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden a relacionarse entre sí, a reconocerse como personas y aprender de la vida.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? yota, plátano, yuca, tomate frijol, limon	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe los pollos .			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Chagra pequeña apta para siembras de productos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es una familia que se preocupa por mantener su alimento en la chagra para poder sobresalir en el sustento alimentario.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El usuario YIMAR MORALES GOMEZ, está en la edad de 3 años 7 meses convive con sus abuelos los cuales son responsables con el cuidado del niño, su madre estudia y trabaja por lo cual ellos están a cargo del niño, comentan que el sustento alimentario ayuda la madre porque ella trabaja, para el sustento del niño. como además los abuelos trabajan en la cría de pollos y el abuelo es maestro de construcción de veces en cuando sale a trabajar donde lo llaman, la abuela esta siempre al cuidado del bienestar de su nieto, sus tías de consanguinidad de su madre también ayudan a su forma alimentaria y económica del hogar. La abuela menciona que ellas son parte primordial porque están también al cuidado de lo que le hace falta al niño. La casa de residencia es de material, y se compone de un segundo piso que está conformada de madera, la ubicación esta apenas adecuada. La distancia de movilización de la casa a la UCA es de 1 hora.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia continua viviendo en el mismo lugar, Es una familia llena de comprensión de buenos valores, le dan afecto amor, ya que es el mas pequeño en la familia, el abuelo menciona que el niño esta cada día mas grande lo cual refleja muchos aprendizajes por si solo, el apoyo económico lo recibe por parte de su madre, como además son responsables del cuidado del niño asisten a los encuentros normalmente, refieren que continuaran recibiendo las visitas al hogar para que el niño pueda avanzar en su proceso de desarrollo de acuerdo la edad,

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO CON LA FAMILIA

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar
2. Participar durante el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicas
3. Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
4. Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
5. Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
6. Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

JOSE GOMEZ
MADRE DE FAMILIA



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta la familia y sus intereses se fortalecerá en las visitas los temas. A nivel general se evidencia que son una familia unida, buena comunicación entre los adultos, en cuanto al fortalecimiento que se implementará es en la prevención de accidentes en el hogar, el territorio prevención de riesgos en el hogar, para fortalecer en la familia espacios de integración y aprendizajes favorables.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este análisis la familia tiene sus intereses en seguir en el proceso en lo cual, fortalecerá en las visitas en el hogar como las llamadas telefónicas y en la participación en la UCA, los temas. A nivel general se evidencia que son una familia unida, buena comunicación entre los adultos, en cuanto al fortalecimiento que se implementará es en la prevención de accidentes en el hogar, el territorio prevención de riesgos en el hogar, para fortalecer en la familia espacios de integración y aprendizajes favorables los familiares le dan el afecto al niño se estará fortaleciendo en el transcurso de los encuentros las practicas y acciones.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
			X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X	4. Promover la construcción de normas y límites.	
		14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	. 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			X
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			X
		10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			
		14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			
		14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cable.	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	11: 00 am 1:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
7	07	8: 00am 10:00am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
12	08	10: 00am 12:00 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
17	09	7:00 am 9:00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	2:00 PM 2:15 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
7	07	11: 7 am 11: 22 m	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	1: 3 pm 1: 18 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
10	09	11: 2 am 11: 17 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	11: 00 am – 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “luna lunera”. Seguidamente se promueve a la familia la importancia de reconocer las diferentes emociones de los niños y las niñas y de los adultos para generar una buena armonía en la familia y disfrutar momentos agradables con los niños y niñas en la familia, Se realizará un dialogo con la madre sobre como el niño se siente en los momentos de emocione de susto o de miedo lo que se debe tener en cuenta situaciones de la niño es un aprendizaje de forma adecuada mantener esto con el propósito que los adultos se deben aprender para comprender.	Talento humano Familia Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le menciona a la madre que se dirija a su niña y realice un dibujo con las emociones que se represente a su niña diariamente. Donde por medio de la imagen se le explica a la madre los que debe tener en cuenta y hacer una orientación de manera que la niña comprenda sus emociones.	Familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a tener en cuenta las diferentes experiencias que se realizaron durante el encuentro en el hogar la orientación de aprendizajes de seguir con los cuidados, se muestra unas imágenes de las emociones. La niña se siente emocionada.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus costumbres se aprende diariamente desde las buenas costumbres en la familia como cultura.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar y la niña de manera prácticas y pedagógicas fortaleciendo las formas que se desarrollan las emociones en cada uno de los niños según las costumbres en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña manifiesta que le gusta la emoción de la alegría coloreo visualizo algunas emociones que se debe dejar de hacer como llorar sin control por algo que su madre la corrige.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro en el hogar estuvieron presentes el padre, madre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	7/07/2025	**Hora**	1:00AM -- 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4. 4 promover en la familia las normas y limites que se deben tener y enseñar en el hogar para contribuir en la buena convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," cuando tengo muchas ganas de aplaudir" se dialogará sobre la importancia de vincular a los niños y cantar con la mejor disposición, generando en ellos la integración incluyendo las normas limites desde la enseñanza desde el hogar de estas se motivará a la familia a realizar la dinámica son pautas de una mejor comprensión.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las normas de una buena convivencia en la familia para el bienestar de toda la familia , en aras de dar buena orientación es necesario que permita que los niños y las niñas tengan una buena enseñanza desde el hogar.	Dinámica Talento humano Grupo familiar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con el arma todo en el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes emociones que desarrolla un niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus conocimientos.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la el niño desarrollo las actividades planeadas durante el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar según las necesidades necesarias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00AM -- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un cordial saludo la familia presente muy respetuosamente. Durante el encuentro daremos inicio con un saludo cordial y con una seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida," luna lunera" se dialogará sobre la importancia de vincular al niño a cantar la canción en compañía de su familia, se da a conocer el tema a desarrollar en el encuentro.	• Talento humano • Grupo familiar • Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta la práctica y acción de la exploración del medio anteriormente mencionada se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la importancia de implementar el uso de las actividades por medio de una cámara en reciclaje se realizará una cámara que permita la exploración del medio en cada ocasión lo cual le permita el desarrollo de su pensamiento he habilidad creativa con el apoyo de su familia.	Dinámica Talento humano Grupo familiar Carton Colores Vinilos Tigeras pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia del usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia las diferentes reflexiones que realizan sobre estos posibles desarrollos de la buena crianza desde su enseñanza propia por medio del acompañamiento familiar.	Familia Hoja de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se genera la necesidad de poder evidenciar las formas de aprendizaje con el arma todo en el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

encuentro nos gustó las experiencias ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre las diferentes habilidades del niño desarrollando su exploración por medio de su pequeña actividad que se realizo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a identificar las emociones de la niña y las demás personas en las diferentes concepciones de actuaciones referente a sus conocimientos las formas de reconocimiento del medio del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de mantener en buena practica las orientaciones dadas en la visita al hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con facilidad permitiendo alcanzar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la el niño desarrollo las actividades planeadas durante el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	7:00 am – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ingresa a la vivienda de la familia, saludamos a la familia y usuaria , indagando por el estado de salud de la usuaria y de los miembros del hogar, y también por su estado de animo indagamos las apreciaciones de los encuentros anteriores verificando los compromisos pactados en el encuentro anterior seguidamente se desarrolla una canción de saludo con la usuaria “aral ainke” A continuación colocamos el video de los riesgos en el hogar como prevenir quemaduras en los niños se indaga a la familia si alguna vez han presenciado algún accidente en le hogar y como lo manejaron o si han estado presente ante accidentes ajenos a la familia y como fue la reacción.	Talento humano Familia Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia sobre como tomar medidas de accidentes en el entorno del hogar mostraremos el video de un "**cuento los peligros en casa".** Realizaremos una manualidad con la madre y el niño. Después de esta manualidad hacemos que el niño coloree las imágenes de toma corrientes cartón evidenciando las explicaciones que es un riesgo que causa quemaduras graves. Las orientaciones de la cocina y los tomacorrientes que es un sitio donde no debe de acercase ni tocar cables.	Familia Talento humano Recursos del medio Hojas de papel reciclaje Cinta Colores Carton Tigeras Video Celualar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se recoge las experiencias percepciones y aprendizajes vividos durante el encuentro educativo ene le hogar, los compromisos es enriquecer los encuentros para el próximo mes , después se saca las conclusiones de lo que aprendió y se realiza compromisos estar pendiente del niño que no se deben de acercar a la cocina ni dejar ollas calientes al acceso además los cables al alcance del niño. Con esta pequeña actividad damos por finalizado el encuentro.	Familia TH Usuaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña practica con los juegos en los momentos de la visita le gusta mostrar los juguetes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre del usuario manifiesta que las actividades realizadas fueron de su agrado, les gusto la dinámica, el niño aprende con gusto las enseñanzas durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren de manera respetuosa que se dé el acompañamiento normalmente espera seguir esperando las próximas visitas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió de manera participativa activa con las reflexiones en el encuentro, además como es de necesidad importante aporte de confianza así mismo el niño conoce los diferentes riesgos.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren con la familia: informar con anterioridad en caso de no poder recibirnos en su hogar, seguir las orientaciones para el buen aprendizaje del niño,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad, ya que se realizaron las actividades con los integrantes del hogar con facilidad permitiendo alcanzar sus actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la el niño desarrollo las actividades planeadas durante el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo y se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir participando de manera activa en cada uno de los encuentros tanto en la unidad como en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	2: 00 pm – 2:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario, quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada, seguidamente se brinda un pequeño dialogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Así mismo, En conclusión, la clave para una verdadera salud del niño es estar pendientes de las fechas estipuladas en los controles de esta forma se promueve la responsabilidad en este preciada llamada.	Talento humano Familia Dinámica

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la familia la niño se le facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad de aprendizaje de los niños , las niñas que a través de su imaginación habilidades expresen la manera explorar lo que deseen teniendo en cuenta la parte vital de los niños y las niñas en la etapa en la que se encuentren.	Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar una buena experiencia sobre los diferentes cuidados de la niño y sobre la equidad de genero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre menciona que no puede atender la llamada porque su celular este descargado se recibe el trabajo que se le dejo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir momentos de acompañamiento con la niña así mismo ella es la que este en contacto. porque le gusta, como también es donde el niño disfruta los diálogos al igual que la madre.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con la niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema dialogado los cuales son de fortalecimiento en el aprendizaje de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	7/07/2025	**Hora**	11:7 am – 11:23 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario YILMAR MORALES, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó. un canto (los pollitos) sencillo pero significativo para la edad de del niño.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de recopilar cantos, cuentos y los coloquen en práctica de darlos a conocer al niño cuando se sienta aburrido, o cuando sea la hora de dormir una forma sencilla pero significativa las diferentes emociones que se tiene en el niño..	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del material.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Acorde para los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener comunicados para mantener informados. De. La salud del niño, como también de las diferentes necesidades que se tiene en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa con su abuelo escuchando el dialogo con el agente educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, no se alcanzó con la intencionalidad, ya que la madre no pudo estar en la llamada completa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su madre al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	1: 3 pm – 1:18 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del usuario YILMAR MORALES, es quien recibe la llamada. Seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se comenta la metodología que se tratará durante la llamada. Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. De acuerdo con la llamada que se realiza, la madre se dialoga sobre los temas efectuados en los encuentros de hogar que se realizó. un canto (la tortuga) por medio de la llamada escucha y realiza diálogos sobre la cámara hecha en el encuentro en el hogar, sencillo pero significativo para la edad del niño con las diferentes estrategias pedagógicas.	Talento humano. Celular. 15 minutos. Familia beneficiaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias pedagógicas de manera que la familia Entiendan y les facilite. En los momentos para reflexionar. También los aprendizajes que se tiene, como. Como apoyo dentro de este espacio. Se promueve en la familia que busque la forma de poder que el niño siga aprendiendo nuevas cosas con las experiencias vividas en las llamadas telefónicas.	Celular. Llamada de 15 minutos. Talento humano. Diálogo familiar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hace la utilización del material.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustan los momentos de acompañamiento a distancia. Por las diferentes orientaciones que dan. Por el bien de la familia y el buen desarrollo del aprendizaje del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para mantener en contacto con el usuario con la familia. Con la disposición de cubrir algunas necesidades en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño. participó de manera. Comunicativa con su madre. Al momento de su llamada mencionando que le gusta o que realiza siempre las canciones dibujos pintar , jugar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que le gustaría vivir unas experiencias. De la misma manera que se vivió. Identificando las diferentes necesidades que se tienen dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo lo propuesto en la planeación. Por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su familia al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:00 am – 8: 15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia, se da saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada, seguidamente se indaga por el bienestar de general del niño seguidamente se le comenta de la llamada, expresando las diferentes formas de poder estar al tanto de los usuarios con el ánimo de que sea un proceso de apoyo en las familias, Seguidamente se brinda un pequeño diálogo sobre la responsabilidad de los cuidados de la salud del niño. Se realiza dialogo sobre el tema de riesgos de los empaques de bebidas toxicas en botellas de gaseosa.	15 minutos Talento humano Celular Familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de realizar la implementación de los diálogos de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera que la madre con el niño se les facilite la forma de dialogo los momentos para reflexionar sobre los aprendizajes que se te tiene con los temas que se dan a conocer en donde la madre busque el momento propicio a desarrollar las experiencias con la niño, de la misma manera se explica a la madre o cuidadores la edad que el niño expresa sus sentimientos, se le envía imágenes de riesgos tóxicos.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

encuentro nos gustó las formas de atención por llamada telefónica experiencias, ya que son importantes nos ayudan a generar el conocimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se continue realizando las llamadas de la misma manera, en donde permiten la participación y se aprende de los temas orientados para con los niños que ellos puedan emprender a identificar los riesgos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la usuaria con su madre en la experiencia significativa del tema como por medio de las preguntas realizada donde la madre le pasa la llamada telefónica al niño en donde lee el cuento del regalo didáctico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menciona que le gustaría compartir juegos cuentos y pintura.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que, si se alcanzo la intencionalidad porque se desarrollo lo propuesto en la planeación. Por medio de la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

participaron de manera activa con la disponibilidad de su tiempo requerido respondiendo las formas de mantener al día con la documentación del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vínculo con su familia al momento de la llamada se evidencia que se genera la parte comprensiva afectiva con el niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

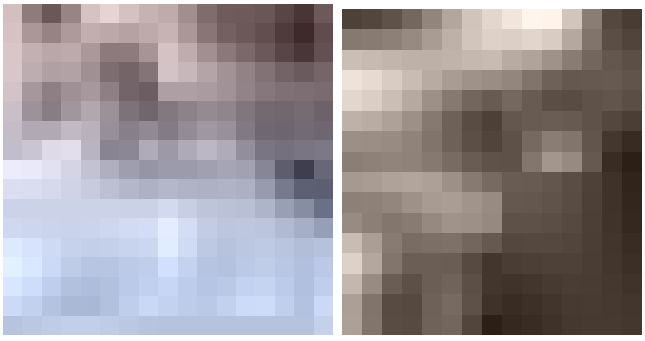
Las recomendaciones de estar con la misma disponibilidad de su tiempo para los debidos encuentros telefónicos así mismo desarrollar las actividades como las dudas aclaraciones sobre el tema.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

19 – 06 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13_ junio – 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

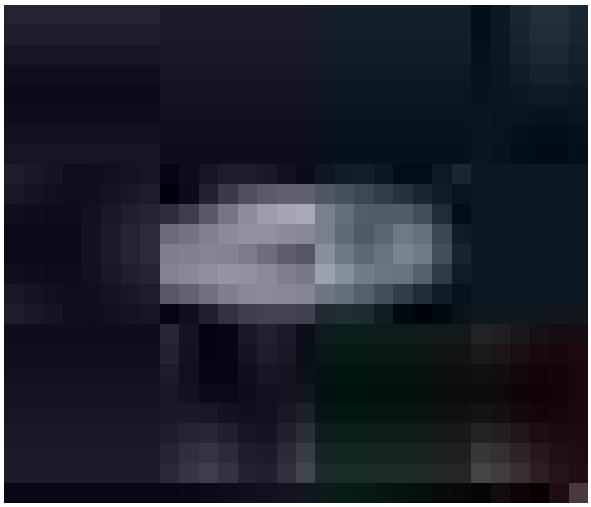
7– 07– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

13_ junio – 2025

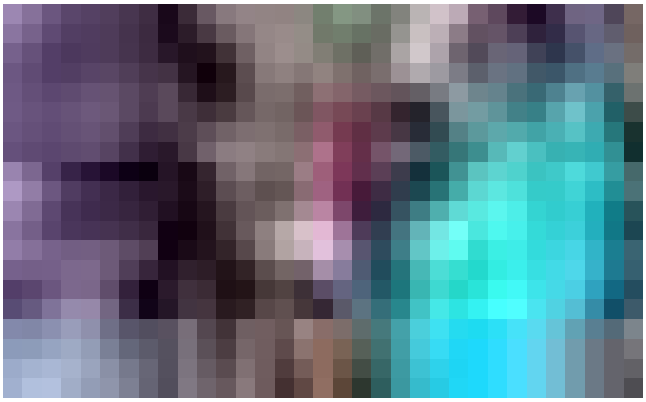


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

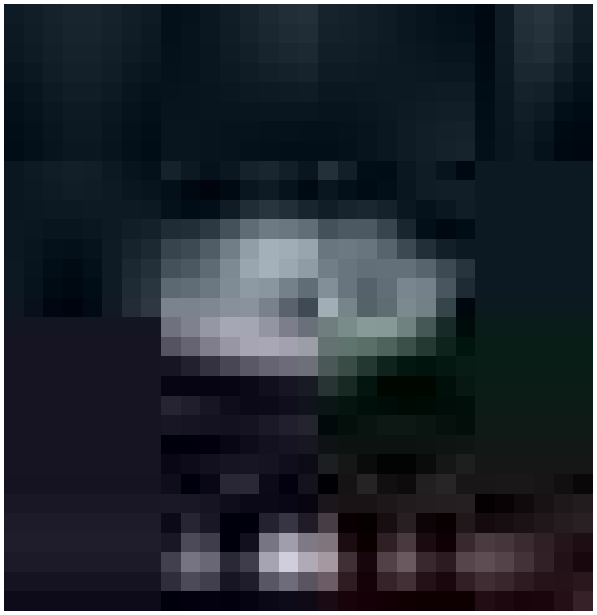
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

12 - 08– 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

20 - 08 - 2025



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

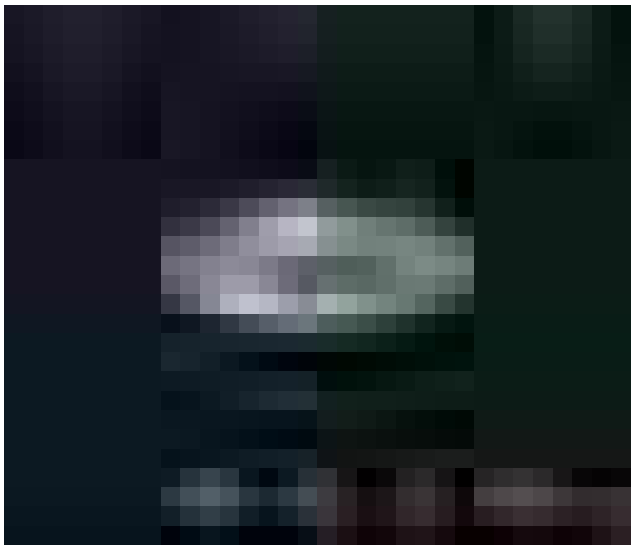
17 - 09 – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

10 - 09 - 2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niño le gusta compartir sus juguetes con sus compañeros se evidencia con los demás es tranquilo memoriza lo que esta dibujando tiene buena motricidad gruesa salta corre y esta atenta es ordenada recoge los juguetes a desarrollado bien su crecimiento esta bien su estado de salud según lo que su abuela ha comentado reconoce con facilidad los objetos imagen dibujados se evidencia el buen trato en su hogar por su comportamiento no es tímida se integra con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades de juegos pintura canciones, comunica sus necesidades por medio del dialogo reconoce a su familia por su nombre menciona palabras claras, esta apropiando del reconocimiento de las diferentes exploraciones del medio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes a la niño.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta colorear con temperas el rasgado de papel la realización de bolitas el juego las canciones correr, saltar subirse donde le facilite ha desarrollado muy bien sus diferentes habilidades en la visita al hogar demuestra ser atento acomoda la silla para dar la bienvenida a la agente educativa, pregunta como aprender a dibujar a su mama que esta lejos, es un niño muy activo no puede estar sentado permanece caminando corriendo de un lado al otro realiza las actividades con la mano izquierda y derecha aprendió a coger el color de manera correcta le gusta ver película de muñecos. Es bien creativo da ideas de poder alcanzar de lo quiere explora cada día sus propios aprendizajes describe lo que hace en los dibujos, nole gusta que su abuelo le diga que no va ir al encuentro, cuenta los días para asistir al programa es feliz. S baña solo hace sus necesidades solo. Pide lo que quiere comer. Se relaciona con la demás persona de forma segura con los que siempre están a su alrededor es cuidadoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por comprender sobre las actividades de juegos pintura canciones, comunica sus necesidades por medio del dialogo reconoce a su familia por su nombre menciona palabras claras, esta apropiando del reconocimiento de las diferentes exploraciones del medio sabe los colores olores y sabores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir fortaleciendo cada una de sus habilidades de aprendizajes en los encuentros al hogar como por medio de llamadas se generará expectativas de seguir generando mas aprendizajes al niño es una etapa que se requiere profundizar en bienestar de su prosperidad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta las actividades lúdicas, como además pintar con temperas de diferentes colores, se emociona mucho es bien activo en las actividades de visitas en el hogar como las llamadas telefónicas en la UCA, le gusta desarrollar diferentes juegos de interes como jugar por los alrededores de la unidad, n le gusta que le quiten las pinturas además no le gusta que le nieguen algo que el quiere, dialoga sobre los pollitos que tiene en la casa muestra las fotos de sus pollitos participa de manera activa se relaciona muy bien con los adultos porque pregunta dialoga sin temor , se relaciona con los demás niños con respeto, pero es un niño que no le gusta estar quieto se moviliza para todos los lados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es seguir apr4endiendo nuevos aprendizajes que se muestran cada encuentro ha desarrollado bien sus capacidades habilidades de realizar las cosas, comunica sus intereses de manera comprensiva reconoce los objetos por su tamaño altura duro, blando. Destapa las botellas busca encuentra se esmera por aprender durante la actividad se esta apropiando en mencionar palabras cortas significativas, explora siempre con diferentes objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta para los próximos encuentros las practicas o necesidades de la familia seguir fortaleciendo con actividades llamativas lúdicas, para el aprendizaje continuo del niño .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño YILMAR MORALES, le gusta las actividades lúdicas, como además pintar con temperas de diferentes colores, se emociona mucho es bien activo en las actividades de visitas en el hogar como las llamadas telefónicas en la UCA, le gusta estar con la agente educativa observando visualizando actividades de su gusto es un niño que tiene características inquietas, no le gusta estar quieto se moviliza de un lado a otro busca lo que quiere, conoce los animales domésticos, en la visita al hogar se evidencia que le gusta cuidar de los pollitos es atento, desarrolla habilidades diferentes como subir a arboles, presenta buena autoestima. Reconoce por medio de dibujos los animales de alto riesgo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés del niño es seguir apr4endiendo nuevos aprendizajes que se muestran cada encuentro ha desarrollado bien sus capacidades habilidades de realizar las cosas, la realización de colorear explorar con su binocular en la UCA, experimenta diferentes experiencias de disfrute de cada juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta para los próximos encuentros las practicas o necesidades de la familia seguir fortaleciendo con actividades llamativas lúdicas, para el aprendizaje continuo del niño .

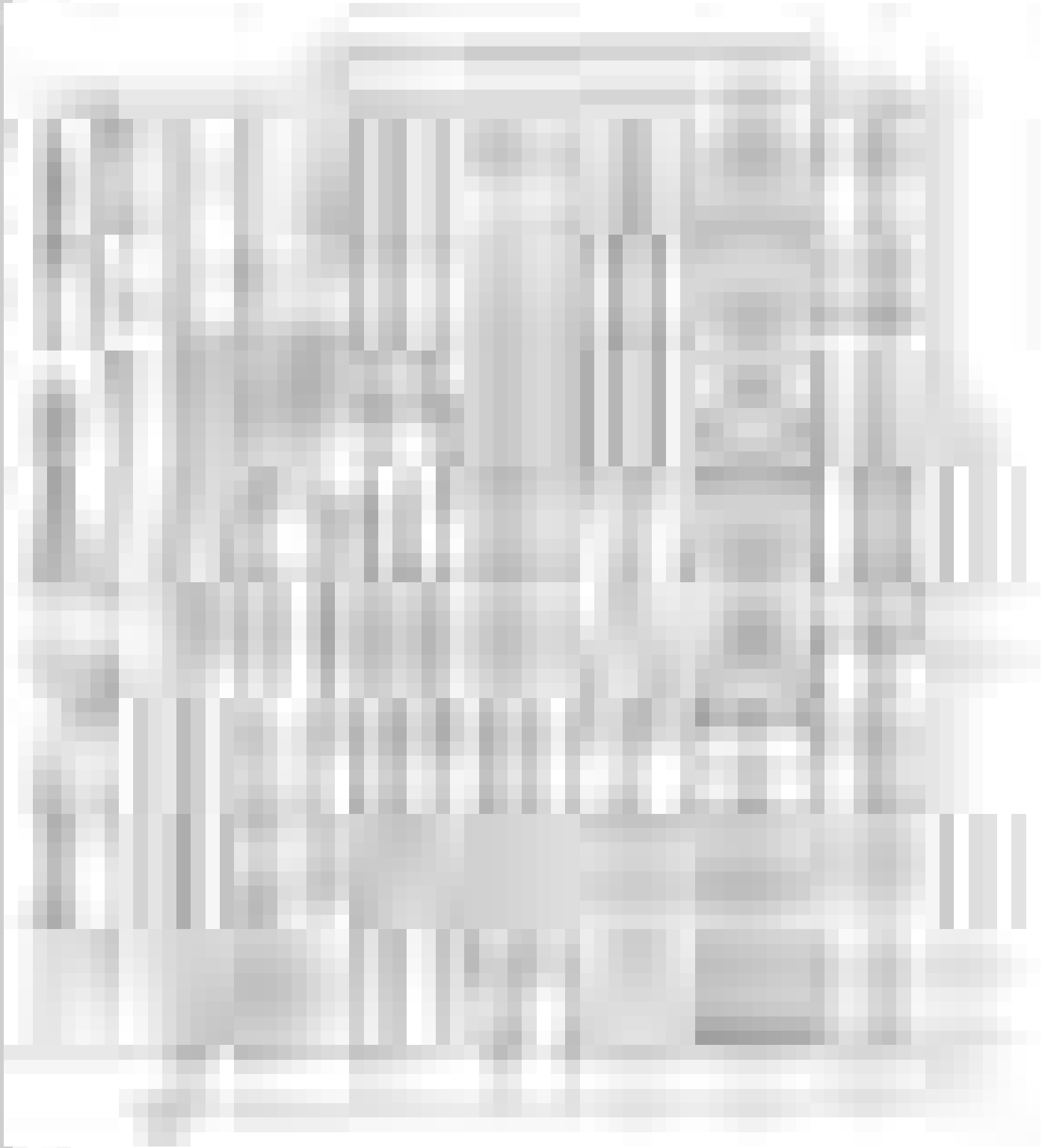
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 11 meses **Fecha** 4/07/2025

Durante el proceso de desarrollo de los encuentros en el hogar, llamadas telefónicas encuentros en la UCA, se realiza un análisis general de los aprendizajes como de lo aprendido durantes actividades pedagógicas, donde el niño se siente con buen interés de querer aprender disfruta los momentos de juegos lúdicos, su desarrollo sus capacidades, juega, es alegre,, salta, corre, dialoga sin miedo, es un niño que quiere esta jugando se favorece las actividades motrices, durante el proceso de las orientaciones se evidencia que sea apropiado en lo que quiere realizar conserva sus objetos de juego toca piano dibuja la familia su vocabulario es bueno realiza las llamadas telefónicas el solo, menciona que quiere ir a estudiar aprender a dibujar y pintar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo un dialogo reflexivo a la familia del niño YILMAR MORALES GOMEZ, donde se le dio a conocer las diferentes habilidades de su nieto donde se resaltó que tiene conocimiento sobre algunos animales, objetos, tiene poca integración con sus compañeros , juega en la unidad dialoga, se divierte con los juguetes que tiene en su alcance le gusta canciones infantiles se le recomienda al abuelo jugar en casa con diferentes formas de las habilidades que tiene el niño además a realizar actividades de reconocimiento de colores.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre del niño mencionan que en la casa es un niño muy activo juega solo con sus juguetes es el niño consentido de la familia menciono que, si es importante el reconocimiento que se tiene en cuanto a los conocimientos que se describen de su nieto, que los comportamientos que presenta su nieto ellos como familiares orientaran al niño de acuerdo su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a seguir apoyando a su nieto en todos los aprendizajes del niño seguir fortaleciendo cada día mas en el hogar en los tiempos disponibles que se le presente.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA: DE ATENCION

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOSE DONEY GOMEZ		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

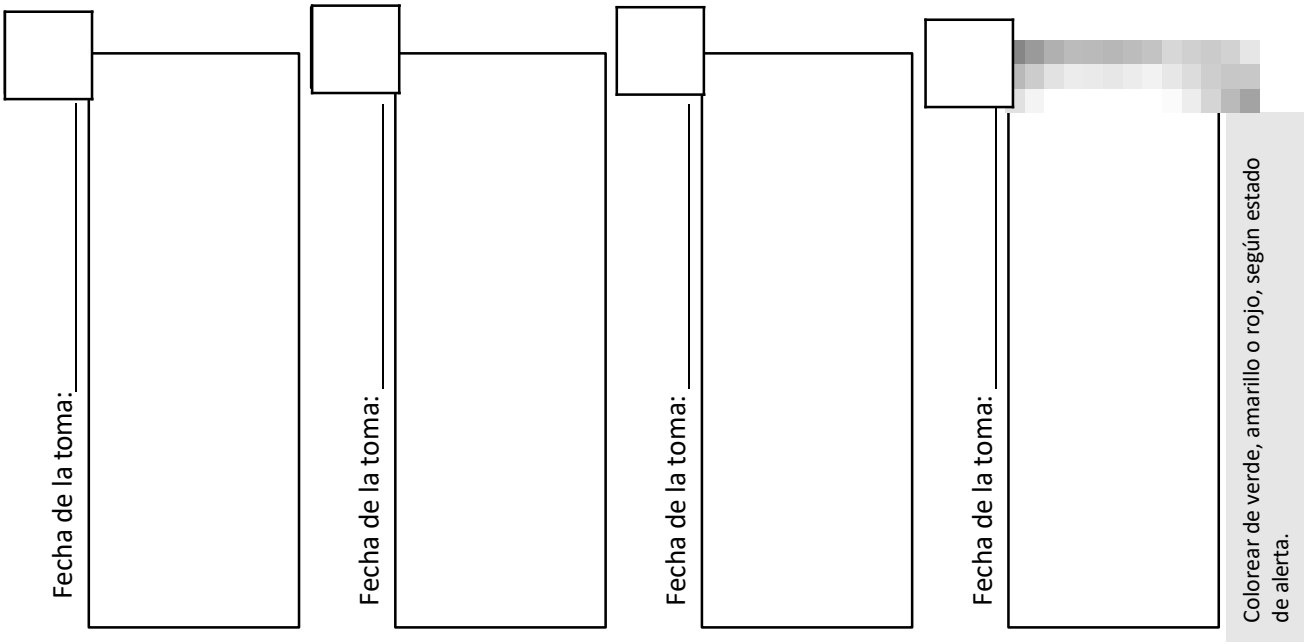
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

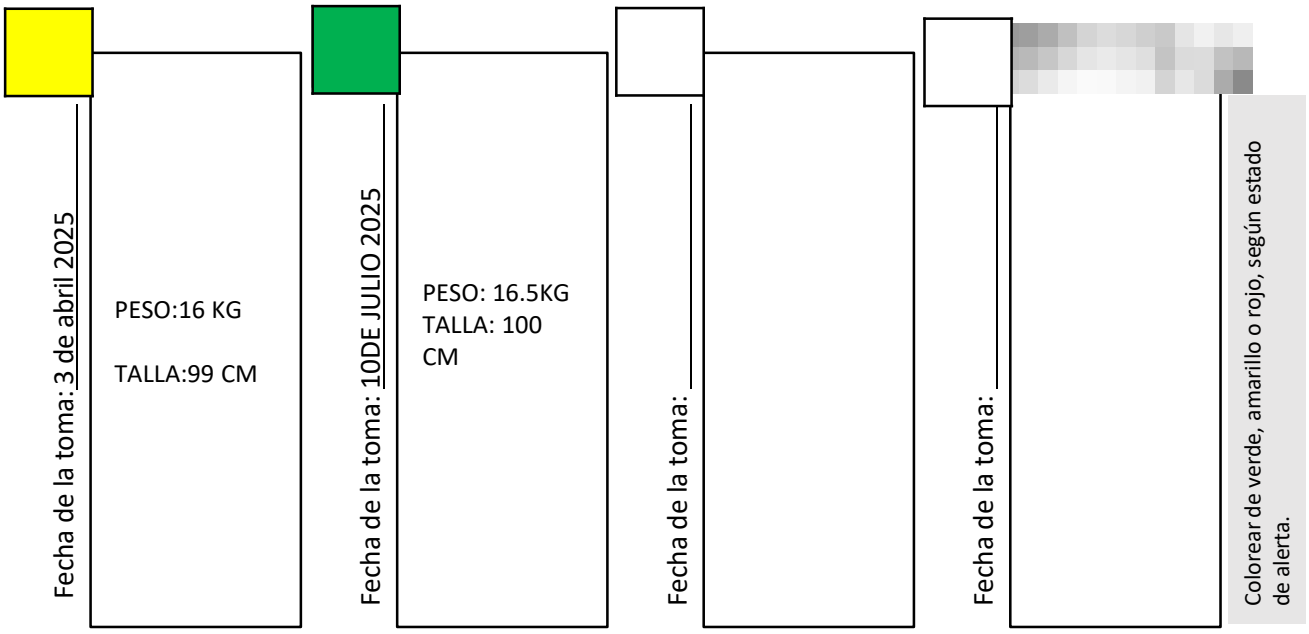
Fecha de nacimiento:30-08-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 6 MESES__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESOPARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de purina
	Estado de los productos	Con buen estado de salud		
	Nombre de quien recibe	José Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega en perfecto estado sanos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 /septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	• pollos de engorde raza Ross • Purina master inicial • Purina de inicio levante • 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	Se realiza de manera presencial en buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	José Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega de manera presencial en buenas condiciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta pequeña Arma todo plastilina	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	José Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega del material didáctico en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 / 09/ 2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jose Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	abuelo
	Documento de identidad	10691539		
	Observaciones	Se realiza la entrega del material didáctico en buen estado.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACEVEDO PROAÑOS

Participante:

YUKIEL NAIROBI

Grupo territorial: R/ SAN MARCELINO
Unidad comunitaria de atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA.

Fecha de apertura del cuaderno: 1 – junio - 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACEVEDO PROAÑOS
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELNO
Teléfono de contacto:	3204800063

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	LEIDY MARISOL PROAÑOS COQUINCHE	MADRE
27 A	ESTIBEN MAURICIO ACEVEDO ALFONSO	PADRE
3 M	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS	HIJA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

DANNIA MAILEN ACEVEDO PROAÑOS

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 M				5 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				N/A											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 M				5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 M				5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		N/A				N/A											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A				N/A											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A				N/A											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS				YUKIEL NAIROBI ACEVEDO PROAÑOS											
	EDAD	2 M				5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		N/A				N/A											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		N/A				N/A											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LAS CONCEPCIONES

NIÑA: es parte de nuestra vida porque es nuestros hijos que están con nosotros, es un ser querido la forma de vestir, son cariñosas la niña es un ser humano que siente son iguales que los niños porque tienen el mismo derecho.

NIÑO: es un ser humano que se respeta en todo, se le da afecto y sobre todo amor es un ser pequeño que se valora se merece el amor el cuidado de sus padres.

FAMLIA: vivir en armonía enseñar el respeto con amor el apoyo incondicional

EDUCACION INICIAL: Es donde aprenden los niños y las niñas de acuerdo su capacidad y la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, piña. Hinche de árbol.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	La familia recibe su autoabastecimiento de pollos.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno húmedo a orillas del rio en creciente se pierde algunos productos como el maíz.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las iniciativas de mantener los alimentos son para brindar el sustento alimentario diario a la familia, así mismo se intercambia con otros alimentos diferentes. Como además en la venta de animales como la gallina.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Las usuarias **YUYIEL ACEVEDO**, tiene 1 mes de edad convive con sus padres, su lugar de vivienda está construida de madera pequeña humilde el piso no tiene madera esta sobre la tierra no tiene puerta su cercamiento es sencillo el padre es quien lleva el sus tanto alimentario de su hogar forma de economía es de la agricultura la madre es quien cuidad de sus hijas como también está al cuidado de su hogar, está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres del pueblo étnico.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Acevedo Proaños continúan en la misma casa de habitación del resguardo su estado de la vivienda sigue siendo la misma, es una familia que se apoyan en los trabajos para generar una buena convivencia entre los dos y sus hijas su esposo dedica el tiempo en el trabajo de igual manera es un padre responsable que cumple con las necesidades de su hogar, responsable en la salud de la niña y su esposa está pendiente de sus niñas en la salud y su alimentación tiene al día los controles de salud, la familia se evidencia la responsabilidad el apoyo incondicional entre los dos la madre es quien enseña la forma de cómo es la cultura en su comunidad, hacen parte del resguardo san Marcelino del pueblo kichwa conserva su cultura con los usos costumbres

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA FAMILIA

- REALIZAR LAS VISITAS EN EL HOGAR Y LLAMADAS TELEFONICAS EN HORAS ACORDADAS
- TENER LA DISPONIBILIDAD LA RESIVIR LA VISITA
- ABISAR CON ANTICIPACION EN CASO DE QUE NO PUEDA RESIVIR LA VISITA O LLAMADAS TELEFONICAS.
- TENER LA DOCUMENTACION ACTUALIZADA DE LAS DOS USUARIAS
- ASISTIR A LOS ENCUENTROS PUNTUALMENTE
- EN CASO DE NO PODER ASISTIR AL ENCUENTRO DEBE REPORTARSE POR MEDIO DE MENSAJE O LLAMADA TELEFONICA O UN ESCRITO.
- TRATAR CON RESPETO AL TALENTO HUMANO, NIÑOS, NIÑAS Y DEMAS PARTIPANTES.



NINFA ARGENYS PASCAL
AGENTE EDUCTIVO



LEIDY MARISOL PROAÑOS

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se realiza el análisis de la familia, la niña **YUKIEL ACEVEDO:** Tiene 1 mes de edad lo cual se hace el análisis de acuerdo la edad que tiene, se evidencia que es un bebe activa con buenos movimientos escucha los sonidos es atenta a las canciones que se coloca sonríe siempre llora cuando tiene hambre, la bebe esta siempre al cuidado de su madre son padres muy responsables en cuanto la salud de la usuaria. Se estará fortaleciendo en las necesidades de la familia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Se realiza el análisis de la familia lo cual se evidencia el buen estado de su hogar la niña **YUKIEL ACEVEDO**, es muy activa en la unidad juega balbucea con los demás niños cuando se le acercan con personas que le hacen muecas esta siempre sonriendo, esta moviendo sus extremidades de acuerdo su edad, a desarrollado bien sus habilidades agarrar sus pies con la mano, realiza movimientos reconoce su familia, llora cuando tiene hambre es tranquila alegre. No presenta ninguna novedad de salud hasta la fecha sus padres son muy responsables están al pendiente de su niña. La madre participa puntualmente a los encuentros en la UCA, como además esta al pendiente de las llamadas telefónicas, menciona que se siga dando el programa porque s un apoyo bueno que recibe para su hogar,

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.** .	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes			X
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. .	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados			X
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			X
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			X
					X
					X
					X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	12:10 pm 2:10 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	9:30 am 11:30 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
11	08	7: 00 am 9:00 am	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
9	09	12:9 pm 2: 9 pm	2 horas	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	10: 52 AM 11:8 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
5	07	12:6 pm 12:20 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
20	08	9:41 am 9:56 am	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL
6	09	2:25 pm 2: 40 pm	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NINFA ARGENYS PASCAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	12:10 PM - 2: 10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan, con las diferentes estimulaciones con el desarrollo de juegos, canciones de acuerdo su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con el saludo a la familia se indaga sobre la salud de la usaría seguidamente se continua con la dinámica “yawati” posteriormente se los motivará a cantar la canción donde se resaltará la vinculación de la madre y la niña con el movimiento de sus manitos en conjunto de su madre.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro con el saludo a la familia se indaga sobre la salud de la usaría seguidamente se continua con la dinámica "yawati" posteriormente se los motivará a cantar la canción donde se resaltará la vinculación de la madre y la niña con el movimiento de sus manitos en conjunto de su madre.	familia talento Humano canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con la madre se acordará a poner en práctica las experiencias aprendidas, principalmente el enseñarle a la niña y de más adultos ser los principales garantes de estas acciones a través del ejemplo, además se promover la estimulación a su edad que tiene, en conjunto de la familia en la exploración.	Famillia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener las estimulaciones de las buenas pautas de crianza a los niños y las niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia. Seguir con las visitar la importancia de estar con el acompañamiento del talento humano.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con su padre y demás integrantes que lo acompañan en el momento del día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su padre se integraron en la realización de las actividades por medio de los juguetes, su padre comenta que la niña ha ido desarrollando sus habilidades de acuerdo su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre, usuaria de la UCA.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto, durante el encuentro estuvieron presentes el padre, madre, usuaria de la UCA.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes y en la madre, padre y desde este se logró reflexionar y sensibilizar a los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	8:00 AM – 10: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “DUERME MI NIÑO”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	Talento humano Familia canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la familia en la observación de los diferentes casos de infecciones que ocasionan las enfermedades en los niños donde se le facilitara para la mejor visualización colorear las imágenes correctas en la conservación por parte de la madre de los alimentos.	Canción Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. Se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio de la niña en lo cual se conserva la buena salud en la familia cabe resaltar que se tendrán en cuenta la practicas orientadas cumplir con el cuidado y el bienestar de la niña cada momento, ya que la niña tiene buen desarrollo de crecimiento.	Diálogo Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento no se hace utilidad de los juegos didácticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la orientación a la madre sobre la enseñanza de los diferentes cuidados que se debe tener en ,mantener las diferentes formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Durante la vista familiar la madre menciona que se siente a gusto, pero no hay ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a identificar formas de estimulación a temprana edad, los cuales son de gran importancia para la buena crianza de los niños y las niñas teniendo en cuenta que estos medios permiten el buen desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en las próximas fechas de los encuentros y así estar en casa, se compromete a seguir activamente en las actividades he orientaciones de incentivación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó con la intencionalidad ya que se realizaron las actividades con su padre y demás integrantes que lo acompañan en el momento del día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña y su padre se integraron en la realización de las actividades por medio de los juguetes, su padre comenta que la niña ha ido desarrollando sus habilidades de acuerdo su edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia participo de forma receptiva, brindando sus aportes importantes sobre el tema tratado lo cual favoreció el desarrollo donde se pudo cumplir con lo propuesto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron una herramienta indispensable, ya que despertó el interés en la niña con sus juguetes a su disposición.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	9:12: am- 11:12 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENIS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar a Yukiel y a Dannia junto con su familia durante los momentos de alimentación, promoviendo la comunicación, el vínculo afectivo y la exploración de sensaciones, de manera que se fortalezca la interacción familiar, se favorezca el desarrollo integral de las niñas y se reconozcan y respeten sus gustos e intereses, evitando estereotipos de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se da la bienvenida a la familia, creando un ambiente de confianza y cercanía. Se inicia el encuentro preguntando por el estado de salud de los niños Yukiel y Dannia y de la familia, lo que permite abrir un espacio de conversación y fortalecer la comunicación. Este momento también brinda la oportunidad de observar cómo la familia interactúa con Yukiel y Dannia, promoviendo la seguridad emocional y preparando a todos para participar activamente en las actividades del encuentro. Además, permite identificar la disposición de la familia, la calidad del vínculo con las niñas y su motivación para acompañarlos en su desarrollo integral, respetando sus gustos e intereses. Práctica 8, Acción 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. Práctica 3, Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia acompaña a Yukiel y Dannia durante la alimentación, fomentando la comunicación y la exploración de sus sentidos. Se les ofrecerán elementos seguros, como cucharitas de distintos colores y texturas, que puedan tocar y llevar a la boca mientras se alimentan, permitiendo que cada niña explore según sus preferencias y curiosidad. La familia conversará, cantará y sonreirá a las niñas, favoreciendo la atención compartida, la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo, Durante este espacio, se observa cómo la familia apoya la curiosidad y las elecciones de las niñas, respetando sus gustos y formas de interactuar, y promoviendo su disfrute y desarrollo integral durante la alimentación.	Familia Cucharas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se invitará a la familia a reflexionar sobre el encuentro y la forma en que acompañó a Yukiel y Dannia durante la alimentación y la interacción, se comentarán las observaciones sobre la participación de las niñas, la comunicación establecida y la exploración de sus sentidos. Se propondrá continuar ofreciendo la alimentación en un ambiente tranquilo y compartido, permitiendo que cada niña explore con seguridad los objetos y texturas que la acompañan, respetando sus preferencias y motivando su curiosidad, finalmente, la familia se comprometerá a mantener estos momentos de interacción cercana y acompañamiento activo, favoreciendo así el desarrollo integral de Yukiel y Dannia.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia mientras exploraban los alimentos, participar en sus descubrimientos y disfrutar juntas de estos momentos de cercanía y aprendizaje compartido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan la exploración y la comunicación con ellas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia durante la alimentación, promoviendo la exploración, la comunicación y el disfrute de estos momentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con Yukiel y Dannia, promoviendo la comunicación, la seguridad y la exploración con el medio

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas los momentos de alimentación, participaron del encuentro la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando la alimentación e incluya experiencias creativas que estimulen la exploración y curiosidad de Yukiel.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron para que las niñas explorara texturas y colores, promoviendo la curiosidad y la interacción con la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	9 / 09/2025	**Hora**	12:09 pm - 2: 09 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al inicio se dará un cordial saludo a la familia, para generar una interacción entre la agente educativa, la madre, demás integrantes del núcleo familiar presente, seguidamente se los motiva a realizar la canción de bienvenida, “pez, pez” seguidamente se les mencionará sobre la importancia de vincular a la niña, cantar la con la mejor disposición, generando en ellos el afecto con las caricias y palabras adecuadas.	familia talento Humano canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la familia presentes se realiza la socialización del tema a tratar, exploración del medio en los niños y niñas en los casos las estimulaciones de la niña como el gateo caminar jugar con diferentes objetos de colores salir a explorar el medio en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados de la reserva del pueblo.	Grupo familiar Dinámica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se da a conocer sobre la práctica y acción en utilizar palabras que den el amor la felicidad a la niña en la familia para evitar que ellos se sientan afectados en no ser escuchados por los padres en el hogar, además el cuidado en los menores en la familia así mismo prevenir los accidentes en casa, se realizará actividades que permitan reflexionar en la familia sobre la protección en sus hogares, para generar una buena salud, y sobre todo el afecto se les facilitara imágenes posteriormente se dará el espacio a la madre de darnos a conocer cómo se da calor de amor a los niños y niñas.	Usuaria Familia Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

se incluyeron objetos didácticos con el niño fortaleciendo sus habilidades .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia también valoró la oportunidad de acompañar a Yukiel y Dannia en el momento de realizar la canción.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió repetir espacios así, donde puedan compartir y acompañar a Yukiel y Dannia y mantener actividades que permitan los encuentros afectivos con sus padres en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de acompañar a las niñas durante la alimentación, de observar sus señales y de aprovechar estos momentos para fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo con las atenciones brindadas por sus padres.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a continuar acompañando a Yukiel y Dannia en los encuentros durante el proceso con la fundación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió, porque el encuentro permitió que la familia se vinculara de forma activa con las dos usuarias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción inicial, cuando se saludó y conectó con la familia, generando un ambiente de confianza y disposición para participar en todo el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera cercana y activa, compartiendo con las niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que la familia continúe acompañando experiencias creativas que estimulen los afectos caricias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva con los materiales dispuestos de acuerdo la planeación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	10:52 am – 11:8 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad..

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “DUERME MI NIÑO”. Seguidamente se promueve sobre los cuidados de alimentos en donde deben estar limpios y libres de contaminación por suciedad, gérmenes esto es para prevenir las diarreas y infecciones, estas enfermedades afectan el crecimiento y la salud de los niños y niñas en la familia. Es importante tener en cuenta estas experiencias orientadas por el bienestar de todos en el hogar.	familia talento Humano canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza unas preguntas Mediante un dialogo activo entre el talento humano con la madre se realiza la socialización del tema a tratar, equidad de genero en los niños y niñas en los casos que existen en el hogar en primera instancia el dialogo para conservar la armonía el amor, en la comunidad sobre los cuidados.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando y desarrollando los roles de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre y el padre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	5/07/2025	**Hora**	9:30 am – 11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

11.2 la familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brindará un caluroso saludo a la familia presente y se le mencionará que se realizará el encuentro en el hogar donde se invita a participar de la canción “a mi burro”. Seguidamente la familia promueve por medio de la llamada telefónica el lavado de manos antes de preparar los alimentos de comer e ir al baño de acuerdo con su momento de desarrollo. Se entablará un dialogo de presaberes con la madre sobre las actividades a realizar en su hogar con la niña posteriormente se facilitará estrategias cotidianas que fortalecerán este proceso de aprendizaje.	familia talento Humano canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las actividades de manera practica con la madre donde se le facilitara imágenes del buen lavado de manos, se le pasara jabón para que se ave las manos de manera correcta y solo, finalmente se lo motivara a sacar los juguetes con los que jugaremos y posteriormente por medio del juego se le orientara el buen lavado de manos a la niña en conjunto con su madre su así propiciar en el espacios de enseñanza y aprendizaje para cuando la niña pueda realizarse por si sola el lavado de manos. es una orientación a la familia propiciando maneras de poder mitigar las infecciones estomacales en la niña .	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se hizo la utilización de los juguetes didácticos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje, pero es mencionar que ella trabaja sale a menudo con su esposo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento en las llamadas telefónicas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre para realzar la practica en la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	20-08-2025	**Hora**	9: 41am - 9:56 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Yukiel y Dania, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar de las niñas, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento. . Práctica 1, Acción 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con las niñas en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con las niñas busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando las niñas a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano, pero bajo la supervisión de un adulto y según el desarrollo de cada niña Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para las niñas, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones de las niñas y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia. .	Teléfono Recurso humano Colores Hojas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder conversar y recibir ideas fáciles para jugar con sus niñas usando cosas que ya tenían en casa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender mejor cómo apoyar a sus niñas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participó de forma activa y curiosa en la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mencionaron que sería útil conversar sobre temas del cuidado diario, el desarrollo de las niñas y cómo acompañarlas mejor desde el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció la importancia del juego en el desarrollo de Yukiel y Dannia y mostró disposición para integrarla en su rutina diaria

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias, lo que permitió un espacio de diálogo afectivo y de apoyo mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas mostraron curiosidad y respondieron con alegría a la interacción con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6 / 09/2025	**Hora**	2: 25 pm – 2:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NINFA ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.4 Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia dando a saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar unos espacios de confianza entre la madre, visual el padre. Además, la disponibilidad de estar en contacto físico con la niña.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez implementado el dialogo de saberes con la madre nos dispondremos a realizar las experiencias pedagógicas de manera practica con la niña donde se le facilitara frutas del entorno para lo mejor en la familia antes que todo se explicara sobre el tema a realizar por medio de la llamada, por lo consiguiente se desarrollara una actividad de refelxion por medio de diálogos de aprendizaje.	15 minutos Familia Talento humano Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña realiza juegos con los elementos didácticos, persiguiendo gateando con su esfuerzo que tiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre le gusto porque menciona que tiene disponible el tiempo para la atención de las llamadas son espacios de aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para ayudar a favorecer los buenos hábitos en la familia el aspecto de acompañamiento para favorecer ambientes de armonía en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo de manera activa la madre y el padre de la niña escuchando las orientaciones de cada espacio dado sobre el acompañamiento a la niña jugando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia menciona que es importante seguir con los encuentros con el acompañamiento a distancia para poder dialogar siempre de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron porque fue un momento de saberes con la madre con su niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue de un espacio de aprendizaje con la familia momentos de participación y además la forma de entender a cada familia de acuerdo su conocimiento. De sus afectos en armonía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo por medio de la realización de juegos con los juguetes mediante la llamada la madre y su padre se disponen de los diferentes juegos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No tiene ninguna sugerencia, es importante de espacios de fortalecimiento en la familia con las orientaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

5 de julio 2025



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

5 de julio 2025

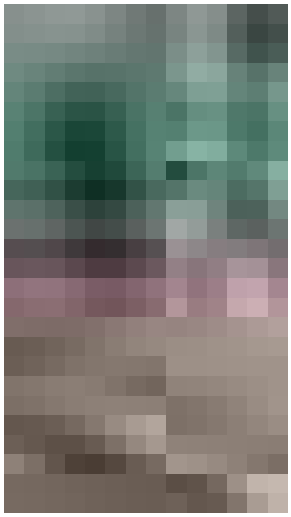


Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

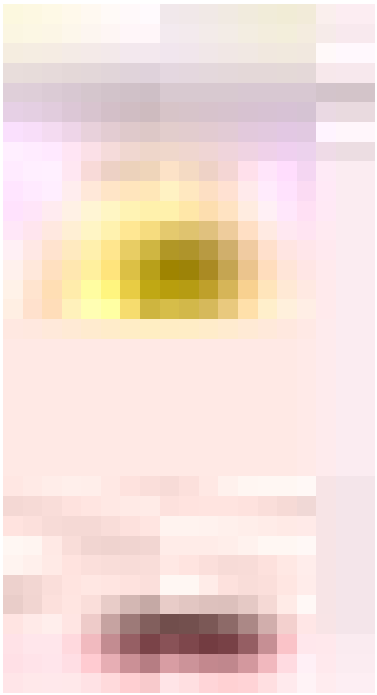
11 de agosto – 2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 20 agosto - 2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

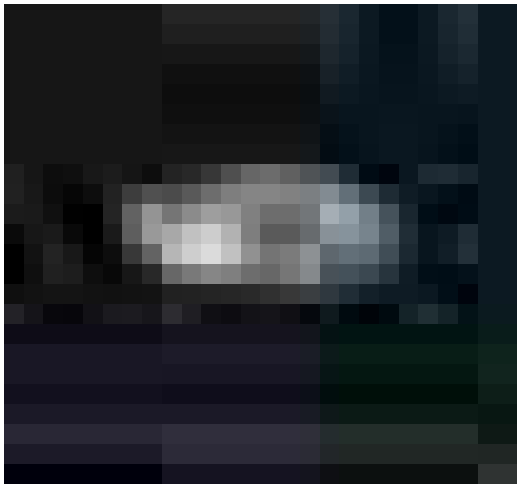
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

6 - septiembre – 2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 6 - de septiembre – 2025.

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YUKIEL ACEVEDO, es una niña muy activa le gusta jugar con objetos sonajas le gusta el color rojo mas llamativo para buscar con su visualización, realiza balbuceos. Participa de manera activa se relaciona con los adultos por medio de sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer aprender a voltearse sola comunica sus necesidades llorando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, padre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña, es tranquila. Llora cuando tiene hambre.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YUKIEL ACEVEDO, gusto que le canten las canciones con aplausos durante el encuentro en el hogar, se siente libre en casa. es activo, baila cuando le cantan las canciones es divertido demuestra una alegría emocione de satisfacción cuando se hace la visita ala hogar, en la UCA, desarrolla sus habilidades de acuerdo el espacio que se genera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por querer aprender a voltearse sola comunica sus necesidades llorando, reconoce a su familia por su voz, esta pendiente de la voz de su madre, sonríe agarra objetos de manera fuerte es tranquila observa lo que esta a su distancia. Realiza llantos cuando tiene hambre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se seguirá realizando actividades de relevancia aprendizaje de las habilidades de la niña. Con los temas ya programados para el próximo encuentro en la UCA, en le hogar y llamadas telefónicas. La niña, es tranquila. Se debe tener en cuenta seguir realizando diferentes movimientos de su cuerpo . Realiza balbuceo cuando esta sola.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YUKIEL ACEVEDO, la niña le gusta explorar con sus ojos objetos que su madre le da maracas se sumerge a su boca para saber su textura sostiene objetos con sus manos en corto tiempo es una niña activa boca arriba lo cual le permite alzar sus piernas, da vueltas sosteniéndose con sus pies, es hábil para estar boca abajo, se sostiene con sus bracitos, permitiendo tener el apoyo, sostiene su cuello alza su cabeza visualiza a los lados se cansa y pide ayuda llorando.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña es agarrar lo que esta a su alcance para llevarlo a la boca comunica sus necesidades por medio de sus balbuceos sonrisas de muecas observa, sonríe cuando le hablan reconoce a su familia responde a los sonidos su visualización es buena.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las estimulaciones de la niña para generar mas apoyo de lo que cada día explora se estará favoreciendo durante el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña YUKIEL ACEVEDO, Es una niña que le gusta estar acompañada con su madre y su hermana, el desarrollo de la niña durante los encuentros se evidencia que esta avanzando de manera positiva de acuerdo su edad que tiene, ha comenzado a desarrollar diferentes habilidades capacidades, realiza balbuceos con alegría de poder visualizar de las imágenes que son de su agrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El interés de la niña, es de poder gatear, voltearse boca abajo sosteniéndose de acuerdo su habilidad, es una niña que goza de buena salud según lo que refiere la madre, comunica sus intereses de diferentes emociones para pedir lo que quiere. Se esta apropiando de su espacio entorno social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta las estimulaciones de la niña para generar mas apoyo de lo que cada día explora se estará favoreciendo durante el proceso de encuentros en el hogar.

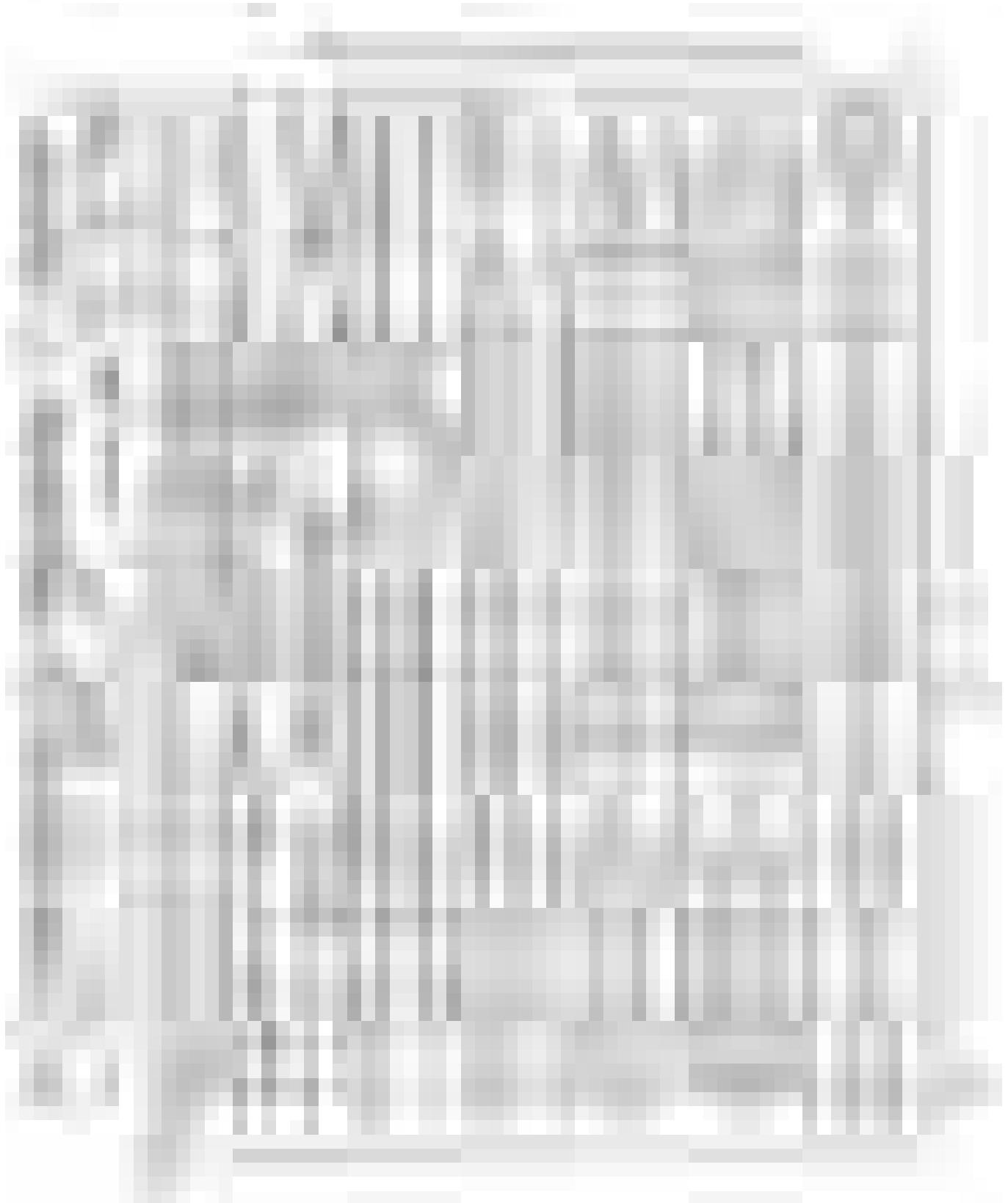
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 MESES **Fecha** 4/07/2025

La niña YUKIEL ACEVEDO. En este proceso se evidencia que esta descubriendo cosas nuevas es una niña que a desarrollado bien sus habilidades de aprendizajes en sus nuevas capacidades juega con sus padres con sus balbuceos brazos reacciona con alegría al mirar lo que le gusta, cuando el ban a cargar como jugar balbucear agarra objetos como maracas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el encuentro educativo se socializa la valoración de la niña que se realizan durante los procesos de encuentros, donde se observó que ha desarrollado diferentes habilidades en cada etapa de crecimiento, realizando actividad de acuerdo su edad, tanto en e hogar como en los encuentros pedagógicos y llamadas telefónicas se evidencia que tiene buen manejo corporal, sostenimiento de su cuerpo.

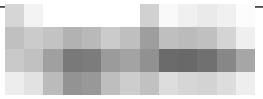
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona que le gusta los encuentros en la UCA por los momentos de las actividades que siempre se desarrollan en los diferentes encuentros, es de vital, para su conocímiento para su formación de la buena crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre menciona seguir apoyando las diferentes habilidades de la niña así mismo favorecer sus capacidades en el hogar.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** uca-de atención

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY MARISOL PROAÑOS		NINFA ARGENYS PASCAL	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

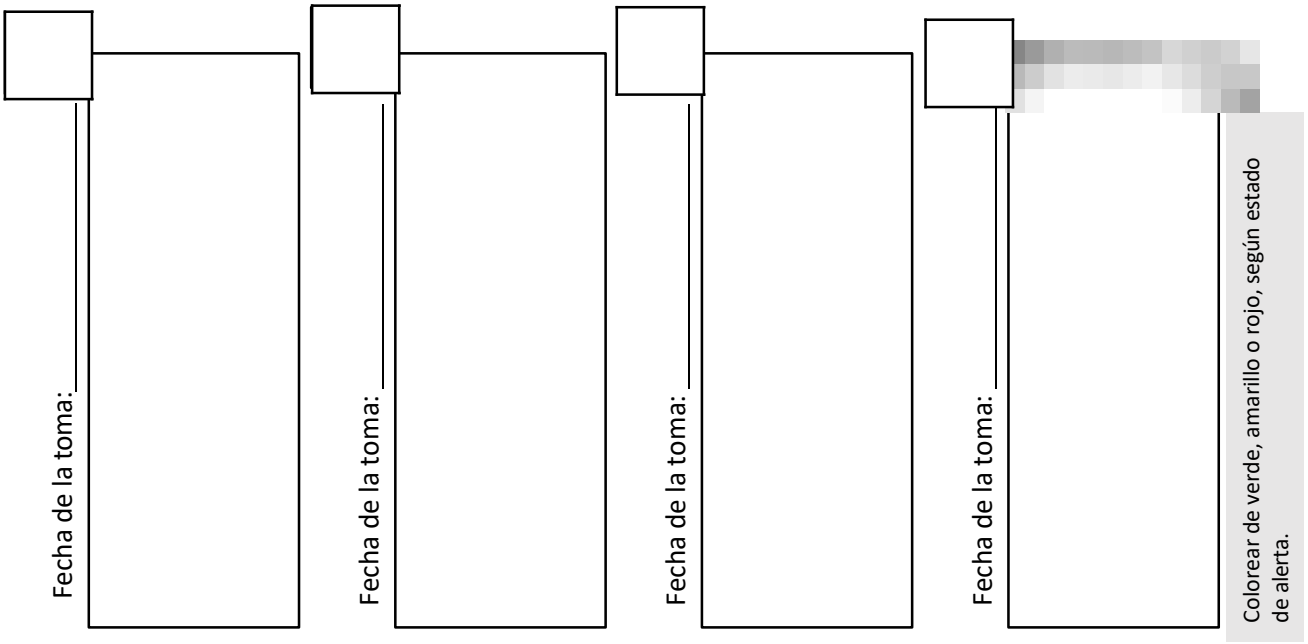
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

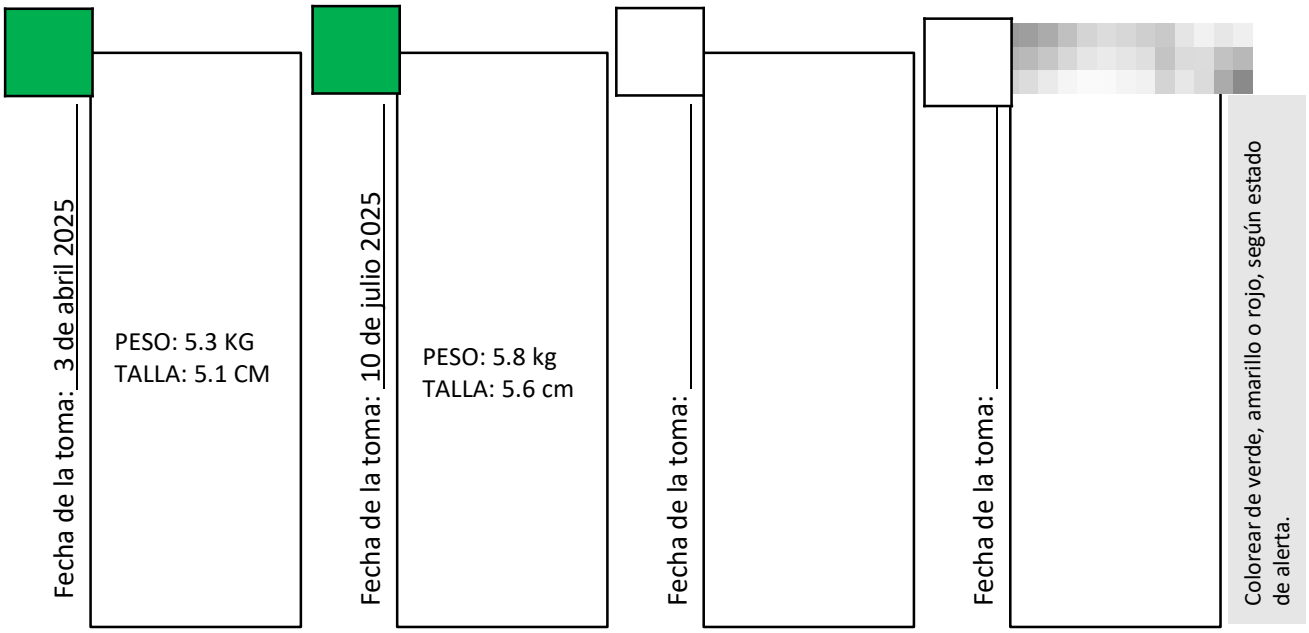
Fecha de nacimiento:_27-02-2025____Edad al ingreso: _1 MES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 00

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/junio /2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross AP 308 vacunados. 13 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 pollos 13 kilos de levante
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Leidi Proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realiza la entrega de los pollos y levante en buen estado.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/septiembre/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos de engorde raza Ross Purina master inicial Purina de inicio levante 12 kilos de levante por cada usuario.	**Cantidad**	8 unidades de pollos 5 kilos de purina 7 kilos de purina
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	bueno		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	La familia recibe el material didáctico en buenas condiciones.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/septiembre/2025		
	Elementos que se entregan	• Caja china • Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	En buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Leidy proaños	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342861		
	Observaciones	Se realizo la entrega en perfecto estado de animo.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CHOEZ GAVILANES

Participante:

LIAM DAEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHOEZ GAVILANES
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	997777363

La familia está conformada por:

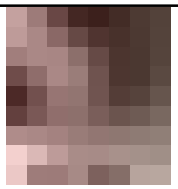
	Nombre	**Parentesco con el participante**
19 A	NATHALY MICHEL DIAZ GAVILANES	MADRE
2M	IIAM DAEL CHOEZ GAVILANES	USUARIO

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LIAM DAEL CHOEZ G.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Dael, un bebé de dos meses de edad, ha mostrado una evolución satisfactoria. Su madre señala Llam que es un bebé muy juicioso, que sonríe con frecuencia y demuestra un interés genuino por su entorno, explorándolo con la mirada. Desde temprana edad, ha evidenciado una notable capacidad para reconocer las voces de su madre, y abuelos respondiendo con atención y curiosidad. Además, se inquieta cuando estas personas se acercan a ella, lo cual refleja un vínculo afectivo sólido y una respuesta adecuada a estímulos sociales. En general, su desarrollo en el aspecto del cerebro y las emociones parece estar yendo por buen camino, lo cual es una buena señal para su futuro, especialmente si continúa creciendo y recibiendo estímulos adecuados.es fundamental que Mariana continúe recibiendo estímulos adecuados y variados, que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social. La exposición a diferentes estímulos sensoriales, la interacción constante con sus seres queridos y la creación de un ambiente seguro y afectuoso serán determinantes para potenciar su crecimiento saludable.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Liam Dael, un bebé de apenas dos meses de edad, presenta un desarrollo saludable y prometedor. Según la observación de su madre, en esta etapa temprana se destacan aspectos fundamentales en su crecimiento en las áreas cognitivas, sociales y emocionales; Su comportamiento, caracterizado por frecuentes sonrisas y un interés constante por explorar su entorno a través de la mirada, indica un buen desarrollo de las habilidades sensoriales y perceptivas. La capacidad de reconocer voces, especialmente las de sus seres queridos, refleja un desarrollo auditivo adecuado y una respuesta positiva a los estímulos sociales, aspectos cruciales para la construcción de vínculos afectivos sólidos desde los primeros meses de vida. Además, la inquietud de Liam cuando las personas que reconoce se acercan a él sugiere una respuesta emocional apropiada, que denota la formación de un vínculo de confianza y seguridad con sus cuidadores. Este vínculo afectivo es esencial para su bienestar emocional y para el desarrollo de habilidades sociales futuras. La constancia en su respuesta a estímulos sociales también indica que su sistema nervioso central está en proceso de maduración, consolidando conexiones neuronales relacionadas con la percepción, la atención y las respuestas emocionales. Es importante destacar que, aunque su contacto con el entorno ha sido limitado, Liam ha demostrado una evolución satisfactoria. Esto puede atribuirse, en parte, a la calidad del estímulo emocional y social que recibe, especialmente a través del vínculo con su familia. La interacción afectiva y la atención que ha recibido favorecen su desarrollo en las áreas clave, promoviendo un crecimiento saludable y equilibrado en esta etapa inicial de su vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artística	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	8:00	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	09	9:20	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia del usuario, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable
.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos en los cuales se evidencio la expresion de gestos, caricias y mucho amor hacia el menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

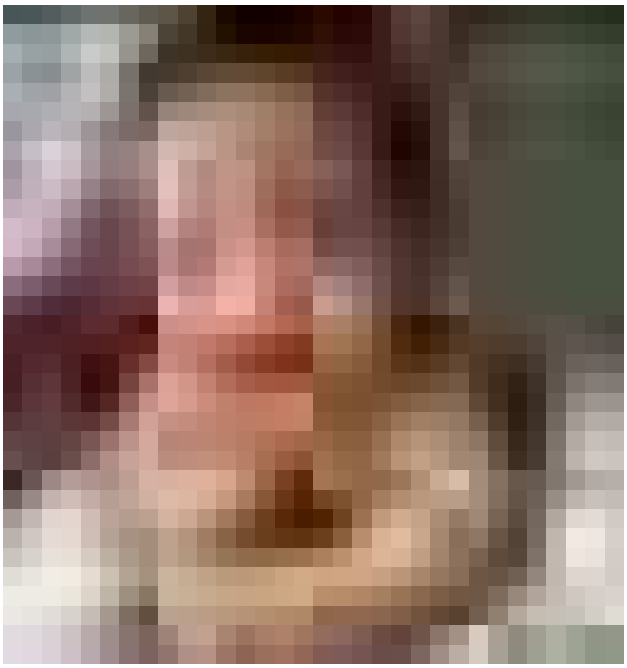
Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

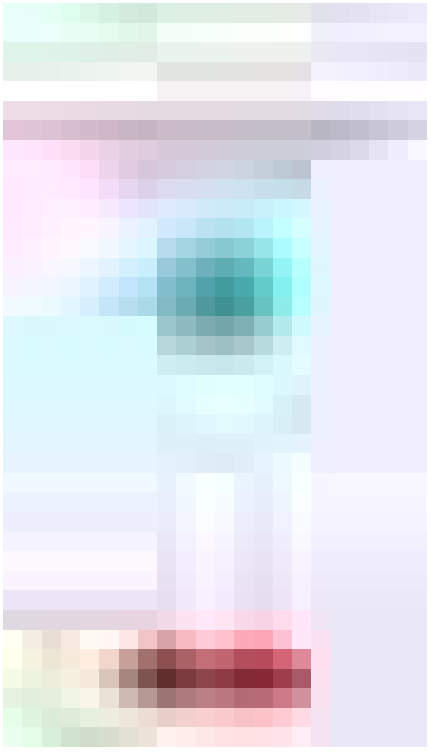
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.Liam, a una edad tan temprana de solo dos meses, demuestra un desarrollo positivo en varias áreas clave. Aunque es frágil y delicado, su vitalidad y energía resaltan su potencial de crecimiento. Durante los encuentros, suele dormir, pero cuando está despierta, expresa confianza y afecto al buscar contacto visual de manera consciente, fortaleciendo así los vínculos cercanos y afectivos con las personas a su alrededor. Además, se evidencia que está consolidando sus habilidades para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo cual indica un avance importante en su reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam, aunque es aún muy pequeño y de solo dos meses de edad, muestra intereses y necesidades básicas a través de su comportamiento y respuestas. Su interés principal en esta etapa se refleja en su necesidad de contacto, afecto y estímulos sensoriales. Cuando despierta, busca interacción y muestra afecto hacia las personas que lo rodean, lo que indica que valora la cercanía y el vínculo emocional. Además, su capacidad para explorar sensorialmente y responder a estímulos sugiere que necesita experiencias que la ayuden a conocer su entorno y fortalecer su desarrollo cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es importante ofrecerle estímulos sensoriales adecuados mediante juegos y experiencias que estimulen sus sentidos de manera positiva y variada, promoviendo así su crecimiento integral. También, crear un ambiente tranquilo en el hogar, manteniendo un entorno pacífico y ordenado.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 12-05-2025 -Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 18-09-2025

PESO: 5,9KG

TALLA:62,9,CM

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Nathaly Michel Gavilanes	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	106238138		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico	**Cantidad**	1 libro toco y aprendo en casa 1 Caja china	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nathaly Michell Gavilanes	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	106238138			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SIQUIGUA GUANGA

Participante:

MARIANA SALOME

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA GUANGA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3133882617

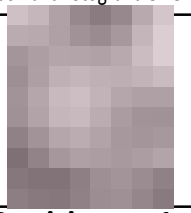
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27	YURI BEATRIZ GUANGA CUASALUZAN	MADRE
30	MANUJEL ALCIDES SIQUIGUA GREFA	PADRE
4 A	AYSEL ALEJANDRA SIQUIGUA GUANGA	HERMANA
0M	ARIANA THALIA SIQUIGUA GUANGA	HERMANA
OM	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA	USUARIA

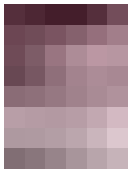
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1



Participante 2

Participante 3

Participante 4

MARIANA SALOME SIQUIGUA

ARIANA THALIA SIQUIGUA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Mariana Salomé, una bebé de dos meses de edad, ha mostrado una evolución satisfactoria a pesar de que su contacto directo con ella ha sido limitado. Su madre señala que Mariana es una bebé muy juiciosa, que sonríe con frecuencia y demuestra un interés genuino por su entorno, explorándolo con la mirada. Desde temprana edad, ha evidenciado una notable capacidad para reconocer las voces de su madre, padre y hermana, respondiendo con atención y curiosidad. Además, se inquieta cuando estas personas se acercan a ella, lo cual refleja un vínculo afectivo sólido y una respuesta adecuada a estímulos sociales. En general, su desarrollo en el aspecto del cerebro y las emociones parece estar yendo por buen camino, lo cual es una buena señal para su futuro, especialmente si continúa creciendo y recibiendo estímulos adecuados. es fundamental que Mariana continúe recibiendo estímulos adecuados y variados, que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social. La exposición a diferentes estímulos sensoriales, la interacción constante con sus seres queridos y la creación de un ambiente seguro y afectuoso serán determinantes para potenciar su crecimiento saludable.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mariana Salomé, una bebé de apenas dos meses de edad, presenta un desarrollo saludable y prometedor, a pesar de las limitaciones en su contacto directo con el entorno. La observación de su madre resalta aspectos fundamentales del desarrollo infantil en esta etapa temprana, especialmente en las áreas cognitiva, emocional y social. En primer lugar, el comportamiento de Mariana, caracterizado por su sonrisa frecuente y su interés por explorar su entorno mediante la mirada, indica un buen desarrollo de las habilidades sensoriales y perceptivas. La capacidad de reconocimiento de voces, especialmente de sus seres queridos, refleja un adecuado desarrollo auditivo y una respuesta positiva a los estímulos sociales, lo cual es crucial en la construcción de vínculos afectivos sólidos desde los primeros meses de vida. El hecho de que Mariana se inquieta cuando las personas que reconoce se acercan a ella sugiere una respuesta emocional adecuada, que denota la formación de un vínculo de confianza y seguridad con sus cuidadores. Este vínculo afectivo es esencial para su bienestar emocional y para el desarrollo de habilidades sociales futuras. Además, la constancia en la respuesta a estímulos sociales indica que su sistema nervioso central está en proceso de maduración, consolidando conexiones neuronales relacionadas con la percepción, la atención y las respuestas emocionales. Es importante destacar que, aunque su contacto con el entorno ha sido limitado, Mariana ha demostrado una evolución satisfactoria. Esto puede atribuirse, en parte, a la calidad del estímulo emocional y social que recibe, en particular, el vínculo con su familia. La interacción afectiva y la atención que ha recibido, incluso si ha sido limitada en cantidad, parecen haber sido suficientes para promover su desarrollo en las áreas clave.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artística	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	1:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
9	09	10:00	DOS HORAS	A.E.JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	08	10:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	8:20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/08/2025	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna como herramienta fundamental para la salud y el desarrollo de Mariana y Ariana, acompañando a la madre en su práctica, y fortalecer la importancia de registrar a las bebés de manera temprana para garantizar el acceso a sus derechos y servicios de salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar el encuentro se establece un saludo cálido y cercano, reconociendo el momento sensible que atraviesa la madre durante el puerperio, a través de un diálogo sobre la experiencia del parto se crea un ambiente seguro y empático, validando sus emociones y reconociendo el esfuerzo que implica cuidar de sus hijas. Se explica de manera breve el propósito del encuentro, resaltando que el objetivo es acompañarla en el bienestar de sus bebés y ofrecer orientación sobre lactancia y cuidado infantil, todo respetando su ritmo y necesidades, Durante todo el momento se mantiene una actitud cercana, lenguaje pausado y postura abierta, generando confianza y tranquilidad para la madre y sus hijas.	Recursos Humanos Frutas que se dan en el medio

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la madre a compartir, desde su voz y experiencia, cómo vivió el momento del parto y cuáles han sido los cuidados que ha tenido en el postparto, esto permite reconocer sus emociones, validar sus esfuerzos y fortalecer su confianza en el rol de cuidadora. A partir de su relato, se acompaña la revisión del bienestar físico y emocional tanto de la madre como de sus hijas, prestando especial atención a la práctica de la lactancia materna, resaltando sus beneficios para la nutrición de las niñas y para la madre, la cercanía afectiva y el desarrollo de las bebés. De igual forma, se orienta sobre la importancia de registrar a las niñas lo más pronto posible, destacando que este paso garantiza el acceso oportuno a la salud y la protección de sus derechos desde el nacimiento. El encuentro se desarrolla de manera participativa, reconociendo a la madre como protagonista del cuidado de sus hijas y brindándole recomendaciones prácticas que fortalezcan el bienestar integral de toda la familia en un ambiente de escucha, respeto y acompañamiento cercano.	Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se reconocen los logros alcanzados y se acuerdan compromisos sencillos: continuar con la lactancia, procurar espacios de autocuidado y adelantar el registro de las bebés. El encuentro cierra con una reflexión que recuerda a la madre que cuidarse a sí misma también es cuidar de sus hijas y que cada gesto de amor fortalece no solo su salud, sino también el vínculo que las unirá toda la vida.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó sentirse escuchada y acompañada, poder compartir la experiencia del parto y los cuidados en el postparto, y recibir orientación clara sobre la lactancia materna y el registro de las niñas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir con estos encuentros y recibir más consejos prácticos para el cuidado de las niñas y el bienestar de la madre.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener la lactancia materna, cuidar también la salud de la madre y realizar el registro oportuno de las niñas para garantizar sus derechos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar con la lactancia materna, procurar el autocuidado de la madre y adelantar el registro de las niñas antes del próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre participó activamente, compartió su experiencia y recibió orientaciones sobre lactancia y registro, la familia mostró disposición y compromiso

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre pudo compartir su experiencia del parto y recibir orientación sobre la lactancia materna, sintiéndose escuchada y acompañada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, compartiendo la experiencia del parto y el postparto, escuchando las orientaciones y asumiendo compromisos para el cuidado de la madre y las niñas, durante el encuentro estuvo presente la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo la lactancia materna, avanzar con el registro oportuno de las niñas y procurar espacios de autocuidado para la madre

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales de forma positiva ya que se generó una experiencia significativa

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18-08-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el seguimiento del bienestar de la madre y sus hijas, orientando sobre la continuidad de la lactancia materna y el autocuidado en el postparto, además de verificar si ya se realizó el registro de las niñas, garantizando así su desarrollo integral y acceso oportuno a derechos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento inicia con un saludo cordial y cercano, transmitiendo calidez en la voz y mostrando disposición para escuchar, se reconoce el esfuerzo que la madre ha realizado en estos días con sus hijas y se le invita a contar cómo se ha sentido, tanto física como emocionalmente. Este primer momento busca generar confianza a través de una conversación amable y pausada, donde la madre pueda compartir libremente su experiencia reciente, sabiendo que cuenta con un espacio seguro de acompañamiento aun en la distancia. 	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se abre un espacio para que la madre comparta cómo han estado las niñas en estos días, cómo se ha sentido con la lactancia y cuáles han sido sus principales cuidados en el postparto, se le escucha con atención y se refuerza positivamente cada avance, brindándole recomendaciones prácticas que le ayuden a sentirse más tranquila y segura en su rol de madre. De manera respetuosa y natural, se le pregunta si ya adelantó el proceso de registro de las niñas, recordándole la importancia de este paso para garantizar el acceso a la salud y a sus derechos. Así mismo, se le recuerda la importancia de asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, y estar atenta al cumplimiento de las citas de vacunación para proteger la salud de las bebés. Este momento permite acompañar de manera cercana y participativa, construyendo junto a la madre nuevas formas de fortalecer el bienestar de toda la familia. Al finalizar el acompañamiento, se reconocen los esfuerzos de la madre y se acuerdan compromisos claros: continuar con la lactancia materna, procurar su autocuidado, asegurar el registro de las niñas, asistir a los controles de crecimiento y desarrollo y cumplir con las citas de vacunación. 	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó sentirse acompañada y escuchada, poder hablar sobre su experiencia y recibir recordatorios importantes sobre la lactancia, el registro de las niñas, los controles de crecimiento y las vacunas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que estos espacios les han servido para sentirse más tranquilos, aclarar inquietudes y tener mayor seguridad sobre los cuidados que brindan a las niñas día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia contó que las niñas estuvieron tranquilas durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaría que en los próximos encuentros se hablara más sobre cómo apoyar a la mamá para que pueda descansar mejor y también recibir consejos sencillos para seguir cuidando a las niñas con calma y seguridad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre compartió su experiencia, se reforzó la lactancia y se hizo seguimiento al cuidado y registro de las niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, la madre compartió cómo se ha sentido y habló de los cuidados que brinda a sus hijas, mientras las niñas permanecieron tranquilas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas estuvieron presentes en el encuentro alado de su madre durante la llamada.

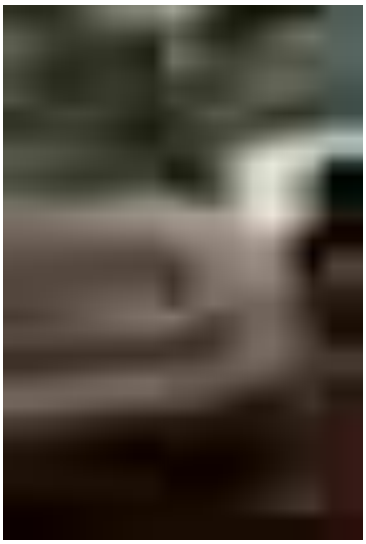
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

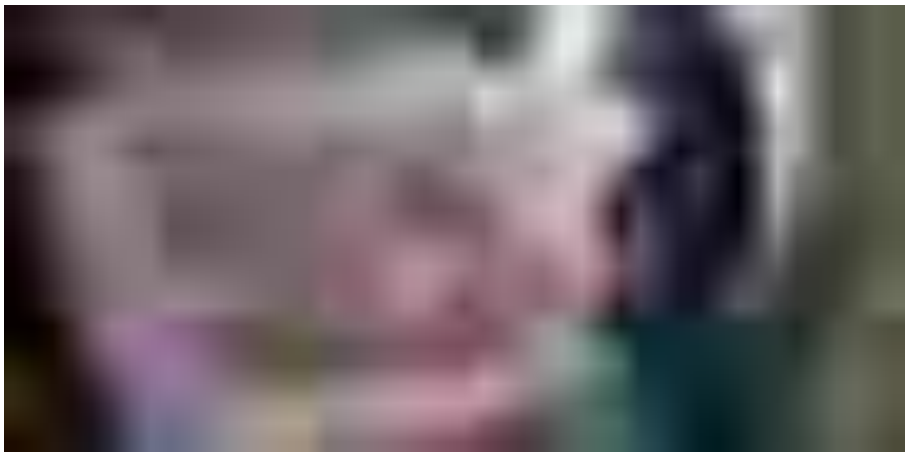
Se recomienda continuar fortaleciendo la confianza de la madre, ofrecerle pautas prácticas para organizar sus rutinas con las niñas y mantener el seguimiento al cumplimiento de controles y vacunas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que más me gustó del encuentro fue la cercanía y el respeto con que el talento humano me escuchó, creando un espacio de confianza donde pude compartir libremente cómo me siento y cuáles han sido mis principales cuidados en el postparto, además de recibir recomendaciones prácticas que me hacen sentir más segura en mi rol de madre. También valoré mucho que reconozcan mis esfuerzos y que me ayuden a fortalecer mi confianza, así como el énfasis en la importancia del registro de mis hijas y los controles de salud. No me gustó que en algunos momentos sentí que el tiempo fue limitado para abordar todas mis dudas con mayor profundidad, pero en general, el acompañamiento fue muy respetuoso y cálido. Durante la conversación, hablamos sobre cómo han estado mis niñas, la lactancia materna, y los cuidados en el postparto; además, discutimos la importancia de asistir a las citas médicas y de registrar a mis hijas cuanto antes. Participé activamente compartiendo mis experiencias, expresando mis emociones y haciendo preguntas, lo cual me ayudó a sentirme valorada y acompañada. La relación con el talento humano fue muy positiva, ya que se mostró dispuesto a escucharme, a brindarme apoyo y a ofrecerme recomendaciones prácticas, lo que fortaleció mi confianza y me motivó a seguir cuidando de mis hijas con amor y compromiso

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que más me gustó del encuentro fue la oportunidad de compartir y expresar mis experiencias y emociones en un espacio de confianza y respeto, donde me sentí escuchada y valorada como madre. A través de la conversación, pude comunicar claramente mis intereses, como continuar con la lactancia materna, registrar a mis hijas y cuidar de mi bienestar emocional y físico, reconociendo la importancia de estos aspectos para el desarrollo y la salud de mis hijas. Además, el acompañamiento me ayudó a reconocer los avances que he logrado en mi rol y a comprender mejor la importancia de realizar los controles de salud y vacunaciones, lo que fortalece mi confianza y compromiso en el cuidado de mis hijas. La orientación práctica y los consejos recibidos me brindaron herramientas útiles para afrontar los cuidados diarios, y el reconocimiento de mis esfuerzos me motivó a seguir cuidándome y cuidando de ellas, sabiendo que cada gesto de amor y autocuidado contribuye a fortalecer nuestro vínculo y bienestar familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, la madre se compromete a continuar promoviendo la lactancia materna, asegurándose de brindar cuidados y atención afectiva a sus hijas, así como a mantener su autocuidado para fortalecer su bienestar físico y emocional. También se compromete a registrar a sus hijas lo antes posible para garantizarles acceso a la salud y protección de sus derechos, asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y vacunación, y establecer compromisos sencillos que contribuyan a su desarrollo integral. Asimismo, la madre reafirma su compromiso de crear un espacio de confianza, expresar sus emociones y logros, y participar activamente en el proceso de crianza, entendiendo que cuidarse a sí misma es fundamental para cuidar y acompañar a sus hijas de manera amorosa y segura.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

J A K E L I N E V I T E R I C H A V E S — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la adecuada alimentación de la niña, mediante la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En la visita de encuentro en el hogar a la familia Siquigua Guanga se inició con un cordial saludo que favoreció un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña Mariana Salome y se explicó el objetivo de acompañamiento del agente educativo, así como el apoyo en salud y nutrición, orientado a promover el bienestar y el desarrollo de la niña. 	Recurso Humano - Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro y se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática; como metodología y estrategia se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se creó un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificó que la madre no producía suficiente leche para alimentar al bebé. El equipo de apoyo en salud proporcionó recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del menor. Se procedió a pesar y a medir la talla de la niña, con el acompañamiento de la madre, y se registraron los datos en la ficha de nutrición. Se socializó un folleto sobre lactancia materna con la madre y se dio un espacio para que la señora Yuri realizara las preguntas necesarias y se despejaran dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la mamita que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios a la niña, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva a la bebé, se haría algún cambio si los médicos así lo determinan por cuestiones de salud.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifiesta que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como madre, valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación de la niña con leche materna
Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.
Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Yaleni manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, la n iña se encuentra bien.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Mariana Salome poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad de la práctica 8.2: es promover el crecimiento y desarrollo óptimo de los infantes, asegurando su salud y bienestar desde los primeros meses de vida. Esta práctica busca fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo, proporcionarles los nutrientes necesarios para su desarrollo, y establecer una base sólida para hábitos alimenticios saludables en el futuro.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

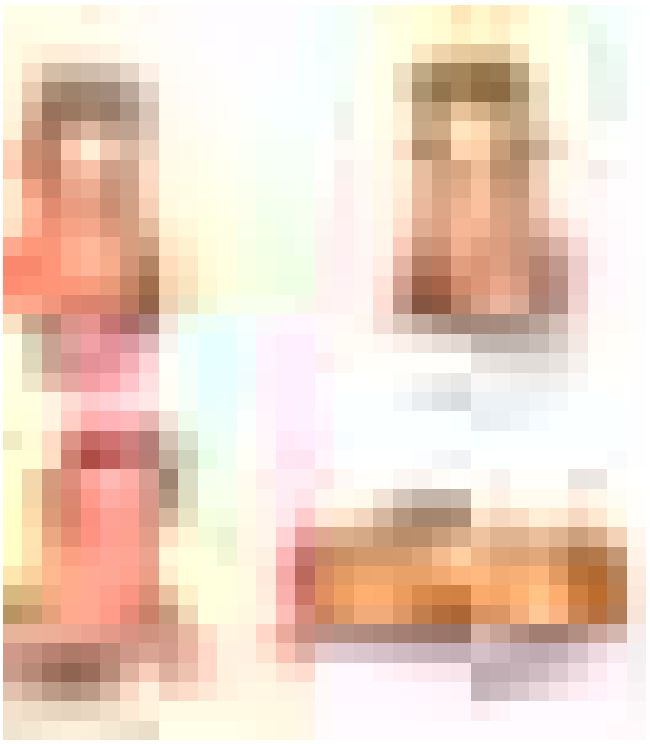
Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Yuri Guanga, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Mariana Salome y se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia.	Teléfono 5 minutos



Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Mariana sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto de la niña como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que le gusto que aprendiese que la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de La niña: porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con su hija. .

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron los objetivos: la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de madre, padre y , puesto que el participante es una bebé y la interacción se efectuó por vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

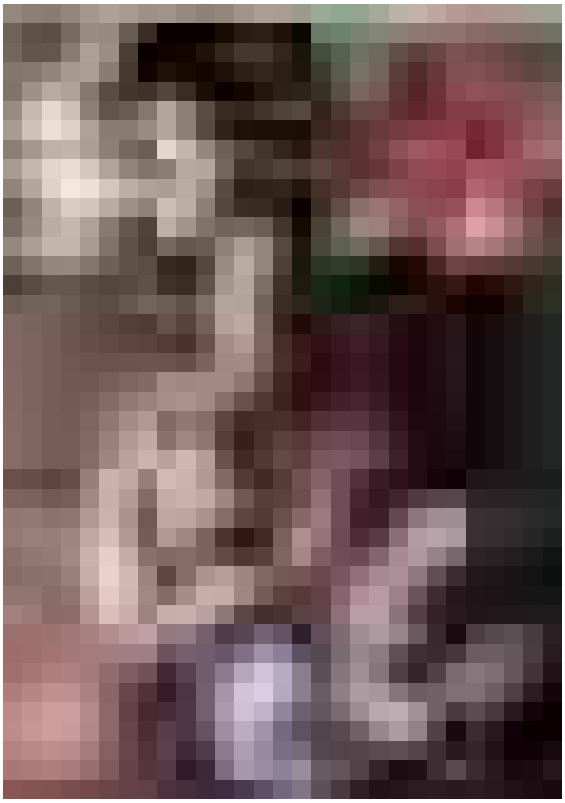
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los dos meses de edad, Mariana mostró interés y receptividad durante el encuentro, disfrutando especialmente de las voces cálidas y afectuosas de su familia y del talento humano Marianah, lo que la hizo sentirse segura y conectada. Le gustó escuchar las conversaciones suaves y las melodías que le cantaron, lo cual estimuló su sentido auditivo y emocional. Aunque todavía no tiene la capacidad de jugar de manera activa, participó observando con atención los rostros y las expresiones de quienes la rodeaban, respondiendo con sonrisas y movimientos suaves. No mostró signos de incomodidad, por lo que podemos decir que su experiencia fue positiva y enriquecedora. Mariana se relacionó con los adultos de la familia y con Marianah de manera afectuosa, demostrando confianza y apertura, lo que indica un vínculo afectivo fuerte y una adecuada respuesta a los estímulos sociales, fundamentales para su desarrollo integral en esta etapa temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mariana Salomé, a sus dos meses de edad, muestra intereses principalmente en explorar su entorno mediante la mirada y en responder a estímulos sociales, como reconocer voces familiares, lo que indica un interés por las personas significativas a su alrededor. Comunica sus intereses y necesidades a través de expresiones faciales, como sonrisas frecuentes, y reacciones emocionales ante la presencia de quienes reconoce, inquietándose cuando se acercan sus seres queridos, lo que refleja un vínculo afectivo saludable. Además, demuestra que está apropiándose y comprendiendo aspectos básicos del mundo que la rodea, ya que responde positivamente a estímulos sociales y emocionales, consolidando conexiones neuronales relacionadas con la percepción, la atención y las respuestas emocionales. Su relación con la familia se caracteriza por la confianza y seguridad que genera en ella el contacto afectivo, a pesar de las limitaciones en su interacción con el entorno, evidenciando un desarrollo emocional y social apropiado para su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental que Mariana continúe recibiendo estímulos adecuados y variados, que favorezcan su desarrollo cognitivo, emocional y social. La exposición a diferentes estímulos sensoriales, la interacción constante con sus seres queridos y la creación de un ambiente seguro y afectuoso serán determinantes para potenciar su crecimiento saludable. Además, será importante monitorear su desarrollo en los próximos meses para detectar oportunamente cualquier necesidad de apoyo adicional.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

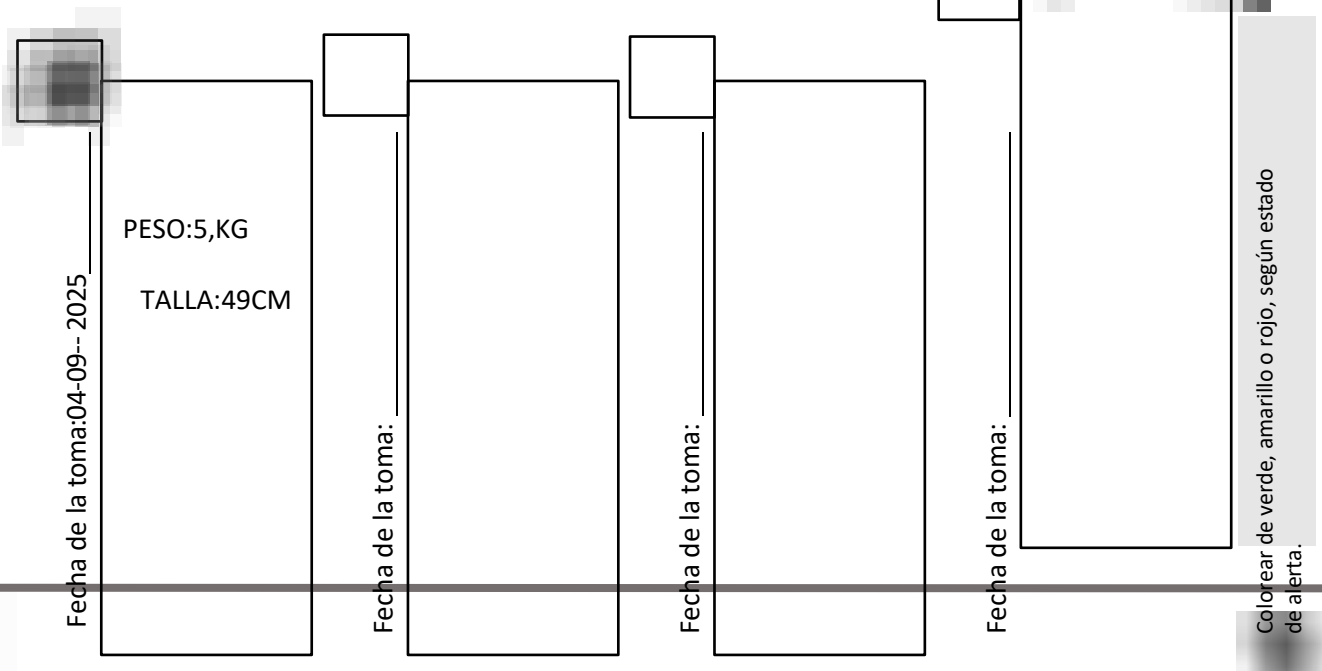
Fecha de nacimiento 23-07-2025 -Edad al ingreso: 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropometricas segun el indicador peso para la talla presenta peso adecuado para la talla y según indicador de talla para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342356		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	se entregan pollos en buen estado y vacunados		
	Nombre de quien recibe	yuri Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Libro toco y aprendo en casa Caja China	**Cantidad**	un libro una
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SIQUIGUA GUANGA

Participante:

ARIANA THALIA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA GUANGA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3133882617

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27	YURI BEATRIZ GUANGA CUASALUZAN	GESTANTE
30	MANUJEL ALCIDES SIQUIGUA GREFA	ESPOSO
4	AYSEL ALEJANDRA SIQUIGUA GUANGA	HERMANA
0	MARIANA SALOME SIQUIGUA GUANGA	HERMANA
0	ARIANA TALIA SIQUIGUA GUANGA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			2
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARIANA THALIA SIQUIGUA	MARIANA SALOME SIQUIGUA		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Ariana Thalia, una bebé de dos meses, ha demostrado un desarrollo positivo, evidenciado por su carácter juicioso, sonrisa frecuente, interés en su entorno y reconocimiento de las voces de sus familiares, lo que indica un vínculo fuerte y un desarrollo emocional adecuado. En esta etapa, comienza a explorar activamente su entorno, reflejos como la succión, agarre, seguimiento visual y emitiendo sonidos como gorjeos y risas, que favorecen su comunicación y socialización. Para potenciar su crecimiento, es fundamental ofrecerle estímulos sensoriales variados, interacción constante a través de palabras, cantos y lectura en voz alta, contacto físico mediante masajes suaves y tiempo en brazos, y mantener rutinas diarias que le brinden estabilidad emocional y física. Además, realizar movimientos suaves y permitirle practicar pequeños gestos contribuye a fortalecer su motricidad y coordinación. Es esencial que los cuidadores estén atentos a sus señales, respetando su ritmo y necesidades, promoviendo un ambiente lleno de amor y atención que favorezca su desarrollo integral en las áreas cognitiva, emocional y social, sentando así las bases para su bienestar y crecimiento saludable en los próximos meses.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Ariana Thalia, una infante de apenas dos meses, resaltando aspectos de su comportamiento y respuestas que indican un crecimiento integral en esta etapa inicial. Se evidencia una actitud equilibrada y positiva, con manifestaciones de alegría, curiosidad por su entorno y reconocimiento de voces familiares, lo cual sugiere un vínculo emocional sólido y una madurez emocional apropiada para su edad. Sus reflejos básicos, como la succión, la sujeción, la atención visual y los sonidos que produce, muestran que sus habilidades sensoriales y motoras están en proceso de consolidación, siendo fundamentales para su comunicación temprana y socialización. Además, el entorno en el que se encuentra, enriquecido con estímulos sensoriales, interacción verbal, contacto físico suave y rutinas estructuradas, desempeña un papel clave en el favorecimiento de su desarrollo cognitivo, emocional y social. La atención cuidadosa a sus señales, respetando su ritmo y necesidades junto con la creación de un ambiente afectuoso y estimulante, resulta esencial para potenciar sus capacidades y sentar bases sólidas para su crecimiento futuro. En definitiva, cada acción y estímulo dirigido a Ariana en esta fase temprana contribuye significativamente a su bienestar general y a la formación de un desarrollo saludable, lo cual es fundamental para su evolución en los meses venideros.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artística	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	2:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
9	09	2:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	2:00 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	8:40	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21/08/2025	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna como herramienta fundamental para la salud y el desarrollo de Mariana y Ariana, acompañando a la madre en su práctica, y fortalecer la importancia de registrar a las bebés de manera temprana para garantizar el acceso a sus derechos y servicios de salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al iniciar el encuentro se establece un saludo cálido y cercano, reconociendo el momento sensible que atraviesa la madre durante el puerperio, a través de un diálogo sobre la experiencia del parto se crea un ambiente seguro y empático, validando sus emociones y reconociendo el esfuerzo que implica cuidar de sus hijas. Se explica de manera breve el propósito del encuentro, resaltando que el objetivo es acompañarla en el bienestar de sus bebés y ofrecer orientación sobre lactancia y cuidado infantil, todo respetando su ritmo y necesidades, Durante todo el momento se mantiene una actitud cercana, lenguaje pausado y postura abierta, generando confianza y tranquilidad para la madre y sus hijas.	Recursos Humanos Frutas que se dan en el medio

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la madre a compartir, desde su voz y experiencia, cómo vivió el momento del parto y cuáles han sido los cuidados que ha tenido en el postparto, esto permite reconocer sus emociones, validar sus esfuerzos y fortalecer su confianza en el rol de cuidadora. A partir de su relato, se acompaña la revisión del bienestar físico y emocional tanto de la madre como de sus hijas, prestando especial atención a la práctica de la lactancia materna, resaltando sus beneficios para la nutrición de las niñas y para la madre, la cercanía afectiva y el desarrollo de las bebés. De igual forma, se orienta sobre la importancia de registrar a las niñas lo más pronto posible, destacando que este paso garantiza el acceso oportuno a la salud y la protección de sus derechos desde el nacimiento. El encuentro se desarrolla de manera participativa, reconociendo a la madre como protagonista del cuidado de sus hijas y brindándole recomendaciones prácticas que fortalezcan el bienestar integral de toda la familia en un ambiente de escucha, respeto y acompañamiento cercano.	Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se reconocen los logros alcanzados y se acuerdan compromisos sencillos: continuar con la lactancia, procurar espacios de autocuidado y adelantar el registro de las bebés. El encuentro cierra con una reflexión que recuerda a la madre que cuidarse a sí misma también es cuidar de sus hijas y que cada gesto de amor fortalece no solo su salud, sino también el vínculo que las unirá toda la vida.	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó sentirse escuchada y acompañada, poder compartir la experiencia del parto y los cuidados en el postparto, y recibir orientación clara sobre la lactancia materna y el registro de las niñas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió seguir con estos encuentros y recibir más consejos prácticos para el cuidado de las niñas y el bienestar de la madre.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener la lactancia materna, cuidar también la salud de la madre y realizar el registro oportuno de las niñas para garantizar sus derechos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar con la lactancia materna, procurar el autocuidado de la madre y adelantar el registro de las niñas antes del próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre participó activamente, compartió su experiencia y recibió orientaciones sobre lactancia y registro, la familia mostró disposición y compromiso

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre pudo compartir su experiencia del parto y recibir orientación sobre la lactancia materna, sintiéndose escuchada y acompañada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, compartiendo la experiencia del parto y el postparto, escuchando las orientaciones y asumiendo compromisos para el cuidado de la madre y las niñas, durante el encuentro estuvo presente la madre y las niñas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo la lactancia materna, avanzar con el registro oportuno de las niñas y procurar espacios de autocuidado para la madre

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales de forma positiva ya que se generó una experiencia significativa

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18-08-2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el seguimiento del bienestar de la madre y sus hijas, orientando sobre la continuidad de la lactancia materna y el autocuidado en el postparto, además de verificar si ya se realizó el registro de las niñas, garantizando así su desarrollo integral y acceso oportuno a derechos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento inicia con un saludo cordial y cercano, transmitiendo calidez en la voz y mostrando disposición para escuchar, se reconoce el esfuerzo que la madre ha realizado en estos días con sus hijas y se le invita a contar cómo se ha sentido, tanto física como emocionalmente. Este primer momento busca generar confianza a través de una conversación amable y pausada, donde la madre pueda compartir libremente su experiencia reciente, sabiendo que cuenta con un espacio seguro de acompañamiento aun en la distancia. 	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se abre un espacio para que la madre comparta cómo han estado las niñas en estos días, cómo se ha sentido con la lactancia y cuáles han sido sus principales cuidados en el postparto, se le escucha con atención y se refuerza positivamente cada avance, brindándole recomendaciones prácticas que le ayuden a sentirse más tranquila y segura en su rol de madre. De manera respetuosa y natural, se le pregunta si ya adelantó el proceso de registro de las niñas, recordándole la importancia de este paso para garantizar el acceso a la salud y a sus derechos. Así mismo, se le recuerda la importancia de asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, y estar atenta al cumplimiento de las citas de vacunación para proteger la salud de las bebés. Este momento permite acompañar de manera cercana y participativa, construyendo junto a la madre nuevas formas de fortalecer el bienestar de toda la familia. Al finalizar el acompañamiento, se reconocen los esfuerzos de la madre y se acuerdan compromisos claros: continuar con la lactancia materna, procurar su autocuidado, asegurar el registro de las niñas, asistir a los controles de crecimiento y desarrollo y cumplir con las citas de vacunación. 	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gustó sentirse acompañada y escuchada, poder hablar sobre su experiencia y recibir recordatorios importantes sobre la lactancia, el registro de las niñas, los controles de crecimiento y las vacunas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que estos espacios les han servido para sentirse más tranquilos, aclarar inquietudes y tener mayor seguridad sobre los cuidados que brindan a las niñas día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia contó que las niñas estuvieron tranquilas durante la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia comentó que les gustaría que en los próximos encuentros se hablara más sobre cómo apoyar a la mamá para que pueda descansar mejor y también recibir consejos sencillos para seguir cuidando a las niñas con calma y seguridad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si ya que la madre compartió su experiencia, se reforzó la lactancia y se hizo seguimiento al cuidado y registro de las niñas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, la madre compartió cómo se ha sentido y habló de los cuidados que brinda a sus hijas, mientras las niñas permanecieron tranquilas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas estuvieron presentes en el encuentro alado de su madre durante la llamada.

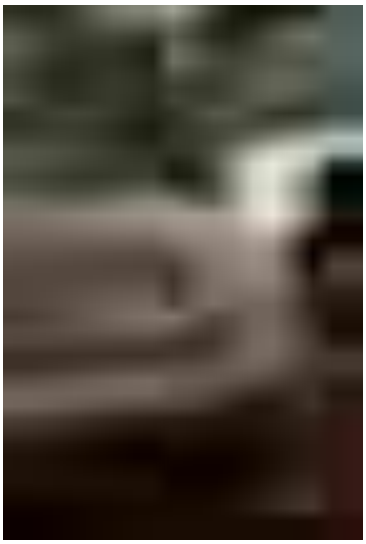
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la confianza de la madre, ofrecerle pautas prácticas para organizar sus rutinas con las niñas y mantener el seguimiento al cumplimiento de controles y vacunas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Lo que más me gustó del encuentro fue la cercanía y el respeto con que el talento humano me escuchó, creando un espacio de confianza donde pude compartir libremente cómo me siento y cuáles han sido mis principales cuidados en el postparto, además de recibir recomendaciones prácticas que me hacen sentir más segura en mi rol de madre. También valoré mucho que reconozcan mis esfuerzos y que me ayuden a fortalecer mi confianza, así como el énfasis en la importancia del registro de mis hijas y los controles de salud. No me gustó que en algunos momentos sentí que el tiempo fue limitado para abordar todas mis dudas con mayor profundidad, pero en general, el acompañamiento fue muy respetuoso y cálido. Durante la conversación, hablamos sobre cómo han estado mis niñas, la lactancia materna, y los cuidados en el postparto; además, discutimos la importancia de asistir a las citas médicas y de registrar a mis hijas cuanto antes. Participé activamente compartiendo mis experiencias, expresando mis emociones y haciendo preguntas, lo cual me ayudó a sentirme valorada y acompañada. La relación con el talento humano fue muy positiva, ya que se mostró dispuesto a escucharme, a brindarme apoyo y a ofrecerme recomendaciones prácticas, lo que fortaleció mi confianza y me motivó a seguir cuidando de mis hijas con amor y compromiso

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lo que más me gustó del encuentro fue la oportunidad de compartir y expresar mis experiencias y emociones en un espacio de confianza y respeto, donde me sentí escuchada y valorada como madre. A través de la conversación, pude comunicar claramente mis intereses, como continuar con la lactancia materna, registrar a mis hijas y cuidar de mi bienestar emocional y físico, reconociendo la importancia de estos aspectos para el desarrollo y la salud de mis hijas. Además, el acompañamiento me ayudó a reconocer los avances que he logrado en mi rol y a comprender mejor la importancia de realizar los controles de salud y vacunaciones, lo que fortalece mi confianza y compromiso en el cuidado de mis hijas. La orientación práctica y los consejos recibidos me brindaron herramientas útiles para afrontar los cuidados diarios, y el reconocimiento de mis esfuerzos me motivó a seguir cuidándome y cuidando de ellas, sabiendo que cada gesto de amor y autocuidado contribuye a fortalecer nuestro vínculo y bienestar familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, la madre se compromete a continuar promoviendo la lactancia materna, asegurándose de brindar cuidados y atención afectiva a sus hijas, así como a mantener su autocuidado para fortalecer su bienestar físico y emocional. También se compromete a registrar a sus hijas lo antes posible para garantizarles acceso a la salud y protección de sus derechos, asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y vacunación, y establecer compromisos sencillos que contribuyan a su desarrollo integral. Asimismo, la madre reafirma su compromiso de crear un espacio de confianza, expresar sus emociones y logros, y participar activamente en el proceso de crianza, entendiendo que cuidarse a sí misma es fundamental para cuidar y acompañar a sus hijas de manera amorosa y segura.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 8.2 La intencionalidad de la práctica de promover la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda radica en garantizar un desarrollo óptimo y saludable de las niñas y niños, fortaleciendo su sistema inmunológico, fomentando vínculos afectivos sólidos con la madre y promoviendo hábitos alimenticios adecuados desde la primera infancia. Además, busca contribuir a la reducción de la mortalidad infantil y prevenir enfermedades, asegurando que los pequeños reciban los nutrientes necesarios en esta etapa crucial, en línea con sus características de desarrollo y necesidades específicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En la visita de encuentro en el hogarde doña Yuri Guanga, se inició con un cordial saludo que favoreció un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña Ariana Thalia y se explicó el objetivo de acompañamiento del agente educativo, así como el apoyo en salud y nutrición, orientado a promover el bienestar y el desarrollo de la niña. 	Recurso Humano -Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro y se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática; como metodología y estrategia se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se creó un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificó que la madre no producía suficiente leche para alimentar al bebé. El equipo de apoyo en salud proporcionó recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del menor. Se procedió a pesar y a medir la talla de la niña, con el acompañamiento de la madre, y se registraron los datos en la ficha de nutrición. Se socializó un folleto sobre lactancia materna con la madre y se dio un espacio para que la señora Yaleni realizara las preguntas necesarias y se despejaran dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la mamita que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios a la niña, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva a la bebé, se haría algún cambio si los médicos así lo determinan por cuestiones de salud.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifiesta que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como madre, valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación de la niña con leche materna
Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.
Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Yaleni manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, la niña se encuentra bien. Cuenta con el compromiso de sus padres quienes colaboran en los cuidados y las atenciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Ariana poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

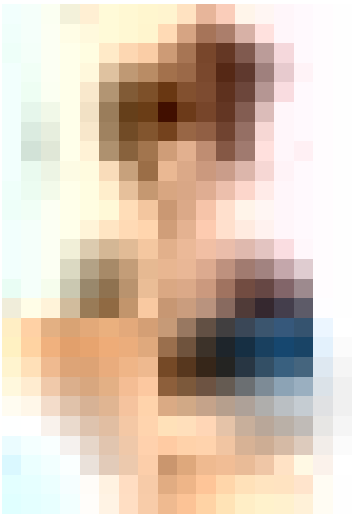
JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar el tema de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda como fundamental para garantizar un desarrollo óptimo y saludable de niñas y niños. Esta práctica fortalece su sistema inmunológico, fomenta vínculos afectivos sólidos con la madre y promueve hábitos alimenticios adecuados desde la primera infancia. Además, contribuye a reducir la mortalidad infantil y previene diversas enfermedades al asegurar que los pequeños reciban los nutrientes necesarios en esta etapa crucial, adaptándose a sus características de desarrollo y necesidades específicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Yuri Guanga, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Ariana Thalia y se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Ariana sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto de la niña como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que le gusto que aprendiese que la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de Ariana: porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con su hija. Además, que debe cuidar su salud (dieta, hidratación, descanso, apoyo) y buscar asesoría ante dudas. Esto la deja informada y confiada para aprovechar sus beneficios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron los objetivos: la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de madre, padre y , puesto que el participante es una bebé y la interacción se efectuó por vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

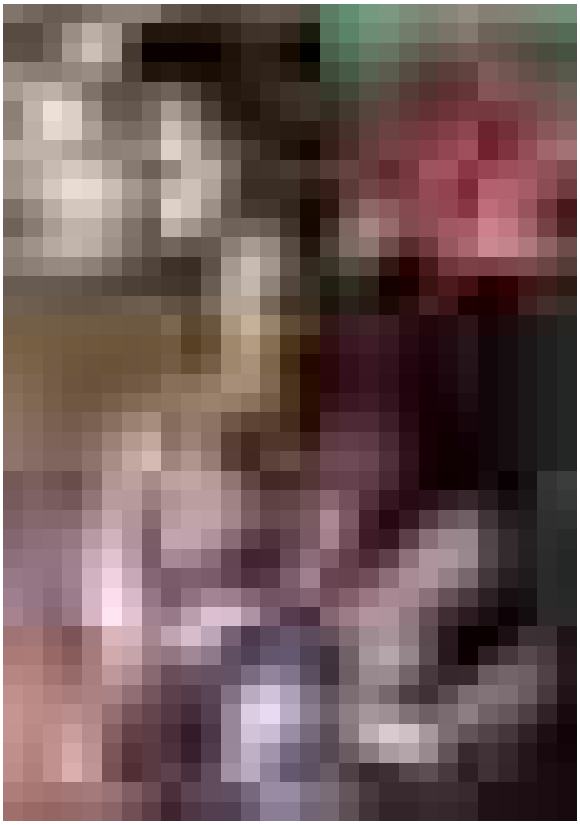
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

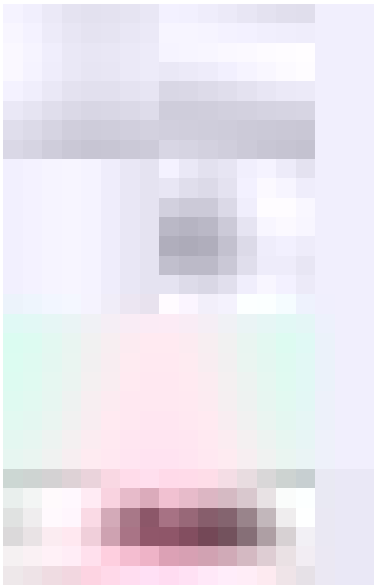
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los dos meses de edad, Ariana Thalia demuestra una notable receptividad y entusiasmo durante su interacción, destacándose por su interés en las voces cálidas y afectuosas de su familia y el talento humano, lo que contribuyó a que se sintiera segura y emocionalmente conectada. Su capacidad para escuchar y responder a sonidos suaves y melodías estimuló su desarrollo auditivo y emocional, facilitando la creación de vínculos afectivos con quienes la rodean. Aunque aún no participa en el juego activo, Mariana demuestra atención y curiosidad al observar los rostros y expresiones de los adultos, respondiendo con sonrisas y movimientos suaves que reflejan su satisfacción y bienestar. La ausencia de signos de incomodidad indica que su experiencia fue positiva y enriquecedora, consolidando vínculos afectivos sólidos y promoviendo su desarrollo integral en esta etapa temprana..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ariana muestra un interés por las voces cálidas y afectuosas de su familia y el talento humano, lo cual evidencia su receptividad y deseo de establecer vínculos afectivos seguros. Ella comunica sus intereses y necesidades rincipalmente a través de expresiones faciales, como sonrisas, y movimientos suaves que reflejan su satisfacción y bienestar, además de responder a sonidos suaves y melodías que estimulan su desarrollo auditivo y emocional. En relación con su familia, Ariana se relaciona de manera cercana y afectuosa, sintiéndose segura y emocionalmente conectada, lo cual se refleja en su atención a las expresiones faciales y en su respuesta a las voces familiares. Se evidencia que Ariana está apropiando y comprendiendo aspectos básicos de su entorno, como reconocer las voces cálidas, responder a estímulos auditivos y expresar satisfacción mediante sonrisas y movimientos, lo que indica un proceso de apropiación y comprensión de las relaciones afectivas y de su entorno social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo interacciones en las que Ariana pueda observar y responder a los rostros y expresiones de los adultos, favoreciendo la creación de vínculos afectivos sólidos. Aunque aún no participa en juegos activos, se puede estimular su curiosidad mediante actividades sensoriales suaves y ofrecerle oportunidades para explorar con movimientos suaves, siempre respetando su ritmo y señales de confort. Además, es importante mantener un ambiente que garantice su bienestar emocional, asegurando que las experiencias continúen siendo positivas y enriquecedoras para su desarrollo integral en esta etapa temprana

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

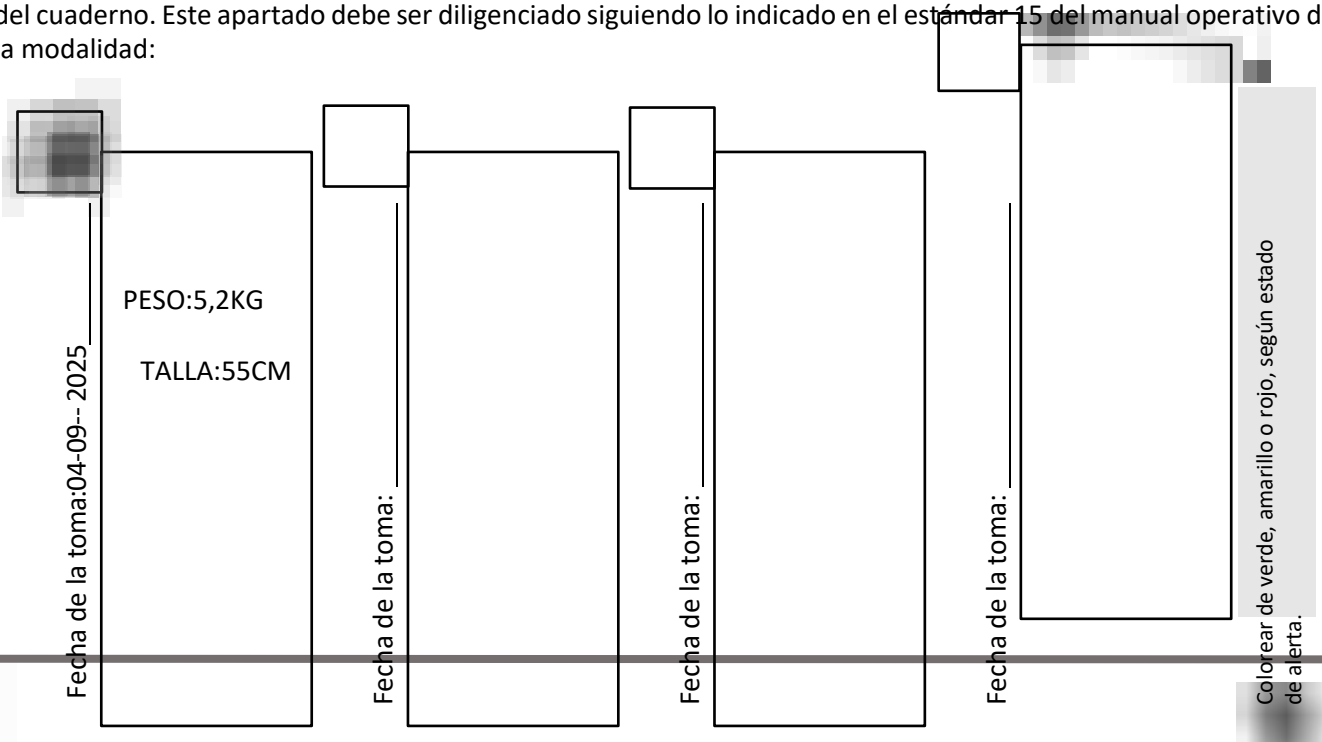
Fecha de nacimiento 23-07-2025 -Edad al ingreso: 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropometricas segunel indicador peso para la talla presenta peso adecuado para la talla y según indicador de talla para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122342356		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	se entregan pollos en buen estado y vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122342356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Libro toco y aprendo en casa Caja China	**Cantidad**	un libro una
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Beatriz Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.342.356		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

CRUZ VARGAS

Participante:

LUZ ALEJANDRA

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CRUZ VARGAS
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138418337

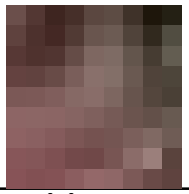
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29	LUZ ANGELA VARGAS CHIVANGO	MADRE
38	MANUEL ALEJANDRO CRUZ	PADRE
1 A 2M	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

LUZ ALEJANDRA CRUZ V.

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS											
	EDAD	1A 1M				1A 3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS											
	EDAD	1A 3M				1A 3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS											
	EDAD	1A 3M				1A 3M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N /A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS				LUZ ALEJANDRA CRUZ VARGAS											
	EDAD	1A 3M				1A 3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				N/A											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial varían según las experiencias y creencias de cada integrante. En general, la familia considera a la niña y al niño como seres que necesitan amor, cuidado y protección para su buen crecimiento. Para algunos, los niños son el futuro y deben ser educados con valores y respeto. La familia ve la familia como un espacio de apoyo y unión, donde se comparte el cariño y la ayuda mutua. En cuanto al desarrollo infantil, muchos creen que los niños aprenden mejor cuando reciben atención personalizada y estímulos adecuados. Finalmente, respecto a la educación inicial, algunos familiares piensan que es importante que los niños aprendan jugando, ya que así desarrollan habilidades sociales y cognitivas de forma natural. la familia tiene distintas ideas, pero en general, todos coinciden en que el bienestar y el buen desarrollo de los niños son fundamentales.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

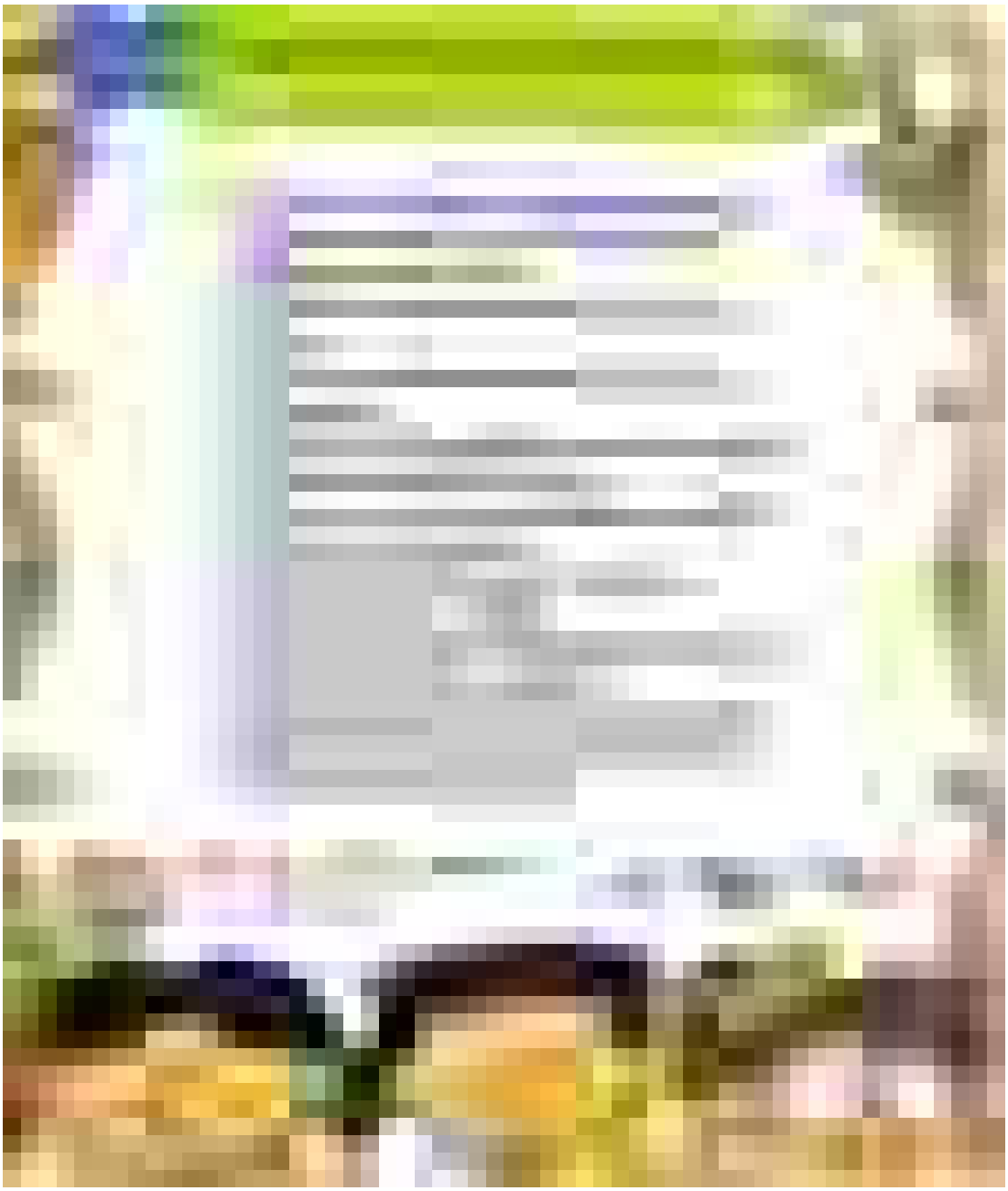
Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un cuarto de hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Luz Angela es una niña tranquila y equilibrada, para su edad, su nivel de desarrollo se encuentra dentro de los parámetros adecuados. Es una niña muy observadora y analítica, lo que demuestra su capacidad para prestar atención a su entorno y procesar la información de manera cuidadosa. Antes de actuar, piensa, lo que refleja una madurez en su forma de relacionarse con el mundo que la rodea. Además, es una niña alegre, lo cual contribuye a su bienestar emocional y a su interacción positiva con quienes la rodean.

En este momento, Luz Angela está en una etapa importante de su desarrollo motriz, en la que está en proceso de gatear y dar sus primeros pasos. Aunque todavía tiene cierto temor, eso no la detiene y sigue intentándolo con valentía. Cuando se arriesga a explorar nuevos movimientos, demuestra una gran determinación y deseo de aprender, lo que es fundamental para su crecimiento integral. Es importante seguir apoyándola en esta etapa, brindándole oportunidades seguras para que continúe fortaleciendo sus habilidades motrices y ganando confianza en sí misma.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

El proceso de evolución de Luz Ángela refleja un desarrollo integral que abarca diferentes dimensiones de su crecimiento. Es evidente su progreso en aspectos de su desarrollo. La capacidad de pensar, junto con su actitud alegre, contribuyen a un equilibrio emocional saludable que favorece tanto su interacción social como su bienestar emocional general.

Estos logros son fundamentales para fortalecer su autonomía, fomentando la confianza en sus propias capacidades y promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración.
Es fundamental seguir creando un entorno que sea seguro, estimulante y enriquecedor, donde Luz Ángela pueda consolidar sus habilidades motrices y ampliar su repertorio de acciones. La implementación de actividades lúdicas, juegos motrices, y experiencias sensoriales contribuirá a potenciar su coordinación, equilibrio y destrezas finas, al tiempo que refuerza su autoestima y seguridad en sí misma.

Además, es importante brindar oportunidades para que desarrolle habilidades sociales, como compartir, colaborar y comunicarse de manera efectiva, lo cual fortalecerá sus relaciones con adultos y otros niños. La interacción en ambientes diversos y el estímulo constante a su curiosidad natural facilitarán un crecimiento un crecimiento armónico, donde pueda explorar el mundo con alegría, confianza y seguridad, consolidando una base sólida para su futuro desarrollo integral.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3Acompañar la construcción de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		
	8 Alimentar a de acuerdo con las características momento de desarrollo				
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir y explorar.	x		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas,	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
	13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas,	X		
		zancudos y murciélagos,			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad	3,3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	X		
	13 Proteger a la familia de moscas,cucarachas, ratas, zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas,			X
		zancudos y murciélagos, entre otros.			

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	12:PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	1 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
6	08	7 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
4	08	11 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
10	09	1:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:05 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	1:40 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
12	08	8 :00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	7:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	10:00 AM	QUINCE MINUTOS	A,E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10/06/2025	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

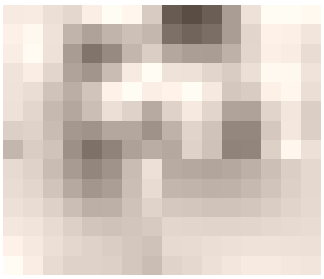
PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.



Recursos:

Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable en los niños y niñas.

Z

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	12: 5 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión

de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

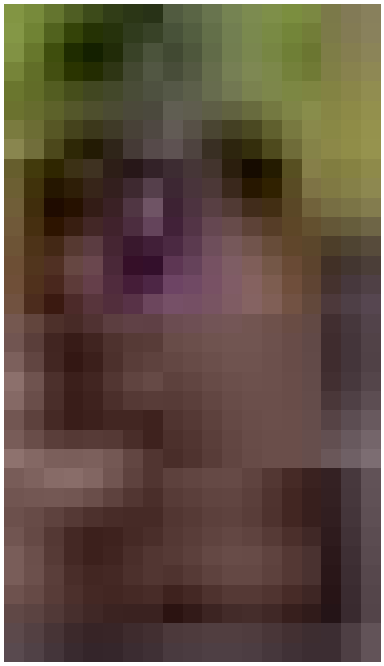
Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro o acompañamiento, a Luz Alejandra le gustó participar en actividades que le permitieron explorar y sentirse segura, como jugar con juguetes adecuados a su edad, observar con atención y quizás tocar objetos que despertaron su curiosidad. La niña disfrutó de momentos de interacción afectiva con los adultos de su familia, quienes le brindaron cariño, cuidado y atención, creando un ambiente de confianza y seguridad. En general, le agradó estar en compañía, escuchar sonidos suaves y participar en juegos sencillos.

Sin embargo, lo que no le gustó o le generó incomodidad pudo haber sido la ausencia de estímulos variados, la falta de interacción activa o la presencia de situaciones que la hicieron sentir insegura o desconectada. Es posible que mostrara signos de timidez o pasividad, prefiriendo observar en silencio en lugar de involucrarse en actividades más dinámicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Angela es una niña serena y equilibrada, y en relación a su edad, su desarrollo se encuentra en los niveles adecuados. Es una niña muy atenta y reflexiva, lo que evidencia su habilidad para observar su entorno y analizar la información cuidadosamente. Antes de tomar decisiones o acciones, piensa, lo que demuestra una madurez en su manera de relacionarse con el mundo que la rodea. Asimismo, es una niña alegre, lo que favorece su bienestar emocional y favorece sus relaciones positivas con quienes la rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Luz Alejandra, es esencial implementar un enfoque coordinado que fortalezca sus vínculos afectivos mediante contacto físico cercano, expresiones cariñosas y rutinas de interacción diaria, fomentando su seguridad y confianza. Además, es importante crear espacios seguros y adaptados para su participación activa, mediante actividades lúdicas y sensoriales que respeten su ritmo individual y refuercen su autoestima y autonomía. asegurando asi que su proceso sea dinámico, respetuoso y centrado en su bienestar, promoviendo así un desarrollo armónico y significativo en todos los aspectos de su crecimiento.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/07/2025	1 P.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando de manera amable y cariñosa a toda la familia, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los participantes. Nos interesamos en su bienestar, por lo que preguntamos cómo se encuentran tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que resaltamos la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal, para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo, promoviendo así su autoestima y reconocimiento de su individualidad. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora la atención dedicada a este tema y expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de haber abordado la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. Estas actividades fomentan una comunicación cercana y significativa, ayudando a los niños a comprender la importancia de su nombre como símbolo de su individualidad y reconocimiento, cumpliendo así con el propósito de promover una comprensión profunda y afectuosa de su identidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los materiales para crear la anualidad personalizada con el nombre de la niña o niño. Este momento fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. Padres, madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la anualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El proceso de acompañamiento a distancia inicia con un cordial saludo, estableciendo un ambiente de cercanía y confianza. Es importante indagar sobre el estado de salud del participante y de su familia, así como preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño o niña, para asegurar que todos se encuentren en condiciones óptimas para continuar con el proceso.
Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia.
.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre manifiesta que el tema trado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como:

Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad.

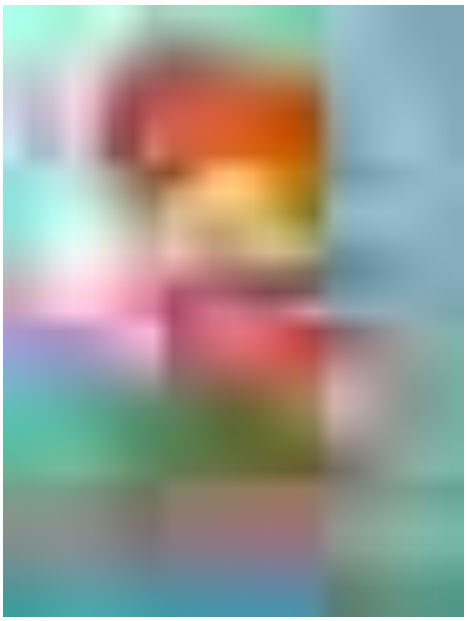
Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva.

Vínculo entre la familia y el niño: Se reforzó la importancia del vínculo afectivo y la comunicación abierta, permitiendo que el niño se sienta seguro y respaldado en su proceso de construcción de identidad.

Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.

Promoción de la autonomía y la expresión personal: Se incentivó que el niño pueda expresar sus gustos, intereses y opiniones, fortaleciendo su identidad individual y su confianza en su proceso de autodefinición.

Finalmente se agradece a la madre de familia por el tiempo brindado para recibir la llamada y responder a las preguntas e inquietudes de agente educativo referente a ls conocimientos adquiridos con el desarrollo de la temática,



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas. Durante el proceso, se les invita a expresar sus experiencias, logros y dificultades, fomentando un ambiente de confianza y cercanía que facilita su participación participativa. Además, se les anima a reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y a valorar sus progresos, lo que fortalece su compromiso con el proceso y su empoderamiento en el cuidado y desarrollo de su bienestar y el de sus hijos o hijas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño o niña para fortalecer su sentido de pertenencia. Es importante fomentar la participación activa de las familias, ofrecer materiales interactivos y personalizados, y crear espacios seguros donde puedan expresar sus sentimientos y dudas. Además, utilizar recursos visuales y tecnológicos adecuados facilitará la conexión y el aprendizaje, promoviendo un acompañamiento afectuoso y significativo desde la distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar, Luz Alejandra, mostró alegría y curiosidad cuando participó en las actividades, especialmente al tratar de colorear el dibujo y al escuchar atenta los relatos de mama acerca de los nombres. Le gustó mucho explorar los colores y sentirse incluida en la dinámica familiar, aunque aún no pudo conversar verbalmente. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos y el TH, buscando cercanía y atención, y también mostró interés por las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, observándolos y sonriendo. Aunque todavía no expresa sus gustos o preferencias con palabras, su actitud tranquila y risueña reflejó que disfrutó del ambiente cálido y de la interacción, fortaleciendo su sentido de pertenencia y confianza en el grupo..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Alejandra, con poco más de un año, demuestra interés por la exploración sensorial y la interacción social a través de actividades como y escuchar historias, disfrutando del entorno y expresando sus emociones mediante gestos y sonrisas. Su actitud afectuosa y su interés en relacionarse con adultos, niños y su familia reflejan un vínculo de confianza y seguridad. Además, está desarrollando habilidades sensoriales, cognitivas y sociales, explorando colores, participando en actividades grupales y fortaleciendo su sentido de pertenencia en su entorno familiar y educativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, es fundamental crear un ambiente cálido y de confianza que fomente la participación activa de toda la familia. Para lograrlo, Incorporar mas dinámicas que permitan a la familia compartir y expresarse, fortaleciendo el vínculo afectivo y la autoestima. de igual forma Promover diálogos abiertos y respetuosos, reconociendo y valorando las características y aportes individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	4/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3 Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Luz alejandra se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	7:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

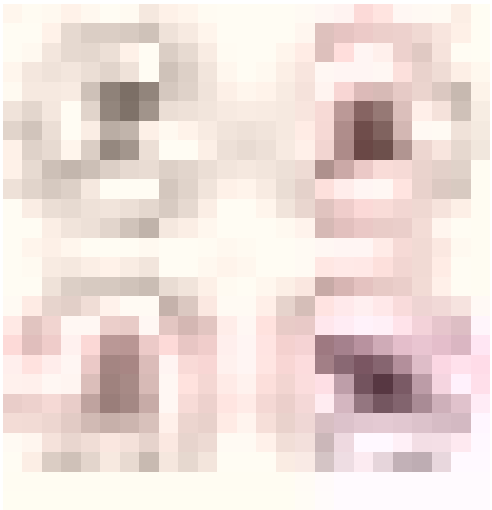
INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



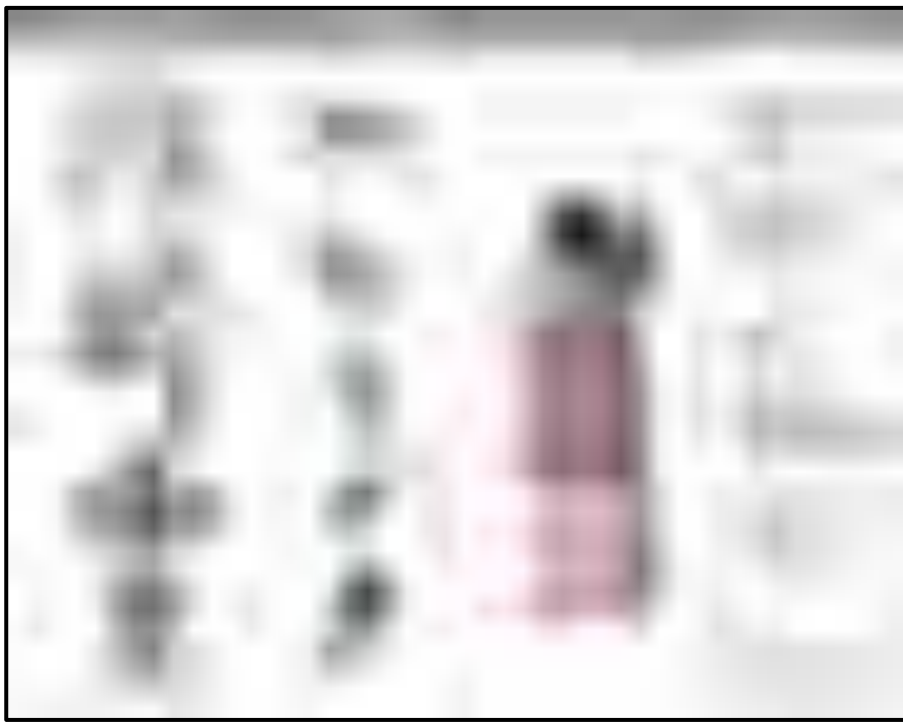
Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de Luz lejandra expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Luz Alejandra le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Luz Alejandra participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Luz Alejandra expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

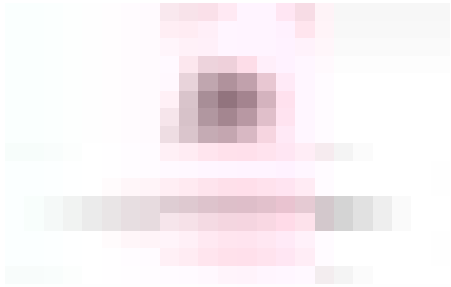
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luz Alejandra, una niña de un año y tres meses, participó activamente en una actividad en su hogar junto a su mamá. Durante la dinámica, observó con atención y trató de imitar a los adultos, recogiendo objetos que estaban en el suelo y entregándolos a su madre. Le gustó mucho acompañar el recorrido por la casa y explorar los diferentes espacios, lo que le ayudó a entender la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro. Aunque disfrutó del momento, mostró incomodidad cuando vio que algunas áreas estaban sucias o en condiciones insalubres, lo que le permitió comprender que un espacio saludable es fundamental para ella. También jugó y observó temas relacionados con la higiene y el cuidado del hogar, aprendiendo a reconocer posibles peligros y a respetar los espacios. Además, tuvo la oportunidad de interactuar con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, compartiendo juegos y momentos de aprendizaje que fortalecieron sus vínculos y fomentaron sentimientos de confianza, respeto y colaboración. Esta experiencia contribuyó a su desarrollo social y cognitivo, ayudándola a entender cómo cuidar su entorno para estar segura y saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Alejandra, una niña de un año y tres meses, muestra interés en su entorno y en aprender a cuidarlo. Lo demuestra con su atención, entusiasmo y acciones como recoger objetos y dárselos a su mamá cuando inspeccionan la casa. Ella expresa lo que necesita y lo que le gusta participando activamente y reaccionando a las condiciones del ambiente. Se muestra incómoda cuando hay suciedad o lugares insalubres que podrían afectarla. También se relaciona con su familia y otros niños a través de juegos, observación y aprendizaje, lo que fortalece sus vínculos y le enseña valores como el respeto, la colaboración y la importancia de mantener un lugar limpio y seguro. En este proceso, empieza a entender conceptos sobre higiene, seguridad y cuidado del hogar, reconociendo que estos aspectos son importantes para su salud y bienestar. Todo esto muestra que su desarrollo social y cognitivo está en línea con su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Luz Alejandra en los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo su interés por el cuidado del entorno a través de actividades que fomenten su participación activa, como juegos relacionados con la higiene y la organización del hogar, reforzando sus conocimientos sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro. Se recomienda ofrecerle oportunidades para interactuar con otros niños en contextos de colaboración y respeto, promoviendo valores sociales y afectivos que fortalezcan sus vínculos familiares y con sus pares. Además, es fundamental acompañarla en la exploración y comprensión de conceptos relacionados con la seguridad, la higiene y el bienestar, adaptando las actividades a su edad y nivel de desarrollo cognitivo, y brindándole estímulos que refuercen su entusiasmo, autonomía y conciencia sobre la importancia de cuidar su entorno para su salud y felicidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

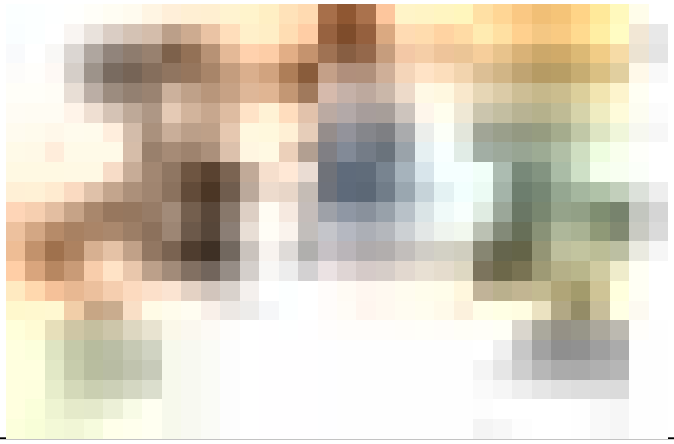
Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Cruz vargas, se da un cordial saludo a la señora Luz vargas madre de Luz Alejandra y por su puesto ala niña, se indaga por el estado de salud y emocional de la niña, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro. 	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la conversación, se abordaron el tema sobre los diferentes tipos de juegos, entre los cuales se destacaron los juegos tradicionales, los juegos de mesa, los juegos simbólicos y los juegos al aire libre, Se explico a la mamita que el juego es fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar, aprender y fortalecer sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, expresan sus emociones, estimulan su creatividad, mejoran su coordinación y aprenden a socializar, además de desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomentando su autonomía y confianza en sí mismos. Como actividad concreta, se le entrego a la niña bolas de algodón de colores, bajo la supervisión de su madre, se le animó a coger una bolita y pasarla de un recipiente a otro, una por una, con el fin de potenciar su motricidad fina. La jornada culminó con un ambiente de satisfacción y alegría por parte de la familia, quienes compartieron ideas, comentarios y sugerencias para seguir promoviendo el juego en el hogar. Por otro lado se trabajó con la niña exploración sensorial con diferentes texturas, como recipientes con agua, arena o telas suaves, permitiéndole experimentar y descubrir el mundo a su ritmo, siempre supervisando para garantizar su seguridad y favorecer su desarrollo sensorial y motriz.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje de la niña, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con la niña al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica en la que madre y niña participaron juntas. Durante esta actividad, la madre supervisaba a la niña mientras pasaba las bolas, agarrándolas una a una y colocándolas en otro recipiente. Este instante fue especialmente valioso porque reflejaba una interacción cercana, una participación activa y un ambiente de alegría familiar, lo que enriqueció la experiencia y fortaleció su vínculo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar promoviendo el juego sensorial: Incorporar nuevas texturas y materiales seguros, como masas suaves, diferentes tipos de telas, o elementos naturales pequeños, para seguir estimulando sus sentidos y curiosidad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	**15/09/2025**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover un desarrollo integral y armónico en los niños y niñas desde las etapas más tempranas de su vida. Al hacerlo, se busca estimular sus sentidos, potenciar su creatividad, fortalecer su vínculo emocional y favorecer su bienestar emocional y cognitivo. Esta práctica también pretende despertar el interés por el arte, la literatura y la exploración del entorno, sentando bases sólidas para su proceso de aprendizaje y desarrollo futuro. Además, fomenta un ambiente de afecto, confianza y seguridad que favorece la formación de una identidad positiva y una relación saludable con el mundo que los rodea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Luz Angela, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional de la niña, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con la niñay su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia.
Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con la, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.
Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Luz Angela manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que la menor estaba en compañía de su mamá y se notaba inquieta por la llamada, la mamá le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La Mamá de la menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

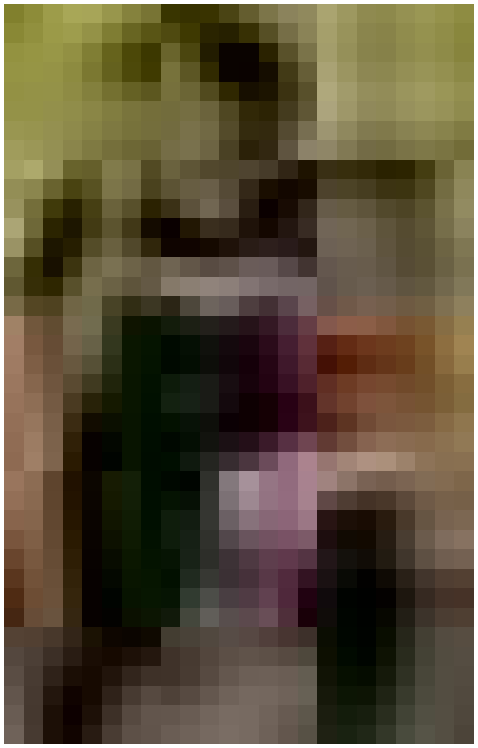
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que a Luz Alejandra le gustó mucho la actividad de manipular las bolas de algodón de colores y pasar las bolitas de un recipiente a otro, ya que disfrutó de la experiencia sensorial y motriz. También mostró interés en explorar las diferentes texturas, como el agua, la arena y las telas suaves, lo que indica que le gustó experimentar con estos materiales y descubrir nuevas sensaciones. jugó principalmente con las bolas de algodón, realizando la actividad de motricidad fina, y también exploró las diferentes texturas en los recipientes. La niña conversó y expresó sus emociones a través de gestos y sonidos, mostrándose feliz y motivada durante las actividades. Participó activamente, tomando las bolitas, pasándolas de un recipiente a otro, y tocando diferentes materiales, lo que demuestra su interés y entusiasmo por aprender a través del juego. la niña se relacionó de manera positiva con todos los participantes, mostrando confianza y alegría, participando en las actividades con entusiasmo y respondiendo a las indicaciones y estímulos. De igual mañera la niña mostró comportamientos de colaboración y respeto, compartiendo materiales con los otros participantes y esperando su turno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luz Alejandra muestra interés por diferentes tipos de juegos, especialmente aquellos que involucran manipulación y exploración sensorial, como las bolas de algodón de colores y las actividades con texturas variadas. Comunica sus intereses y necesidades a través de su participación activa en las actividades y expresiones faciales, demostrando entusiasmo y curiosidad. Reconoce y se relaciona con su familia en un ambiente de confianza y alegría, compartiendo momentos de juego y exploración que fortalecen sus lazos afectivos, además de recibir orientación y apoyo de su madre. Durante la actividad, se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos relacionados con la motricidad fina, la exploración sensorial y la importancia del juego, ya que manipula objetos, experimenta con diferentes texturas y participa en actividades que estimulan su desarrollo integral, demostrando avances en su autonomía, coordinación y habilidades cognitivas y sensoriales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamiento del próximo mes, es importante tener en cuenta aspectos que favorezcan el proceso de desarrollo y aprendizaje de Luz Alejandra, como la continuidad en la promoción del juego en el hogar, reforzando la variedad de actividades que estimulen sus habilidades motrices, sensoriales y sociales. Se recomienda seguir explorando diferentes tipos de juegos, incluyendo juegos tradicionales, de mesa, simbólicos y al aire libre, adaptándolos a sus intereses y necesidades, y brindándole oportunidades para expresar sus emociones y potenciar su creatividad.

Se puede motivar a la madre a incorporar en la rutina diaria actividades similares a la entrega de objetos pequeños, como las bolas de algodón, para potenciar la motricidad fina, y continuar favoreciendo la exploración sensorial a través de diferentes texturas y materiales, promoviendo así su autonomía, confianza y desarrollo integral.

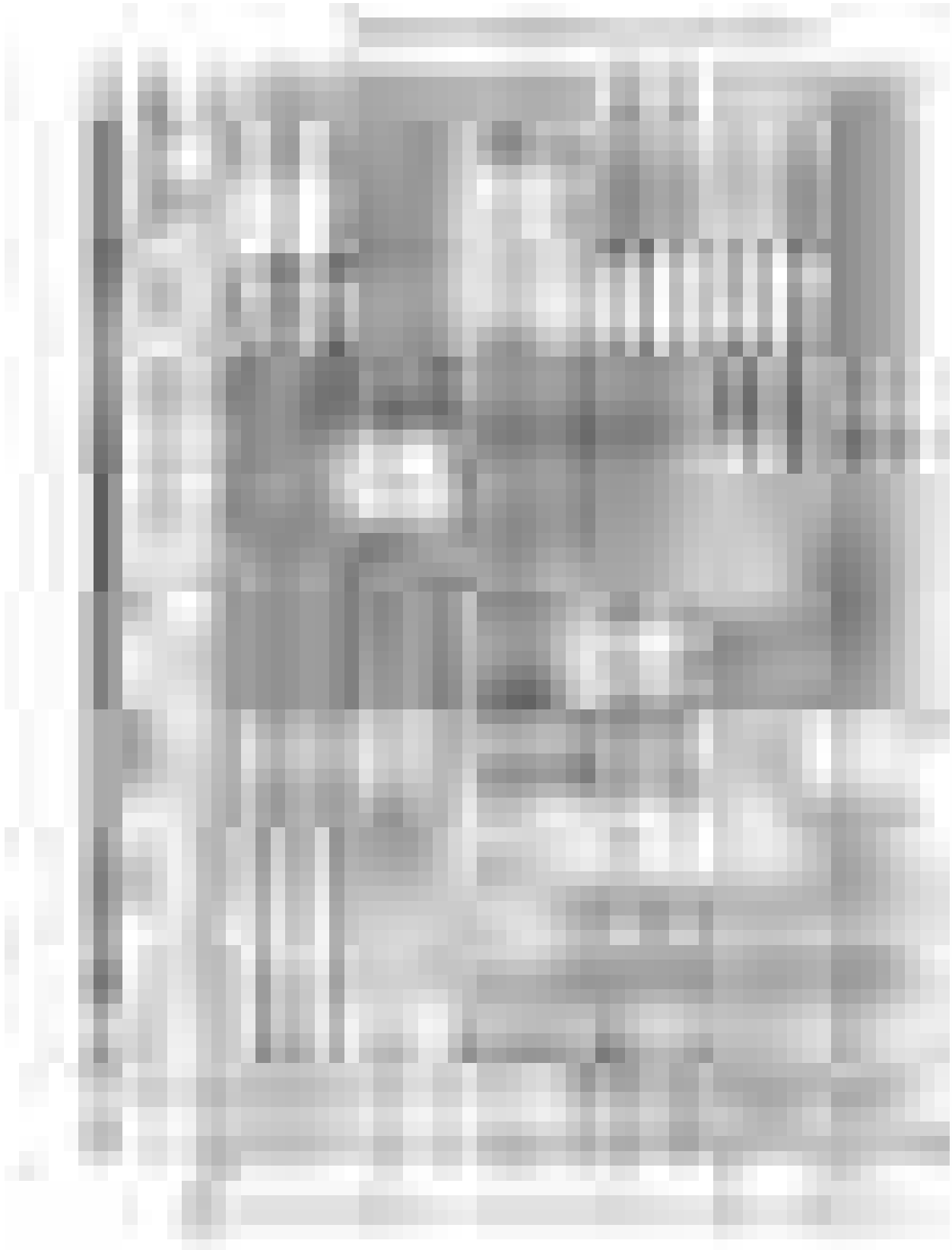
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año 1 mes **Fecha** 04/07/2025

La niña Luz Alejandra presenta un desarrollo adecuado para su edad, con crecimiento, movilidad y habilidades motrices gruesas en rango normal, lo que indica un buen progreso en su maduración física y neurológica. Además, demuestra una curiosidad natural por su entorno, explorando objetos y personas con interés, lo cual favorece su aprendizaje y desarrollo cognitivo. Reconoce a sus familiares y responde a instrucciones sencillas, mostrando una comprensión adecuada lo que favorece su interacción social y autonomía temprana. Asimismo luz Angela, establece vínculos afectivos sólidos con sus cuidadores, manifestando confianza y seguridad en su presencia, elementos fundamentales para su bienestar emocional y socialización. La niña también muestra signos iniciales de autonomía, como intentar sostenerse de manera independiente, manipular objetos por sí misma y expresar sus necesidades básicas, lo que indica un avance en su independencia progresiva.
En cuanto a su lenguaje, presenta balbuceos frecuentes y responde a estímulos verbales, lo que refleja un desarrollo adecuado de sus habilidades comunicativas y un inicio en la socialización verbal. Estos avances en su comunicación son fundamentales para la interacción con su entorno y para potenciar su desarrollo emocional y cognitivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Luz Angela presenta un desarrollo integral equilibrado en las áreas cognitiva, emocional y motriz, lo cual es fundamental en su etapa de crecimiento. Demuestra una buena capacidad de atención y comprensión del entorno, sentando bases sólidas para futuros aprendizajes. Su actitud positiva y alegría favorecen relaciones afectivas saludables y reflejan un entorno estimulante y seguro. En el aspecto motriz, está en proceso de adquirir habilidades como gatear y dar sus primeros pasos, mostrando valentía y exploración activa a pesar de ciertos temores. Se recomienda crear un ambiente seguro y realizar actividades que fomenten el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular. Además, es importante ofrecer apoyo emocional y estímulos adecuados para fortalecer su confianza y autonomía en el movimiento. En conjunto, Luz Angela muestra un desarrollo prometedor, resultado de un entorno estimulante y una crianza que favorece su crecimiento integral. Con el acompañamiento adecuado, continuará fortaleciendo sus habilidades y confianza en su proceso de crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Luz Angela expresa una valoración muy positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando que observan a su hija como una niña feliz, curiosa y activa. Señalan que su actitud positiva y su disposición alegre contribuyen a un ambiente familiar armonioso y estimulante. La familia también reconoce el progreso en las habilidades motrices y cognitivas, comentando que se sienten orgullosos de su valentía y de las pequeñas metas que va alcanzando en su exploración del movimiento y del mundo que la rodea.

Asimismo, manifiestan confianza en que, con el apoyo y los estímulos adecuados, Luz Angela seguirá desarrollando sus capacidades de manera equilibrada. Agradecen las recomendaciones recibidas y aseguran que continuarán brindándole un entorno seguro, lleno de amor y oportunidades para que siga fortaleciendo su autonomía y confianza..

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para potenciar el desarrollo integral de Luz Angela, se recomienda que la familia mantenga un ambiente seguro y estimulante, con espacios libres de obstáculos y supervisión constante durante sus actividades motrices. Es importante promover actividades diarias que fomenten su equilibrio, coordinación y fuerza, como juegos de arrastre, caminar sobre superficies variadas y explorar objetos con diferentes texturas. Además, se sugiere dedicar tiempo a fortalecer los lazos afectivos, brindándole apoyo emocional y reforzando su confianza para que continúe explorando con valentía. La participación activa de la familia en estas acciones contribuirá significativamente a su crecimiento saludable y seguro.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA. Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
luz Angela Vargas	[redacted]	Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:15 -05-2024____Edad al ingreso: 1 AÑO 1 MES___

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:3 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 10-JULIO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:8.2KG TALLA :62 CM	PESO:8,3 KG TALLA:72 PB:14			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Luz Angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341583		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familia	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	perfectas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Luz Angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.341.583		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm3 fomi4 hilos20 g de chaquiras1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Luz Angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122341583			
	Observaciones	Ninguno			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son:	**Cantidad**	un libro toco y aprendo en casa. Un maracatan	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Luz angela Vargas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.341.583			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SANTACRUZ CHIVANGO

Participante:

AILANY CATALEYA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICEL INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ CHIVANGO
Lugar de vivienda:	R/ SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3144921720

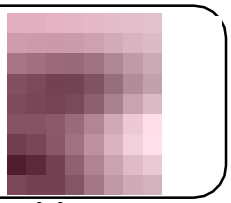
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22	YALENI CHIVANGO ANDY	MADRE
37	SANTACRUZ ERAZO CRISTIAN MAURICIO	PADRE
2M	AILANY CATALEYA SANTACRUZ CHIVANGO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

AILANY CATALEYA SANTACRUZ CHIVANGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY CATALEYA SANTACRUZ				AILANY CATALEYA SANTACRUZ											
	EDAD	3M				3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY CATALEYA SANTACRUZ				AILANY CATALEYA SANTACRUZ											
	EDAD	3M				3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SIS															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY CATALEYA SANTACRUZ				AILANY CATALEYA SANTACRUZ											
	EDAD	3M				3M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILANY CATALEYA SANTACRUZ				AILANY CATALEYA SANTACRUZ											
	EDAD	3M				3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial varían según las experiencias, valores y cultura de sus integrantes. Generalmente, consideran a la **niña y al niño** como seres en proceso de desarrollo, con derechos y necesidades específicas que deben ser atendidas para su bienestar integral. **La familia** suele entender la familia como un espacio de afecto, protección y formación en valores, donde se fomenta la importancia del vínculo, la comunicación y el apoyo mutuo. En relación con el **desarrollo infantil,** muchas familias creen que es fundamental promover habilidades sociales, cognitivas y emocionales desde temprana edad, valorando la educación inicial como una etapa crucial para potenciar el aprendizaje y la socialización. Estas concepciones influyen en la manera en que los adultos acompañan y brindan oportunidades a los niños, reflejando sus creencias sobre la importancia de una crianza respetuosa, educativa y enriquecedora que favorezca su crecimiento armónico y su preparación para la vida en sociedad.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Gallinas ponedoras, platano, yuca, naranja, mandarina, guama, maíz,Limon	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X			N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Crianza de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	tiene media hectarea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La práctica de autoabastecimiento mediante la cría de pollo es una actividad que permite a las familias y comunidades producir de manera autónoma carne y huevos, promoviendo una alimentación más saludable, segura y sostenible. Esta práctica no solo contribuye a la seguridad alimentaria al ofrecer una fuente constante de proteínas, sino que también genera ahorros económicos al reducir la dependencia de productos comerciales y evita el consumo de alimentos procesados con químicos. Además, fomenta el control de la calidad y seguridad de los alimentos, promueve prácticas agrícolas responsables y disminuye la huella ecológica al producir localmente. Más allá de sus beneficios nutricionales y medioambientales, la cría de pollo también tiene un valor cultural y social importante, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios, y sirviendo como una herramienta de educación y autosuficiencia que enseña sobre el ciclo de vida de los animales y el cuidado del medio ambiente

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El entorno familiar de Ailany es sumamente positivo y comprometido en su cuidado y bienestar. Los padres demuestran una gran responsabilidad, dedicación y amor hacia su hija, trabajando en equipo para brindarle un ambiente seguro, cariñoso y estimulante. La madre, siendo primeriza, ha mostrado un alto nivel de responsabilidad en la atención de Ailany, mientras que el padre, afectuoso y dedicado, cumple con sus responsabilidades básicas y expresa constantemente su amor y ternura. Él es quien provee los alimentos, y ambos se esfuerzan por ofrecerle un cuidado integral que favorezca su desarrollo saludable y emocional. La alegría y felicidad que sienten por la llegada de Ailany llenan su hogar, y su compromiso y amor contribuyen a crear un futuro lleno de protección, cariño y bienestar para su pequeña. La familia se muestra profundamente unida y comprometida en la crianza de Ailany, haciendo de su crecimiento una experiencia llena de amor y dedicación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Entorno familiar muy positivo y comprometido en el cuidado y bienestar de Ailany, una bebé de un mes y medio de edad. Los padres demuestran una gran responsabilidad, dedicación y amor hacia su hija, trabajando en equipo para proporcionarle un entorno seguro, cariñoso y estimulante. La madre, siendo primeriza, ha demostrado un alto grado de responsabilidad en su atención, mientras que el padre, afectuoso y dedicado, cumple con sus responsabilidades básicas. En conjunto, su compromiso y afecto contribuyen al desarrollo saludable y emocional de Ailany, asegurándole un futuro lleno de protección y cuidado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	5. vivir interta cciones sensi bles y acogedo ras con niñas	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras	x		
	8. alimentar a decuadamente a los menores deacuerdo con sus caracteristi de desarrollo	8.2 los niños y niñas reciben lactancia materna exclu-siva hasta los 6 meses.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas,ratas cucarachas, zancudos, murciélagos y otros	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas,zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	8:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
17	07	11:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
8	08	11:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
9	09	4:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	7:30 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
19	07	2.20 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	2.20 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	9:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

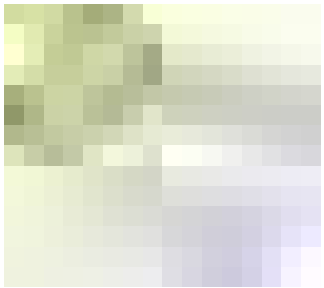
Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional. 	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable en los niños y niñas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	7:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

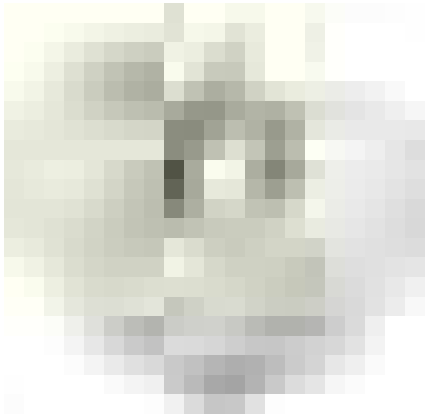
INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) cómo acompañarlo en su crecimiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

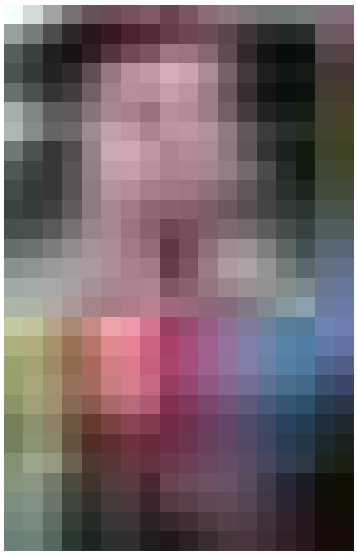
Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

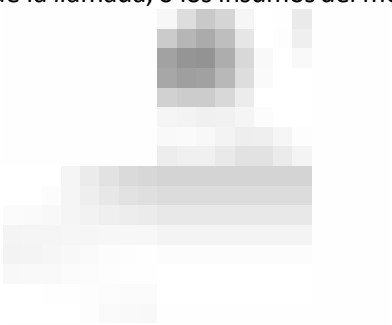
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

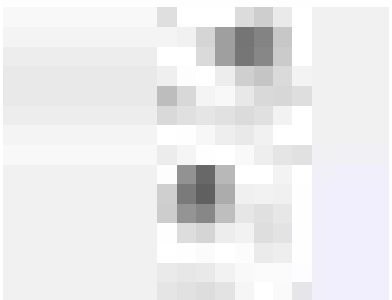
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ailany es una bebé de un mes de edad. Durante el encuentro, la bebé permaneció dormida en todo momento, por lo que la conversación y la orientación fueron escuchadas en su totalidad por la madre de familia. La madre fue muy participativa e interesada en el tema, demostrando un genuino compromiso y comprensión sobre la importancia de los vínculos afectivos.

Desde el inicio, la madre mostró un conocimiento claro de que los vínculos afectivos son fundamentales para el desarrollo integral de su bebé. Reconoce que establecer un vínculo afectivo fuerte y saludable con Ailany contribuye no solo a su bienestar emocional, sino también a su desarrollo cognitivo, social y físico. La madre expresó su disposición a dedicar tiempo de calidad, contacto físico, palabras de cariño y atención constante para fortalecer ese vínculo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La forma en que los padres se relacionan con ella, a través de su presencia constante, atención y afecto, favorece que Ailany reconozca y se relacione con su familia de manera segura y confiada. La comunicación de sus necesidades, aunque no explícitamente detallada en el texto, se puede inferir a través de las acciones de los padres, quienes dedican tiempo, cuidado y atención, creando un entorno de seguridad y amor.

Asimismo, se evidencia que Ailany está en proceso de apropiarse y comprender su entorno, a través del contacto físico, la cercanía y la interacción con sus padres, quienes trabajan en equipo para cubrir sus necesidades básicas y emocionales. Este entorno afectivo y protector favorece su desarrollo emocional, promoviendo un vínculo fuerte y positivo con su familia, lo que será fundamental para su crecimiento integral futuro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Ailany, es fundamental mantener un vínculo afectivo cercano y sensible, respondiendo adecuadamente a sus expresiones, como llantos y gestos, para fortalecer su confianza y seguridad emocional. Además, es importante crear un ambiente seguro y cariñoso que le permita explorar y aprender con tranquilidad. La comunicación afectiva, mediante contacto visual, caricias y palabras suaves, favorece su desarrollo comunicativo y refuerza el vínculo emocional. Observar y responder a sus necesidades individuales garantiza su bienestar emocional y social. La colaboración entre los padres en el cuidado y atención de Ailany asegura respuestas coherentes y efectivas. También es esencial ofrecer experiencias sensoriales y motrices apropiadas a su edad, promoviendo su desarrollo en un entorno estimulante. Finalmente, respetar su ritmo de crecimiento, brindándole paciencia y apoyo, contribuye a su crecimiento saludable y equilibrado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

77En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de la leche materna como único alimento del niño, durante los primeros seis meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia se da un atento saludo en cual se indaga sobre cómo se encuentra la familia, seguido se invita a todos los presentes a cantar una canción de saludo, se entabla un dialogo en el cual se da a conocer la importancia de la lactancia materna como único alimento, para el sano desarrollo físico y cognitivo del niño, seguido se invita a dar lectura a un folleto educativo en el cual da a conocer los beneficios y ventajas de la leche materna para el niño, la madre y el medio ambiente. 	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la mamita junto con la niña a practicar la **postura correcta a la hora de amamantar**, se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Lavarse las manos con abundante agua y jabón, antes de amamantar a la niña. Sentarse en una silla cómoda Colocar en sus pies un banquito que le ayude a tener las rodillas levantadas, esto para que se le facilite la correcta postura de la espalda a la hora de amamantar Colocar un cojín, almohada o cobija doblada sobre las piernas, para que ayude a elevar el niño hacia el pecho. Colocar al niño de lado frente a ella. Es decir, pechito con pechito, barriguita con barriguita Colocar la mano en el pecho en forma de C Por último estimular al niño para que abra bien su boquita y haga un buen agarre del seno. Se recomienda dar al bebe mínimo 30 minutos de cada seno. Se continúa invitando a la familia a dar lectura al libro infantil "**Ahora NO Bernardo**", este con el fin de recordar la importancia de prestar atención y atender el llamado de los niños, oportunamente, ya que pueden estar en riesgo de accidente.	Silla o banco de Madera o plástico pequeño Cojín Libro infantil "Ahora NO Bernardo"

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamita se compromete a tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de amamantar. La mamita se compromete a alimentar a la niña con leche materna como único alimento hasta los seis meses de edad. La mamita se compromete a identificar y mitigar los posibles riesgos que pueda haber en el hogar, para proteger la integridad física de niñas y niños	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta que es muy valiosa la información recibida, como también le gusto la integración a la hora de cantar canciones infantilesSilla o banco de Madera o plástico pequeño Cojín Libro infantil “Ahora NO Bernardo”

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamita sugiere que el encuentro en el hogar se continúe promoviendo la importancia de la seguridad en el ambiente donde amamantan, compartiendo experiencias y recomendaciones con otras madres para crear un espacio seguro y cómodo. Sugiere se incluya una charla o taller sobre cómo identificar y prevenir posibles riesgos en el hogar relacionados con el cuidado del bebé, fomentando así un ambiente protector y de apoyo para el desarrollo sano del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió la forma correcta de amamantar, la mamita es primeriza y manifiesta, que desconocía muchas cosas de las que se trato en el encuentro

Compromisos para el próximo encuentro

Recordar y poner en práctica lo aprendido sobre la lactancia materna. En caso de identificar un riesgo de accidente en el hogar, mitigarlo de manera inmediata.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Claro que si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro al brindar orientación clara y práctica para mejorar la postura durante la amamantarían, promoviendo así una lactancia más cómoda y efectiva tanto para la madre como para la niña. Además, se fomenta el autocuidado, la higiene y la conexión afectiva, lo cual contribuye a fortalecer el vínculo y el bienestar del bebé y la madre

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de practicar con la mamita la correcta postura para amamantar. ´porque fue un nuevo aprendizaje para la mamita.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia en esta actividad fue fundamental, ya que se invitó a la mamita junto con la niña a practicar la postura correcta para amamantar. La mamita fue la principal responsable de seguir las recomendaciones y aplicar las técnicas para asegurar una buena postura durante la lactancia, promoviendo así el bienestar tanto de ella como del bebé.

¿Quiénes participaron?

Participaron principalmente la mamita y la niña, quienes estuvieron presentes en la actividad. Además, se puede inferir que quizás hubo acompañamiento de otros miembros de la familia o del personal de salud, ya que se mencionan recomendaciones para el entorno familiar y del hogar, pero en el texto específico solo se refiere a la mamita y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La mamita sugiere que en el próximo encuentro se realice una demostración práctica sobre cómo identificar y prevenir riesgos de accidentes en el entorno del bebé, o bien, que se compartan tips y recomendaciones para mantener la seguridad en el hogar mientras cuidan al bebé. Además, podría sugerir incluir actividades lúdicas o juegos para fortalecer el vínculo con la bebé y aprender más sobre su cuidado integra

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para promover una práctica adecuada de la lactancia materna, asegurando tanto la comodidad de la madre como el correcto agarre del bebé. La invitación a la mamita y a la niña a practicar la postura correcta permitió que pudieran aplicar las recomendaciones en un ambiente cercano y cómodo, reforzando así el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	2.20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hacer seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada con la entrega de pollos durante el mes de junio, promoviendo en la familia el cuidado, uso responsable y sostenible de estos recursos como apoyo a la alimentación y al bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, reconociendo su compromiso, esfuerzo y el papel fundamental que desempeñan en el crecimiento y bienestar de su hija, a través de palabras afectuosas, se busca generar un ambiente de confianza y motivando la participación activa en el desarrollo de la experiencia. Se indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia, a fin de generar una conversación mas fluida y conocer acerca de las experiencias o situaciones que vivencia la familia en el día a día. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 17** **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	15 Minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y respetuoso, reconociendo el esfuerzo de las familias y agradeciendo su participación en el proceso. Luego, se brindan algunas orientaciones sobre cómo llevar el cuidado adecuado de los pollos, resaltando la importancia de mantener el agua limpia, alimentarlos a las horas adecuadas y cuidar el espacio donde duermen. Como parte central de la actividad, se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta actividad busca fortalecer el trabajo en equipo dentro del hogar, fomentar la responsabilidad en los más pequeños y mantener el compromiso con el cuidado de los animales, como una forma de asegurar alimento y bienestar para toda la familia. Además, permite seguir construyendo aprendizajes valiosos desde lo cotidiano, con lo que tienen y desde donde están. Para finalizar el encuentro, se agradece la participación de cada familia, destacando la importancia de su labor diaria y el valor de trabajar juntos por el bienestar común, se invita a seguir cuidando con amor y compromiso lo que se ha construido, recordando que pequeños cambios cotidianos pueden fortalecer la alimentación y la unión familiar. Se deja un mensaje final que refuerce la idea de que, así como se cuidan los pollos con dedicación, también se cultivan valores en los niños y niñas que les acompañarán toda la vida, se anima a continuar con entusiasmo y constancia este camino de aprendizaje desde el hogar, con lo que se tiene y con el corazón puesto en lo que más importa: la familia.	15 Minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó el acompañamiento porque fue cercano y fácil de entender, dijeron que el saludo los hizo sentir acompañados, y que las explicaciones sobre el cuidado de los pollos fueron claras y útiles.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos les sirvieron para organizarse mejor en el cuidado de los pollos, enseñar a los niños a ayudar y aprovechar lo que tienen en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia mencionó que le gustaría seguir aprendiendo cosas sencillas que puedan hacer en casa, compartir más ideas para el cuidado de los animales y que se incluyan actividades donde los niños puedan participar y divertirse mientras aprenden

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se considera que la intencionalidad propuesta se cumplió, ya que fue posible hacer seguimiento al proceso de autoabastecimiento con la familia, reforzando el cuidado responsable y sostenible de los pollos entregados

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, compartió sus avances y mostró disposición para aplicar las orientaciones, además, se logró involucrar a los niños en tareas sencillas, fortaleciendo el trabajo conjunto y el sentido de responsabilidad en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, la niña y la madre participaron en tareas sencillas del cuidado de los pollos, fortaleciendo su sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, la niña participó con entusiasmo en las actividades propuestas, colaboró en el cuidado de los pollos realizando tareas acordes a su edad

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

.Ailany, a una edad tan temprana de solo dos meses, demuestra un desarrollo positivo en varias áreas clave. Aunque es frágil y delicada, su vitalidad y energía resaltan su potencial de crecimiento. Durante los encuentros, suele dormir, pero cuando está despierta, expresa confianza y afecto al buscar contacto visual de manera consciente, fortaleciendo así los vínculos cercanos y afectivos con las personas a su alrededor. Además, se evidencia que está consolidando sus habilidades para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo cual indica un avance importante en su reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany, aunque es aún muy pequeña y de solo dos meses de edad, muestra intereses y necesidades básicas a través de su comportamiento y respuestas. Su interés principal en esta etapa se refleja en su necesidad de contacto, afecto y estímulos sensoriales. Cuando despierta, busca interacción y muestra afecto hacia las personas que la rodean, lo que indica que valora la cercanía y el vínculo emocional. Además, su capacidad para explorar sensorialmente y responder a estímulos sugiere que necesita experiencias que la ayuden a conocer su entorno y fortalecer su desarrollo cognitivo y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es importante ofrecerle estímulos sensoriales adecuados mediante juegos y experiencias que estimulen sus sentidos de manera positiva y variada, promoviendo así su crecimiento integral. También, crear un ambiente tranquilo en el hogar, manteniendo un entorno pacífico y ordenado, y reduciendo ruidos y distracciones,

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

J A K E L I N E V I T E R I C H A V E S — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la adecuada alimentación de la niña, mediante la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En la visita de encuentro en el hogar a la familia Santacruz Chivango, se inició con un cordial saludo que favoreció un ambiente de confianza. Se indagó sobre el estado de salud de la niña Ailani Cataleya y se explicó el objetivo de acompañamiento del agente educativo, así como el apoyo en salud y nutrición, orientado a promover el bienestar y el desarrollo de la niña. 	Recurso Humano -Espacio de confianza

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se continúa con el encuentro y se realiza un intercambio de saberes y se orienta la temática; como metodología y estrategia se emplearán la observación, la orientación, la identificación y la comunicación verbal. Con la madre se creó un espacio para indagar desde sus saberes previos sobre la lactancia materna. Durante la visita se identificó que la madre no producía suficiente leche para alimentar al bebé. El equipo de apoyo en salud proporcionó recomendaciones acordes a la situación y a las necesidades del menor. Se procedió a pesar y a medir la talla de la niña, con el acompañamiento de la madre, y se registraron los datos en la ficha de nutrición. Se socializó un folleto sobre lactancia materna con la madre y se dio un espacio para que la señora Yaleni realizara las preguntas necesarias y se despejaran dudas. Se escucharon las experiencias de lactancia de estos días y se ofrecieron nuevas recomendaciones, con el objetivo de motivar a la madre a continuar con el cuidado tan adecuado que ha brindado a su bebé. Se agradeció a la madre por el tiempo y el espacio brindados durante el encuentro, y se dio por terminada la jornada.	- Folleto de lactancia materna - Elementos de peso y talla - Lapiceros - Cuaderno de registro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos de la mamita que, continuará brindando los cuidado y apoyo necesarios a la niña, y que estará pendiente de los controles que se requieran para el bienestar de su bebé, además, que asume la responsabilidad de dar leche exclusiva a la bebé, se haría algún cambio si los médicos así lo determinan por cuestiones de salud.	Compromisos de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifiesta que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto con recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como madre, valoro que se aborden temas y ejemplos prácticos. También agradezco la explicación del folleto y las recomendaciones sobre lactancia materna exclusiva, que me dan pautas claras para cuidar a mi bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre manifiesta que aprendió del encuentro la importancia de dar leche materna exclusiva al bebé, como también posiciones adecuadas a la hora de amamantar al niño y los cuidados que debe tener durante el proceso de lactar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener la alimentación de la niña con leche materna
Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.
Tener en cuenta las recomendaciones dadas a la hora de lactar al bebé

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad; se observó receptividad, confianza y disposición en la madre lactante; al finalizar, la señora Yaleni manifestó haber adquirido mayor conocimiento sobre la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se consideró el momento más significativo del encuentro aquel en que se llevó a cabo el diálogo sobre lactancia materna, ya que la madre participó de forma activa, formulando preguntas y compartiendo sus experiencias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó a través del diálogo, identificando y mencionando características de la lactancia materna y expresando sus emociones. Se observa a la madre lactante con buen estado emocional; refiere sentirse bien y comenta que, por el momento, el niño se encuentra bien. Cuenta con una red de apoyo integrada por su pareja y su progenitora, quienes colaboran en los cuidados y las atenciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre de Ailany poner en práctica lo aprendido sobre lactancia materna y, ante cualquier dificultad con el bebé, informar de inmediato para recibir el apoyo necesario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se empleó la imagen de una mujer lactante para fundamentar recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Se trabaja la acción 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación telefónica con la señora Yaleni Chivango, se le ofrece un cordial saludo y se genera un ambiente de confianza. Se consulta sobre el estado de salud de Ailani Cataleya y se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. A continuación, se llevará a cabo un intercambio de saberes y se orientará la temática, empleando el seguimiento a distancia como metodología y estrategia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se genera un espacio de participación en el que se formula una pregunta a la madre de Lian sobre la lactancia materna exclusiva. A continuación, la madre lactante comparte sus recuerdos y experiencias relacionadas con el tema. Se brinda orientación sobre la importancia de alimentar al bebé con leche materna y, al mismo tiempo, se enfatiza la necesidad de acudir al hospital ante cualquier problema de salud, tanto de la niña como de la madre. Se atienden los comentarios, se despejan las dudas y se refuerza la información presentada. Finalmente, se agradece la participación y se da por terminado el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que le gusto que aprendiese que la lactancia materna es clave para la salud y el desarrollo de Lian: porque aporta anticuerpos y nutrientes, facilita la digestión y el desarrollo cerebral, y fortalece el vínculo de amor con su hijo. Además, que debe cuidar su salud (dieta, hidratación, descanso, apoyo) y buscar asesoría ante dudas. Esto la deja informada y confiada para aprovechar sus beneficios.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia me resultó útil para repasar los contenidos abordados, aclarar las dudas y trasladar a la práctica lo aprendido sobre la lactancia materna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante participó de manera activa y receptiva, respondió con respeto y formuló preguntas pertinentes sobre la lactancia materna en los momentos oportunos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más recomendaciones y aportes sobre lactancia materna y cuidados para mi niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron los objetivos: la madre despejó dudas, se sintió bien al explicar el avance en las etapas de la lactancia y recordó información olvidada que ya puede aplicar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue de madre, padre y , puesto que el participante es una bebé y la interacción se efectuó por vía telefónica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre lactante se integra directamente, ya que el tema es de su interés y le proporcionará apoyo durante todo el período de lactancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener ese entusiasmo y la misma dedicación en cada encuentro, pues su participación resulta beneficiosa para el bienestar de la madre y el bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A los tres meses de edad, Ailany demuestra avances significativos en su desarrollo. Es una bebé risueña y conversadora, especialmente con su mamá, a quien expresa su afecto mediante balbuceos. Además, presta mucha atención a las voces de las personas a su alrededor, lo que refleja su creciente interés por su entorno. En sus encuentros, suele dormir, pero cuando está despierta, muestra mayor control de sus movimientos y sostiene su cabeza con mayor firmeza durante períodos cortos. Comienza a sonreír de manera más intencionada y responde con alegría a quienes la rodean. También explora su entorno con las manos, llevando objetos a la boca y moviendo sus brazos y piernas con mayor coordinación. Estos avances indican que está consolidando sus habilidades sensoriales, sociales y motrices, por lo que es fundamental seguir fomentando su interacción con estímulos adecuados en un ambiente seguro que promueva su crecimiento saludable

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany muestra interés por su entorno a través de su atención a las voces de las personas que la rodean, explorando objetos con las manos, llevándolos a la boca y moviendo sus brazos y piernas con mayor coordinación, lo que refleja su curiosidad y deseo de descubrir su mundo. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante balbuceos y sonrisas, expresando afecto y alegría hacia su familia, especialmente con su mamá, con quien mantiene una interacción cercana y significativa. Además, responde con entusiasmo a las personas que la rodean, lo que indica que está reconociendo y valorando sus vínculos familiares. En este proceso, está apropiándose de habilidades sensoriales, sociales y motrices, comprendiendo que sus acciones generan respuestas en su entorno y fortaleciendo su relación con sus seres queridos en un ambiente seguro y estimulante que favorece su crecimiento integral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos del mes próximo, es fundamental tener en cuenta el interés de Ailany Cataleya por su entorno, promoviendo actividades que estimulen su curiosidad y exploración, como el uso de objetos variados que pueda manipular, explorar con sus manos y llevar a la boca, favoreciendo así su desarrollo sensorial y motriz. Es importante también seguir fomentando su comunicación a través de estímulos positivos, como sonrisas y balbuceos, para fortalecer su expresión de intereses y necesidades, así como su vínculo afectivo con la familia, especialmente con su mamá, con quien mantiene una interacción cercana y significativa. Además, se debe crear un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor, que le permita comprender cómo sus acciones generan respuestas en su entorno, consolidando su reconocimiento social y emocional. La observación constante de su respuesta a las actividades permitirá ajustar las propuestas para potenciar su crecimiento integral, promoviendo tanto sus habilidades sensoriales, sociales como motrices en un proceso de aprendizaje lúdico y afectivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	9/09/2025	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica 13.3 busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Ailany, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Instrucciones para la actividad: **Observa la hoja** que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas. **Identifica en cada imagen** la relación entre los siguientes elementos: . **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos). . **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores). , **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos). . **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis). Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos. Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.	Recurso humano Fotocopias Lapiceros Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar." . .	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los padres de Ailany hacian el rrecorrido por la vivienda la niña escuchaba y ponia mucha atencion a lo que se decia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



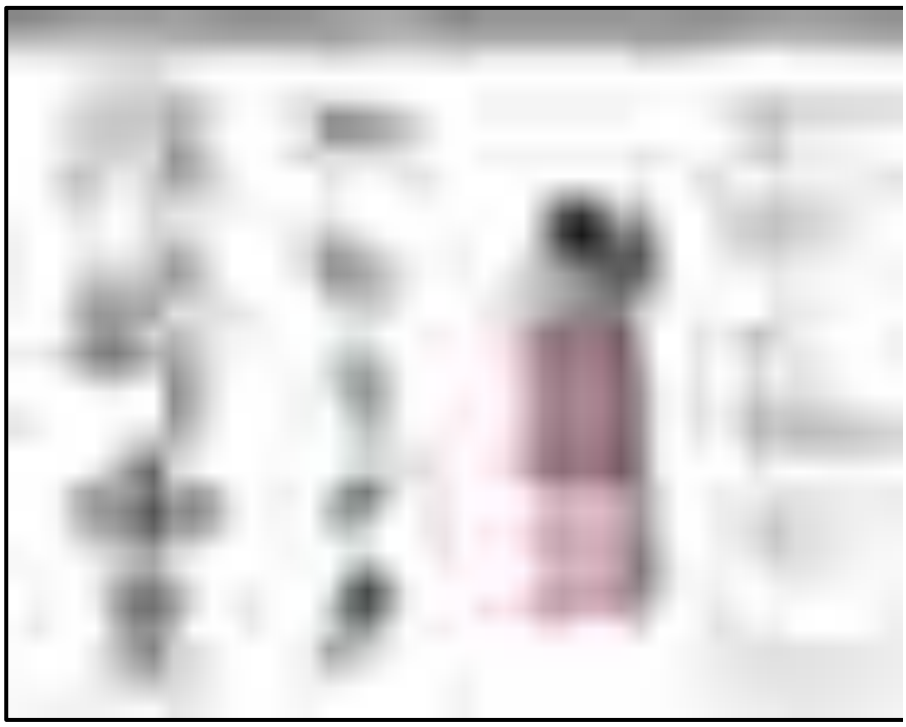
Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de Ailany expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Ailany le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A los cuatro meses de edad, Ailany comenzó a participar en actividades relacionadas con el aprendizaje y la exploración del entorno. Desde muy temprana edad, es fundamental fomentar en los niños pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro. Aunque a esta edad su participación es limitada y supervisada, es un momento ideal para introducir conceptos básicos sobre higiene y seguridad de manera lúdica y adecuada a su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Ailany expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

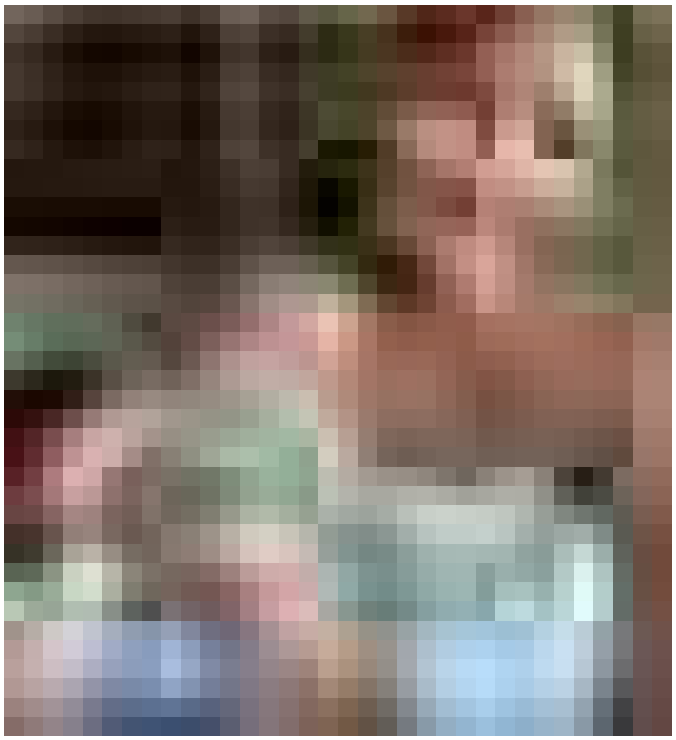
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

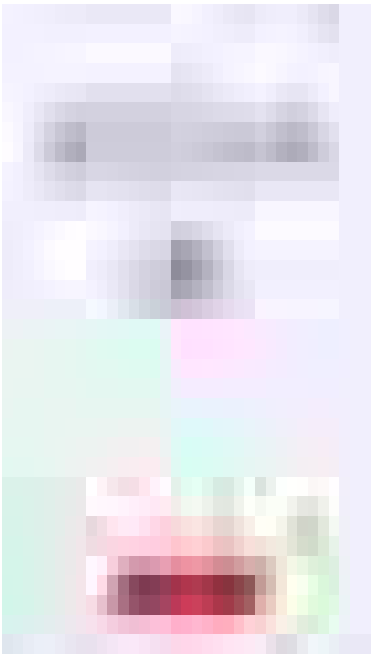
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ailany, a pesar de tener solo 4 meses, disfrutó mucho del encuentro porque estuvo en brazos de su familia y recibió muchas caricias y atención. No le gustó mucho cuando le cambiaron de lugar o le hicieron ruidos extraños, pero se calmó rápidamente con las palabras suaves de los adultos. Durante la visita, Ailany jugó con su muñeco y observó todo lo que sucedía a su alrededor, especialmente las acciones de las personas que estaban limpiando y revisando la casa. Ella conversó a través de sus sonidos y miradas con los adultos y con las personas del equipo, mostrando que estaba atenta y tranquila. Se relacionó con los adultos de la familia porque recibió muchas muestras de cariño y atención, y también con los niños mayores que estaban presentes, a quienes observaba con curiosidad. En general, Ailany participó en el encuentro de forma muy natural, sintiéndose segura en el ambiente familiar y en compañía de las personas que la cuidaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailany, una niña de cuatro meses de edad, aún no ha desarrollado intereses o formas de comunicación complejas, ya que su capacidad de expresión y reconocimiento de necesidades son básicas en esta etapa temprana. Sin embargo, a través de su comportamiento, ella manifiesta sus necesidades básicas como hambre, sueño o incomodidad, y comunica estas necesidades principalmente mediante llantos, movimientos corporales y expresiones faciales. En su entorno familiar, Ailany reconoce a sus cuidadores y miembros de la familia, estableciendo vínculos afectivos a través del contacto, la cercanía y la atención que recibe. La interacción con su familia se evidencia en cómo los integrantes le brindan atención, la consuelan y le responden a sus señales, promoviendo un vínculo de confianza. Además, en el proceso de visitas a su hogar, se refleja que la familia está en proceso de comprender la importancia de mantener un ambiente saludable, tomando acciones como limpiar y eliminar posibles criaderos de plagas, lo que contribuye a proteger la salud de la niña y de todos los miembros. Se evidencia también que la familia reconoce los factores de riesgo en su entorno, como la acumulación de basura o agua estancada, y realiza acciones para prevenir enfermedades transmitidas por vectores, como mosquitos o roedores, promoviendo así un hogar más seguro y saludable para Ailany y sus seres queridos.

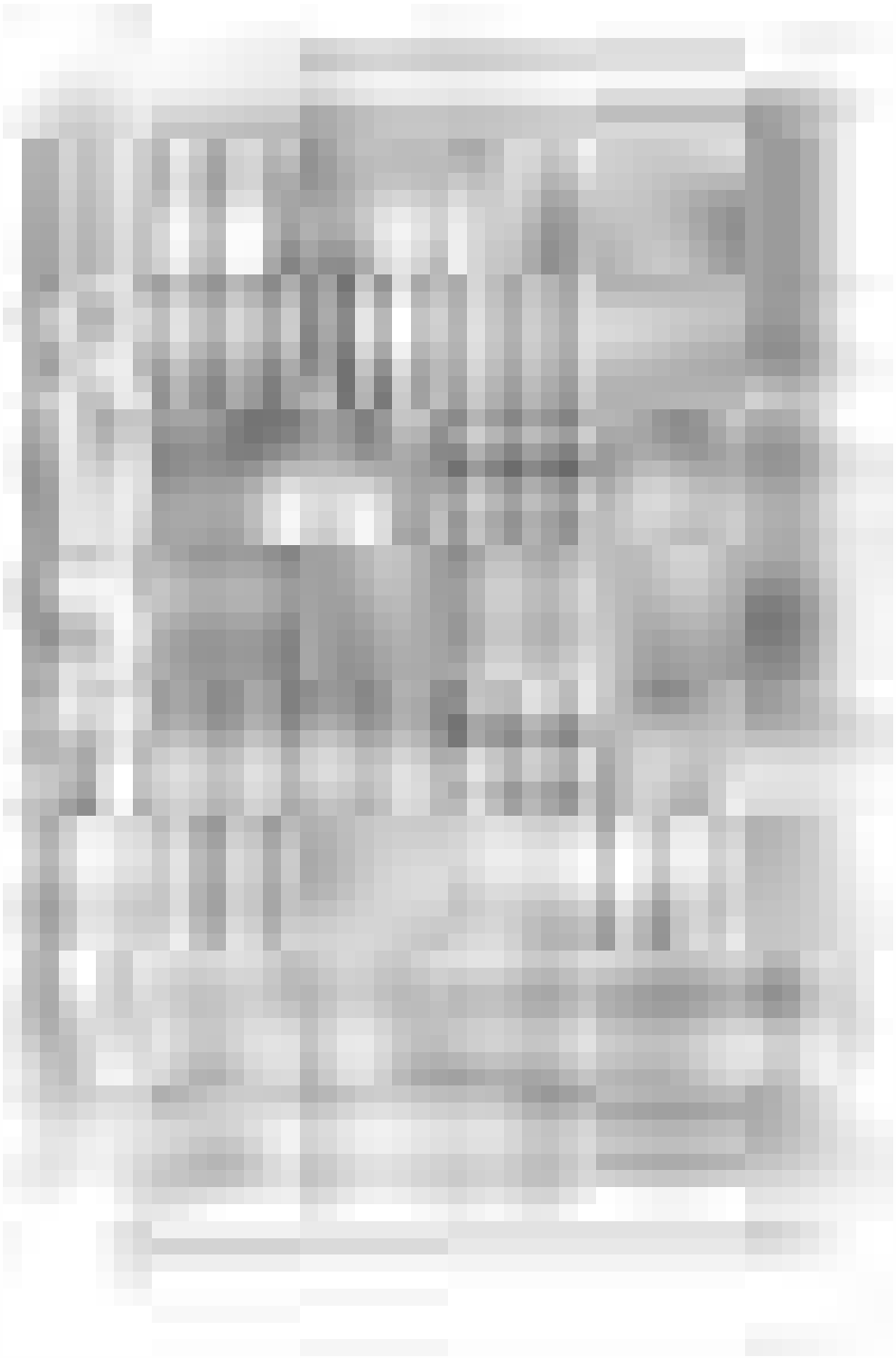
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mejorar los próximos encuentros o acompañamientos en el hogar y favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Ailany, es fundamental seguir estableciendo ambientes de confianza y respeto. Durante estos encuentros, la comunicación debe ser clara y empática, promoviendo la colaboración y el compromiso de la familia en la adopción de acciones concretas que contribuyan a un hogar más seguro y saludable, lo cual favorece el proceso de aprendizaje y desarrollo de la menor.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 MESES	**Fecha**	11/08/2025

A los tres meses de edad, Ailani Cataleya muestra progresos notables en su desarrollo, lo cual es muy alentador para sus cuidadores y profesionales que la acompañan en su crecimiento. En primer lugar, es una bebé alegre y comunicativa, especialmente con su mamá, a quien expresa su cariño mediante sonidos y balbuceos, reflejando así su creciente capacidad para comunicarse y establecer vínculos afectivos. Además, presta mucha atención a las voces de quienes la rodean, lo que demuestra su interés creciente por su entorno y su capacidad para distinguir diferentes estímulos auditivos.

Por otro lado, en sus momentos de interacción, suele dormir, lo cual es normal en esta etapa; sin embargo, cuando está despierta, exhibe mayor control de sus movimientos y mantiene su cabeza con mayor estabilidad durante cortos períodos. Esto indica progreso en el control motor cervical, que constituye una base importante para futuras habilidades motoras gruesas y finas. Asimismo, comienza a sonreír de manera más intencionada, respondiendo con alegría a las personas que la rodean, lo que contribuye a fortalecer su vínculo social y emocional.

Por otro lado, también explora su ambiente con las manos, llevando objetos a la boca y moviendo brazos y piernas con mayor coordinación. Estas acciones son fundamentales para su percepción sensorial y desarrollo motriz. En consecuencia, estos avances indican que está fortaleciendo sus habilidades sensoriales, sociales y motrices, además de que su sistema nervioso está madurando de manera adecuada.

Finalmente, es importante destacar que, para continuar favoreciendo su desarrollo saludable, se debe mantener un entorno estimulante y seguro. Esto puede lograrse, por ejemplo, mediante actividades como jugar con objetos de diferentes texturas y colores, hablarle con frecuencia para fortalecer su interés por el lenguaje, ofrecerle momentos de contacto piel con piel para reforzar su vínculo afectivo, y permitirle explorar con seguridad su entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se reconocieron los avances de Ailani Cataleya a sus cuatro meses de edad. La familia destacó que la bebé muestra interés y atención al seguir objetos con la mirada y busca a las personas, mostrando su conexión visual y afectiva. También, balbucea cuando le hablan y aprieta con las manos los objetos que le brindan, lo que indica su desarrollo motriz y sensorial. La familia expresa alegría por estos progresos y reconoce la importancia de mantener un entorno estimulante y seguro para continuar apoyando su crecimiento. Además, valoran la interacción constante y el contacto piel con piel para fortalecer su vínculo emocional. En conjunto, se observa un proceso de desarrollo adecuado, con habilidades en la comunicación visual, motricidad fina y afectividad..

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ailani Cataleya está muy contenta con su progreso, ya que a sus cuatro meses muestra avances en la comunicación visual, buscando y siguiendo a las personas, y balbuceando cuando le hablan. También destacan que explora objetos con las manos, aprieta y lleva los juguetes a la boca, lo que indica un buen desarrollo motriz. La familia considera que estos logros son alentadores y creen que, con un entorno estimulante, Ailani seguirá creciendo de manera saludable. Están comprometidos en ofrecerle actividades seguras y variadas para fortalecer su vínculo afectivo y su desarrollo sensorial y motor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo integral de Ailani Cataleya, es fundamental establecer acuerdos y acciones específicas con su familia que promuevan un entorno estimulante, seguro y afectivo. Se recomienda que los cuidadores dediquen tiempo diario a interactuar con ella mediante conversaciones, cantos y juegos que despierten su interés por el lenguaje y estimulen su capacidad comunicativa. Además, se sugiere ofrecer oportunidades para que explore objetos de diferentes texturas, colores y formas, siempre bajo supervisión, para fortalecer sus habilidades sensoriales y motrices. Los cuidadores deben mantener una rutina de sueño y descanso adecuada, favoreciendo momentos de relajación y estímulo. AFinalmente, se debe fomentar un ambiente en el hogar que ofrezca seguridad, cariño y atención, reforzando así el desarrollo emocional, social y cognitivo de Ailani Cataleya.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaleni Chivango Andi	[redacted]	Jakeline Viteri Chaves	[redacted]

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

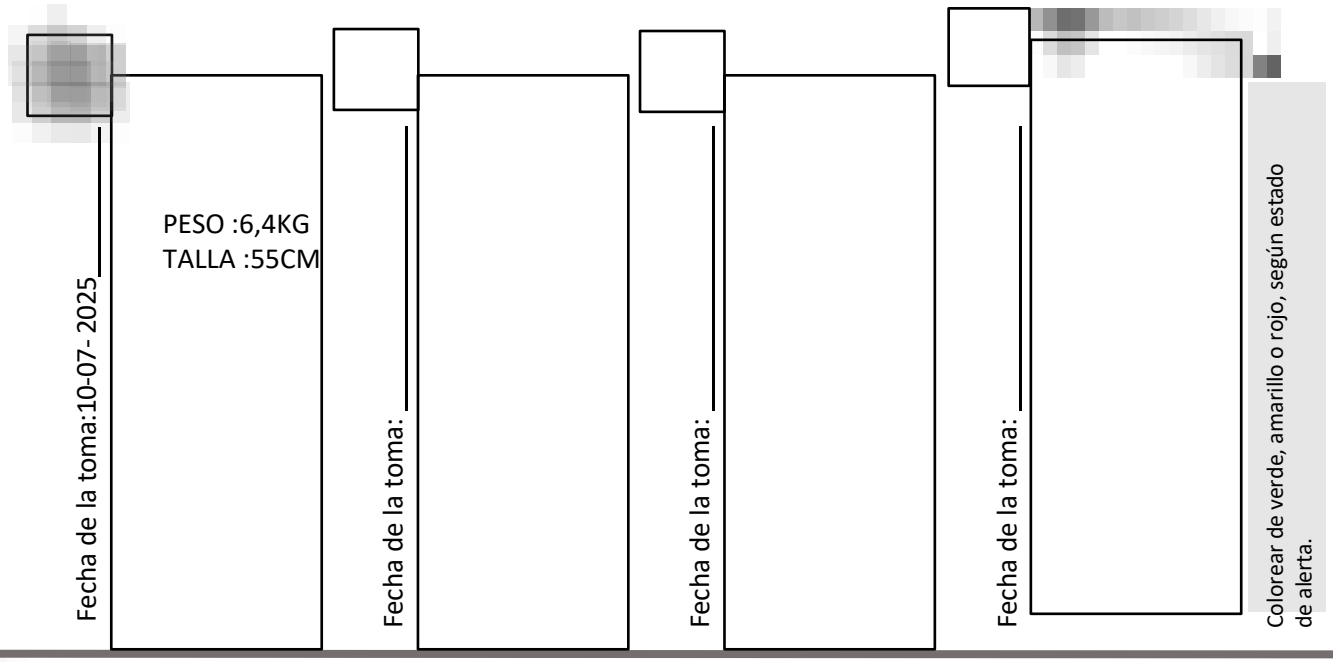
Fecha de nacimiento:12-05-2025_____Edad al ingreso: 2 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 12-05-2025 -Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 18-09-2025

PESO: 5,9KG

TALLA:62,9,CM

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRET	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yaleny Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1130884196			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina	
	Estado de los productos	en perfectas condiciones y vacunados			
	Nombre de quien recibe	Yaleni Chivango	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1130884196			
	Observaciones	el producto se entrego sin novedades			
	Firma	[redacted]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yaleny Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1130884196			
	Observaciones	sin ninguna novedad			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Libro toco y aprendo diversion en casa Caja china	**Cantidad**	uno una	
	Estado de los productos	producto en perfectas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yaleni Chivango Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1130884196			
	Observaciones	sin ninguna novedad			
	Firma	[redacted]			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

RODRIGUEZ CERDA

Participante:

EILIN CELESTE

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ CERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138464271

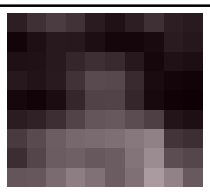
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
17	NARLY ESPERANZA CERDA JOJOA	MADRE
61	CARLINA JOJOA BECERRA	ABUELA
2A 11M	EILIN CELESTE RODRIGUEZ JOJOA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

EILIN CELESTE RODRIGUEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA				EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA											
	EDAD	2 A 11 M				2 A 11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA				EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA											
	EDAD	2 A 11 M				2 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA				EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA											
	EDAD	2 A 11 M				2 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA				EILIN CELESTE RODRIGUEZ CERDA											
	EDAD	2 A 11 M				2 A 11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre la niña y el niño varían según sus valores y experiencias, pero en general consideran a los **niños y niñas** como seres en desarrollo que requieren protección y atención. Asimismo, se entiende a la **familia** como un espacio de apoyo y afecto, donde se promueven los vínculos y la convivencia. En relación con el **desarrollo infantil**, las familias creen que es fundamental favorecer el crecimiento integral, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. y en cuanto a la **educación inicial**, muchas familias la perciben como un proceso importante para preparar a los niños para su ingreso a la escuela formal, reconociendo su papel en la formación de habilidades y valores. estas concepciones reflejan la importancia que la familia asigna a la crianza, el aprendizaje y el bienestar de los niños, estableciendo así una base para su desarrollo integral.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La cría de pollo para autoabastecimiento es una práctica queme permite producir carne y huevos de forma autónoma, promoviendo una alimentación saludable, segura y sostenible. Además, ayuda a garantizar la seguridad alimentaria, reduce gastos, evita alimentos procesados con químicos y mejora el control de la calidad de los alimentos. También fomenta prácticas responsables, disminuye la huella ecológica y fortalece los lazos sociales y culturales, sirviendo como una herramienta que promueve la autosuficiencia y el cuidado del medio ambiente.

Notas complementarias:

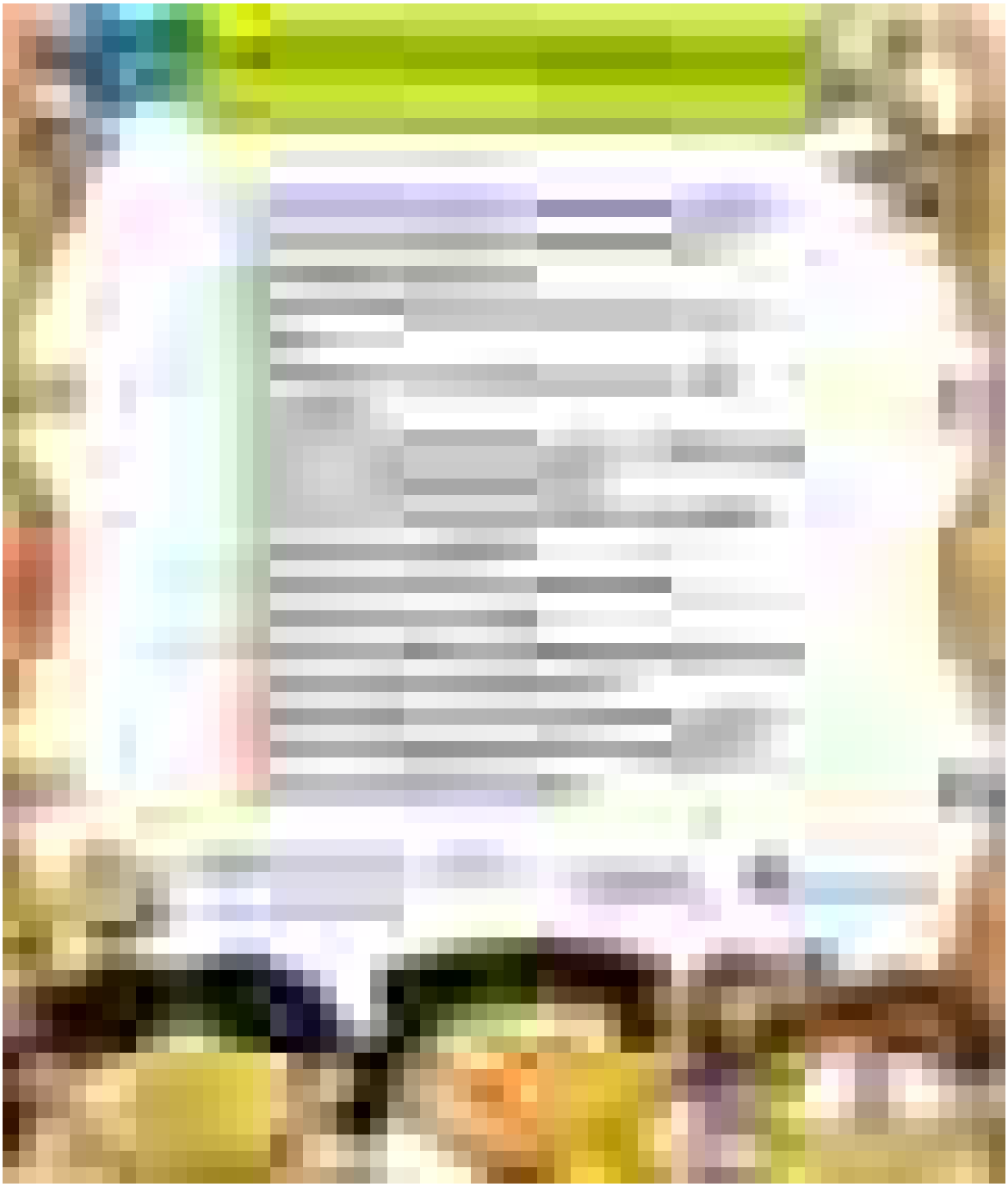
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Eilin Celeste, una niña de 2 años diez meses de edad, es alegre. A pesar de las circunstancias familiares, Eilin se destaca por su carácter amable y su disposición para compartir momentos con quienes la rodean. Vive con su madre, quien en su juventud decidió tenerla y actualmente se encuentra terminando sus estudios, por lo que la responsabilidad principal en el cuidado de la niña recae en su abuela, una mujer de sesenta años que la cuida con mucho cariño y protección.Desde las observaciones, se puede notar que Eilin es una niña, que disfruta de interactuar con otros niños y adultos, mostrando una actitud abierta y positiva. y, aunque todavía está en proceso de adaptación, su naturaleza sociable y su entusiasmo por aprender y jugar reflejan un espíritu jovial y lleno de vida. La abuela, con su carácter protector, busca brindarle un entorno seguro, lo que ha ayudado a que Eilin crezca en un ambiente afectuoso y lleno de afecto.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
la importancia del entorno familiar y los valores que se transmiten en los primeros años de vida. A pesar de las circunstancias familiares complejas, la alegría, la amabilidad y la sociabilidad de Eilin demuestran cómo un ambiente lleno de amor, protección y cariño puede potenciar el desarrollo integral de una niñita. La dedicación de su abuela, en un papel fundamental de cuidadora y protectora, subraya la relevancia del apoyo familiar en la formación de una personalidad segura y abierta al mundo. Este relato nos recuerda que, en la infancia, el amor y la atención son los pilares que permiten a los niños explorar, aprender y crecer con confianza, incluso en situaciones adversas. La sensibilidad y el compromiso de quienes rodean a los pequeños son esenciales para cultivar su felicidad y su espíritu de amistad y alegría.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	4.1 la familia da afecto a las niñas y niños mediante gestos y caricias o palabras	x		
	11Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excreta	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas,zancudos, murciélagos y otros	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	06	9:30 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
15	07	1:30 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
5	08	7:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	09	1:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
19	09	11:00 AM	DOS HORAS	A.S. RUTH STELA CUAJIVOY

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:05 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	9:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E.JAKELINE VITERI
11	08	8:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	12:00 PM	QUINCE MINUJTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	7/06/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.3) la familia construye con los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género.

La intencionalidad consiste en que la familia construya con los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género, es promover un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo. Busca fomentar en los niños una percepción igualitaria de género, favoreciendo el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir la reproducción de estereotipos que puedan limitar su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "hola como están, Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente normas y límites que rijan la convivencia familiar, con especial atención a evitar estereotipos de género. promoviendo un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo, donde los niños puedan desarrollar una percepción igualitaria de género. Esto implica fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir que los estereotipos de género limiten la autonomía y el desarrollo integral de los niños.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Todos los niños necesitan reglas para aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su hijo las reglas y qué deben hacer los padres cuando éstas se rompen? Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo. Pero la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como RE-EDUCATIVAS.

Hay diferentes *estilos de ejercer la paternidad*. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más autodependientes, autocontrolados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo.

Límite es todo aquello que no se puede hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta.

Norma es aquella conducta que debe hacerse y la manera de llevarla a cabo. Toda norma lleva implícita un límite. **El establecer límites y normas ayuda a los niños:**

- Darles seguridad, sentirse tranquilo y evita que se pierda en su comportamiento. Se le muestra referencias estables y constantes sobre su conducta.
- Ayuda a regular sus ritmos de sueño, alimentación y mantener biorritmos adecuados.
- Facilita el autocontrol emocional, expresando sus necesidades y aumentando la capacidad de frustración (aprende a esperar para conseguir lo que desea.

Elaboración de un afiche familiar de normas y limites

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

- Respetar y cuidar a nuestra familia.
- Cumplir con las normas y límites.
- Aprender y mejorar cada día.
- Ser responsables de nuestras acciones.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre los límites y normas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la seguridad emocional y el autocontrol: La implementación de límites y normas ayuda a que los niños se sientan seguros, regulen sus emociones, expresen sus necesidades y aprendan a gestionar la frustración, desarrollando la paciencia y la espera para alcanzar sus deseos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	9:5 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

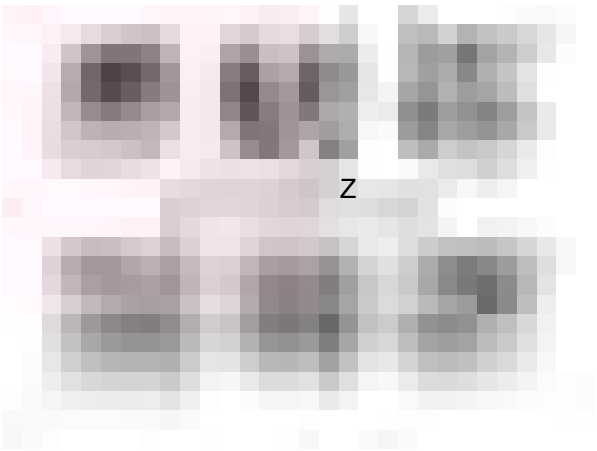
INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer límites y normas en la crianza de los niños. Busca fortalecer su comprensión acerca de cómo las reglas ayudan a brindar seguridad, regular el comportamiento y promover el autocontrol emocional en los niños, promoviendo así una crianza efectiva y positiva. Además, pretende motivarla a aplicar estas estrategias en su crianza, resaltando que el establecimiento de límites y normas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para aplicar las normas t limites dentro del hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

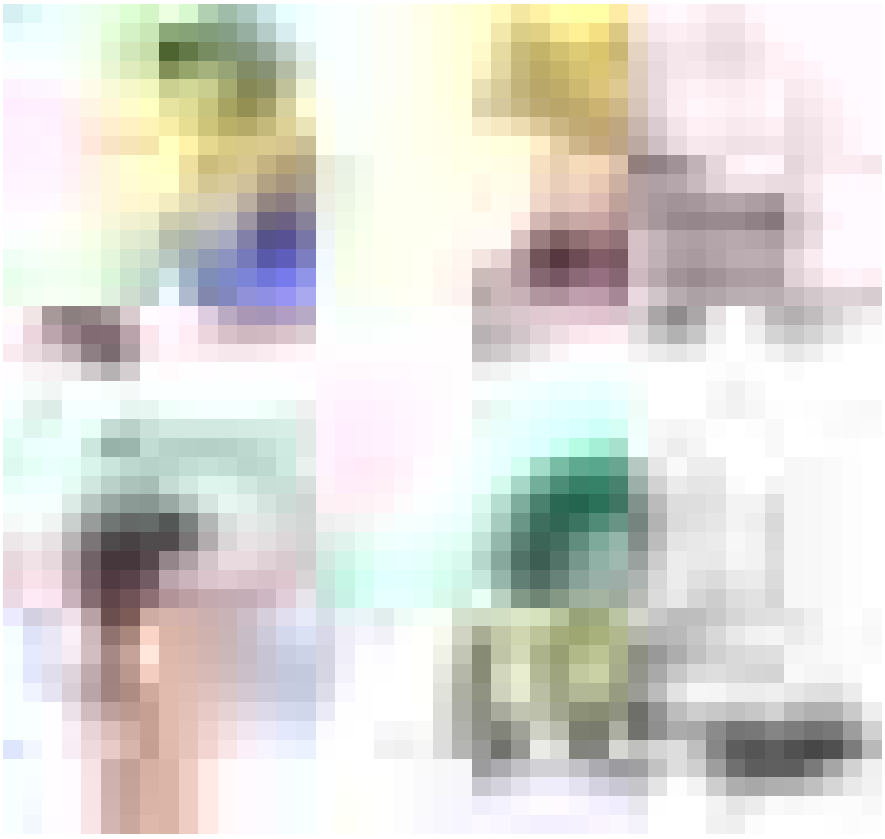
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar el acotamiento de normas y límites. Ella señala que inició estableciendo tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo: quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Ella considera que las normas dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia, creando un ambiente más armonioso y positivo para toda la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) ycómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultadde establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

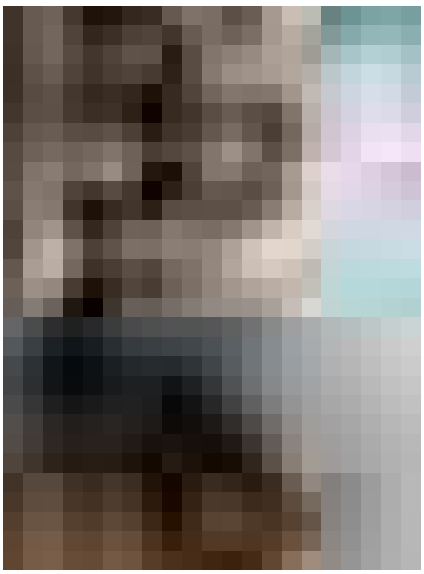
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Eilin le gustaron mucho las canciones y las actividades que se realizaron durante la visita. Ella disfrutó cada momento y se mostró muy contenta con lo que aprendió y compartió. Sin embargo, no le gusta cuando la visita termina, ya que generalmente comparte ese tiempo solo con su abuela. Esto se debe a que su madre está estudiando en las horas de la mañana, por lo que Eilin no puede pasar tanto tiempo con ella durante esas ocasiones. A pesar de ello, Eilin aprecia mucho el tiempo que comparte con su abuela y las actividades que realizan juntas

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eilin Celeste, de 2 años y 10 meses, disfruta de actividades relacionadas con la interacción social, el juego y el aprendizaje, mostrando un carácter alegre y amistoso. Utiliza gestos, expresiones y palabras sencillas para comunicar sus necesidades y deseos. Tiene un vínculo afectuoso y de confianza con su abuela, quien la cuida con cariño, y también valora su relación con su madre. Está en proceso de adquirir habilidades sociales, como compartir y responder a emociones, y comprende conceptos básicos sobre su entorno, cuidado y rutina. Su actitud exploratoria y positiva indica que está integrando estas experiencias en su desarrollo, fortaleciendo su seguridad y autonomía. En general, muestra interés por explorar, relacionarse y aprender en un entorno protector y afectuoso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el próximo mes, es fundamental crear un entorno cálido, seguro y estimulante que favorezca el desarrollo integral de Eilin Celeste. Esto implica planificar actividades lúdicas que fomenten la interacción social, el juego exploratorio y la comunicación, utilizando canciones, cuentos y juegos que puedan realizar en grupo o en pareja, reforzando sus intentos comunicativos con elogios y atención. Es importante mantener rutinas diarias que le brinden seguridad y promover vínculos afectivos con su madre y abuela, respetando su ritmo y necesidades emocionales. Además, se deben ofrecer espacios donde pueda explorar libremente materiales adecuados a su edad, favoreciendo su autonomía y comprensión de conceptos básicos, como el cuidado personal y las reglas sencillas. Estar atentos a sus intereses y reacciones permitirá adaptar las actividades, brindándole apoyo y estímulo para potenciar sucuriosidad y aprendizaje autónomo, en un ambiente afectuoso y respetuoso de su proceso.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/07/202	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Intencionalidad que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando de manera amable y cariñosa a toda la familia, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los participantes. Nos interesamos en su bienestar, por lo que preguntamos cómo se encuentran tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que resaltamos la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal, para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo, promoviendo así su autoestima y reconocimiento de su individualidad. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora la atención dedicada a este tema y expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de haber abordado la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. Estas actividades fomentan una comunicación cercana y significativa, ayudando a los niños a comprender la importancia de su nombre como símbolo de su individualidad y reconocimiento, cumpliendo así con el propósito de promover una comprensión profunda y afectuosa de su identidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los materiales para crear la anualidad personalizada con el nombre de la niña o niño. Este momento fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. Padres, madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la anualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

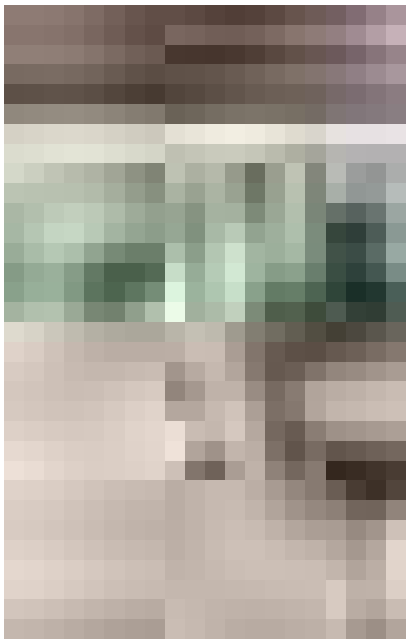
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	9:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hacer seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada con la entrega de pollos durante el mes de junio, promoviendo en la familia el cuidado, uso responsable y sostenible de estos recursos como apoyo a la alimentación y al bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, reconociendo su compromiso, esfuerzo y el papel fundamental que desempeñan en el crecimiento y bienestar de su hija, a través de palabras afectuosas, se busca generar un ambiente de confianza y motivando la participación activa en el desarrollo de la experiencia. Se indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia, a fin de generar una conversación mas fluida y conocer acerca de las experiencias o situaciones que vivencia la familia en el día a día. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 17** **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	15 Minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y respetuoso, reconociendo el esfuerzo de las familias y agradeciendo su participación en el proceso. Luego, se brindan algunas orientaciones sobre cómo llevar el cuidado adecuado de los pollos, resaltando la importancia de mantener el agua limpia, alimentarlos a las horas adecuadas y cuidar el espacio donde duermen. Como parte central de la actividad, se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta actividad busca fortalecer el trabajo en equipo dentro del hogar, fomentar la responsabilidad en los más pequeños y mantener el compromiso con el cuidado de los animales, como una forma de asegurar alimento y bienestar para toda la familia. Además, permite seguir construyendo aprendizajes valiosos desde lo cotidiano, con lo que tienen y desde donde están. Para finalizar el encuentro, se agradece la participación de cada familia, destacando la importancia de su labor diaria y el valor de trabajar juntos por el bienestar común, se invita a seguir cuidando con amor y compromiso lo que se ha construido, recordando que pequeños cambios cotidianos pueden fortalecer la alimentación y la unión familiar. Se deja un mensaje final que refuerce la idea de que, así como se cuidan los pollos con dedicación, también se cultivan valores en los niños y niñas que les acompañarán toda la vida, se anima a continuar con entusiasmo y constancia este camino de aprendizaje desde el hogar, con lo que se tiene y con el corazón puesto en lo que más importa: la familia.	15 Minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro la niña se mostró atenta y entusiasmada ayudó a organizar las tareas del cuidado de los pollos, demostrando interés y compromiso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El encuentro le permitió a la niña comprender la importancia de cuidar a los pollos como parte de su vida cotidiana, a través de actividades sencillas, asumió pequeñas responsabilidades dentro del hogar, fortaleciendo su sentido de pertenencia y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con alegría durante el acompañamiento, ayudó a llevar el maíz, a llenar el agua de los pollos y estuvo atenta a las indicaciones

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que les gustaría que la niña siguiera participando en actividades donde pueda dibujar, pintar y ayudar con tareas pequeñas relacionadas con los animales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el acompañamiento fue posible afianzar el vínculo con la familia y reforzar la estrategia de autocuidado y sostenibilidad alimentaria, la familia se mostró activa, participativa y consciente de la utilidad de los pollos en su vida cotidiana, lo que demuestra que la intencionalidad pedagógica fue alcanzada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció una participación comprometida y cercana, la familia aprovechó el espacio para expresar dudas, compartir avances y mostrar interés en fortalecer el cuidado de los animales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que la niña participó con entusiasmo cuando se le asignaron tareas relacionadas con los pollos, mostró interés en observarlos, ayudó a llevar el maíz y estuvo atenta mientras se explicaban los cuidados necesarios.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar promoviendo estrategias prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas con los recursos disponibles en casa, ya que esto facilita el aprendizaje y la apropiación de las actividades por parte de la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eilin Celeste participa con entusiasmo en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que despiertan su interés, disfruta interactuando con ellos y se muestra activa en las actividades, juega y comparte tanto con adultos como con otros niños, en general establece relaciones cercanas, compartiendo espacios de juego y comunicación tanto con mayores como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eilin Celeste emplea gestos, expresiones y palabras sencillas para expresar sus necesidades y deseos. Mantiene un vínculo afectuoso y de confianza con su abuela, quien la cuida con cariño, y también valora su relación con su madre. Actualmente está en proceso de desarrollar habilidades sociales, como compartir y responder a las emociones de los demás, y comprende conceptos básicos sobre su entorno, cuidado y rutinas diarias. Su actitud exploratoria y positiva refleja que está integrando estas experiencias en su crecimiento, fortaleciendo su seguridad y autonomía. En general, muestra interés por explorar, relacionarse y aprender en un entorno protector y afectuoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se espera que Eilin continúe mostrando un interés variado y expresándose a través de diferentes formas de comunicación, como palabras, gestos o acciones. Se espera que siga identificando y reflejando sus preferencias y necesidades de manera clara y respetuosa. Además, se busca que fortalezca sus vínculos afectivos con los miembros de su familia, estableciendo relaciones más cercanas y seguras, y que interactúe de manera cada vez más adecuada y respetuosa. También se espera que siga apropiándose y comprendiendo nuevos conceptos, valores o habilidades, demostrando un proceso de aprendizaje activo y adaptándose de manera positiva a su entorno familiar y socia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	05-08-2025	7:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y social

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como • La comunicación verbal y no verbal • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida parque es el escenario perfecto para que madres, padres y figuras acompañantes participen activamente: compartir juegos, explorar juntos y conversar durante el paseo. Esto refuerza el sentido de pertenencia, la cohesión familiar y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por los padres de familia
   Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la reunión, Eilin Celeste mostró un interés destacado y participó activamente en las actividades propuestas, especialmente en la exploración de diferentes texturas, olores y sabores durante la comida, lo que refleja su curiosidad natural y su deseo de aprender a través del juego y la exploración sensorial. Manifestó su satisfacción mediante gestos y estuvo muy atenta a los temas discutidos, mostrando entusiasmo por participar en las conversaciones. Aunque en algunos momentos se mostró incómoda o distraída, particularmente cuando el agente educativo se dirigía a su familia, jugó con objetos relacionados con la comida y utilizó gestos para expresar su interés y comprensión. En cuanto a sus relaciones, Celeste se mostró receptiva y confiada tanto con los adultos como con otros niños, formando vínculos afectivos positivos y explorando sus habilidades sociales en un ambiente de respeto y apoyo. En conjunto, la reunión fortaleció el vínculo afectivo, favoreció su desarrollo integral y acompañó su proceso de aprendizaje y adquisición de nuevas habilidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eilin Celeste muestra un interés en la exploración sensorial, refleja su curiosidad natural y su deseo de aprender
Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales y comportamientos no verbales, como jugar con objetos relacionados con la comida y utilizar gestos para expresar su interés y comprensión.
Aunque no se menciona una comunicación verbal explícita, estos recursos permiten que sus intereses sean visibles y entendidos por quienes la rodean.
En cuanto a su relación con la familia, Eilin Celeste forma vínculos afectivos positivos, explorando sus habilidades sociales en un ambiente de respeto y apoyo, lo que indica un reconocimiento y una relación afectuosa con sus familiares y adultos significativos en su entorno.
Los aspectos que se evidencian que está apropiando y comprendiendo incluyen su entusiasmo por participar en las conversaciones, su interés en explorar diferentes estímulos sensoriales, y su capacidad para expresar interés y comprensión mediante gestos. Todo esto refleja un proceso de aprendizaje activo, en el cual está adquiriendo habilidades sociales, de comunicación y de exploración sensorial, contribuyendo a su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se debe seguir, fomentando su desarrollo comunicativo y sensorial. Es recomendable reforzar actividades que permitan a Eilin Celeste interactuar positivamente con diferentes estímulos y objetos, brindándole espacios seguros para explorar y expresar emociones. También es importante fortalecer sus vínculos afectivos con familiares y adultos significativos, promoviendo interacciones respetuosas y afectuosas que contribuyen a su seguridad emocional y social. Además, se sugiere incorporar actividades que estimulen su participación en conversaciones y juegos colaborativos, favoreciendo sus habilidades sociales, de comunicación y su aprendizaje integral para su desarrollo global.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12/09/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.
promover acciones que me permitan mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Eilin Celeste, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

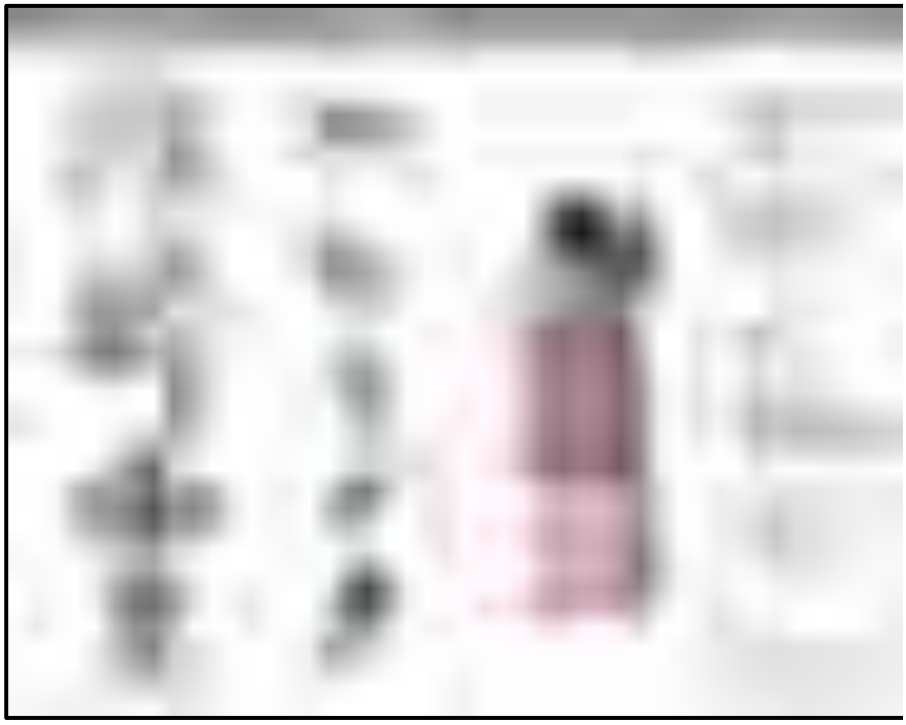
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La abuela de Eilin Celeste expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la abuela de Eilin Celeste le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eilin Celeste participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La abuela de Eilin Celeste expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La , en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

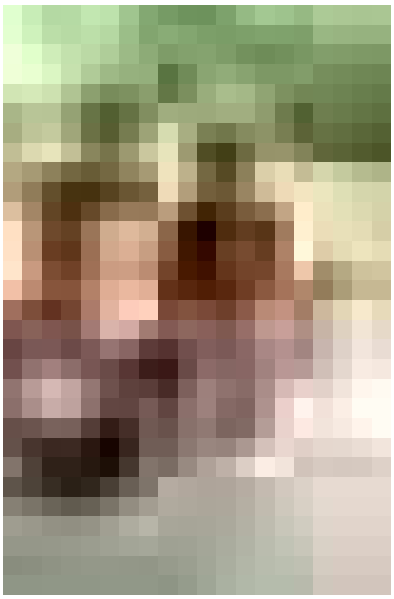
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

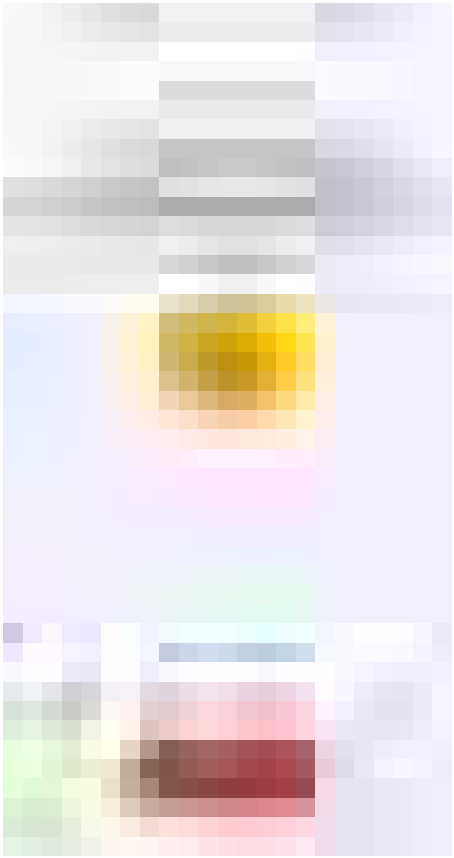
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita a la casa de la familia de Eilin Celeste, ella mostró una actitud muy participativa y respetuosa, conversando con entusiasmo y ayudando en cada actividad. A Eilin le gustó mucho recorrer los diferentes espacios de la vivienda, especialmente cuando jugó a identificar los posibles factores de riesgo y a buscar maneras de mantener un ambiente más saludable. También disfrutó mucho hablando con los adultos de la familia y aprendiendo sobre la importancia de mantener la limpieza y eliminar criaderos de vectores para prevenir enfermedades como el dengue y la leptospirosis. Sin embargo, le pareció un poco incómodo cuando se le pidió que ayudara a limpiar algunas áreas, ya que preferiría jugar en otro momento. Durante la actividad, participó activamente en el recorrido, haciendo preguntas y mostrando interés en cómo mejorar la salud del hogar. Eilin Celeste se relacionó muy bien con los adultos, quienes la trataron con cariño y paciencia, y también con el talento humano, a quien escuchó con atención y colaboró en las acciones que se le pidieron. En general, la visita le dejó una enseñanza importante sobre la importancia de mantener un hogar limpio y seguro para cuidar de su familia y de su propia salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eilin Celeste, de tan solo tres años, muestra intereses relacionados con su entorno familiar y su bienestar, comunicando sus necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales y palabras sencillas que reflejan su deseo de atención, cariño y seguridad. Ella reconoce y se relaciona con su familia mediante acciones de afecto, como abrazos y sonrisas, y participando en actividades cotidianas que fortalecen su vínculo con los miembros del hogar. A medida que se le observa, se evidencia que Eilin Celeste está apropiándose y comprendiendo conceptos básicos sobre la importancia de mantener un ambiente saludable, ya que a través de su interacción en el espacio familiar y escolar,empieza a captar la relación entre el cuidado del entorno y su propia salud. En la visita a la casa de su familia, la forma afectuosa y respetuosa con la que saluda demuestra su familiaridad y confianza, lo que facilita la comunicación de sus intereses y necesidades. Además, al participar en el recorrido por los espacios del hogar, Eilin Celeste puede reconocer, de manera sencilla, la importancia de mantener la limpieza y evitar riesgos, lo que evidencia que está en proceso de aprender y comprender cómo su entorno puede influir en su bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los proximosa encuentros, la comunicación debe seguir siendo clara y empática, promoviendo la colaboración y el compromiso de la familia en la adopción de acciones concretas que contribuyan a un hogar más seguro y saludable, lo cual favorece el proceso de aprendizaje y desarrollo de todos los miembros.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 19-09-2025 **Hora** 11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

DAIRA MARCELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, Damos a conocer el plato saludable de la familia colombiana. 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El aprendizaje esperado 8.6 se sustenta en el modelo socio constructivista, que reconoce a las niñas y los niños como protagonistas activos de su aprendizaje. Este enfoque propone que el conocimiento se construye a través de la interacción social, la experiencia concreta, el lenguaje y la reflexión sobre la acción. La preparación de alimentos en el contexto familiar ofrece una experiencia real y significativa donde se combinan múltiples dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, sensorial, social, emocional y cultural.	Talento Humano Dialogo
🔍 ¿Por qué es relevante este aprendizaje? 1. 🌈 Exploración multisensorial: Las niñas y los niños experimentan el mundo a través de los sentidos. Al tocar, oler, probar, mirar y manipular alimentos, están desarrollando la percepción, el pensamiento, el lenguaje descriptivo y la capacidad de comparar y clasificar. 2. 🧠 Aprendizaje situado: Cocinar en casa o en la escuela no es un juego aislado, sino una práctica social y culturalmente situada. La comida es parte de la identidad familiar, tradiciones y valores compartidos. Por tanto, se generan aprendizajes con un fuerte anclaje emocional y	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
▪ sensorial: Exploración de texturas, sabores, olores y colores. ▪ Socioemocional: Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional. ▪ Cognitivo: Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores. ▪ Comunicativo: Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

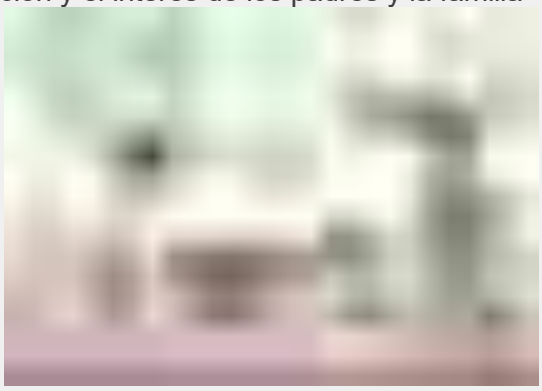
Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa
Para a conocer los colores del plato
Saludable de la familia colombiana

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

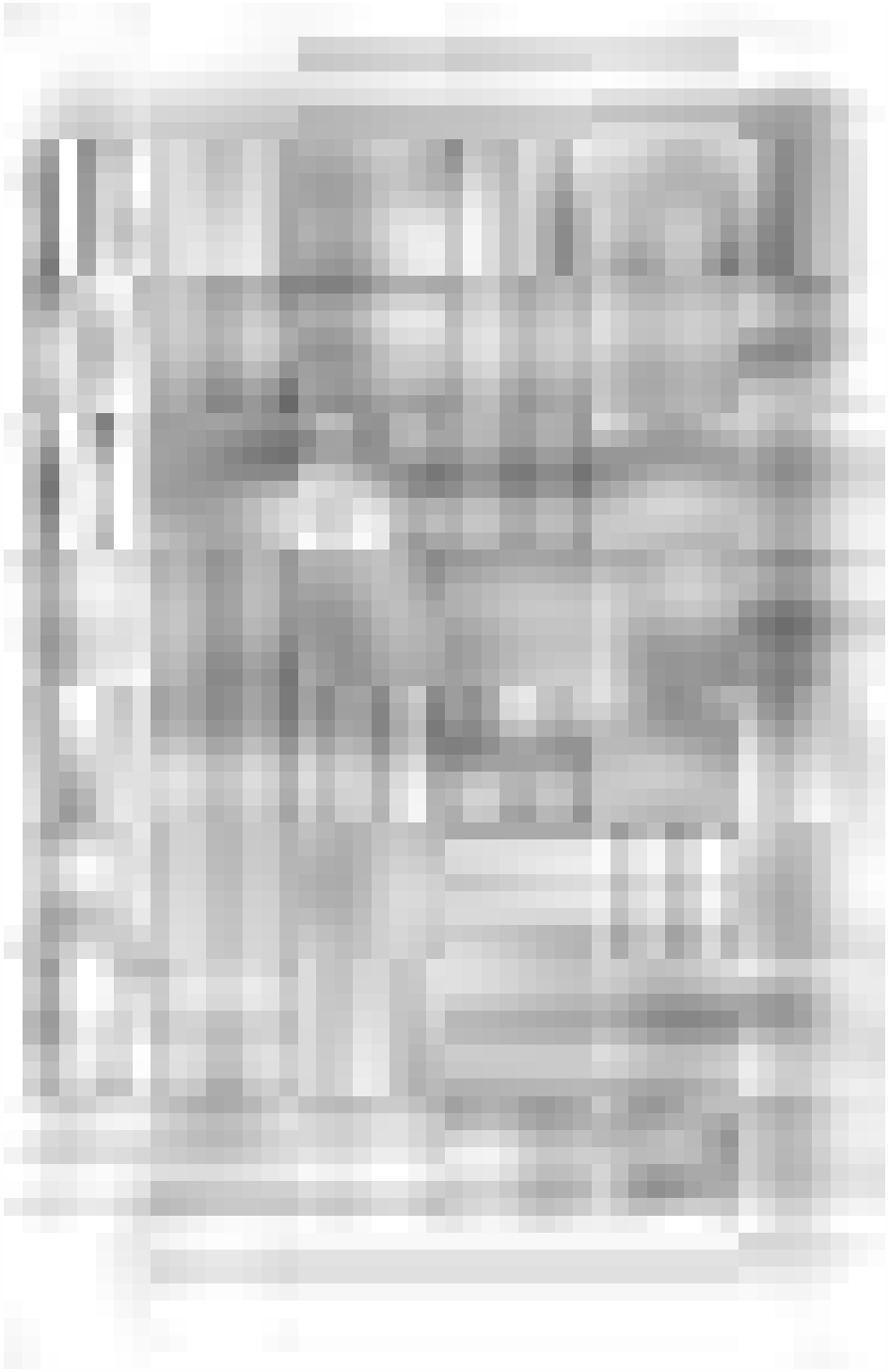


Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 11 MESES **Fecha** 11/08/2025

El desarrollo evolutivo de Eilin Celeste revela un proceso de crecimiento integral caracterizado por su activa exploración sensorial, habilidades sociales emergentes y formas de comunicación no verbal. Su interés por los estímulos sensoriales y la curiosidad natural y un deseo de aprender a través del descubrimiento y la exploracion. Además, su capacidad para expresar intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales y comportamientos no verbales refleja un avance en sus habilidades comunicativas y una comprensión creciente del entorno y de las personas que la rodean.En conjunto, estos aspectos evidencian un proceso de aprendizaje activo y progresivo, donde Eilin Celeste va adquiriendo habilidades sociales, de comunicación y de exploración sensorial, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo integral en esta etapa de su vida.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El desarrollo de Eilin Celeste evidencia avances significativos en su esfera emocional, social y cognitiva. Su carácter alegre, sociable y explorador refleja una sólida base afectiva y un entorno protector que favorece su crecimiento integral.La interacción constante con su abuela y otros adultos le proporciona seguridad y confianza, permitiéndole expresar sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales y comportamientos no verbales, lo que indica un progreso en sus habilidades comunicativas y sociales. Además, su entusiasmo por participar en actividades lúdicas, su curiosidad sensorial y su capacidad para relacionarse y compartir con pares muestran un avance en su autonomía, habilidades sociales y exploración del mundo que la rodea. En conjunto, estos logros reflejan un proceso activo de aprendizaje y adaptación, donde el amor, la atención y el estímulo adecuado potencian su desarrollo integral y fortalecen su confianza para explorar y relacionarse en su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Eilyn Celeste expresa una opinión muy positiva acerca de su proceso de desarrollo, destacando los avances significativos en diversas áreas. Consideran que, a sus casi 3 años, ella muestra una notable curiosidad, exploración sensorial y un interés genuino por jugar, interactuar y relacionarse tanto con adultos como con pares, lo cual refleja un desarrollo cognitivo, social y afectivo saludable. Valoran especialmente el fuerte vínculo afectuoso que Eilyn mantiene con su abuela, quien ha sido una pieza clave en su cuidado y protección. Asimismo, reconocen que su comunicación, aunque aún en etapas iniciales y predominantemente no verbal, se ha enriquecido con gestos y expresiones, facilitando la expresión de sus necesidades y deseos. La familia percibe en ella una actitud exploratoria entusiasta y una participación activa en actividades que fortalecen su seguridad, autonomía y confianza. En conjunto, consideran que Eilyn Celeste está atravesando un proceso de desarrollo integral, enmarcado en un entorno familiar amoroso y respetuoso que fomenta su felicidad, sociabilidad y capacidad de aprender y explorar con alegría.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda fortalecer la participación activa de la familia, especialmente de la abuela, en las actividades diarias de Eilin Celeste, promoviendo momentos de juego, interacción y comunicación que refuercen sus habilidades sociales, afectivas y comunicativas. Se recomienda crear espacios de diálogo para compartir estrategias de estímulo sensorial y cognitivo en el hogar, adaptadas a su ritmo y necesidades, fomentando su autonomía y confianza. Además, se sugiere acompañar y potenciar las experiencias de exploración y aprendizaje en un entorno amoroso y respetuoso, brindándole seguridad y apoyo emocional, y promoviendo la participación de otros miembros familiares para enriquecer su desarrollo integral.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Csarlina Jojoa		Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

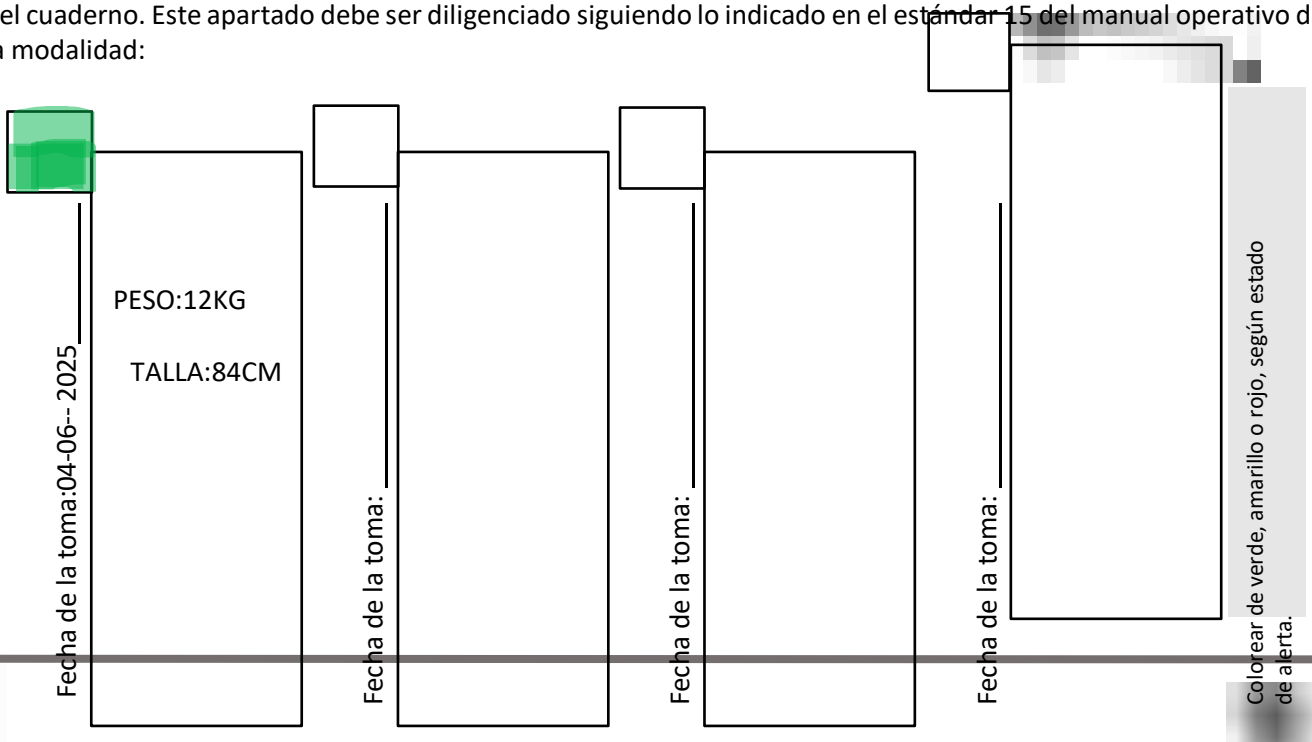
Fecha de nacimiento: 15-11.2022-Edad al ingreso: 2 AÑOS 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:30-08-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 10 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:10-JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:10,5KG TALLA:82CM			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 10-08-2022-Edad al ingreso: 3 AÑOS 1-M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 18-09-2025

PESO:10,8KG

TALLA:82,CM

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlina Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145347		
	Observaciones	Ninguno		
	Firma	[redacted]		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Carlina JoJoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.145.347		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Carlina Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41145347			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Elementos a entregar del kit pedagogico	**Cantidad**	un libro de actividades para niños y niñas una maracatan	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Carlina Jojoa Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

VARGAS QUETA

Participante:

ERVIN BINE

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VARGAS QUETA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3203104996

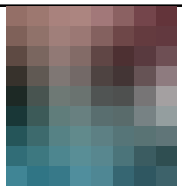
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	PAULA ALEXANDRA QUETA CRIOLLO	MADRE
31	ERVIN DANILO VARGAS CHIVANGO	PADRE
1A 8M	ERVIN BINE VARGAS QUETA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ERVIN BINE VARGAS

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERVIN BINE VARGAS QUETA				ERVIN BINE VARGAS QUETA											
	EDAD	1A 10 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERVIN BINE VARGAS QUETA				ERVIN BINE VARGAS QUETA											
	EDAD	1A 10 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACION INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERVIN BINE VARGAS QUETA				ERVIN BINE VARGAS QUETA											
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERVIN BINE VARGAS QUETA				ERVIN BINE VARGAS QUETA											
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO																
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	SI																
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	SI																
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	SI																
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO																
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	SI																
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	SI																
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	SI																
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	SI																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia ve a la **niña y al niño** como ser especial que necesita cariño, protección y apoyo para aprender y crecer. la familia cree que las niñas deben ser cuidadosas y responsables, mientras que los niños deben ser fuertes y valientes, aunque también valoran que ambos aprendan a ser respetuosos y amables.

La familia es vista como un grupo que brinda amor, seguridad y apoyo. Es el lugar donde los niños aprenden a convivir, a compartir y a respetar a los demás, consideran también que es una comunidad que debe mantenerse unida y cuidar de todos sus miembros.

Desarrollo infantil: es donde los niños aprenden y crecen poco a poco, desarrollando habilidades sociales, emocionales y físicas. Es importante que los niños tengan tiempo para jugar, aprender y descansar para que puedan crecer sanamente.

Educación inicial: es importante para que los niños aprendan cosas nuevas, socialicen con otros niños y desarrollen habilidades básicas. pero también consideran que es una oportunidad para que los niños adquieran conocimientos y costumbres que los ayuden en su futuro.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La cría de pollo para autoabastecimiento permite producir carne y huevos de manera autónoma, evitando alimentos procesados con químicos y mejorando la calidad alimentaria. Además, fomenta prácticas responsables, reduce la huella ecológica, fortalece los lazos sociales y culturales, y promueve la autosuficiencia y el cuidado del medio ambiente.

Notas complementarias:

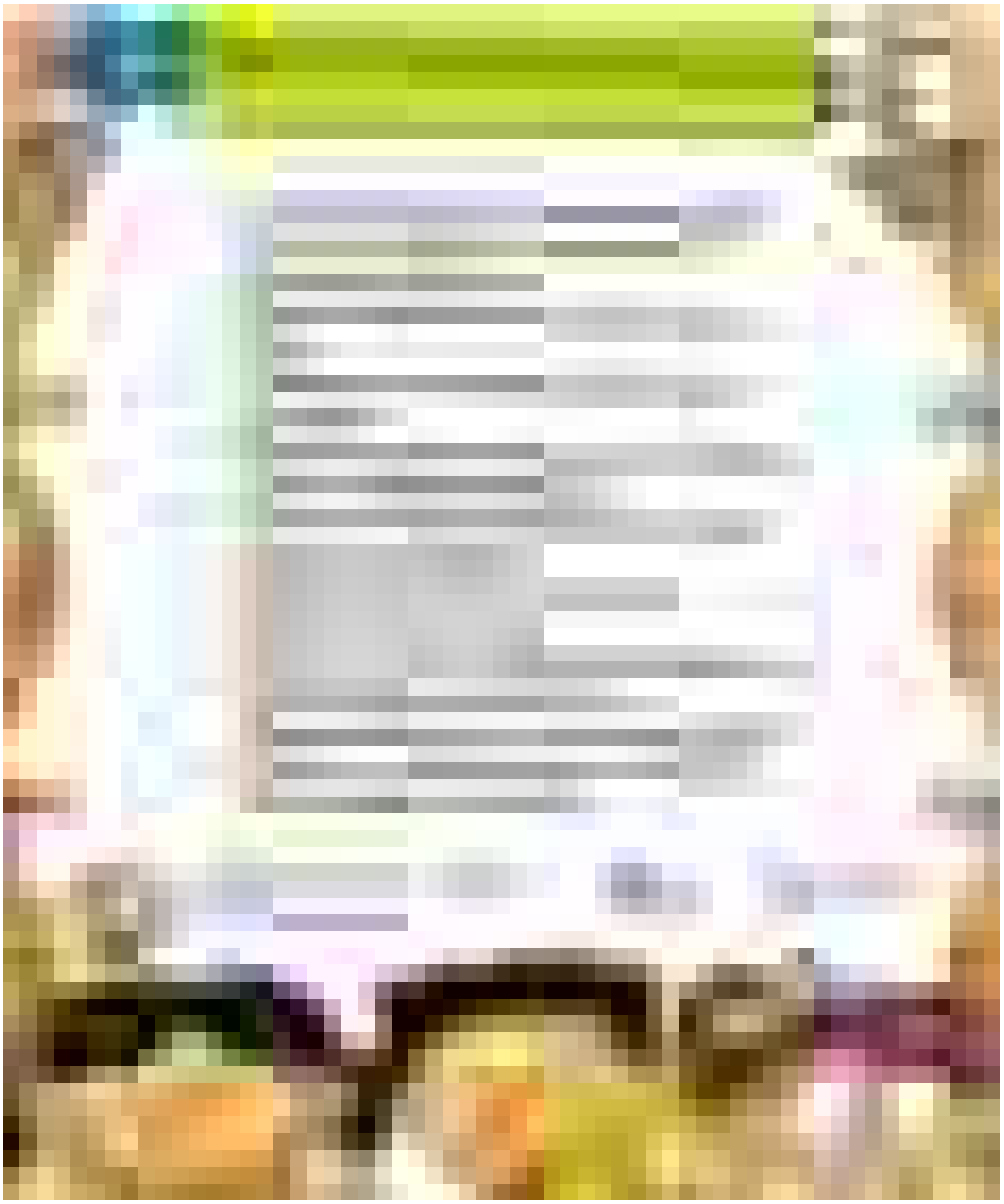
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Ervin Bine es un niño de 1 año y 8 meses que presenta un carácter tranquilo y una buena capacidad para expresar sus emociones, lo cual refleja un desarrollo emocional adecuado para su edad. Su comportamiento indica que ha alcanzado hitos importantes en su desarrollo emocional y social, mostrando una adecuada gestión de sus sentimientos y una predisposición positiva para interactuar con las personas que lo rodean. El entorno familiar en el que se encuentra Ervin ha sido fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional. La atención amorosa y constante de su madre, combinada con un ambiente familiar estable y seguro, ha creado un espacio en el que el niño puede explorar el mundo con confianza. Este contexto afectivo le permite desarrollar habilidades sociales y emocionales de manera positiva, fomentando su autonomía, curiosidad y confianza en sí mismo. Es importante destacar que la participación del padre en las actividades y encuentros que se realizan de manera quincenal es limitada, principalmente debido a sus obligaciones laborales, el padre cumple con su rol de proveedor, asegurando los alimentos y cubriendo las necesidades básicas de la familia. Este compromiso económico y de apoyo es esencial para el bienestar de Ervin y su desarrollo, aunque se reconoce que una mayor participación activa en las actividades cotidianas y en la crianza podría fortalecer aún más los lazos afectivos y el desarrollo integral del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Ervin Bine, un niño de 1 año y 8 meses, presenta un desarrollo emocional y social adecuado a su edad, evidenciado por su carácter tranquilo y su buena capacidad para expresar emociones. Esto indica que ha alcanzado hitos importantes en su proceso de maduración emocional, logrando gestionar sus sentimientos de manera apropiada y mostrando una actitud positiva hacia la interacción social. El entorno familiar en el que se desarrolla es un factor clave en su bienestar emocional. La atención amorosa y constante de su madre, junto con un ambiente estable y seguro, le brindan una base sólida para explorar y aprender del mundo que lo rodea con confianza. Este contexto favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo su autonomía, curiosidad y autoconfianza.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, conservación y consumo de los alimentos	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos	X		
	10. Asegurar que las reciban los cuidados necesarios par a una buena salud	10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos,y otros animales	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	06	2:00 pm	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
17	07	1:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
5	08	2:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
10	09	3:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:45 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	10:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	9:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	10:20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	07/06/2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERICHAVES — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de habitación de la señora Paula Queta, se da un cordial saludo de bienvenida, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño, se escucha las respuestas de la madre y se da un sincero agradecimiento por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. Se procede a explica la temática que se desarrollará durante el encuentro.	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Se inicia con una conversación sobre los de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como practicarlos en familia. Se escuchan los puntos de vista y las diferentes maneras como la familia los ha practicado en diferentes espacios. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños y niñas pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Utilizando materiales del entorno y con una plantilla de figuras animadas, se trabaja en la construcción de un rompecabezas de 8 piezas para el menor, en familia se realiza el rompecabezas y se juega a armarlo con el niño, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones del encuentro y se procede a reforzar la temática.	- Humano - rompecabezas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de Ervin se comprometen a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifiestan que implementarán diferentes alternativas de juego y disfrute familiar.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, anteriormente no lo consideraban tan necesario en el desarrollo del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue trabajando estos temas ya que ayudan a fortalecer el conocimiento de los padres para mejorar la relación con los niños mediante el juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diferentes y divertidas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica lo aprendido en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la madre de Ervin comprendió la importancia del juego como parte del desarrollo del niño, al tiempo que también disfrutaron de un espacio familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la señora Paula y el niño comenzaron a armar el rompecabezas en medio de rizas y disfrute

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre estuvo muy activa, realizo preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, la participación fue activa por parte del niño y su madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con esa actitud de apoyar en todo al menor y que sigan trabajando de manera unida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** **13/06/ 2025** **Hora** 9:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza comunicación telefónica con la señora Paula, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada.

Se pregunta por el estado de salud y emocional del menor Ervin, luego se explica la temática a realizar durante la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono

5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se pregunta sobre las actividades implementadas con Ervin, si han generado nuevos espacios de juegos con el niño en familia, se escucha las experiencias y comentarios y se orienta de ser necesario. Se recuerdan algunas pautas recomendadas en el anterior encuentro y se dan nuevas pautas de actividades recreativas para implementar en familia, se recomienda realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se da por terminada la visita a distancia. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Paula manifiesta que le gustó el encuentro a distancia porque le permite reforzar los temas que se trabajan tanto en la UCA como en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento sirvió para retomar el tema de la importancia de jugar con los niños en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada la madre llamó a Ervin para que escuchara la conversación, se realizaron algunas preguntas y el menor con la madre dieron respuesta oportuna.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar nuevos juegos y canciones infantiles, esto es algo que llama la atención de los niños y niñas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre y el menor fue activa y comprometida. Se evidenció una actitud atenta, mostrando interés por la información proporcionada y participando de la actividad en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas de interés que permitan fortalecer los lasos familiares.

Registro visual:

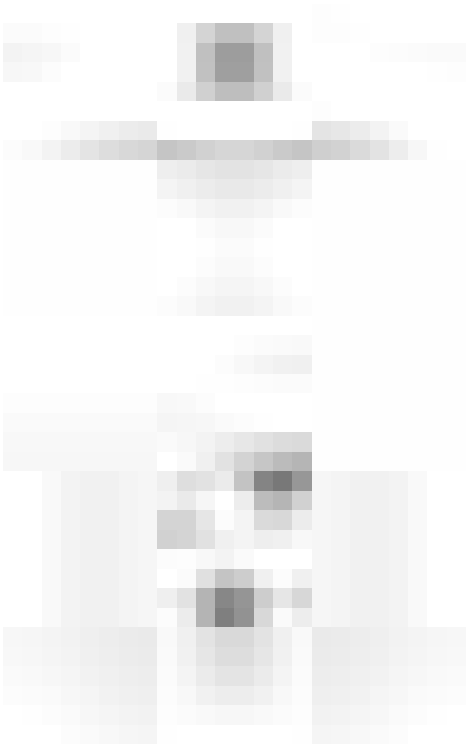
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro o acompañamiento, a Ervin le gustó participar en las actividades propuestas, especialmente jugar con objetos adecuados para su edad, lo que le permitió explorar y divertirse. Mostró un interés particular en las tareas sencillas y se mostró motivado cuando se le solicitaba colaborar, demostrando una actitud positiva y receptiva. En cuanto a lo que no le gustó, en ocasiones prefirió observar desde la distancia y mostró cierta reserva, característica propia de su personalidad, pero esto no impidió que participara en las actividades con paciencia y confianza.

Ervin conversó principalmente mediante palabras sencillas y gestos, expresando sus emociones de manera auténtica a través de sonrisas y miradas que reflejaban su interés y bienestar en el entorno. Participó activamente en las actividades, relacionándose de manera respetuosa con los adultos de la familia y del TH, manteniendo una relación cercana y de confianza con su madre, quien le brinda seguridad y afecto. Además, con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, Ervin muestra una actitud cordial, aunque prefiere observar antes de involucrarse plenamente, lo cual es natural en su etapa inicial de desarrollo.

Su actitud tranquila y su disposición para acompañar las actividades evidencian un proceso de aprendizaje natural y un buen manejo de su entorno. La relación que mantiene con los adultos, caracterizada por respeto y confianza,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se puede observar que Ervin presenta un interés genuino por jugar con objetos adecuados a su edad y participar en tareas sencillas. Este interés se evidencia en su participación activa y motivada durante las actividades propuestas, demostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración.En cuanto a su forma de comunicar sus intereses y necesidades, Ervin expresa sus emociones de manera auténtica a través de sonrisas y miradas, y utiliza principalmente palabras sencillas y gestos para comunicarse. Este comportamiento refleja un proceso natural de adquisición del lenguaje, permitiéndole expresar sus sentimientos y necesidades en esta etapa de su desarrollo.Respecto a su relación con la familia, Ervin mantiene un vínculo cercano y de confianza, especialmente con su madre, lo cual le proporciona seguridad y afecto. Con otros adultos de la familia y del centro de trabajo, mantiene una relación respetuosa, fomentando un ambiente de confianza y respeto mutuo, que contribuye a su bienestar emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos, es fundamental fortalecer la seguridad emocional de Ervin Bine, promoviendo un ambiente cálido y afectuoso que apoye su proceso de exploración y aprendizaje. Se debe continuar observando y respetando sus intereses en actividades que le fomenten su motivación, proporcionando objetos y materiales apropiados para su edad que le permitan explorar y jugar de forma segura, promoviendo así su autonomía y su espíritu explorador. Además, es importante mantener una comunicación constante con su madre, fortaleciendo su vínculo y ofreciéndole orientación para potenciar su interacción y apoyo emocional. También es esencial apoyar el proceso de comunicación de Ervin, creando un entorno en el que pueda expresar sus emociones y necesidades con mayor confianza, utilizando palabras, gestos o expresiones. Para ello, se recomienda emplear un lenguaje sencillo, acompañando las palabras con gestos que refuercen su comprensión y adquisición del lenguaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	17/07/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos el encuentro saludando de manera amable y cariñosa a toda la familia, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los participantes. Nos interesamos en su bienestar, por lo que preguntamos cómo se encuentran tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que resaltamos la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de papel
Colores
Lápiz
borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal, para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo, promoviendo así su autoestima y reconocimiento de su individualidad. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora la atención dedicada a este tema y expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de haber abordado la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. Estas actividades fomentan una comunicación cercana y significativa, ayudando a los niños a comprender la importancia de su nombre como símbolo de su individualidad y reconocimiento, cumpliendo así con el propósito de promover una comprensión profunda y afectuosa de su identidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los materiales para crear la anualidad personalizada con el nombre de la niña o niño. Este momento fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. Padres, madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la anualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El proceso de acompañamiento a distancia inicia con un cordial saludo, estableciendo un ambiente de cercanía y confianza. Es importante indagar sobre el estado de salud del participante y de su familia, así como preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño o niña, para asegurar que todos se encuentren en condiciones óptimas para continuar con el proceso.
Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia.
.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre manifiesta que el tema trado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como:

Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad.

Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva.

Vínculo entre la familia y el niño: Se reforzó la importancia del vínculo afectivo y la comunicación abierta, permitiendo que el niño se sienta seguro y respaldado en su proceso de construcción de identidad.

Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.

Promoción de la autonomía y la expresión personal: Se incentivó que el niño pueda expresar sus gustos, intereses y opiniones, fortaleciendo su identidad individual y su confianza en su proceso de autodefinición.

Finalmente se agradece a la madre de familia por el tiempo brindado para recibir la llamada y responder a las preguntas e inquietudes de agente educativo referente a ls conocimientos adquiridos con el desarrollo de la temática,



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas. Durante el proceso, se les invita a expresar sus experiencias, logros y dificultades, fomentando un ambiente de confianza y cercanía que facilita su participación participativa. Además, se les anima a reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y a valorar sus progresos, lo que fortalece su compromiso con el proceso y su empoderamiento en el cuidado y desarrollo de su bienestar y el de sus hijos o hijas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño o niña para fortalecer su sentido de pertenencia. Es importante fomentar la participación activa de las familias, ofrecer materiales interactivos y personalizados, y crear espacios seguros donde puedan expresar sus sentimientos y dudas. Además, utilizar recursos visuales y tecnológicos adecuados facilitará la conexión y el aprendizaje, promoviendo un acompañamiento afectuoso y significativo desde la distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ervin muestra un interés cada vez mayor en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus intereses y necesidades de manera más efectiva a través de gestos, sonrisas y movimientos corporales, y reacciona de forma positiva al llamado y estímulos de los adultos, demostrando una mayor interacción. Con su familia, expresa confianza, afecto y busca contacto visual de manera consciente, fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ervin muestra intereses variados que expresa a través de diferentes formas de comunicación. Para dar a conocer sus intereses y necesidades, utiliza palabras, gestos o acciones que reflejan sus preferencias y requerimientos. En cuanto a su relación con la familia, se observa que reconoce a sus miembros y establece vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada y respetuosa. Además, se evidencian aspectos en los que está apropiando y comprendiendo conceptos, valores o habilidades, demostrando un proceso de aprendizaje y adaptación a su entorno familiar y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del juego y la exploración:

Proveer una variedad de juguetes y objetos seguros para que experimente con diferentes texturas, colores y formas.
Incentivar juegos de imitación, como hablar por teléfono, cocinar o cuidar a sus muñecos, para potenciar la creatividad y la comprensión de roles.
Supervisar y acompañar sus exploraciones, asegurando que el entorno sea seguro y propicio para el descubrimiento.
Proveer una variedad de juguetes y objetos seguros para que experimente con diferentes texturas, colores y formas. Incentivar juegos de imitación, como hablar por teléfono, cocinar o cuidar a sus muñecos, para potenciar la creatividad y la comprensión de roles. Supervisar y acompañar sus exploraciones, asegurando que el entorno sea seguro y propicio para el descubrimiento. organizar en un parrafo con conectores

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5-08-2025	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.

La intención principal de lavar los alimentos antes de consumirlos es garantizar la seguridad alimentaria, reducir riesgos de enfermedades y asegurar que los alimentos estén limpios y seguros para su ingesta

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. Fomentar en las familias el hábito de lavar correctamente los alimentos antes de su consumo, como medida esencial de higiene para prevenir enfermedades y promover la salud de niñas, niños y adultos en el hogar. Involucra r a todos los miembros de la familia (incluidos los niños, según su edad) en las tareas de higiene y preparación de alimentos, fortaleciendo el trabajo en equipo y la educación en valores. Realizamos un dinámica donde se da a conocer los alimentos para los niños en una canción donde participa el niño y la madre de familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseñar técnicas adecuadas para lavar los alimentos: uso de agua potable, eliminación de tierra, uso de cepillos suaves si es necesario, desinfección con métodos caseros (como vinagre o limón), etc. Se comprometernos a tener cuidados necesarios para la salud de nuestros niños	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar presente la madre para el cuidado necesario de una buene higiene y una alimentación saludable para el niño ya que es importante para prevenir enfermedades a futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Participar con las actividades que el talento humano nos dé a conocer ´para los cuidados necesarios para los cuidados de los niños y niñas y garantizarle el conocimiento necesario que le podamos brindar con todo el cariño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

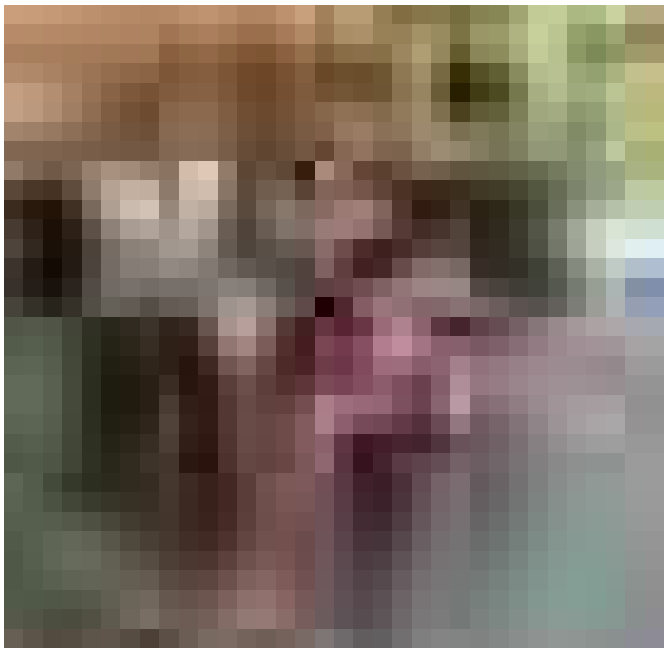
Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

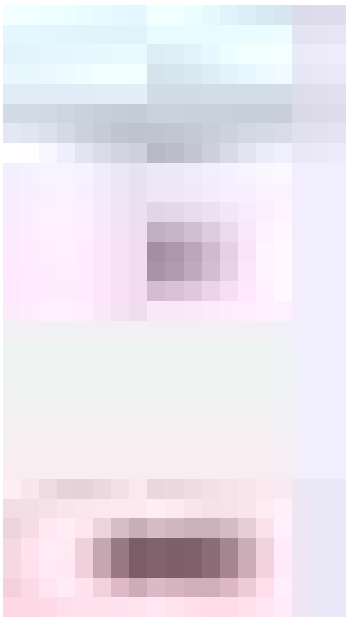
Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ervin Bine Durante la actividad, disfrutó del encuentro y del acompañamiento, especialmente de la dinámica en la que se compartieron conocimientos sobre los alimentos a través de una canción participativa en la que participaron tanto él como su madre. Esto facilitó su participación activa en un ambiente cálido y afectuoso.
Aunque le agradó la actividad, no le gustó el momento del receso, ya que sintió que se interrumpió su interacción con los niños que estaban con él. Durante la actividad, jugó con algunos juegos relacionados con los alimentos y mostró interés en la importancia de mantener hábitos de higiene en el hogar, especialmente en el lavado correcto de los alimentos antes de su consumo, como una medida fundamental para prevenir enfermedades y promover la salud familiar.
Participó de manera activa, relacionándose con los adultos de la familia y con (TH) de forma cercana y respetuosa, fomentando un ambiente de confianza y colaboración. Además, mostró apertura y amistad con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo juegos, aún que todavía no habla completamente, su comunicación principalmente la realiza mediante gestos, palabras cortas y comunicación no verbal. Lo que fortalece los lazos y promueve la interacción social en un marco de respeto y alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la actividad, Ervin Bine mostró interés en aprender sobre los alimentos y en mantener hábitos saludables de higiene, expresándose principalmente a través de gestos, palabras cortas y comunicación no verbal. Su interés por la nutrición y la salud se evidencia en su participación activa en juegos relacionados con los alimentos y en su preocupación por el lavado correcto de estos, lo que refleja una comprensión incipiente de la importancia de prácticas higiénicas. Además, reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y respetuosa, interactuando con ellos y con otros niños en un ambiente de confianza y alegría. Aunque aún no habla completamente, su forma de comunicarse y su actitud receptiva demuestran que está apropiándose de conceptos básicos sobre la salud y la interacción social, fortaleciendo sus lazos familiares y sociales en un contexto de respeto y colaboración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para futuros encuentros, se recomienda facilitar espacios que favorezcan la continuidad de sus interacciones, fortalecer su comunicación verbal y no verbal, y promover actividades que refuercen su proceso de desarrollo integral, siempre respetando su ritmo y fomentando un ambiente de confianza, alegría y colaboración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10/09/2025	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Vargas Queta, se brinda un cordial saludo que mejora la interacción entre el agente educativo y los presentes. A continuación, se agradece por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Alan Jerónimo, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o en su ánimo en casa. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “los alimentos que ricos son”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable.	-Talento humano -Dialogo de saberes -Canción de las frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, mostrando atención y buena disposición desde el inicio. comenzamos una conversación sobre los alimentos: su origen, cómo se obtienen, su preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se comparten comentarios y opiniones, resaltando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en el hogar. Entre las recomendaciones, se destacan la limpieza de los espacios de preparación, cocción y servicio; el almacenamiento adecuado de los alimentos en recipientes tapados; y la higiene de manos y alimentos antes de su consumo, entre otros aspectos importantes. Como actividad, se propone en familia colorear un folleto con recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que amenazan la salud. Posteriormente, se despejan dudas e inquietudes y se brindan pautas para prevenir enfermedades derivadas de un manejo inadecuado de los alimentos. Agradecemos su atención y el tiempo dedicado. Con esto, damos por finalizada esta jornada.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a aplicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar, asegurando prácticas de higiene adecuadas, una cocción correcta y un almacenamiento seguro para prevenir riesgos para la salud de todos.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra saber que una alimentación saludable aporta numerosos beneficios al niño. Agradecemos haber sido tenidos en cuenta durante la visita y tendremos en cuenta la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros que hemos tenido nos han resultado muy positivos. Por ello, proponemos continuar organizándolos de la misma manera, incluyendo actividades diseñadas para realizar en familia que favorezcan la participación de todos, el aprendizaje conjunto y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocemos la importancia de un manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer entornos seguros para su consumo, ya que esto favorece un desarrollo saludable y adecuado del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de forma activa, planteando preguntas cuando surjan dudas y aportando información cuando se conozca el tema. Mantener una actitud proactiva, expresar inquietudes de manera clara y respetuosa, y compartir recursos o ejemplos útiles que enriquezcan el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró el objetivo que buscaba que la familia reconozca la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la colaboración familiar para desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Paola Queta estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. El niño Ervin Bine estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sus emociones y sentires de manera muy natural.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre las experiencias al poner en práctica las orientaciones dadas y los compromisos asumidos respecto al tema de un adecuado manejo de los alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto telefónico con la señora Poula Queta. Se da un cordial saludo y se le agradece sinceramente por disponer de su tiempo para atender la llamada. Se indaga por el estado de salud del niño y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca. 	Teléfono 5 minutos

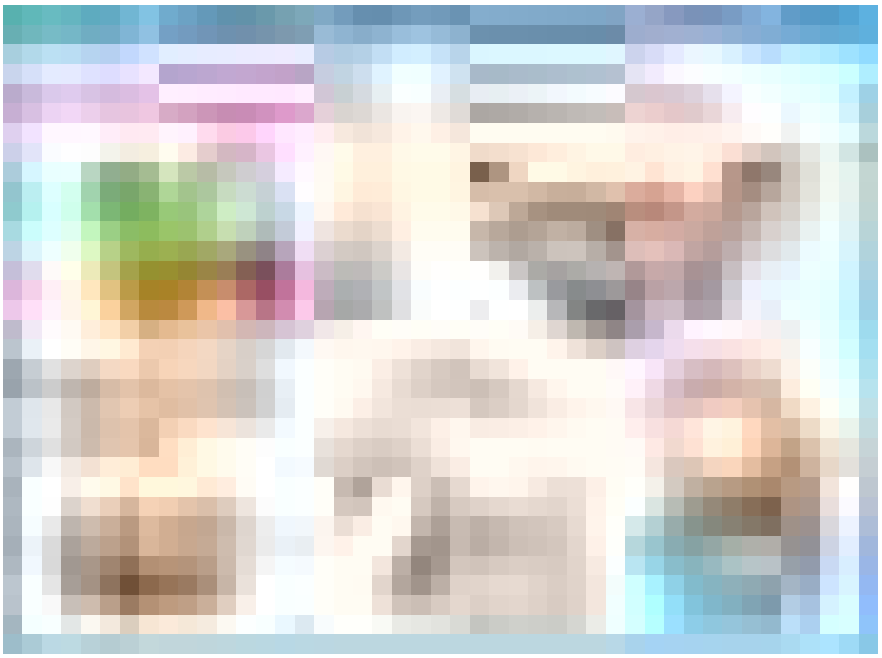
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Durante la llamada se preguntó sobre el compromiso de aplicar las recomendaciones para la manipulación adecuada de los alimentos. Se repasaron las pautas anteriores y se añadieron indicaciones para su implementación familiar, buscando fortalecer la alimentación saludable en casa. Se tomaron en cuenta las experiencias compartidas en las actividades domésticas y se destacó la importancia de apoyar al niño, asegurando su acceso a alimentos sanos y a buenas prácticas de higiene. Al finalizar el encuentro, se agradeció la participación y se dio por concluida la llamada.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Paola expresa que el acompañamiento telefónico tuvo una influencia positiva en su proceso de aprendizaje. Estas recomendaciones le permitieron ampliar de forma sustancial sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, adoptar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir acompañamiento me permitió retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. Antes, eran fáciles de olvidar detalles básicos; ahora, los estamos convirtiendo en hábitos diarios, y ver a mi niño involucrándose es muy bueno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se notó que el menor Ervin estaba acompañado por su madre. Se escuchaban algunas palabras y sonidos que emitía y la madre le hablaba, proponiéndole juegos que lo divertían mientras se realizaba la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades recreativas y pautas para preparar comidas de distintas formas y figuras que sean llamativas para el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se alcanzaron los objetivos planteados: durante la llamada se aclararon dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada para el niño, de acuerdo con las recomendaciones proporcionadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se caracterizó por su actitud atenta, su escucha activa y su contribución proactiva, aportando comentarios y preguntas pertinentes que enriquecieron la conversación e interviniendo en los momentos oportunos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Maira, que le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y algunas palabras que pronuncia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros continue con disposición para realizar las actividades que se proponen.

Registro visual:

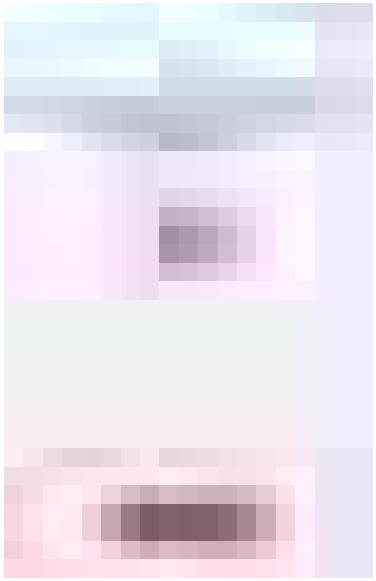
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Á Ervin, que tiene un año y ocho meses y no habla, le gustó mucho el encuentro porque disfrutó jugar con los juguetes y participar en las actividades propuestas, como colorear el folleto en familia, lo que le permitió explorar y divertirse. No le gustó mucho cuando tuvo que estar quieto o cuando hubo cambios en la rutina, ya que mostró incomodidad o tristeza en esos momentos. Durante la actividad, Ervin jugó con algunos juguetes y se relacionó principalmente con los adultos de la familia, buscando atención y cariño, además de observar con atención a los otros niños y niñas de la familia y de la UCA. Participó de manera activa a través de su movimiento, su expresión facial y su interés por los objetos y las personas, sin hablar, pero comunicándose con gestos y miradas. La relación de Ervin con los adultos fue cercana y de confianza, y con los otros niños se mostró observador y tranquilo, disfrutando del ambiente familiar y escolar en un contexto de respeto y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ervin aún no expresa verbalmente sus intereses y necesidades, pero a través de su comportamiento, gestos y reacciones podemos reconocer que le interesa explorar y aprender sobre su entorno, en este caso, relacionado con los alimentos y la higiene en el hogar. La familia, en su participación activa, comunica sus cuidados y conocimientos mediante la interacción, el acompañamiento y la realización de actividades como colorear el folleto, promoviendo una comprensión temprana sobre la importancia de manipular y preparar los alimentos con cuidado para cuidar su salud. Se evidencia que Ervin está comenzando a apropiarse y comprender conceptos básicos sobre la higiene y la alimentación a través de las acciones de sus familiares, quienes le muestran con ejemplos y explicaciones sencillas la importancia de mantener limpias las manos, los espacios y los alimentos, estableciendo así vínculos afectivos y de aprendizaje en un entorno familiar que fomenta su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

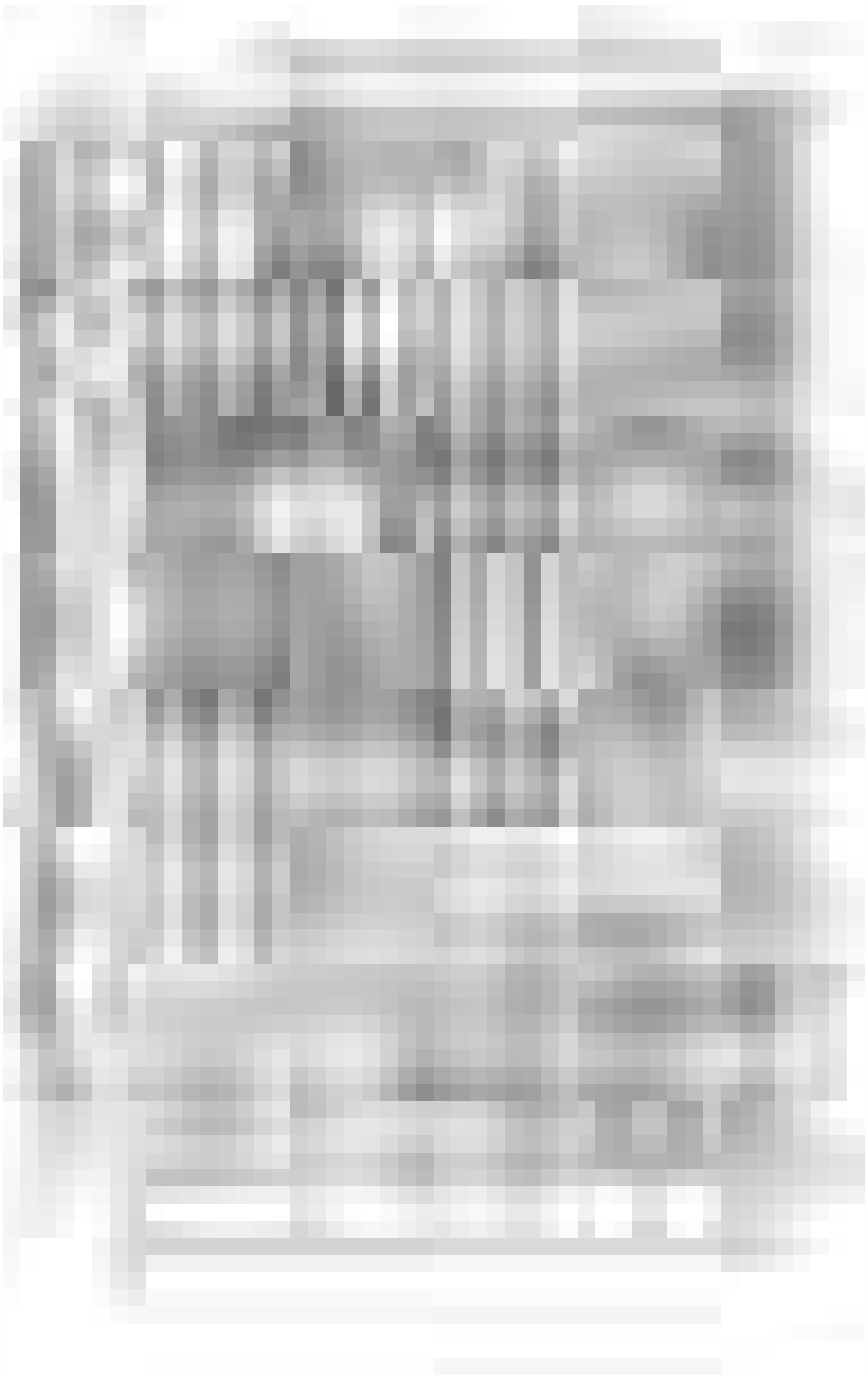
Para los próximos encuentros o acompañamientos del próximo mes, es fundamental seguir promoviendo un entorno enriquecedor que favorezca el desarrollo y aprendizaje de Ervin, teniendo en cuenta que, aún no expresa verbalmente sus intereses y necesidades, pero se comunica mediante gestos, comportamientos y reacciones. Además, se debe continuar promoviendo la interacción afectiva y el acompañamiento cercano, utilizando recursos visuales y actividades lúdicas como colorear el folleto, para que pueda internalizar la importancia de cuidar su salud y su entorno. La participación activa de la familia, que ya realiza actividades significativas, debe mantenerse y potenciarse, creando espacios que refuercen vínculos afectivos y faciliten el aprendizaje mediante la repetición y el ejemplo, promoviendo así su desarrollo integral en un ambiente seguro, afectuoso y estimulante.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 10 MESES **Fecha** 11/08/2025

Ervin Bine muestra avances significativos en su desarrollo integral. En el ámbito motriz grueso, camina con mayor confianza, explorando su entorno con entusiasmo y realizando movimientos coordinados, como correr, subir y bajar escaleras con ayuda, además de jugar en diferentes superficies. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con mayor destreza, usa utensilios para comer con independencia, construye torres con bloques pequeños y explora distintas texturas mediante el tacto. En el área del lenguaje, imita varias palabras y comienza a combinar dos o más para formar frases sencillas; responde a instrucciones simples, señala objetos y personas, y muestra interés por escuchar cuentos, canciones y por imitar sonidos. Además, empieza a entender conceptos básicos como "más", "menos", "arriba" y "abajo", y expresa sus emociones a través de gestos, sonidos y expresiones faciales. En lo social y emocional, busca la cercanía de sus cuidadores, demuestra afecto y puede jugar en compañía de otros niños, desarrollando habilidades sociales básicas. También empieza a mostrar mayor autonomía en actividades diarias, como vestirse con ayuda, recoger sus juguetes y participar en rutinas sencillas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se destacaron ideas y sentimientos relacionados con el desarrollo emocional, social y de habilidades de Ervin B. Se resaltó su buen manejo emocional, su interés por participar activamente en diferentes actividades y su interacción respetuosa tanto con adultos como con otros niños, lo que refleja un ambiente de apoyo y confianza. La familia mostró un gran interés en fortalecer hábitos de higiene y promover una alimentación saludable, reconociendo la importancia de estos aspectos para su bienestar integral. Además, expresaron inquietudes respecto a su participación y comportamiento durante las actividades, así como la necesidad de crear espacios que fomenten su comunicación y autonomía, con el fin de potenciar su desarrollo integral en un entorno que sea afectuoso, estable y estimulante. También compartieron ideas para reforzar la confianza y seguridad de Ervin, promoviendo una relación más cercana y un acompañamiento más efectivo en sus procesos de aprendizaje y socialización.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ervin B. valoró positivamente su proceso de crecimiento, destacando su buena gestión emocional, su entusiasmo por participar en las actividades y su actitud respetuosa tanto con adultos como con sus compañeros, lo que indica un entorno de apoyo y confianza. Además, mostraron interés en fortalecer sus hábitos de higiene y en fomentar una alimentación equilibrada, reconociendo la importancia de estos aspectos para su desarrollo integral. No obstante, expresaron algunas preocupaciones relacionadas con su participación y comportamiento en las actividades, así como la necesidad de crear espacios que favorezcan su comunicación y autonomía. También propusieron ideas para aumentar su seguridad y confianza, buscando fortalecer su autoestima y facilitar un acompañamiento más cercano y efectivo en su proceso de aprendizaje y socialización en un ambiente afectuoso y estimulante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete a implementar acciones específicas que favorezcan el desarrollo integral de la niña o el niño, como fortalecer hábitos de higiene y promover una alimentación saludable, reconociendo su impacto en el bienestar general. Durante el diálogo de saberes, se resaltó la importancia de crear espacios que fomenten la comunicación y la autonomía, así como promover un ambiente afectuoso, estable y estimulante que apoye su buen manejo emocional, interés por participar activamente en actividades y relaciones respetuosas con adultos y otros niños. Además, es fundamental que las familias fortalezcan la confianza y seguridad de los niños, estableciendo una relación cercana y ofreciendo acompañamiento efectivo en sus procesos de aprendizaje y socialización, atendiendo también sus inquietudes sobre su participación y comportamiento para potenciar su desarrollo emocional, social y de habilidades en un entorno que facilite su crecimiento integral.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paula Alexandra Queta		Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 31-10-2023 ___-Edad al ingreso: 1-AÑO 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14CM_____

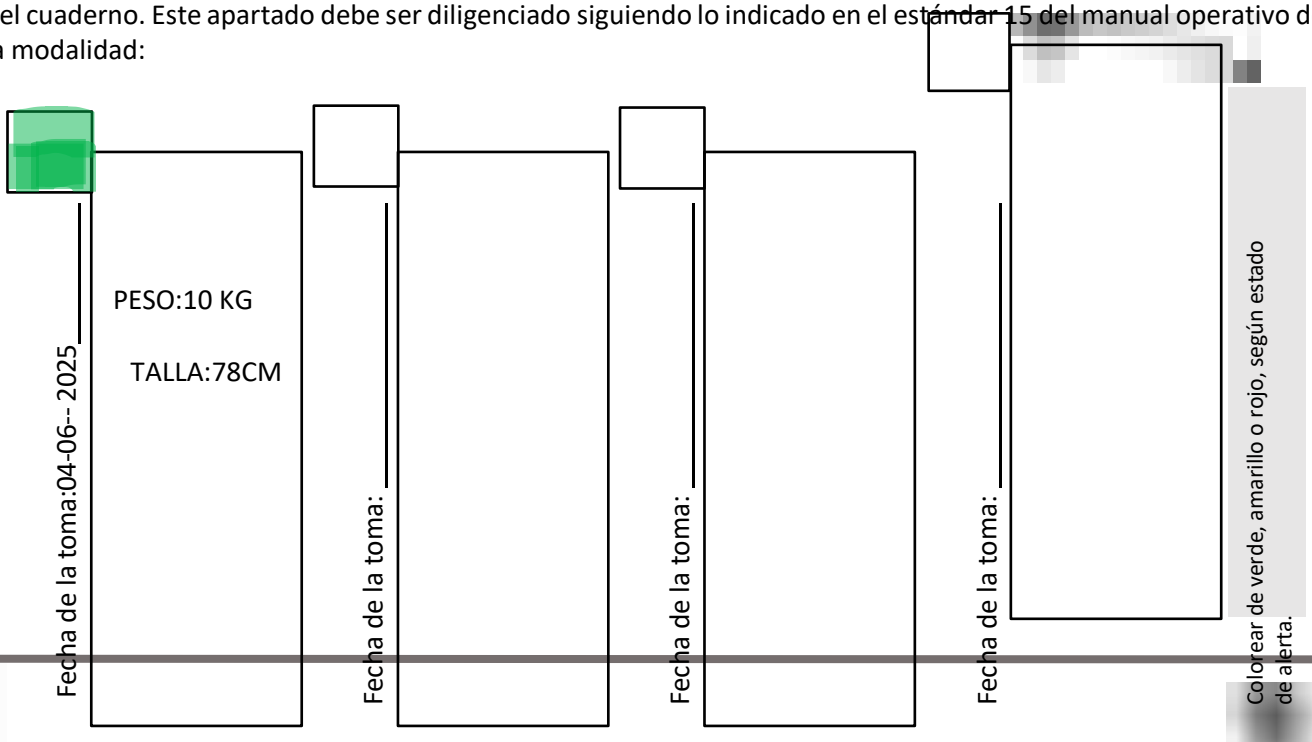
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Paola Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788601		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familia	**Cantidad**	8 pollo y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Paola Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006.788.601		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Paola Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788601		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Elementos a entregar en el kit pedagogica	**Cantidad**	un libro toco y aprendo diversion en casa una caja China
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Paola Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006.788.601		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

JOJOA CUATINDIOY

Participante:

JENNY YERALDINE

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JOJOA CUATINDIOY
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3208285658

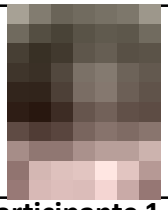
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21A	YENNY KASANDRA CUATINDIOY PEÑA	MADRE
4A 4M	DIEGO MATIAS JOJOA CUATINDIOY	HIJO
2 A 7 M	JENNY YERALDINE JOJOA CUATINDIOY	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JENNY YERALDINE JOJOA C.

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Jenny Yeraldine es una niña de dos años y siete meses de edad que se caracteriza por su carácter sociable, alegre y dinámico, disfrutando de compartir momentos con sus pares y mostrando una actitud positiva ante su entorno. Desde temprana edad, ha demostrado ser una niña activa y curiosa, lo que favorece su proceso de desarrollo integral. Es hija de la señora Yenny Cuatindioy, una madre soltera que asume con compromiso y dedicación la responsabilidad de proveer todas las necesidades básicas de sus hijos, incluyendo alimentación, atención en salud y cuidados afectivos. La madre se mantiene constantemente pendiente del bienestar de Jenny Yeraldine, demostrando un gran compromiso con su crecimiento y desarrollo, a pesar de los desafíos propios de su contexto familiar y social. La familia enfrenta diversas dificultades que requieren de un acompañamiento integral, por lo que el plan de apoyo busca fortalecer las capacidades de la madre y promover un entorno que garantice el desarrollo saludable de la niña, fomentando su bienestar emocional, físico y social, así como el fortalecimiento del núcleo familiar para garantizar un crecimiento armonioso y estable para todos sus integrantes.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Jenny Yeraldine es una pequeña de poco más de dos años y medio que se distingue por su carácter extrovertido, alegre y enérgico, lo que le permite disfrutar de la interacción con otros niños y mostrarse optimista frente a su entorno. Desde su infancia temprana, ha evidenciado ser una niña activa y exploradora, lo cual favorece su desarrollo integral en diferentes áreas. Su madre, Yenny Cuatindioy, asume con responsabilidad y compromiso el cuidado y bienestar de Jenny, asegurando que reciba atención en salud, nutrición y afecto, pese a las dificultades que enfrenta en su contexto familiar y social. La situación familiar requiere un acompañamiento que fortalezca las capacidades de la madre y cree condiciones propicias para un entorno que promueva el crecimiento saludable de la niña, atendiendo no solo su bienestar físico, sino también emocional y social, además de buscar fortalecer la estructura familiar para garantizar un desarrollo equilibrado y estable para todos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3.Acompañar la construcción de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando	x		
	4. Promover la construcción de normas y límiteS	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas deacuerdo con de su momento de desarrollO	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación	x		
	13.Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	9:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	09	11:20	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Las emociones son una dimensión fundamental para el desarrollo integral, ya que en esta etapa temprana sus sentimientos y formas de expresarlos comienzan a consolidarse y a influir en su bienestar emocional, social y cognitivo. Durante estos primeros años, los niños experimentan una amplia gama de emociones, desde la alegría y el amor hasta la tristeza, el enojo y la frustración, y aprender a identificarlas y gestionarlas es crucial para su crecimiento saludable.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno donde los niños se sientan queridos, seguros y puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que serán la base para su crecimiento saludable y feliz.

Luego de la charla realizaremos una pequeña actividad la cual lleva por nombre "**dime cuanto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien ene al lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que le transmitió.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad.

Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados.

Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional.

Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Durante la actividad, los familiares compartieron experiencias, gestos de cariño y palabras de apoyo que fortalecieron los lazos afectivos y promovieron una comunicación más efectiva entre todos los integrantes.

Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar.

Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte que la participación activa de todos los integrantes del hogar en actividades sencillas y cotidianas tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños. Cuando los miembros de la familia se involucran en tareas diarias, desde compartir una comida, jugar, ayudar con las tareas escolares o realizar actividades de cuidado, se fortalece el vínculo afectivo y se crea un ambiente de confianza y seguridad. Además, la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos, palabras de cariño, momentos de atención mutua y expresiones de aprecio, no solo generan un sentido de pertenencia, sino que también ayudan a los niños a desarrollar una base sólida para su estabilidad emocional. Estos actos sencillos pero constantes ofrecen un espacio en el que los niños se sienten amados y valorados, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

La madre también señala que la práctica de actividades afectivas y de comunicación abierta les brinda a los niños herramientas valiosas para afrontar situaciones difíciles. Al aprender a reconocer y expresar sus emociones, los niños pueden reducir conductas impulsivas, mejorar su autocontrol y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Esto, a largo plazo, favorece su bienestar y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Asimismo, destaca la importancia de ofrecer un espacio en el que los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos. Cuando los niños sienten que sus sentimientos son aceptados y comprendidos, se fomenta la empatía, la comprensión mutua y el respeto en la familia. Este tipo de comunicación fortalece la relación afectiva, promoviendo un entorno en el que los niños se sienten seguros para expresar sus ideas y emociones sin temor a ser juzgados.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

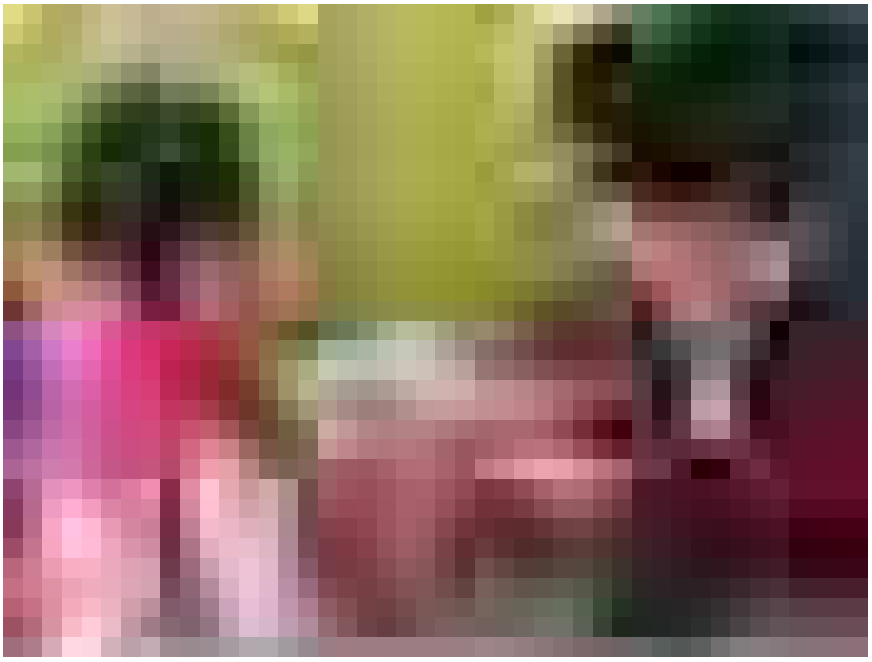
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jenny le gustó mucho la actividad “dime cuánto me quieres sin decírmelo” porque le pareció divertida y emotiva, disfrutando del cariño que sintió de su familia y valorando que todos participaran compartiendo sus sentimientos de manera respetuosa y amorosa. Aunque en algunos momentos le resultó difícil expresar lo que sentía, especialmente si no se sentía cómoda hablando en público, entendió que el espacio era seguro y eso la ayudó a sentirse más tranquila. Participó activamente en la actividad formando parte del círculo familiar, expresando y recibiendo palabras de afecto, y conversó sobre sus sentimientos y la importancia de expresar sus emociones en un entorno que la hacía sentir segura. Con los adultos mostró confianza y cariño, disfrutando del momento de reconocimiento, y con el talento humano se relacionó de manera respetuosa y receptiva, aprovechando el espacio para aprender sobre la expresión emocional y fortalecer su vínculo. Además, con las otras niñas y niños, fue cordial y participativa, lo que le permitió sentirse parte del grupo, fortalecer lazos afectivos y aprender a expresar sus sentimientos de forma positiva en un ambiente de respeto y empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jenny Yeraldine, busca atención, ayuda o desea compartir algo con entusiasmo y claridad, lo que evidencia su interés por comunicarse y su motivación por aprender y superar desafíos. Su interés en actividades creativas y en cumplir las tareas asignadas refleja su deseo de explorar nuevas habilidades y de sentirse realizada. Además, Jenny es una niña ordenada y juiciosa, seguie instrucciones, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y social. Su comportamiento muestra un equilibrio entre alegría, respeto y disciplina, aspectos que favorecen el desarrollo de habilidades sociales importantes. En el ámbito familiar, mantiene una relación afectuosa, respetuosa y cariñosa, con una actitud tierna y una sonrisa constante que reflejan un vínculo cercano con sus seres queridos. Su humildad y respeto también se evidencian en su gratitud y consideración hacia los demás, facilitando una comunicación armoniosa en su entorno familiar.

expresa sus

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro con Jenny Yeraldine, es fundamental crear un ambiente cálido y positivo que fomente su alegría y ternura, promoviendo su creatividad, curiosidad y confianza. Es importante ofrecerle retos adecuados a su nivel, reconocer sus esfuerzos y logros, y ser receptivos a sus inquietudes, acompañándola en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Mantener una actitud respetuosa y atenta a su bienestar asegurará una experiencia enriquecedora y adaptada a sus necesidades.

Seguimiento nutricional niña o niño:

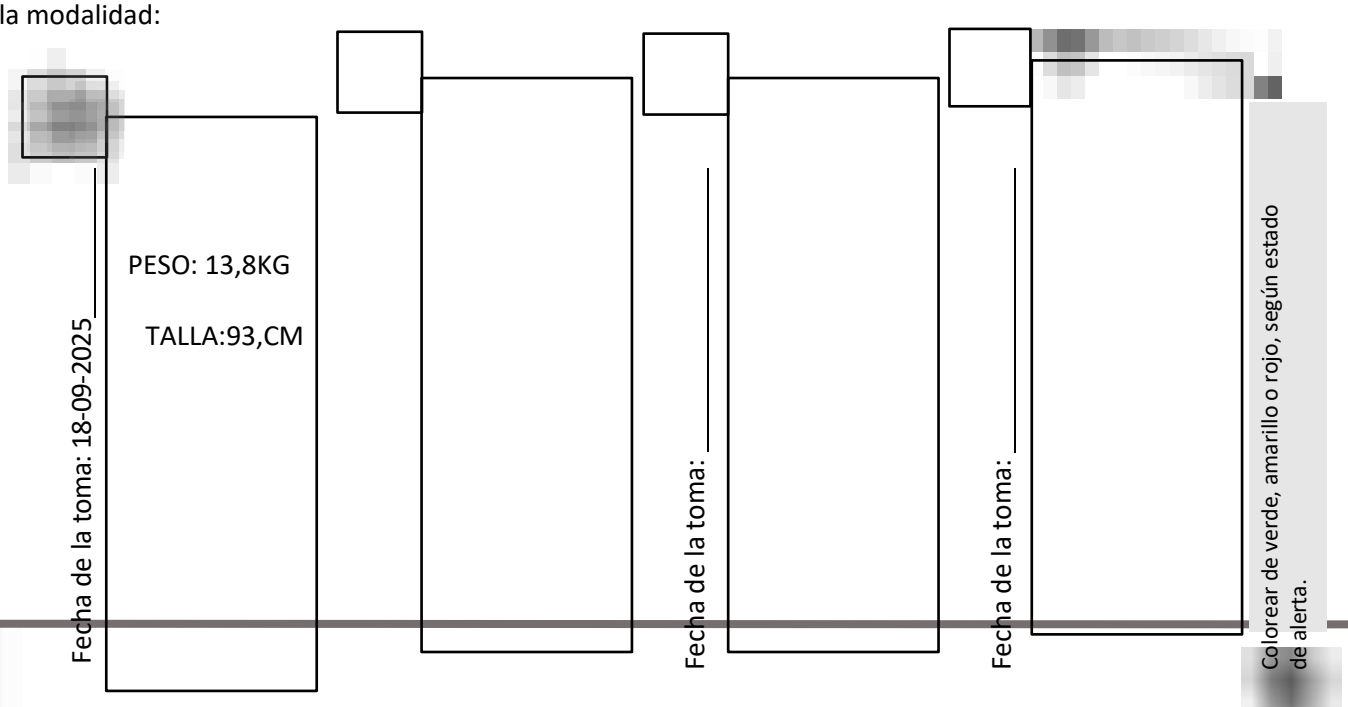
Fecha de nacimiento: 18-01-2023 -Edad al ingreso: 2 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yenny Kasandra Cuatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1125180507		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagogico de didáctico	**Cantidad**	1 libro toco y aprendo en casa 1 caja china
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yenny Kasandra Cuatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1125180507		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

BECERRA JOJOA

Participante:

JORGE DANIEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BECERRA JOJOA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3214178076

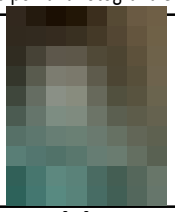
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
45A	YURI CENETH GUATINDIOY PEÑA	ABUELA
4 A	JORGE DANIEL BECERRA JOJOA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JORGE DANIEL BECERRA JOJOA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA				JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA				JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA											
	EDAD	4 A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA				JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA				JORGHE DANIEL BECERRA JOJOA											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las ideas que tienen las familias sobre la niña, el niño, la familia, el desarrollo infantil, la educación inicial y otros temas similares varían según las experiencias, creencias y valores de cada familia. Sin embargo, en general, estas ideas están relacionadas, ya que la familia suele ver a la **niña y al niño** como seres que están creciendo y aprendiendo constantemente. Por eso, valoran mucho ofrecerles un ambiente lleno de cariño y estímulos que los ayude a desarrollarse mejor.

También consideran que **la familia** es un lugar muy importante para aprender valores, formar la identidad y apoyarse unos a otros. Además, ven el **desarrollo infantil** como una etapa muy importante que necesita atención y cuidado especial.

Por otro lado, la **educación inicial** es vista como una base fundamental para ayudar a los niños a aprender y desarrollar habilidades. Muchas familias creen que su participación activa en esta etapa es muy importante para que los niños crezcan de manera completa y equilibrada.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A; TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales,y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

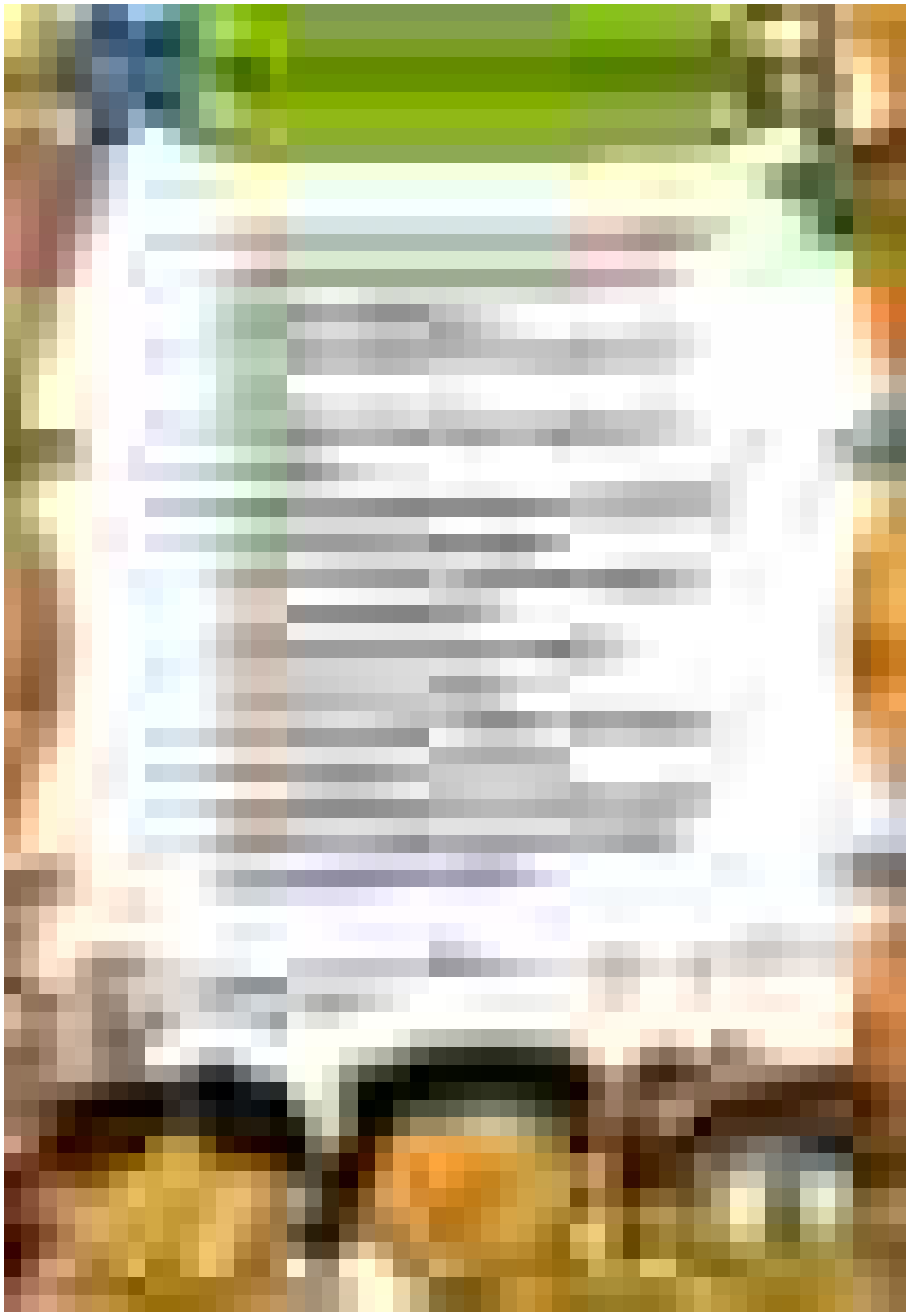
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Jorge Daniel, un niño de cuatro años, es muy tierno y cálido. Aunque a veces es un poco calladito y tímido, en general está creciendo y aprendiendo en varias áreas. Ha mejorado mucho en sus movimientos: corre, salta, trepa y mantene el equilibrio, manipula objetos con mayor precisión. En su forma de hablar, suele usar frases completas, cuenta pequeñas historias y entiende instrucciones más largas. En el ámbito social, puede jugar con otros niños, compartir juguetes, seguir reglas sencillas y mostrar interés por las actividades de los demás. empieza a entender aspectos de autonomía, como vestirse solo y recoger sus juguetes. Para ayudarlo a seguir creciendo, es importante ofrecerle espacios donde pueda explorar, aprender y jugar en un ambiente seguro, lleno de cariño y estímulos que despierten su curiosidad y habilidades sociales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Jorge Daniel, a sus cuatro años, muestra un desarrollo integral positivo, caracterizado por avances significativos en sus habilidades motrices, comunicativas y sociales. Aunque tiende a ser tímido y reservado, ha progresado en su capacidad para correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio, además de manipular objetos con mayor destreza. En el aspecto del lenguaje, utiliza frases completas, narra pequeñas historias y comprende instrucciones más complejas, lo que refleja un buen desarrollo cognitivo y comunicativo. En el plano social, ha comenzado a interactuar con otros niños, compartir juguetes, seguir reglas sencillas y mostrar interés en las actividades de sus pares. Asimismo, empieza a adquirir autonomía en tareas básicas como vestirse solo y recoger sus juguetes. Para potenciar su crecimiento, es fundamental brindarle un entorno seguro, lleno de cariño y estímulos adecuados que fomenten su curiosidad, habilidades sociales y autonomía, permitiéndole explorar y aprender de manera segura y estimulante.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos	X		
		de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía del niño	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños	x		
		realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación,			
		higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo			
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen	x		
		el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, y otros animales	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas,	x		
		zancudos y murciélagos, entre otros.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	08	9:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
12	09	10:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	11:40 AM	QUINCE MINMUJTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	2:40 PM	QUINCE MINUTOIS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

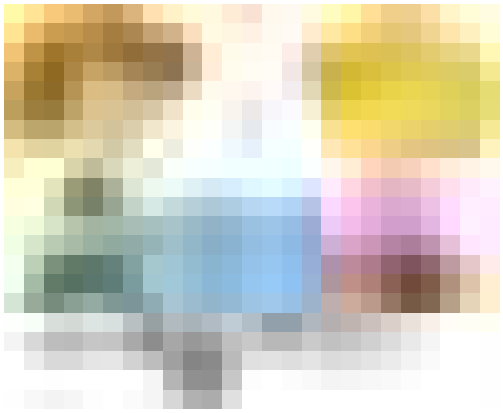
Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

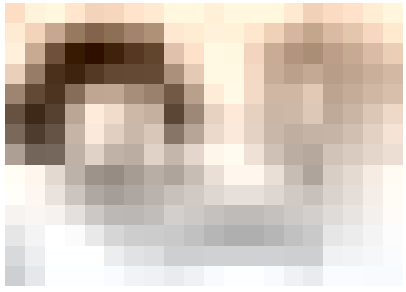
Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia Becerra Jojoa, se da un cordial saludo a la señora Yuri abuela de Jorge Daniel y por su puesto al niño, se indaga por el estado de salud y emocional del niño, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro. 	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Se le entrega al niño un juego de puzle elaborado en cartón y una copia con diferentes figuras para que el niño arme la familia culmina con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia. 	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue armando diferentes figuras , se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

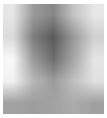
La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que la abuela del niño pudiera sacar tiempo para estar en los encuentros, y logre compartir estas maravillosas experiencias con el pequeño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**Fecha**	**11/08/2025**	**Hora**	11:40 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Yuri, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional del niño, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia.
Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia.
Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.
Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Yuri manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor estaba en compañía de su abuela y se notaba inquieto por la llamada, la abuela le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la abuela fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La abuela del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

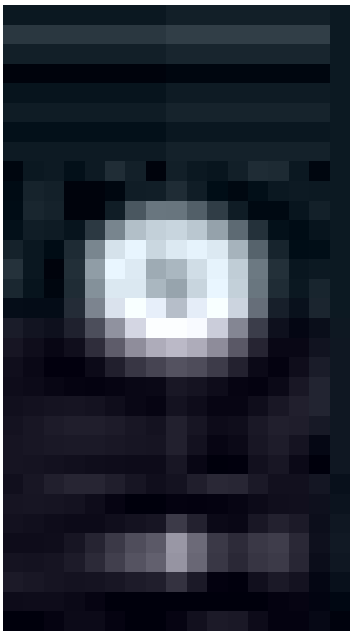
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jorge Daniel disfrutó mucho del encuentro y las actividades lúdicas, especialmente jugando con el rompecabezas de cartón y participando en diferentes juegos, mostrando entusiasmo y participación activa. Aunque en algunos momentos encontró las instrucciones un poco difíciles, lo que le generó cierta frustración, expresó su alegría por compartir con sus amigos, su familia y los adultos, destacando la importancia del juego en su desarrollo emocional, social, creativo y cognitivo, así como en la construcción de autonomía y confianza. La dinámica facilitó un diálogo abierto sobre las formas de jugar y los aprendizajes que surgen, resaltando la relevancia de estos espacios para fortalecer el desarrollo integral de los niños. La jornada culminó con sentimientos de satisfacción y la recopilación de ideas para promover futuros espacios lúdicos que apoyen su crecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jorge Daniel le interesan las actividades lúdicas, especialmente jugar con rompecabezas y participar en juegos con amigos y familia, lo que demuestra su entusiasmo por aprender y compartir en estos espacios. Comunica sus intereses y necesidades a través de sus expresiones, comentarios y participación activa, aunque en ocasiones le resultan difíciles las instrucciones, lo que puede generar frustración. Reconoce y se relaciona positivamente con su familia, adultos y otros niños, mostrando respeto, alegría y colaboración. Durante la actividad, se evidencia que está apropiando conceptos sobre el juego, sus beneficios y formas de participación, fortaleciendo su desarrollo emocional, social y cognitivo, y construyendo confianza y autonomía en un entorno de diálogo y experiencias compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamiento del próximo mes, es importante tener en cuenta que Jorge Daniel muestra un gran interés por las actividades lúdicas, especialmente juegos para armar y desarrollar su creatividad e imaginación, lo cual favorece su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. Es fundamental ofrecer espacios que promuevan su participación activa, respetando sus intereses y necesidades, y brindándole instrucciones claras y sencillas. Además, se debe fortalecer su relación positiva con familiares, adultos y otros niños, fomentando la colaboración, el respeto y la alegría en las interacciones. Durante las actividades, es conveniente continuar promoviendo experiencias que refuercen su comprensión sobre los beneficios del juego y las distintas formas de participar, contribuyendo así a su desarrollo emocional, social y cognitivo, y fortaleciendo su confianza y autonomía en un entorno de diálogo y acompañamiento afectivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12/09/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La práctica 13.3 busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Jorge Daniel, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	2:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

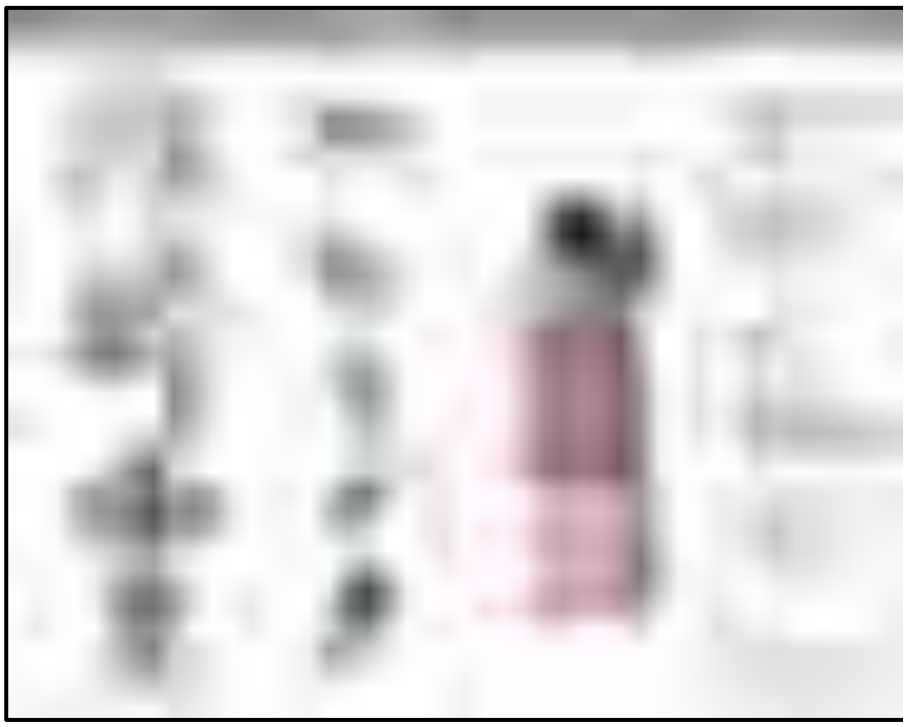
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.	Tiempo estimado 7 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de Jorge Daniel expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Jorge Daniel le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jorge Daniel participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Jorge Daniel expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

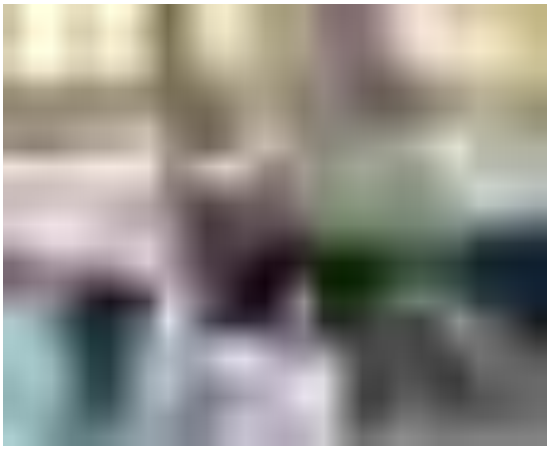
Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

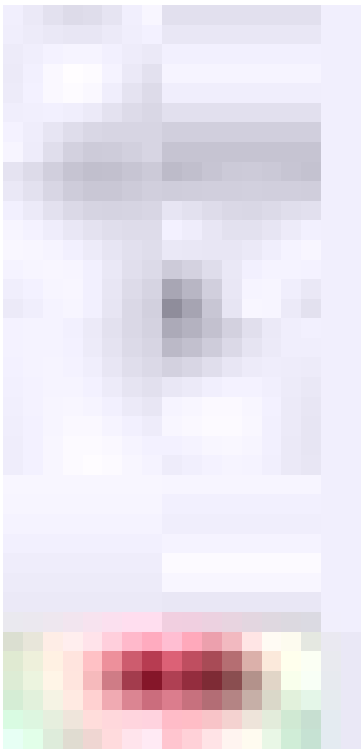
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jorge Daniel refleja un proceso de aprendizaje activo y consciente sobre la importancia de mantener un entorno saludable, en el que muestra interés y participación en la identificación de prácticas de higiene y prevención de enfermedades. Su actitud respetuosa y colaborativa demuestra una actitud positiva hacia la adquisición de conocimientos y la interacción con adultos y pares, evidenciando un desarrollo en su comprensión de la responsabilidad compartida en el cuidado del entorno y en la promoción de hábitos saludables. Además, su participación activa en actividades relacionadas con la limpieza, el cuidado del espacio y la correcta manipulación de utensilios demuestra un compromiso genuino con el bienestar colectivo, fortaleciendo su sentido de comunidad y fomentando valores como la responsabilidad, el respeto y la empatía hacia los demás. Este proceso contribuye significativamente a su formación integral, promoviendo habilidades sociales, cognitivas y afectivas que le permitirán adoptar conductas saludables de manera consciente y duradera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jorge Daniel muestra un interés por aprender sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable, especialmente en relación con la prevención de enfermedades a través de la higiene y la eliminación de criaderos de agua estancada. Comunica sus intereses y necesidades participando activamente en la inspección de la casa, expresando sus ideas, haciendo preguntas y dialogando con adultos y otros niños de manera respetuosa y colaborativa. Reconoce y se relaciona con su familia de manera amigable, mostrando respeto y disposición para aprender, lo que refleja que está apropiándose de conocimientos sobre la importancia del cuidado del entorno y comprendiéndolos mediante su participación activa y el interés por aprender más acerca de las prácticas higiénicas y las enfermedades prevenibles

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Jorge Daniel muestra un interés por aprender sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y saludable, especialmente en relación con la prevención de enfermedades a través de la higiene y la eliminación de criaderos de agua estancada. Comunica sus intereses y necesidades participando activamente en la inspección de la casa, expresando sus ideas, haciendo preguntas y dialogando con adultos y otros niños de manera respetuosa y colaborativa. Reconoce y se relaciona con su familia de manera amigable, mostrando respeto y disposición para aprender, lo que refleja que está apropiándose de conocimientos sobre la importancia del cuidado del entorno y comprendiéndolos mediante su participación activa y el interés por aprender más acerca de las prácticas higiénicas y las enfermedades prevenibles

Seguimiento nutricional niña o niño:

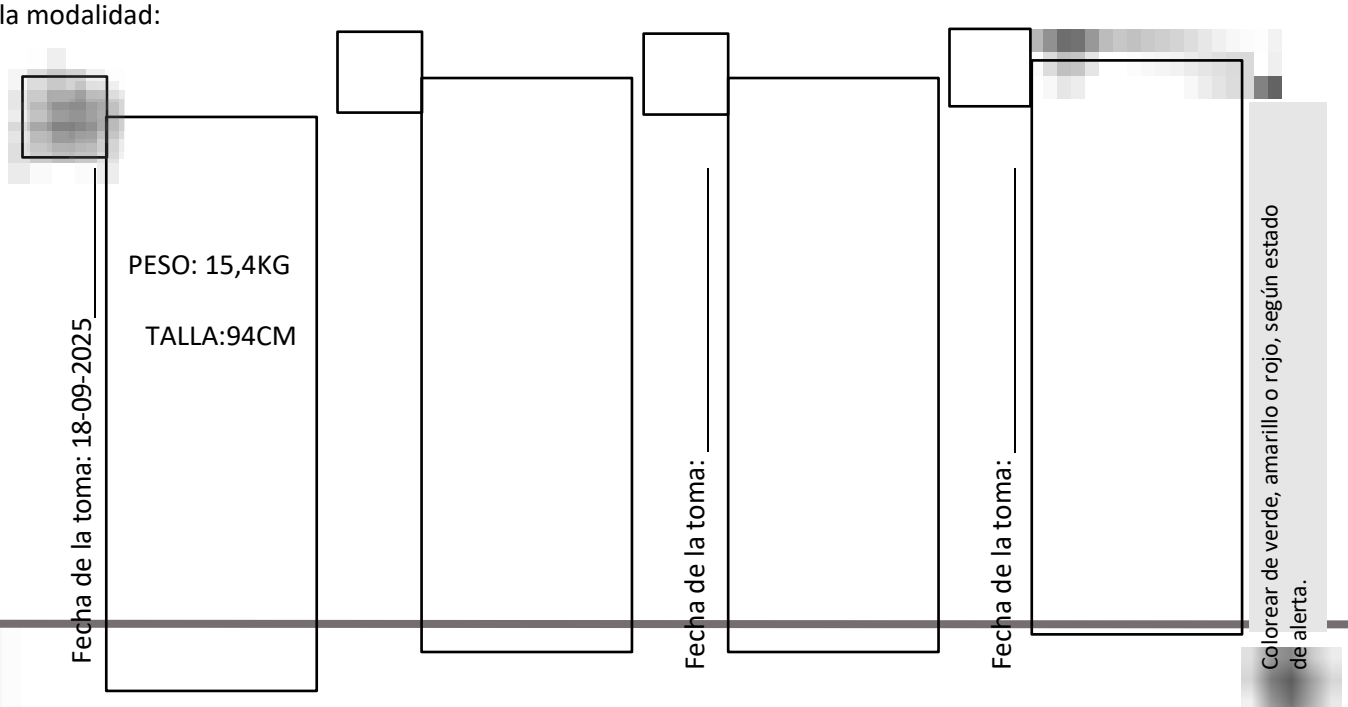
Fecha de nacimiento: 12-08-2021 -Edad al ingreso: 4 AÑOS 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familia	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41.118.165		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad	41.118.165			
	Observaciones	Ninguno			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	la fundacion alma de vida hace entrega de un kit pedagogico compuesto por : un libro de actividades para niños y niñas y una maracatan	**Cantidad**	1 libro de actividades para niños y niñas 1 maracatan	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yuri Guatindioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad	41.118.165			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

GARCIA SIQUIGUA

Participante:

LAURA SHARIT

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA SIQUIGUA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3118424667

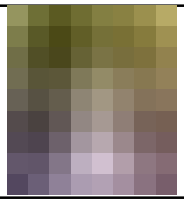
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38	LURDES SIQUIGUA COQUINCHE	MADRE
39	JUAN DAVID GARCIA	PADRE
1A 11M	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LAURA SHARITH GARCIA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA											
	EDAD	1 A 11M				2 A 1 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA				LAURA SHARIT GARCIA SIQUIGUA											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las ideas que tienen las familias sobre estos temas están influenciadas por su cultura, sociedad y experiencias personales. **Por ejemplo**, muchas familias tienen ideas tradicionales que se basan en roles y reglas establecidas. **Asimismo**, suelen ver a las niñas y niños como personas que están aprendiendo y formando su carácter. **En este sentido**, creen que las niñas deben ser futuras madres o cuidadoras, mientras que los niños deben ser futuros proveedores o protectores.

Por otra parte, la familia es vista como la parte más importante de la sociedad, encargada de transmitir valores, cultura y tradiciones. **Además**, se considera que la familia tiene un papel protector y que ayuda a formar a los niños.

Por otro lado, el desarrollo infantil se entiende como un proceso que pasa por diferentes etapas físicas, cognitivas y sociales. **Estas etapas**, por su parte, suelen seguir un calendario que indica cuándo deben lograrse ciertos avances.

Finalmente, la educación inicial se ve como la preparación para la escuela. **En esta etapa**, los niños aprenden conocimientos básicos y habilidades que les ayudarán en su crecimiento y en su futura educación.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Laura Sharit es una niña serena, discreta y atenta, lo que indica que suele pensar y sentir con calma, y prefiere experiencias nuevas con tranquilidsad. Aunque todavía no habla mucho, puede expresar sus necesidades con gestos, lo que es positivo para su crecimiento. Para ayudarla, es importante ofrecer juegos y actividades que le permitan repetir sonidos y palabras, además de facilitar su interacción con adultos y otros niños para que aprenda a socializar y ampliar su vocabulario. También, pequeñas tareas como poner objetos en su lugar o vestirse con ayuda pueden fortalecer su confianza y autonomía. Crear un ambiente cálido, seguro y estimulante donde pueda explorar a su ritmo, con paciencia y mucho cariño, será clave para que se sienta cómo da y siga creciendo en todos los aspectos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Laura, con sus dos años, muestra un gran interés por su entorno y por las personas que la rodean, expresando sus pensamientos y sentimientos con alegría a través de gestos, movimientos y expresiones faciales llenas de entusiasmo. Laura Sharit , comunica sus gustos y preferencias mediante sonrisas, miradas atentas y movimientos corporales que reflejan su participación activa en su proceso de aprendizaje. Además, su atención a los temas tratados durante estos espacios demuestra que está empezando a comprender y disfrutar de las conversaciones y rutinas familiares, fortaleciendo su vínculo con la familia y consolidando su sentido de seguridad y pertenencia. Ella reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa mediante estos gestos y movimientos, evidenciando un proceso de desarrollo positivo en el que internaliza sus experiencias y establece conexiones afectivas profundas con sus seres queridos.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Laura, una niña de 1 año y 8 meses, presenta un perfil caracterizado por timidez, reserva y una alta dependencia de su madre, lo que limita su expresión verbal y participación en actividades sociales. Aunque cuenta con un entorno familiar comprometido y estable que favorece su bienestar, es necesario potenciar su desarrollo comunicativo, social y de autonomía mediante estrategias de estimulación temprana, actividades lúdicas, y espacios seguros para socializar. La colaboración entre profesionales especializados y la capacitación de la familia en técnicas de apoyo serán fundamentales para favorecer su crecimiento integral, respetando siempre su ritmo individual y promoviendo su confianza y habilidades para interactuar con su entorno.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Laura Sharit, una niña de dos años, ha mostrado avances significativos en su desarrollo, especialmente en su interacción y capacidad para compartir con los demás, aspectos en los que su evolución es claramente notoria. Es una niña tranquila, pero al mismo tiempo muy inquieta, presentando una personalidad ambivalente que la lleva a participar activamente en las actividades, aunque se cansa con facilidad y busca alternativas para mantenerse presente y estimulada. A pesar de su energía, demuestra respeto hacia quienes la rodean, y en su entorno familiar recibe mucho afecto y protección, lo que le proporciona un sentido de seguridad y confianza. La familia de Laura le brinda constantemente las herramientas necesarias para que continúe desarrollándose, siempre con cariño, entrega y un fuerte compromiso en su crianza. Este acompañamiento cercano y amoroso favorece un crecimiento equilibrado, en el que Laura puede explorar, aprender y socializar en un ambiente seguro y estimulante, promoviendo así su bienestar integral y su evolución emocional y socia

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género			x
	6. vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	12.mantener la casa limpia y dar uso adecuado a las escretar, aguas residuales y rs	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			x
	13. proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas,murcielagos y otros animales	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	x		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación,higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	x		
	8. Alimentar adecuadamente niñas y niños de acuerdo con las características de su momento	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	x		
	13.Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas,zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			x

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	1:00 PM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	7:00 AM	DOS HORAS	A.E, JAKELINE VITERI
4	08	7:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
19	09	11:00 AM	DOS HORAS	A.N. RUTH STELLA CUAJIVOY

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	8:5 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	8:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	7:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	10:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	1pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de la familia Garcia Siquigua, se da un cordial saludo a la señora Lurdes, se pregunta por el estado de salud dela menor Laura durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita estar atentos y con disposición para abordar el tema. 	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dialogo abierto sobre el significado de identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La señora Lurdes manifestó su agrado por la jornada y asumió el compromiso de continuar fortaleciendo el tema de identidad en la niña.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar ala niña en la construcción de su propia identidad le servirá para ser una persona segura de sí mismo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad de la niña y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir a la niña ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de la menor Laura comprendió la importancia de apoyarla en la búsqueda de su identidad, a orientarla en sus decisiones y a estar prestos para guiarla cuando se requiera

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor reía sin parar queriendo expresar su agrado por la temática

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Lurdes y la menor Laura estuvieron muy activas participando, dieron sus aportes e sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a realizar las actividades propuestas. hicieron

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06**/2025**	**Hora**	8:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

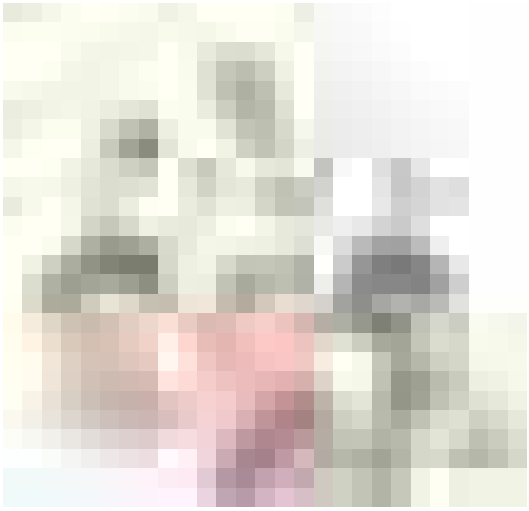
JAKELINE VITERI — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Lurdes, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Laura durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. 	Teléfono 5 minutos

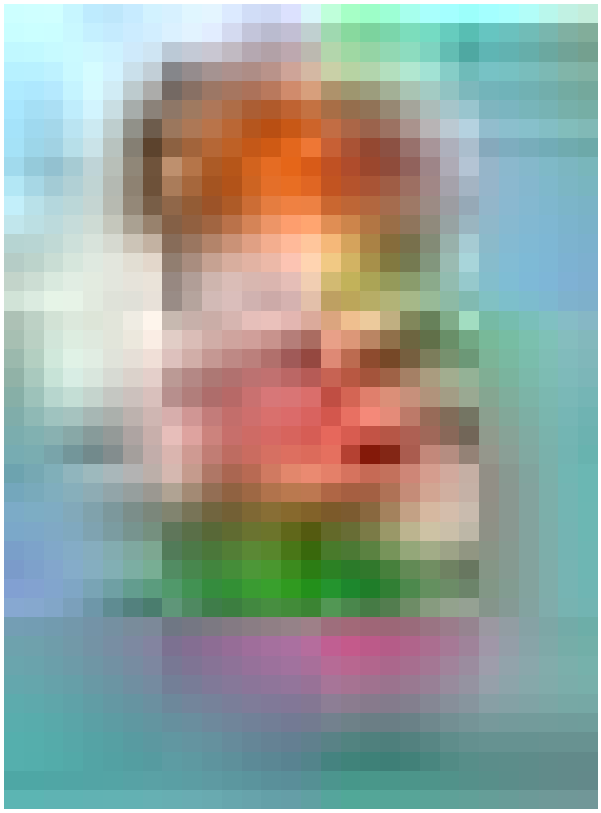
Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.

Se pregunta a la señora Lurdes por la menor durante la llamada, manifiesta que se encuentra con ella participando de la actividad, se le trasmiten algunas preguntas por medio de la madre y se escuchan las respuestas. Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.

Se da por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Lurdes manifiesta que fue importante el acompañamiento a distancia, le permite recordar temas trabajados y volver a ponerlos en práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar a la niña en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre de la menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Lurdes le comenta que esta hablando con la profesora y ella le quita el teléfono y empieza siente pena al hablar sonrie manifiesta la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de laura mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10-06-2025	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindan el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación hacia su hija comparten la alimentación implementando buenas practicas. Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niña ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y la niña come poquito pero sanamente también, los papas manifiestan que a la niña le gustan las frutas, manzanas, uvas, fresas, mangos entre otras. Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada les gusto mucho se rieron y aplaudieron después de este momento también le damos a conocer lo que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud de su pequeña hija.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos hacer un seguimiento adecuado en cuestión de salud con el fin de prevenir otras situaciones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba Reunida y se evidencio que le importa mucho Su estado de salud y la participación. Se mira mucho interés por los padres de familia Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio. Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros Seguiremos realizando un encuentro para saber Como esta el niño llevándole muchas experiencias

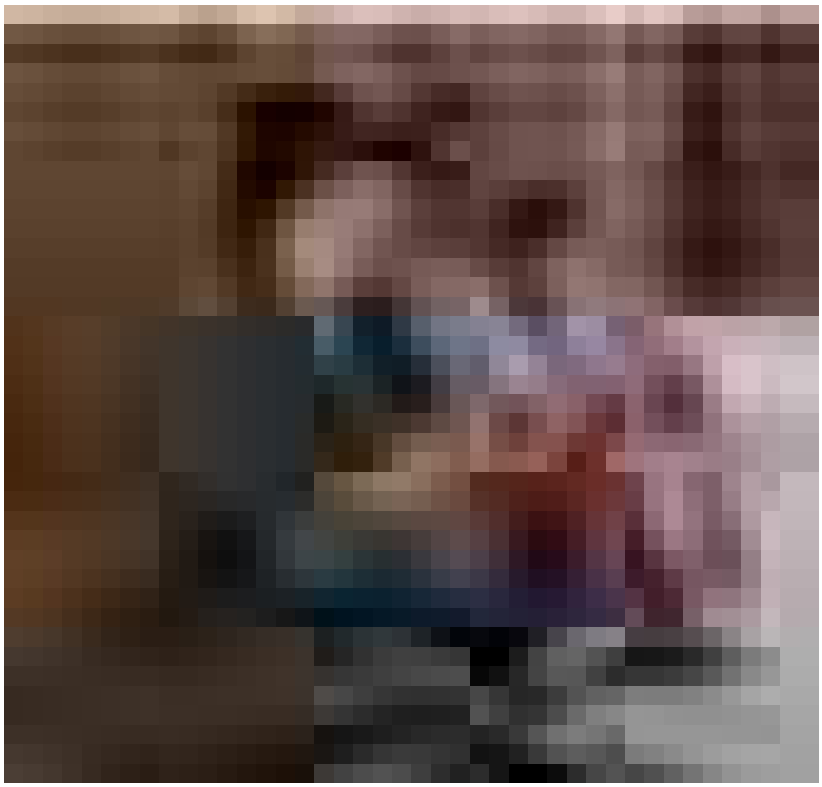
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El encuentro en el hogar fue una oportunidad muy valiosa para fortalecer la conexión con la familia y promover conocimientos sobre hábitos saludables y una alimentación adecuada para los niños. Durante la visita, la niña mostró entusiasmo y alegría, especialmente cuando pudo jugar con los juguetes que llevamos y participar en actividades de pintura y dibujo. Disfrutó mucho escuchando las historias y relatos que compartimos, lo que favorece su desarrollo cognitivo y emocional.Sin embargo, también hubo momentos en los que la niña se mostró un poco inquieta, especialmente cuando tuvimos que esperar un rato antes de comenzar la actividad, lo que la cansó un poco. A pesar de esto, su disposición para participar fue notable, ya que jugó a la cuerda, a las escondidas y a juegos de memoria con otros niños y algunos adultos de la familia.En las conversaciones, expresó sus comidas favoritas, sus actividades diarias y las cosas que le gusta hacer en su tiempo libre, compartiendo juguetes y participando en las actividades grupales con alegría, actitud que refleja su buena disposición para convivir y colaborar en ambientes de respeto y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra intereses variados y positivos, como jugar con juguetes, realizar actividades creativas y participar en juegos grupales, lo que refleja su deseo de socializar y comunicar sus gustos. Se expresa a través de una actitud participativa, entusiasmo y palabras durante las conversaciones, compartiendo detalles sobre sus preferencias y necesidades sociales. Mantiene una relación cercana y respetuosa con su familia, participando en actividades y mostrando convivencia, respeto y cariño. Además, ha interiorizado normas de convivencia, valores de respeto y colaboración, y está desarrollando habilidades sociales y cognitivas, como la espera de turnos y la participación en actividades grupales, lo que indica un avance en su desarrollo integral y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamiento del próximo mes en el desarrollo y aprendizaje de Laura Sharit, es fundamental seguir promoviendo actividades que impulsen su comunicación verbal y no verbal, así como diseñar espacios que refuercen su autonomía en tareas cotidianas y exploración del entorno. Además, se recomienda fomentar su participación en actividades grupales para mejorar su socialización y habilidades de convivencia, capacitar a la familia en técnicas de apoyo emocional y estímulo, y coordinar con profesionales especializados en estimulación temprana para diseñar intervenciones personalizadas. Estas acciones contribuirán a fortalecer su proceso de aprendizaje, su crecimiento integral y su bienestar emocional..

1Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	14/07/2025	7 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

JAKELINE VITERI Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de ofrecer a la niña Laura Sharit Garcia una alimentación variada, equilibrada y adecuada para su edad, como base fundamental para su crecimiento, desarrollo y bienestar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso a la familia, generando un ambiente de cercanía y confianza. Se dedica un momento para conversar de manera espontánea sobre cómo ha estado Laura, cómo ha sido su apetito en los últimos días y qué alimentos suele consumir con mayor frecuencia. A través del diálogo, se busca conocer las prácticas alimentarias del hogar y abrir un espacio de reflexión desde la experiencia familiar. De manera respetuosa y sencilla, se introduce el tema del encuentro resaltando que la alimentación en la primera infancia es clave para el crecimiento, el desarrollo del cuerpo, el aprendizaje y la energía diaria. Se valida el esfuerzo que hace la familia por cuidar de Estefany y se plantea la importancia de ofrecerle alimentos variados y nutritivos según su edad, destacando que una buena alimentación no solo protege su salud física, sino que también contribuye a su bienestar emocional. El encuentro se guiará bajo la práctica 8. Acción 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a Laura y a su familia a participar en una actividad lúdica llamada “El plato saludable”. Para esto, se presentan imágenes recortadas o tarjetas con diferentes alimentos (frutas, verduras, carnes, cereales, dulces, jugos, etc.) y un dibujo grande de un plato vacío. La niña, con ayuda de su familia, escoge y ubica los alimentos que considera importantes para su comida diaria. Mientras lo hace, se conversa de manera cercana sobre cuáles de esos alimentos consume en casa, cuáles le gustan más y cuáles sería importante incluir o reducir, así mismo se resalta la importancia de aprovechar los alimentos que se tiene en el medio como una forma de implementar el autoabastecimiento y los beneficios que contiene. Durante la actividad, se destacan los beneficios de una alimentación variada y se aclaran dudas o mitos comunes, reforzando que lo importante no es solo la cantidad, sino también la calidad de lo que come Laura. La familia reflexiona sobre sus rutinas alimentarias, reconoce los esfuerzos que ya hacen y se motivan a seguir fortaleciendo estos hábitos saludables.	Familia Recursos Humanos Hojas Dibujos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar la actividad, se invita a la familia a expresar un compromiso sencillo y posible de cumplir para fortalecer la alimentación de Laura. La familia acuerda incluir en la alimentación diaria de la niña más productos que se dan en el medio como frutas, huevos criollos y verduras, reducir el consumo de dulces o sentarse juntos en un ambiente tranquilo a la hora de comer. También se les motiva a continuar observando las preferencias y necesidades de Laura, respetando sus tiempos y enseñándole poco a poco a disfrutar de alimentos nuevos.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó el encuentro ya que les permitió reflexionar sobre la alimentación que se le está brindando a la niña y el aprovechamiento de los productos que se dan en la finca.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se tenga en cuenta los tiempos y la disposición al momento planear la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron que incluir diferentes alimentos en las comidas diarias aporta a que Laura crezca sana y fuerte, y que mejorar algunos hábitos en casa puede beneficiar su salud a largo plazo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su intención de mejorar la alimentación de Laura incorporando más frutas, verduras y alimentos propios de su entorno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia fue receptiva al mensaje sobre la importancia de una alimentación balanceada para Laura, se mostraron abiertos a hacer cambios en sus hábitos y participaron con interés en la actividad, reconociendo su rol en el crecimiento y bienestar de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue la participación activa de la familia en la actividad, ya que les permitió reflexionar de manera cercana y afectuosa sobre sus hábitos de alimentación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia organizar mejor sus horarios para que puedan estar más tranquilos y aprovechar mejor el espacio del encuentro.

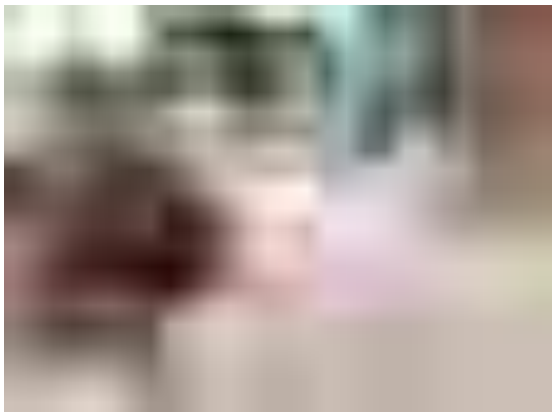
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados durante el encuentro ya que se generó una experiencia exitosa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	8:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hacer seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada con la entrega de pollos durante el mes de junio, promoviendo en la familia el cuidado, uso responsable y sostenible de estos recursos como apoyo a la alimentación y al bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, reconociendo su compromiso, esfuerzo y el papel fundamental que desempeñan en el crecimiento y bienestar de su hija, a través de palabras afectuosas, se busca generar un ambiente de confianza y motivando la participación activa en el desarrollo de la experiencia. Se indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia, a fin de generar una conversación mas fluida y conocer acerca de las experiencias o situaciones que vivencia la familia en el día a día. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 17** **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	15 Minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y respetuoso, reconociendo el esfuerzo de las familias y agradeciendo su participación en el proceso. Luego, se brindan algunas orientaciones sobre cómo llevar el cuidado adecuado de los pollos, resaltando la importancia de mantener el agua limpia, alimentarlos a las horas adecuadas y cuidar el espacio donde duermen. Como parte central de la actividad, se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta actividad busca fortalecer el trabajo en equipo dentro del hogar, fomentar la responsabilidad en los más pequeños y mantener el compromiso con el cuidado de los animales, como una forma de asegurar alimento y bienestar para toda la familia. Además, permite seguir construyendo aprendizajes valiosos desde lo cotidiano, con lo que tienen y desde donde están. Para finalizar el encuentro, se agradece la participación de cada familia, destacando la importancia de su labor diaria y el valor de trabajar juntos por el bienestar común, se invita a seguir cuidando con amor y compromiso lo que se ha construido, recordando que pequeños cambios cotidianos pueden fortalecer la alimentación y la unión familiar. Se deja un mensaje final que refuerce la idea de que, así como se cuidan los pollos con dedicación, también se cultivan valores en los niños y niñas que les acompañarán toda la vida, se anima a continuar con entusiasmo y constancia este camino de aprendizaje desde el hogar, con lo que se tiene y con el corazón puesto en lo que más importa: la familia.	15 Minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mamá expresó que el acompañamiento le ha parecido muy bueno, porque se sienten acompañados a pesar de la distancia, agradeció las orientaciones y comentó que las actividades son fáciles de hacer con lo que tienen en casa, aunque a veces la señal y el trabajo del campo dificultan la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia le sirvieron para aprender nuevas formas de cuidar a los animales, mejorar su organización en el hogar y fortalecer el vínculo con la niña a través de actividades sencillas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que desean recibir más orientación sobre fortalecer la participación de la niña en las diferentes actividades de la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que la intencionalidad del encuentro se cumplió, ya que la familia participó activamente, aplicó las orientaciones recibidas y se fortalecieron las prácticas de cuidado de los pollos.
A pesar de algunas dificultades de conexión, se logró el propósito de acompañar y promover el autoabastecimiento en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición y compromiso durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, la niña y la madre participaron en tareas sencillas del cuidado de los pollos, fortaleciendo su sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Laura le gustó poder observar y entender a las personas a su alrededor antes de expresarse, lo que demuestra que se siente más cómoda cuando confía en su entorno. Disfrutó de los juegos creativos y de las actividades que le permitieron indagar, cuestionar y preguntar, ya que le gustan los retos y aprender cosas nuevas.
Conversó sobre temas que le interesan, haciendo preguntas sobre el entorno, las actividades que estaban realizando o temas relacionados con su vida y sus intereses. Habló de sus dudas y compartió sus pensamientos con confianza cuando ya sintió que era un espacio seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra intereses variados y positivos, como jugar con juguetes, realizar actividades creativas y participar en juegos grupales, lo que refleja su deseo de socializar y comunicar sus gustos. Se expresa a través de una actitud participativa, entusiasmo y palabras durante las conversaciones, compartiendo detalles sobre sus preferencias y necesidades sociales. Mantiene una relación cercana y respetuosa con su familia, participando en actividades y mostrando convivencia, respeto y cariño. Además, ha interiorizado normas de convivencia, valores de respeto y colaboración, y está desarrollando habilidades sociales y cognitivas, como la espera de turnos y la participación en actividades grupales, lo que indica un avance en su desarrollo integral y comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamiento del próximo mes en el desarrollo y aprendizaje de Laura Sharit, es fundamental seguir promoviendo actividades que impulsen su comunicación verbal y no verbal, así como diseñar espacios que refuercen su autonomía en tareas cotidianas y exploración del entorno. Además, se recomienda fomentar su participación en actividades grupales para mejorar su socialización y habilidades de convivencia,

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	04-08-2025	7 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y socia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

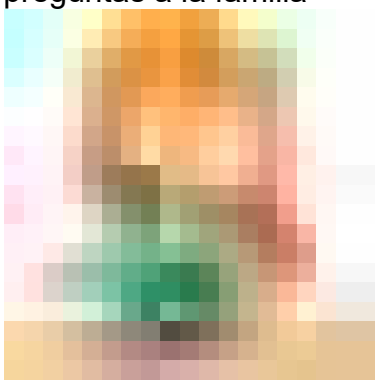
Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como : • La **comunicación verbal y no verbal** • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

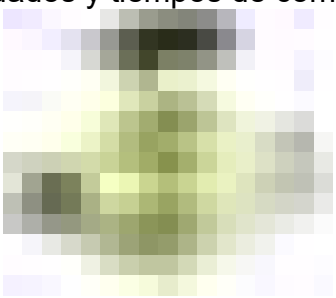
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida 	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

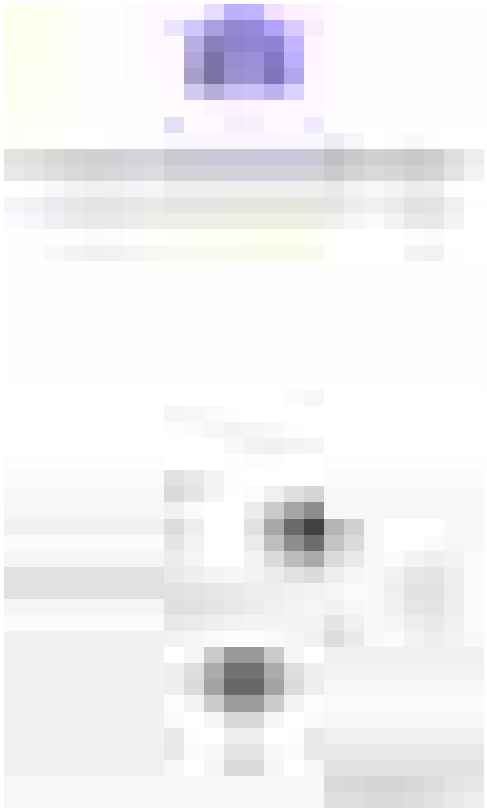
Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Laura Sharit, a pesar de su corta edad de dos años, mostró un gran interés y participación activa en las actividades propuestas. Le gustó especialmente explorar las diferentes texturas, olores y sabores durante la alimentación, lo que reflejaba su curiosidad natural y su deseo de aprender a través del juego y la exploración sensorial. Laura expresó su agrado mediante gestos y movimientos, y prestó mucha atención a los temas tratados, mostrando entusiasmo por participar en las conversaciones. Aunque en general disfrutó del acompañamiento, en algunos momentos pareció incomodarse o distraerse, especialmente cuando las actividades se tornaron muy largas . Durante el encuentro, jugó con objetos relacionados con la alimentación, como pequeños utensilios y alimentos de juguete, y participó activamente en las conversaciones, haciendo gestos y movimientos que demostraban su interés y comprensión. En su relación con los adultos de la familia y con el equipo de la UCA, Laura fue receptiva, estableciendo vínculos afectivos positivos y participando con entusiasmo en las actividades compartidas.
El encuentro fue una oportunidad valiosa para fortalecer el vínculo afectivo, promover su desarrollo integral y acompañarla en su proceso de construcción de habilidades y conocimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

movimientos y expresiones faciales que reflejan su agrado o curiosidad. Durante los momentos de alimentación, ella comunica sus necesidades y gustos mediante señales no verbales, como sonrisas, miradas atentas y movimientos corporales, lo que indica que está participando activamente en su proceso de construcción y aprendizaje. Además, su atención a los temas tratados durante estos espacios revela que está empezando a comprender y apropiarse de las conversaciones y rutinas familiares, fortaleciendo su vínculo con la familia y consolidando su sentido de seguridad y pertenencia. Ella reconoce y se relaciona con su familia a través de estos gestos y movimientos, demostrando que, aunque aún no utilice palabras, está en un proceso de desarrollo en el que internaliza sus experiencias y establece conexiones afectivas con sus seres queridos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, los aspectos que se deben tener encuenta para el siguiente mes de acompañamiento de Laura Sharit. Se recomienda fomentar la comunicación verbal y no verbal, alentando a Laura a expresar sus gustos y preferencias, y a escuchar con atención sus movimientos y gestos, que reflejan su agrado o interés.Además, se sugiere ofrecerle oportunidades para explorar diferentes texturas, olores y sabores, favoreciendo así su autonomía y conocimiento sensorial. Es fundamental acompañarla en la construcción de hábitos saludables y en su participación activa durante estos momentos, respetando siempre su ritmo y expresiones, para potenciar su desarrollo integral y fortalecer el vínculo afectivo con su familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ruth Estella Cuajivoy Rol: Apoyo Salud y Nutricion
Daira Maricela Inagan Pozo Rol: Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.
La intencionalidad de la práctica de preparar alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas en el contexto familiar es promover el desarrollo integral de las niñas y los niños. A través de esta actividad, se busca fomentar su curiosidad, estimular sus sentidos, potenciar su creatividad y favorecer su aprendizaje sobre diferentes alimentos y culturas. Además, permite fortalecer los lazos afectivos, promover hábitos alimenticios saludables y facilitar la exploración sensorial, contribuyendo a su bienestar y desarrollo emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, Damos a conocer el plato saludable de la familia colombiana 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El aprendizaje esperado 8.6 se sustenta en el modelo socio constructivista, que reconoce a las niñas y los niños como protagonistas activos de su aprendizaje. Este enfoque propone que el conocimiento se construye a través de la interacción social, la experiencia concreta, el lenguaje y la reflexión sobre la acción. La preparación de alimentos en el contexto familiar ofrece una experiencia real y significativa donde se combinan múltiples dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, sensorial, social, emocional y cultural.	Talento Humano Dialogo
🔍 ¿Por qué es relevante este aprendizaje? 1. 🌈 Exploración multisensorial: Las niñas y los niños experimentan el mundo a través de los sentidos. Al tocar, oler, probar, mirar y manipular alimentos, están desarrollando la percepción, el pensamiento, el lenguaje descriptivo y la capacidad de comparar y clasificar. 2. 🧠 Aprendizaje situado: Cocinar en casa o en la escuela no es un juego aislado, sino una práctica social y culturalmente situada. La comida es parte de la identidad familiar, tradiciones y valores compartidos. Por tanto, se generan aprendizajes con un fuerte anclaje emocional y	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
▪ sensorial: Exploración de texturas, sabores, olores y colores. ▪ Socioemocional: Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional. ▪ Cognitivo: Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores. ▪ Comunicativo: Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

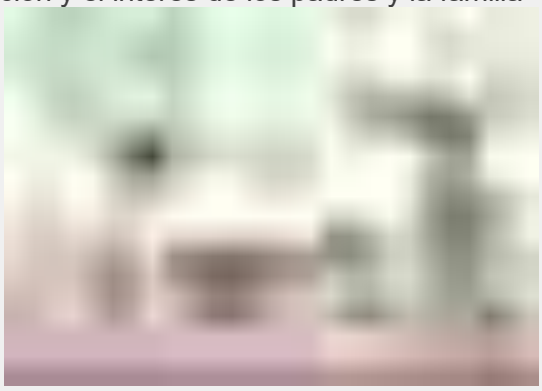
Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa
Para a conocer los colores del plato
Saludable de la familia colombiana

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Laura Sharit, mostró gran interés y participó activamente en las tareas propuestas. Le agradaba mucho explorar diferentes texturas, oler y degustar variados sabores durante la comida, lo que evidencia su gran curiosidad y su pasión por aprender jugando y explorando a través de sus sentidos. Laura comunicó sus gustos mediante gestos y movimientos, y estuvo muy pendiente de lo que se conversaba, demostrando entusiasmo por formar parte de las charlas. Aunque en general disfrutó de la compañía, en algunos momentos pareció sentirse incómoda o distraída, especialmente cuando las actividades eran demasiado extensas. Durante la reunión, manipuló objetos relacionados con la alimentación, como pequeños utensilios y alimentos de juguete, y participó activamente en las conversaciones, usando gestos y acciones que reflejaban su interés y comprensión de lo que se decía. En su interacción con los adultos familiares, Laura fue receptiva, estableció vínculos afectivos positivos y participó con entusiasmo en las actividades compartidas. Este encuentro representó una oportunidad valiosa para fortalecer su relación con las personas que cuidan de ella, promover su desarrollo integral y acompañarla en el proceso de adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Laura tiene intereses relacionados con la exploración sensorial, especialmente en el ámbito de los sabores, texturas y olores, lo que refleja su curiosidad y deseo de aprender a través del juego y la exploración. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, movimientos y acciones que muestran su entusiasmo y comprensión, participando activamente en las conversaciones y en las actividades propuestas. En su relación con su familia, Laura se muestra receptiva, afectuosa y participativa, estableciendo vínculos positivos y disfrutando de la compañía de quienes la cuidan, lo que favorece el fortalecimiento de sus lazos afectivos. Durante el encuentro, se evidencia que Laura está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno y las interacciones sociales, ya que manipula objetos relacionados con la alimentación, participa en las actividades y expresa sus gustos y emociones a través de gestos, demostrando que está en proceso de adquirir nuevas habilidades y conocimientos en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

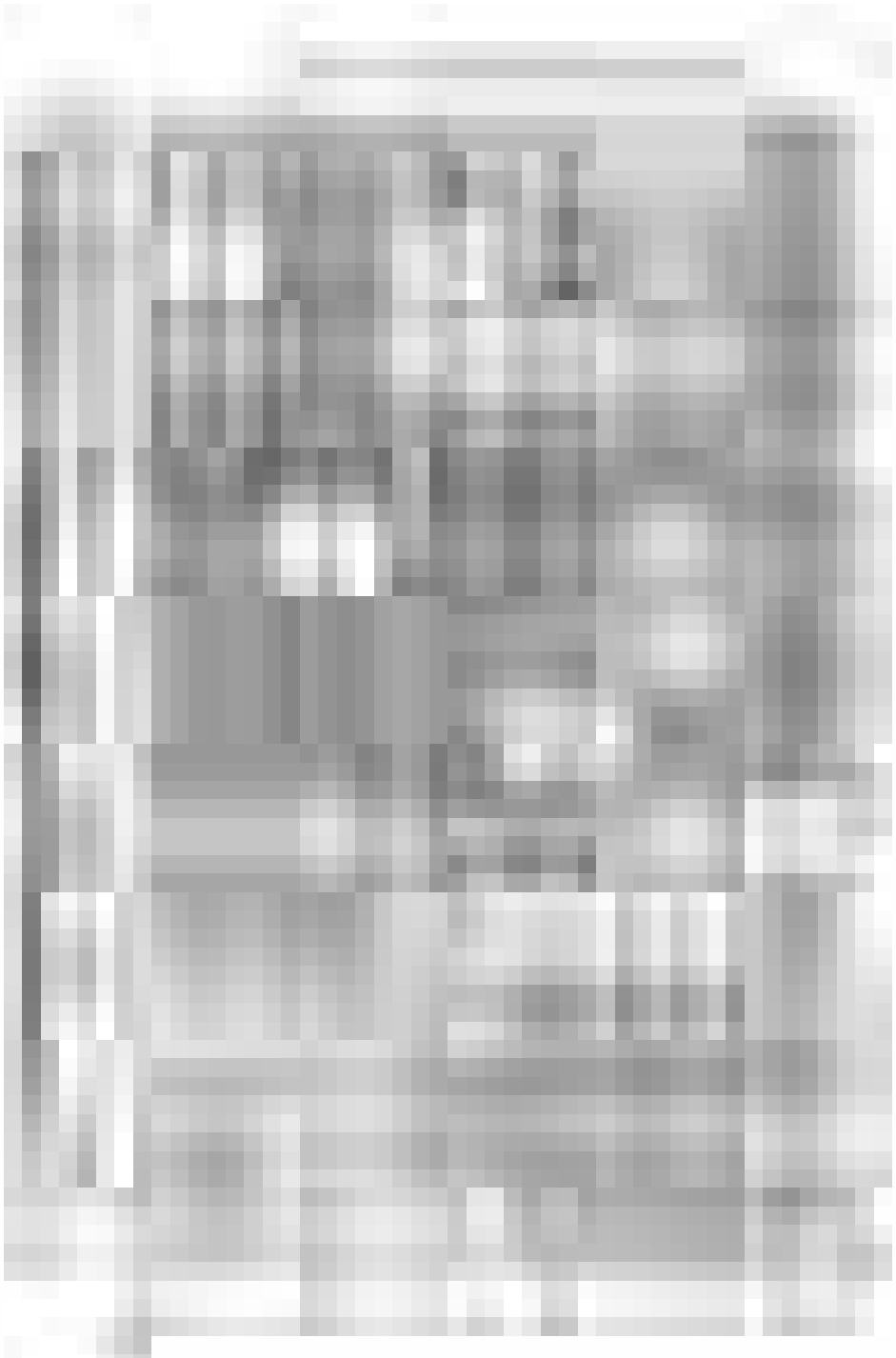
En los próximos encuentros, los aspectos que se deben tener en cuenta, es continuar fortaleciendo su vínculo con las personas que la cuidan, promoviendo un ambiente afectivo y de confianza, y ofrecerle oportunidades para expresar su interés a través de gestos y movimientos. Además, se recomienda observar su reacción ante actividades más largas y ajustar el ritmo según su disposición, facilitando que siga disfrutando y aprendiendo de manera lúdica y significativa..

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1año 11 meses	**Fecha**	04/07/2025

AL 1 año y 11 meses, Laura Sharit presenta avances significativos en su desarrollo integral. En el aspecto motriz grueso, camina con mayor confianza, explora su entorno con entusiasmo y realiza movimientos coordinados, como correr, subir y bajar escaleras con ayuda, además de jugar en diferentes superficies. En motricidad fina, manipula objetos con mayor destreza, utiliza utensilios para comer de manera independiente, construye torres con bloques pequeños y explora diversas texturas mediante el tacto. En el área del lenguaje, imita varias palabras, comienza a combinar dos o más para formar frases sencillas, responde a instrucciones simples, señala objetos y personas, y muestra interés por escuchar cuentos, canciones y por imitar sonidos. También empieza a entender y expresa sus emociones a través de gestos, sonidos y expresiones faciales. En el ámbito social y emocional, busca la cercanía de sus cuidadores, muestra afecto y puede jugar en compañía de otros niños, desarrollando habilidades sociales básicas. Además, empieza a mostrar autonomía en actividades diarias, como vestirse con ayuda, recoger sus juguetes y participar en rutinas sencillas. Para potenciar su desarrollo, es fundamental seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole un ambiente seguro, afectuoso y lleno de oportunidades para explorar, aprender y relacionarse.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	11/08/2025

A los dos años, Laura Sharit sigue creciendo en diferentes aspectos de su desarrollo. Está ganando más confianza y autonomía en sus movimientos grandes, como correr, saltar y subir escaleras sin ayuda. También explora su entorno con mayor independencia y seguridad. En cuanto a sus habilidades con las manos, manipula objetos con más destreza, construye estructuras más complejas con bloques, usa utensilios para comer sola y explora diferentes texturas, lo que ayuda a mejorar su coordinación y precisión con las manos.

En el área del lenguaje, Laura amplía su vocabulario, imita palabras y frases sencillas con más facilidad, responde a instrucciones más complicadas, señala objetos y personas con mayor precisión y disfruta escuchar cuentos y canciones. Tiene interés en aprender nuevos sonidos y palabras.

En temas sociales y emocionales, busca más cercanía con sus cuidadores, expresa sus sentimientos con claridad usando gestos y palabras, y comienza a interactuar de manera más activa con otros niños. También empieza a aprender habilidades sociales básicas, como compartir y turnarse. Además, muestra más independencia en actividades diarias como vestirse, recoger sus juguetes y participar en rutinas sencillas, lo que fortalece su autonomía.

Para ayudar a su crecimiento, es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales en un ambiente afectuoso, seguro y lleno de oportunidades para explorar, aprender y relacionarse. Esto favorecerá su desarrollo integral.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia, se destacaron los avances de Laura Sharit, de 1 año y 11 meses, en habilidades motrices, lenguaje y aspectos socioemocionales. La familia expresó su alegría y orgullo por su confianza al caminar, manipulación de objetos, imitación de palabras y respuestas a instrucciones. También valoraron su interés en cuentos y canciones, así como su afecto y autonomía en actividades cotidianas. Sin embargo, manifestaron preocupaciones sobre la necesidad de seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales en un ambiente seguro. La familia mostró interés en recibir orientación para potenciar su desarrollo integral y fortalecer áreas que requieren atención. En general, se mostraron motivados y comprometidos en acompañar el crecimiento saludable de Laura.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Laura se mostró muy orgullosa y contenta por sus avances en habilidades motrices, de lenguaje y sociales, destacando su confianza, interés por explorar y su capacidad para comunicarse. Valoraron su autonomía y afecto hacia los demás, percibiendo un desarrollo socioemocional positivo. Sin embargo, también expresaron interés en seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, buscando un entorno seguro y afectuoso que favorezca un crecimiento equilibrado. Están motivados y comprometidos en acompañar el proceso de Laura, reconociendo la importancia de potenciar sus habilidades y detectar posibles dificultades. En general, consideran que Laura está en un buen camino y desean seguir apoyándola para que continúe desarrollándose de manera saludable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo integral de Laura, se recomienda fomentar en casa actividades diarias que refuercen sus habilidades motrices, lenguaje y sociales, como juegos interactivos, lectura de cuentos y actividades creativas, en un entorno seguro y afectuoso que le permita explorar y expresar sus intereses con confianza. Además, es importante establecer rutinas estructuradas que promuevan su autonomía y seguridad, incorporando materiales y actividades que despierten su curiosidad y creatividad, adaptadas a sus gustos y necesidades. Es fundamental mantener una comunicación constante con el agernte educativo para evaluar avances, ajustar acciones y brindar orientación para asegurar un crecimiento equilibrado, saludable y completo para Laura.

Fecha 4/07/2025 **Lugar** UCA rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lurdes Siquigua		Jakeline Viteri Chaves	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño: [redacted]

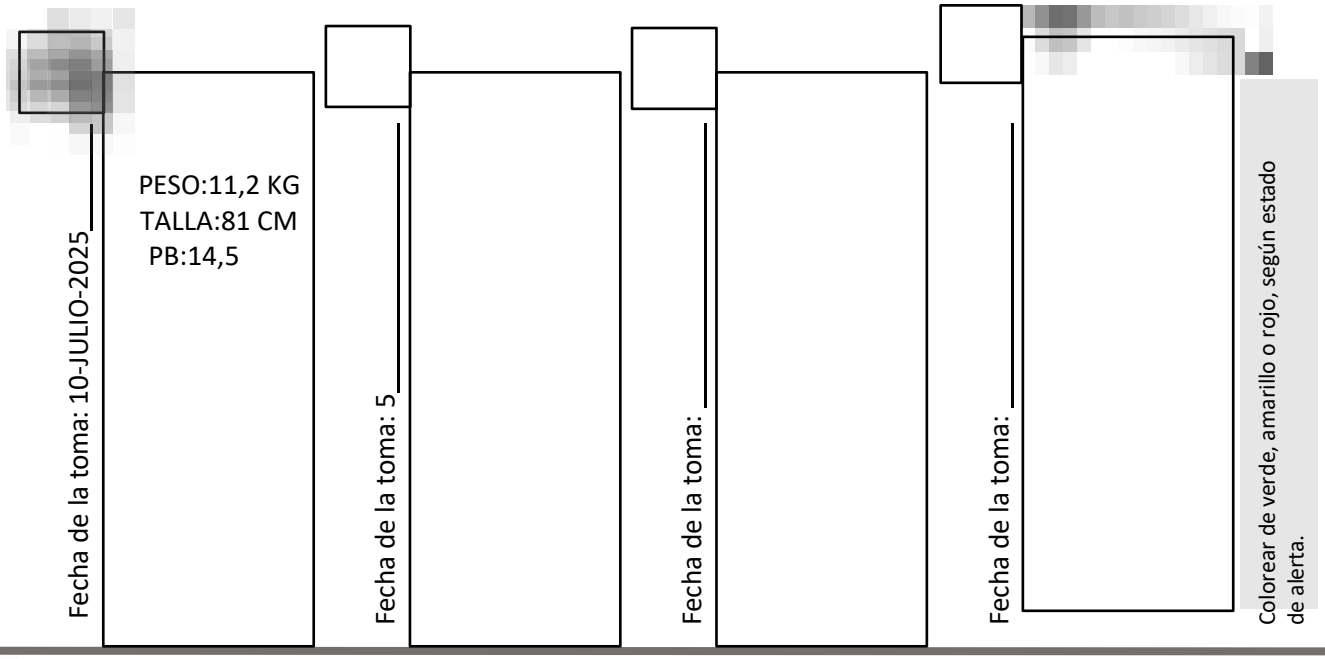
Fecha de nacimiento:29-07-2023 Edad al ingreso: 1 AÑO 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 114,5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño: [redacted]

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

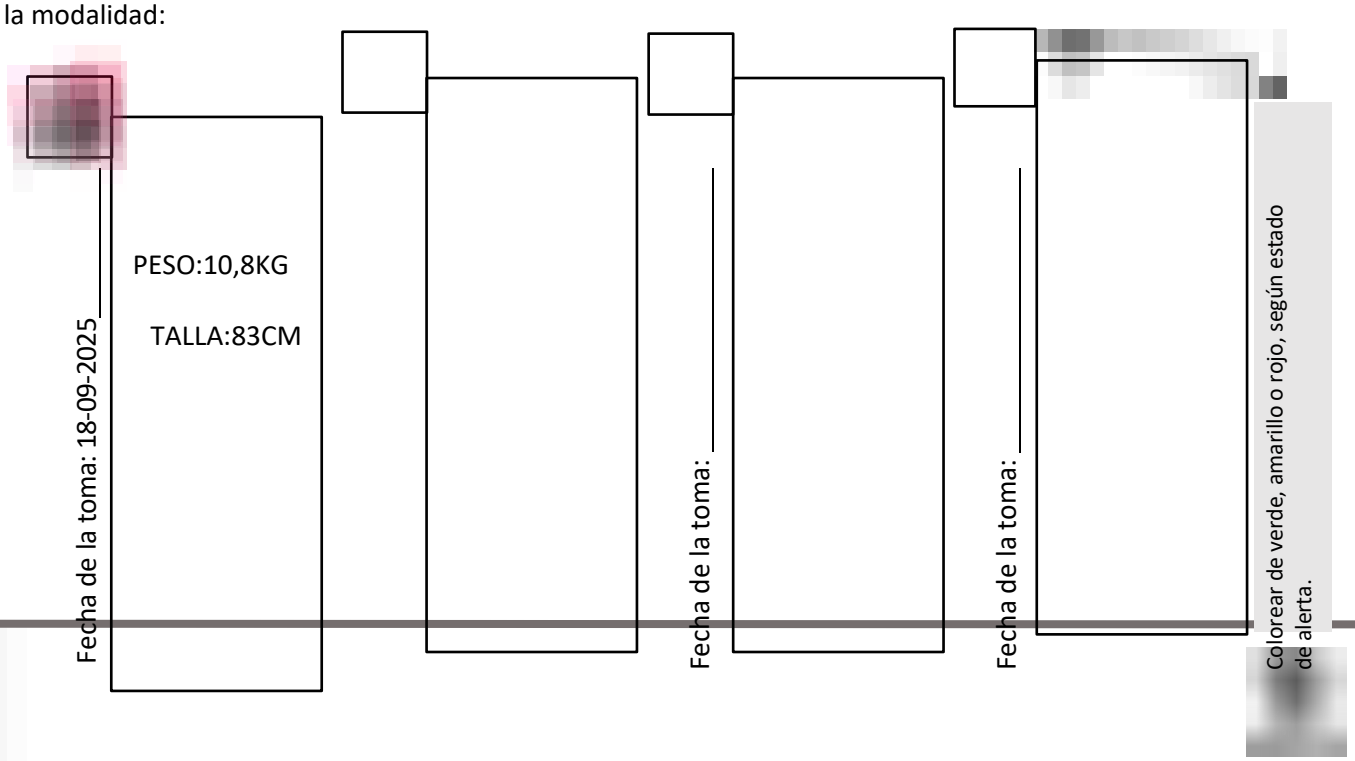
Fecha de nacimiento: 29-07-2023 __-Edad al ingreso: 2 AÑOS 1-M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,6CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua Coquinche	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122338303		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como ractica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1.122.338.303		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua Coquinche	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122338303			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagogico son:	**Cantidad**	1 libro de toco y aprendo en casa una maracatan	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Lurdes Siquigua	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1,122.338.303			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	■			

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

DIAZ MORALES

Participante:

MILEIDY ROCIO

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAIRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA DIAZ
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3025315537

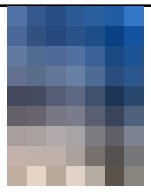
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30	MILEIDY ROCIO DIAZ MORALES	GESTANTE
34	JHON FREDY GARCIA PETEVI	ESPOSO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

MILEIDY ROCIO DIAZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 30 años Edad gestacional al ingreso 30 años Fecha probable del parto 2/01/2026

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Lago Agrio Persona que la acompañará esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? no o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO x ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO____ Fecha del último control 27/08/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO X
¿Cuáles son los cambios? N/A

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital del Municipio

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? bien emocional y físicamente

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO___ ¿Sobre qué derechos? a salud derecho a una buena atencion, derecho a ser tratada con dignidad, libertad de decisión.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO___ ¿Cuál? Inyeccion mensual

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO___ ¿Cuáles? a ser tratada bien

¿Tiene pareja? SI x NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO___ ¿Por qué? esta muy pendiente de todo lo relacionado con el embarazo, es muy amoroso y tierno

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO___ ¿Por qué? son mi apoyo en todo momento

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? dialogar con mi esposo y mis hijos cuando salgo de clases y de mi trabajo

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Mileidy, una madre gestante de 30 años, se encuentra actualmente en su quinto mes de embarazo, sin complicaciones y gozando de una excelente salud física y emocional. A pesar de que este es su tercer hijo, se siente profundamente feliz y motivada, compartiendo su alegría con su esposo y sus otros hijos, quienes también están entusiasmados por la llegada del nuevo integrante a la familia. Ella sueña e imagina a su bebé como un pequeño rayo de sol que vendrá a iluminar y llenar de amor sus vidas, fortaleciendo aún más los lazos familiares. Mileidy se muestra muy comprometida con su proceso de embarazo, cuidándose y preparándose con amor y paciencia para recibir a su bebé. Su actitud positiva y su espíritu de entrega reflejan su gran dedicación y esperanza en este nuevo capítulo, en el que la felicidad y la unión familiar serán los principales protagonistas. Además, continúa informándose y participando en actividades que la ayuden a mantener un embarazo saludable, siempre con la certeza de que pronto tendrá en sus brazos a su pequeño milagro, que seguramente llenará sus días de alegría y amor.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La caracterización inicial de Mileidy revela a una mujer gestante de 30 años que atraviesa un embarazo saludable, estable y emocionalmente equilibrado, lo cual refleja un buen estado físico y psicológico. A pesar de estar en su tercer embarazo, muestra una actitud de entusiasmo y motivación, evidenciando que su experiencia previa no la ha generado temor, sino que la ha fortalecido en su compromiso con el proceso. La percepción positiva que tiene de su bebé, imaginándolo como un "pequeño rayo de sol", denota un profundo amor maternal y una visión optimista sobre la llegada del nuevo miembro familiar. Su interacción con su esposo y otros hijos indica que la familia constituye un pilar fundamental en su bienestar emocional, y que la unión familiar se ve enriquecida por la alegría que sienten ante la futura llegada del bebé. Mileidy también demuestra una actitud responsable y proactiva, dedicándose a cuidarse, informarse y prepararse con paciencia, lo que refleja su interés en garantizar un embarazo saludable y una experiencia de maternidad plena. Además, su participación en actividades relacionadas con su bienestar y su interés por mantenerse bien informada muestran una actitud consciente y comprometida con su salud y la del bebé. En conjunto, su perfil revela a una mujer que combina amor, responsabilidad y esperanza, preparándose con dedicación para afrontar este nuevo capítulo de su vida con entusiasmo, optimismo y un fuerte sentido de comunidad familiar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute, exploracion con niños niñas desde gestacion	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
	13, Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			
	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales,nutritivos, sanos y variados	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	09	8:00	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	9	8:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	9/09/2025	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRATICA: 1 (1.1) Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones desde su gestación y los escuchan atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas

La intencionalidad de esta práctica es promover la comunicación temprana y el vínculo emocional entre los cuidadores principales y el bebé, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. Al proponer conversaciones y narraciones desde la gestación, se busca estimular el desarrollo sensorial, auditivo y emocional del bebé, fortaleciendo la conexión afectiva y favoreciendo su desarrollo integral. Además, esta práctica ayuda a los cuidadores a comprender mejor las respuestas y necesidades del bebé, promoviendo una crianza consciente y sensible.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la gestante, se inicia la interacción con un cordial saludo que fomenta un ambiente de confianza y cercanía entre el agente educativo y la usuaria. A continuación, se la invita a participar en una actividad lúdica y significativa, entonando juntos la canción "Hola, hola con las manos...", lo que permite fortalecer la conexión emocional y promover la participación activa. Luego, se realiza la lectura de una carta dirigida a su bebé, entregándole la carta para que la lea en voz alta. Se le pide que, al leerla, ponga en ello toda su atención y que piense en su bebé, lo que ayuda a crear un vínculo emocional más profundo y a sensibilizarla sobre la importancia del cuidado y amor hacia su hijo. Esta actividad tiene como objetivo adentrarse en el tema de la atención materna, potenciar la comunicación y enriquecer el contenido emocional y reflexivo de la orientación, facilitando así un proceso de conexión y aprendizaje más efectivo. .	Recurso humano fotocopia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Se explica a la gestante que al leer una carta con pensamientos positivos hacia su bebe, se fomenta un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y, en consecuencia, al desarrollo saludable del bebe. Esta actividad también busca potenciar la interacción, la comunicación y la participación activa de la gestante, creando un espacio de apoyo emocional y conexión afectiva. Después de la lectura, se le realizan preguntas como: ¿Cómo te sientes al imaginar a tu bebé escuchando tus pensamientos positivos? ¿Qué sentimientos despertaron en ti las palabras que leíste? ¿Qué mensajes de amor y protección te gustaría transmitirles en estos momentos? ¿Cómo crees que estas palabras pueden influir en el desarrollo emocional de tu bebé? ¿Qué acciones o palabras te gustaría compartir para fortalecer aún más su vínculo? Además, se invita a la madre a disfrutar de un momento de esparcimiento escuchando música relajante, acostada en su cuarto, acariciando su vientre con movimientos circulares y hablando con su bebé en cada movimiento. Finalmente, se le pide que comparta la experiencia, promoviendo así una conexión emocional más profunda con sus hijos fomentando su bienestar integral.

Recursos:

Recurso humano
carta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos
Practicar la comunicación afectiva: Hablar con su bebé con palabras de amor, protección y seguridad, en los momentos de relajación y caricias en el vientre. Dedicar tiempo a la relajación y el cuidado emocional: Aprovechar el momento de escuchar música relajante, acostarse en un lugar cómodo y acariciar su vientre con movimientos suaves, creando un espacio de calma y conexión.
Comprometerse con el bienestar emocional propio y de sus bebés: Reconocer la importancia de crear un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo emocional saludable de los bebés y su propio bienestar emocional.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la gestante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere que este tipo de experiencias se lo haga en encuentro grupal, se invita a la madre a compartir su experiencia con otros, lo cual ayuda a fortalecer su vínculo emocional y a desarrollar un sentido de apoyo y comunidad. Esto fomenta que la gestante se sienta acompañada en este proceso y que refuerce su confianza y cariño hacia sus hijas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que, a través de la lectura de mensajes de amor y protección, se generan sentimientos, de esperanza, amor y protección, que pueden influir positivamente en el vínculo con el bebé. Las preguntas realizadas me hicieron reflexionar sobre cómo los pensamientos y palabras pueden impactar en el desarrollo emocional de mi bebe, y que, al ejecutar acciones concretas, como acariciar el vientre y hablar con el bebé, fomentando un contacto físico y emocional profundo.

Compromisos para el próximo encuentro

Vivir la experiencia de visualizar a su bebé escuchando sus pensamientos amorosos y positivos.
Compartir palabras motivadoras y afectuosas que refuercen su vínculo y su capacidad de brindar protección y amor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la actividad descrita alcanzado su intencionalidad de promover un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y al desarrollo saludable de los bebés. Al crear un espacio donde la gestante puede imaginar, reflexionar y expresar sus sentimientos positivos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la gestante fue invitada a escuchar música relajante y a acariciar su vientre con movimientos circulares, hablando con su bebé en cada movimiento. Este instante destaca por su carácter de presencia activa, afecto y conexión física y emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La única persona que participó fue la gestante, ya que ella siempre está sola en casa. El esposo sale a trabajar para llevar el sustento a su familia, sus hijos, se encontraba en el colegio

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir técnicas de respiración y relajación: Complementar la actividad con ejercicios de respiración profunda para potenciar la sensación de bienestar y vinculación con el bebé.
Promover el **autocuidado:** Animar a la madre a dedicar este tiempo para ella misma, valorando su experiencia y fortaleciendo su vínculo emocional con sus hijos en gestación.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para crear un ambiente de afecto y cercanía, que contribuye significativamente al bienestar emocional de la madre y, en consecuencia, al desarrollo saludable de el bebé. La lectura y las preguntas reflexivas facilitaron la introspección y el reconocimiento de sentimientos positivos, fortaleciendo el vínculo emocional entre la gestante y su fujturo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	7:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

intencionalidad fortalecer la conexión emocional y estimular el desarrollo integral, promoviendo un ambiente de confianza y exploración desde los primeros momentos de vida. al bienestar y desarrollo saludable de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta si elaboro la carta dirigida a su bebe y si practico los ejercicios de estimulación y relajación al compás de la música.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

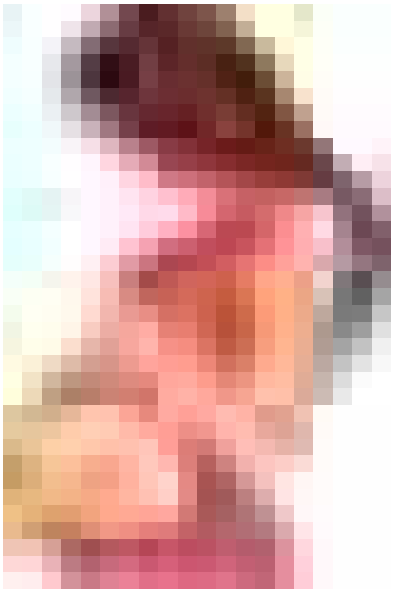
Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La gestante manifiesta que a través de esta temática aprendió a dedicar tiempo a comunicar amor y protección al bebé, es fundamental para su desarrollo integral. Cuando la madre establece una comunicación afectuosa y constante, no solo crea un ambiente de calma y seguridad, sino que también fortalece el vínculo afectivo desde las primeras etapas de la vida. Este contacto cercano y lleno de cariño favorece la creación de un lazo profundo entre madre e hijo, que es esencial para el bienestar emocional de ambos.

Además, dedicar tiempo a expresar amor contribuye a que el bebé se sienta protegido y valorado, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción afectiva desde los primeros días ayuda a regular las emociones del bebé, promoviendo sentimientos de confianza y seguridad que le acompañarán a lo largo de su vida. Este vínculo afectivo estable también influye en la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro.

Por otro lado, para la madre, este momento de comunicación y cuidado refuerza su bienestar emocional. Sentirse amada y conectada con su bebé puede reducir niveles de estrés y ansiedad, promoviendo una experiencia más positiva en la maternidad. La interacción afectuosa también fomenta la liberación de hormonas como la oxitocina, que refuerzan los sentimientos de amor y protección.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenerme conectados con el proceso de desarrollo de mi bebe desde casa. Esto me permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, valoramos mucho recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de mi bebé.

Por otro lado, lo que no me gusto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales. A veces sentimos que nos falta esa interacción presencial, la cual facilita una mejor comprensión y retroalimentación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades permiten compartir momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas. Ella aprendió la importancia de crear espacios donde se generen momentos de estimulación y relajación, mediante movimientos, gestos caricias. Aprendió que esto contribuye al desarrollo de las bebés

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia es nula la gestante permanece siempre sola su esposo trabaja y sus hijos estudiando, pero esto no ha sido un obstáculo para que se desarrolle con normalidad el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación de la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia se fortaleció a través de actividades que fomentan la afectividad, la comunicación y la participación activa de la madre durante el embarazo. Estas actividades buscan crear un ambiente de cercanía y apoyo emocional, donde la gestante pueda imaginar a su bebé escuchando pensamientos positivos, expresar sus sentimientos y transmitirles mensajes de amor y protección.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

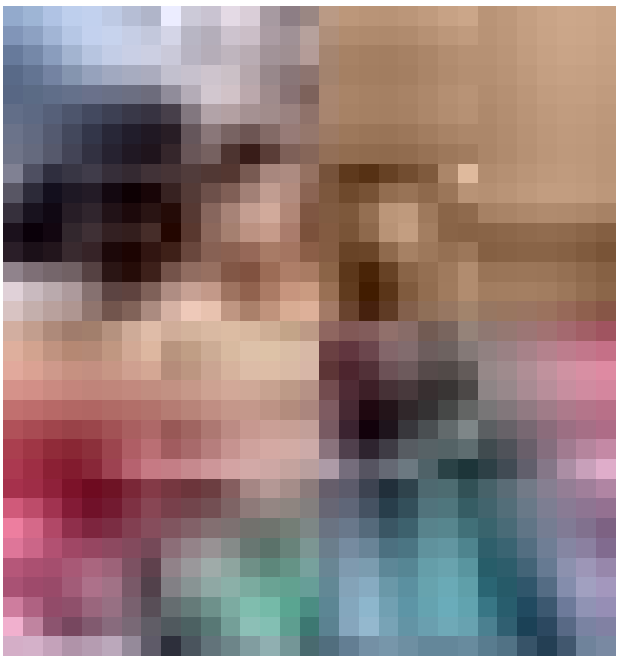
. Integrar actividades sensoriales y de relajación: Continúa promoviendo momentos de escucha de música relajante, técnicas de respiración y contacto con el vientre mediante movimientos circulares, para potenciar la conexión afectiva y reducir niveles de estrés

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

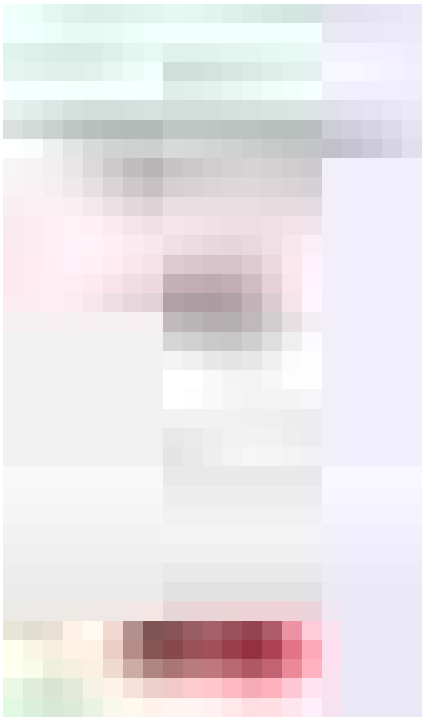
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





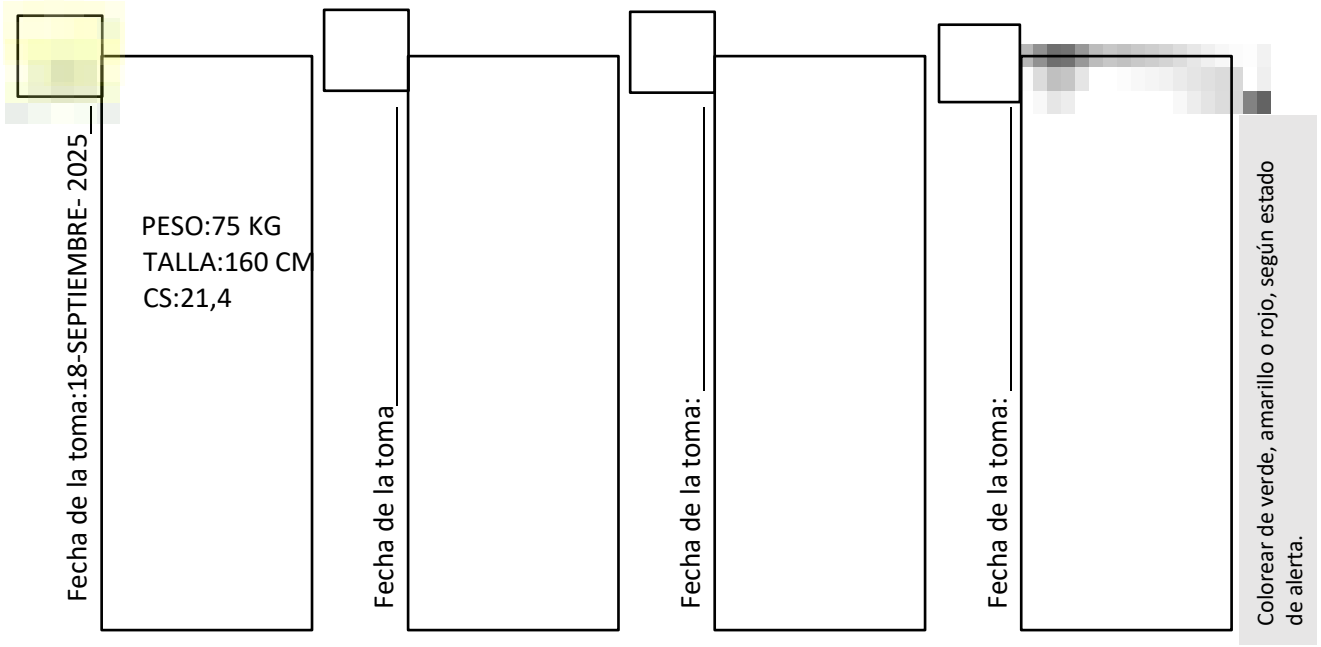
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTREE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Mileidy Rocio Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante
	Documento de identidad	1.126455.437		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	elementos entregados en el kit	**Cantidad**	1 metro tela para toldillo o mosquitero. 1 metro de tela configuradas animadas 1 libro Gestante Mayra Potensa 1 rollo cinta de figuras
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Mileidy Rocio Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante
	Documento de identidad	1.126.455.437		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SIQUIGUA SERDA

Participante:

YEILIN DAMARIS

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SIQUIGUA SERDA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138464271

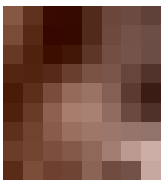
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	LUCY YENI SERDA JOJOA	MADRE
27	EVER ARMANDO SIQUIGUA QUETA	PADRE
7 M	EILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

YEILIN DAMARIS SIQUIGUA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA				YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA											
	EDAD	9 M				9 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA				YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA											
	EDAD	9 M				9M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA				YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA											
	EDAD	9M				9M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA				YEILIN DAMARIS SIQUIGUA SERDA											
	EDAD	9M				9M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

En primer lugar, la percepción de la niña y el niño suele estar vinculada a las creencias culturales, sociales y personales de los adultos. Algunas familias consideran a los **niños** como seres frágiles y dependientes que requieren protección constante, mientras que otras creen en la importancia de fomentar su autonomía desde temprana edad**. Infancia**: período crucial para el aprendizaje, el juego y la formación de valores.

La familia: es el núcleo principal de apoyo y socialización, donde se transmiten tradiciones, normas y valores. La manera en que cada miembro percibe la familia influye en la dinámica familiar y en la participación de todos en el proceso de crianza.

El desarrollo infantil: es visto por los integrantes de la familia como un proceso natural y complejo que requiere atención y estímulos adecuados. Algunas familias valoran mucho la educación y el aprendizaje en casa, creyendo que es fundamental para el bienestar y el éxito futuro de los niños. La percepción sobre el desarrollo también puede estar influenciada por creencias sobre la importancia del juego, la educación formal o la interacción familiar.

Educación inicial, las familias que valoran esta etapa consideran que es esencial para sentar las bases del aprendizaje, la socialización y la formación de la personalidad. Algunas familias creen que la educación inicial debe centrarse en el juego y la exploración, mientras que otras priorizan la adquisición de conocimientos académicos desde temprana edad.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutyales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La cría de pollo para autoabastecimiento es una práctica que permite a familias y comunidades producir carne y huevos de forma autónoma, promoviendo una alimentación saludable, segura y sostenible. Además, ayuda a garantizar la seguridad alimentaria, reduce gastos económicos, evita alimentos procesados con químicos y mejora el control de la calidad de los alimentos. También fomenta prácticas responsables, disminuye la huella ecológica y fortalece los lazos sociales y culturales, sirviendo como una herramienta educativa que promueve la autosuficiencia y el cuidado del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
eilyn Damaris es una niña de 7 meses de edad, tranquila y observadora. Durante los encuentros, ella muestra interés en su entorno, mirando y analizando todo a su alrededor, lo cual es una forma natural y positiva de participar en su proceso de desarrollo. Es una niña muy afortunada, ya que cuenta con el amor y la dedicación de sus padres y su abuela, quienes están constantemente pendientes de su crecimiento, desarrollo y bienestar. Sus cuidadores se esfuerzan en brindarle un entorno seguro y estimulante, asegurándose de que todas sus necesidades físicas, emocionales y de salud sean atendidas de manera adecuada. Yeilyn se encuentra en un estado de salud muy bueno; además, ya ha comenzado a consumir alimentos complementarios a la leche, lo cual es fundamental para su desarrollo nutricional y para ampliar su repertorio alimentario. Su desarrollo motor y cognitivo avanza de forma adecuada para su edad. Ella empieza a explorar con mayor curiosidad, sentándose con apoyo, agarrando objetos y mostrando interés por probar nuevos sabores y texturas. La atención que recibe en casa favorece su crecimiento integral, promoviendo no solo su salud física, sino también su desarrollo emocional y social.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Es importante seguir monitoreando su evolución y ofrecerle oportunidades de aprendizaje y juego que estimulen sus habilidades, siempre con una alimentación equilibrada y un ambiente afectuoso. La dedicación y el amor de su familia son fundamentales para que Yeilyn siga creciendo sana, feliz y segura, consolidando las bases para su futuro desarrollo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	x		
	5.vivir interaccines sensibles y acogedoras.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediantegestos, caricias o palabras.			x
	8. alimentar adecuadamente deacuerdo caracteristicas de desarrollo	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	2:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
19	07	2:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKEÑINE VITERI
5	08	9:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
10	09	10:30 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:25 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	07	11:OO AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
11	08	9:00 AM	QUINCE MIN UTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	9:40 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa de Yeilin Damaris, se da un cordial saludo a la señora Lucy, se pregunta por el estado de salud dela menor durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias. Se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita estar atentos y con disposición para abordar el tema. 	- Experiencias de la familia - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con un dialogo abierto sobre el significado de identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro. Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz. Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego. Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro.	- Fichas de dibujos - Colbón - Tijeras - Colores - Cartón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La señora Lucy manifestó su agrado por la jornada y asumió el compromiso de continuar fortaleciendo el tema de identidad en la niña.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad le servirá para ser una persona segura de sí mismo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad de la niña y de la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir a la niña ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia de la menor Yeilin comprendió la importancia de apoyarla en la búsqueda de su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarla cuando se requiera

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor reía sin parar queriendo expresar su agrado por la temática

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Lucy y la menor Yeilin estuvieron muy activas participando, dieron sus aportes e hicieron sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a realizar las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	12:25 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada telefónica a la señora Lucy , se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia. Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Yeilin durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.
Se pregunta a la señora Lucy por la menor durante la llamada, manifiesta que se encuentra con ella participando de la actividad, se le trasmiten algunas preguntas por medio de la madre y se escuchan las respuestas.
Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.
Se da por terminada la llamada telefónica.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Lucy manifiesta que fue importante el acompañamiento a distancia, le permite recordar temas trabajados y volver a ponerlos en práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar a la niña en la construcción de su identidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se preguntó a la madre de la menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Lucy le comenta que esta hablando con la profesora y ella le quita el teléfono y empieza a balbucear tratando de entablar conversación manifiesta la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre de Yeilin mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

Registro visual:

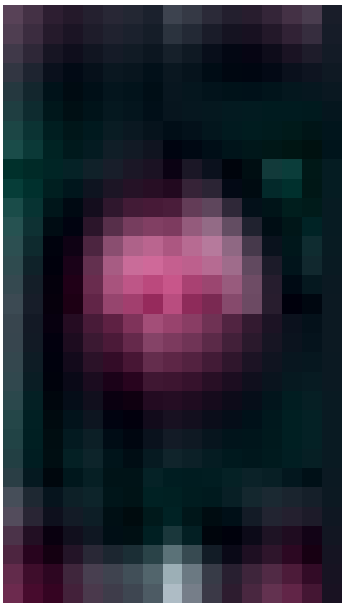
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña tranquila y observadora indica un desarrollo emocional adecuado y una buena capacidad de concentración y atención en su entorno.
Su interés por explorar y analizar lo que la rodea es una señal de que está en una etapa óptima para la estimulación temprana, que favorece el desarrollo cognitivo, sensorial y motriz.
Entorno y cuidado:
La dedicación de sus familiares, incluyendo a sus padres y abuela, asegura un ambiente afectuoso, seguro y estimulante, lo cual es esencial para su bienestar emocional y desarrollo integral.
La atención constante a sus necesidades físicas, emocionales y de salud contribuye a consolidar una base sólida para su crecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeilyn Damaris demuestra sus intereses y necesidades a través de diversos aspectos observados en su desarrollo. Su comportamiento tranquilo y observador indica una buena capacidad de concentración y atención, lo que refleja un interés genuino por explorar y analizar su entorno. Este interés por explorar es fundamental para su desarrollo cognitivo, sensorial y motriz, y su participación activa en actividades de juego y descubrimiento evidencia sus necesidades de estimulación adecuada.
En cuanto a sus necesidades, la incorporación de alimentos complementarios además de la leche materna o fórmula muestra que su alimentación está siendo atendida de manera adecuada, promoviendo un desarrollo nutricional equilibrado. La atención constante de sus familiares, incluyendo a sus padres y abuela, asegura un entorno afectuoso, seguro y estimulante, que satisface sus necesidades emocionales y físicas.
Su buen estado de salud y desarrollo físico también reflejan que sus necesidades básicas de cuidado y atención médica están siendo cubiertas, permitiendo que continúe creciendo y aprendiendo en un ambiente favorable. La observación de su comportamiento y entorno indica que sus intereses están siendo estimulados y sus necesidades atendidas, favoreciendo un desarrollo integral y saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar monitoreando su evolución para detectar oportunamente cualquier necesidad adicional o ajuste en su alimentación, salud o estímulos.
Ofrecerle oportunidades de aprendizaje y juego que estimulen sus habilidades motrices, sensoriales y cognitivas, siempre adaptadas a su edad.
Mantener un ambiente afectuoso que favorezca la seguridad emocional, promoviendo su confianza y curiosidad natural.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/07/2025	11.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo (8.6) La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.
Intencionalidad promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, la visita inicia con un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros del hogar, creando un ambiente de confianza y cercanía. A continuación, se motiva a los integrantes del hogar a adoptar la mejor actitud para desarrollar la actividad, resaltando la importancia de la participación entusiasta de todos los presentes. Como parte de la intervención, se invita a la familia a participar en la canción “El baile de las frutas”. El agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras, las cuales se nombran durante la canción. Esta actividad combina el canto con movimientos corporales, promoviendo así el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos. La canción está diseñada para captar la atención del niño y motivarlo a moverse, saltar y bailar, lo que contribuye a estimular su coordinación motriz y su interés por aprender. Además, esta actividad ayuda al menor a involucrarse emocionalmente y a familiarizarse con la variedad de frutas y verduras, elementos esenciales en una alimentación saludable. Este enfoque no solo refuerza el reconocimiento de estos alimentos, sino que también fomenta hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana, promoviendo su correcto crecimiento y desarrollo integral.	Recurso humano Laminas cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se recuerda a los padres de familia que alimentar a los niños de manera adecuada es un acto consciente que requiere tanto conocimiento como confianza en los alimentos que se ofrecen y en quienes los preparan. Aprender a disfrutar de la comida es un proceso diario que se desarrolla de forma gradual y que tiene un impacto fundamental en el desarrollo integral de los pequeños. Este proceso incluye la exploración y manipulación de los alimentos, así como la valoración de preparaciones sencillas, con el propósito de fortalecer el vínculo afectivo que se establece en el acto de comer.

Para ello, se invita a los participantes a disponer de alimentos típicos de su región, como verduras, frutas y tubérculos, los cuales deben estar debidamente lavados, cortados o rayados. Luego, se fomenta que los niños disfruten de los aromas naturales de estos alimentos, observando sus colores, texturas y permitiéndoles oler, tocar, palpar y saborear cada uno de ellos. La interacción sensorial es clave para que los pequeños reconozcan y valoren los diferentes sabores y texturas, promoviendo así una relación positiva con la comida.

Además, se presentará un títere llamado Don Pepito, quien narrará una historia en la que las frutas y verduras son personajes felices y agradecidos por ser consumidos por los niños. Esta actividad ayuda a reforzar la importancia de incluir estos alimentos en la dieta diaria, destacando que su consumo desde temprana edad favorece un crecimiento saludable, fortalece el sistema inmunológico y previene enfermedades.

Recursos:

Recurso humano
Frutas, verduras
tubérculos

Momento tres: comprometernos

Nos comprometemos a:

Brindar alimentos nutritivos y seguros: Asegurar que los niños tengan acceso a frutas, verduras, tubérculos y otros alimentos saludables, debidamente lavados, cortados o preparados, promoviendo la exploración sensorial y el disfrute de aromas, colores y texturas.

Fomentar la participación de los niños: Involucrarlos en la manipulación y preparación de los alimentos, permitiéndoles oler, tocar, palpar y saborear, para fortalecer su vínculo con la comida y potenciar su autonomía.

Crear un ambiente positivo y respetuoso durante la alimentación: Promover momentos de juego, respeto y valoración de los alimentos, ayudando a que los niños desarrollen una actitud abierta y receptiva hacia diferentes sabores y texturas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incorporar hábitos saludables en la rutina diaria: Aprovechar momentos cotidianos, como las compras o la preparación de alimentos, para hablar sobre las frutas y verduras, promoviendo hábitos alimenticios saludables.
Fomentar la interacción emocional: Acompañar las actividades con palabras de apoyo y reconocimiento, fortaleciendo la autoestima y el interés del niño por aprender.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Una alimentación balanceada, que incluya frutas, verduras, proteínas, cereales integrales y grasas saludables, es fundamental para promover un adecuado crecimiento y desarrollo en todas las etapas de la vida. No basta con consumir solo frutas y verduras; es esencial equilibrar correctamente todos los grupos alimenticios para garantizar una nutrición completa. Fomentar hábitos alimenticios saludables desde temprana edad contribuye a un crecimiento armónico, previene deficiencias nutricionales y favorece una mejor calidad de vida a largo plazo.

Compromisos para el próximo encuentro

Incorporar en la alimentación diaria del niño una variedad de frutas y verduras.

Participar activamente en actividades similares en casa para fortalecer el aprendizaje y el vínculo emocional con los alimentos saludables.

Fomentar en el hogar una actitud positiva y entusiasta hacia la alimentación saludable, promoviendo así hábitos que contribuyan a un desarrollo integral y equilibrado del niño.

Continuar promoviendo espacios de interacción lúdica y educativa que refuercen el reconocimiento y el interés por alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad de esta intervención se alcanzó al promover el conocimiento y la valoración de alimentos saludables, fortalecer la participación familiar en actividades educativas y crear un ambiente que motive al niño a aprender y desarrollar habilidades motrices y emocionales relacionadas con una alimentación equilibrada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación en la canción “El baile de las frutas”. Este momento destaca porque combina elementos lúdicos y educativos, logrando captar la atención del niño de manera efectiva. A través de la música, el movimiento y las imágenes, se fomenta la interacción activa del menor, promoviendo no solo su reconocimiento visual y auditivo de frutas y verduras, sino también su coordinación motriz y su interés por aprender. Además, esta actividad crea un ambiente divertido y motivador que fortalece la conexión emocional del niño con hábitos alimenticios saludables.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia en la actividad fue fundamental para el éxito de la intervención. Los miembros del hogar participaron activamente en la actividad, en particular en la canción “El baile de las frutas”. La familia fue invitada a acompañar con su presencia, motivada por un saludo cordial que fomentó un ambiente de confianza y cercanía. Además, se les animó a adoptar una actitud entusiasta y colaborativa para que la actividad fuera más participativa y efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reflexionar sobre hábitos alimenticios: Dedicar un espacio para que la familia comparta sus prácticas alimenticias, dificultades y logros, promoviendo la autoevaluación y el compromiso con cambios positivos.

Proporcionar consejos prácticos y adaptados: Ofrecer recomendaciones concretas y fáciles de implementar en el hogar para mejorar la alimentación, teniendo en cuenta las preferencias y circunstancias de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las láminas con imágenes de frutas y verduras, se aprovecharon de manera efectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje y promover hábitos saludables en los niños. Al presentar las láminas durante la canción “El baile de las frutas”, se facilitó el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos, ayudando a los niños a identificar y familiarizarse con ellos de una forma lúdica y participativa.

.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 8** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades se han fortalecido en cuanto a la alimentación saludable del menor



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre comparte la experiencia sobre esta actividad familiar, “todos juntos” se embarcarán en la preparación de una deliciosa receta tradicional del territorio, dejando que la imaginación y el conocimiento de cada uno aporten ideas para crear un platillo único. Primero, seleccionarán en conjunto el plato de alimento que desean preparar, fomentando la participación y el diálogo entre los miembros de la familia. Luego, se abrirá un espacio para decir: "¡Estamos listos para preparar nuestro alimento!", iniciando así el proceso. Durante la preparación, se enfatizará la importancia de realizar prácticas higiénicas, como lavar bien las manos antes de manipular los ingredientes, y el uso de condimentos naturales que realzan el sabor y promueven una alimentación saludable. Además, se resaltará el valor de rescatar las recetas tradicionales, aprovechando el saber y las experiencias de las familias, y se escucharán sus voces para valorar sus conocimientos culinarios. También se abordarán aspectos que desmitifican ideas erróneas sobre los alimentos, promoviendo una alimentación propia del territorio que respete las tradiciones y fomente la identidad cultural. En conjunto, esta actividad busca fortalecer los lazos familiares, valorar las preparaciones ancestrales y promover una alimentación consciente y saludable basada en los recursos del entorno.	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña o el niño menor en esta actividad se basó en acciones simples, guiadas por adultos, que le permitan experimentar, aprender y sentirse parte del proceso culinario y cultural de su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las acciones que cumplen con la intencionalidad propuesta en el encuentro. La participación de niñas, niños y familiares en la elección del plato tradicional, el diálogo, la preparación, las prácticas higiénicas y la reflexión sobre mitos alimentarios demuestra un enfoque integral que fomenta el aprendizaje, el respeto por las tradiciones y la valoración de la cultura. Todo esto contribuye a fortalecer los lazos familiares y promover una alimentación consciente y culturalmente significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Planificación Colaborativa: Continuar promoviendo la participación activa de los niños, niñas y familias en la elección de actividades y temas relacionados con su cultura, fortaleciendo el diálogo y el trabajo en equipo.

Refuerzo de Hábitos Saludables: Continuar promoviendo prácticas higiénicas y alimenticias, incorporando recetas tradicionales saludables y adaptadas a las necesidades actuales.

.

Registro visual:

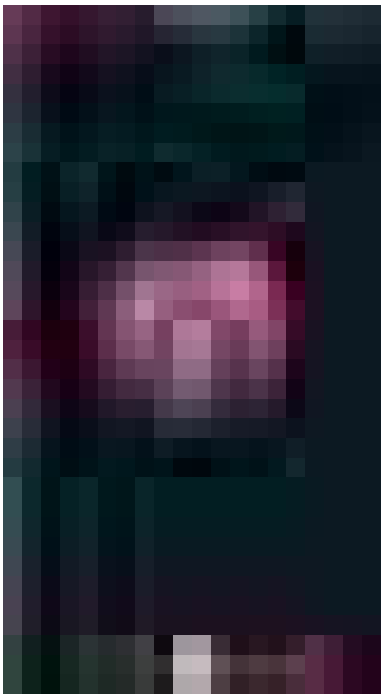
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeilyn Damaris, una niña de 8 meses, es muy risueña y amistosa. Le encanta estar rodeada de gente y siempre muestra su alegría a través de sus risas. Aunque todavía no habla, sigue objetos con su manita y los manipula con curiosidad, explorando el mundo que la rodea a través del tacto. A veces, blbusea como si quisiera comunicarse, demostrando que está en una etapa muy especial de descubrimiento y aprendizaje. Su actitud amigable y su interés por su entorno la hacen una niña muy dulce y llena de vida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeilyn Damaris, con sus 8 meses, muestra un carácter amigable y una gran curiosidad por su entorno. Disfruta mucho de la interacción social, riendo y buscando la compañía de familiares y amigos, lo que refleja su gusto por convivir y aprender en compañía. Le encanta manipular objetos, explorar diferentes texturas y formas, demostrando su interés por descubrir el mundo a través del tacto. Aunque aún no habla, emite sonidos y blbusea para comunicarse y expresar sus emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante ofrecerle actividades sensoriales, libros con texturas y objetos adecuados para potenciar su motricidad fina y su curiosidad. Además, requiere rutinas que le brinden estructura y momentos de descanso para mantener su bienestar. En definitiva, Yeilyn es una niña alegre, exploradora y sociable que necesita mucho amor, estímulos adecuados y un entorno seguro para seguir creciendo feliz y saludable.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5-08-2025	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

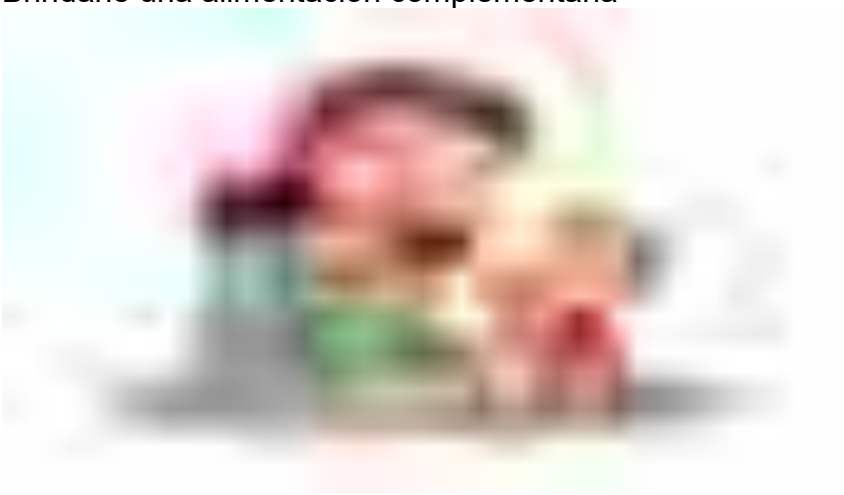
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. A partir de los 6 meses de vida, las niñas y los niños deben iniciar la alimentación complementaria, sin dejar de recibir leche materna. La lactancia materna sigue siendo la principal fuente de nutrientes, defensas y afecto, y se recomienda mantenerla al menos hasta los 2 años o más, según la OMS. Sin embargo, a los 6 meses, la leche materna por sí sola ya no cubre todas las necesidades nutricionales del bebé, por lo que se introducen alimentos naturales y apropiados para su edad. Es fundamental que estos alimentos complementarios sean seguros, nutritivos y preparados con ingredientes frescos y naturales, preferiblemente propios de la región. Esto no solo garantiza el acceso a alimentos culturalmente aceptados, sino que también promueve la soberanía alimentaria, reduce costos y fortalece los vínculos familiares, ya que los alimentos se preparan en casa y con amor.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

primero, comprendimos la importancia de mantener la lactancia materna como base de la alimentación del bebé, reconociendo su valor nutricional, inmunológico y afectivo. Aprendimos que la leche materna sigue siendo el alimento principal, pero que a partir de los 6 meses es necesario complementarla con alimentos naturales para cubrir las nuevas necesidades del crecimiento.

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

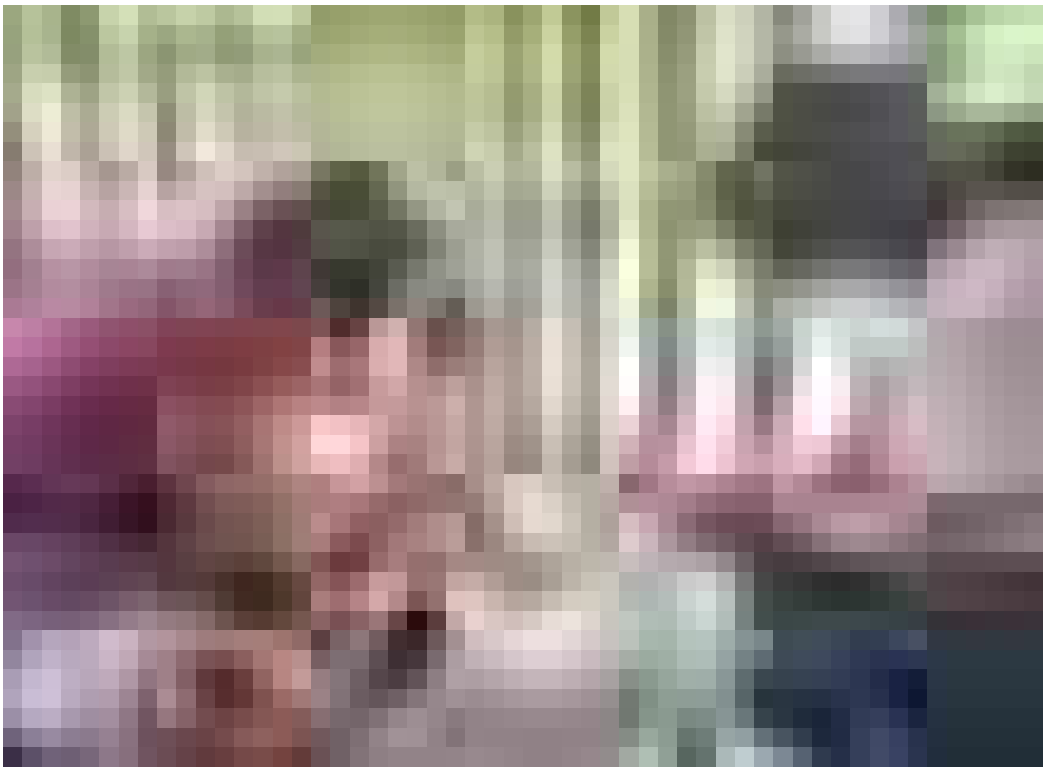
Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

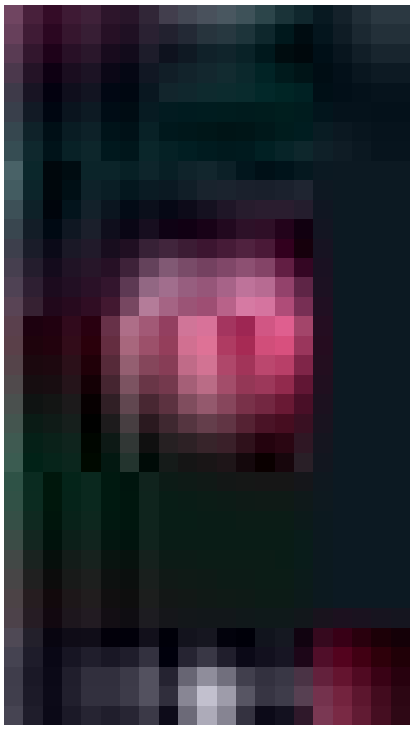
Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeilyn Damaris, una niña de 8 meses, es muy risueña y amistosa. Le encanta estar rodeada de gente y siempre muestra su alegría a través de sus risas. Aunque todavía no habla, sigue objetos con su manita y los manipula con curiosidad, explorando el mundo que la rodea a través del tacto. A veces, blbusea como si quisiera comunicarse, demostrando que está en una etapa muy especial de descubrimiento y aprendizaje. Su actitud amigable y su interés por su entorno la hacen una niña muy dulce y llena de vida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yeilyn Damaris, con sus 8 meses, muestra un carácter amigable y una gran curiosidad por su entorno. Disfruta mucho de la interacción social, riendo y buscando la compañía de familiares y amigos, lo que refleja su gusto por convivir y aprender en compañía. Le encanta manipular objetos, explorar diferentes texturas y formas, demostrando su interés por descubrir el mundo a través del tacto. Aunque aún no habla, emite sonidos y blbusea para comunicarse y expresar sus emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante ofrecerle actividades sensoriales, libros con texturas y objetos adecuados para potenciar su motricidad fina y su curiosidad. Además, requiere rutinas que le brinden estructura y momentos de descanso para mantener su bienestar. En definitiva, Yeilyn es una niña alegre, exploradora y sociable que necesita mucho amor, estímulos adecuados y un entorno seguro para seguir creciendo feliz y saludable.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Asegurarse que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenos dias, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia, guiados por el agente educativo, quien facilitó la afectiva y participo de manera activa, comprometida

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable en los niños y niñas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras mediante esta practica se pretende promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

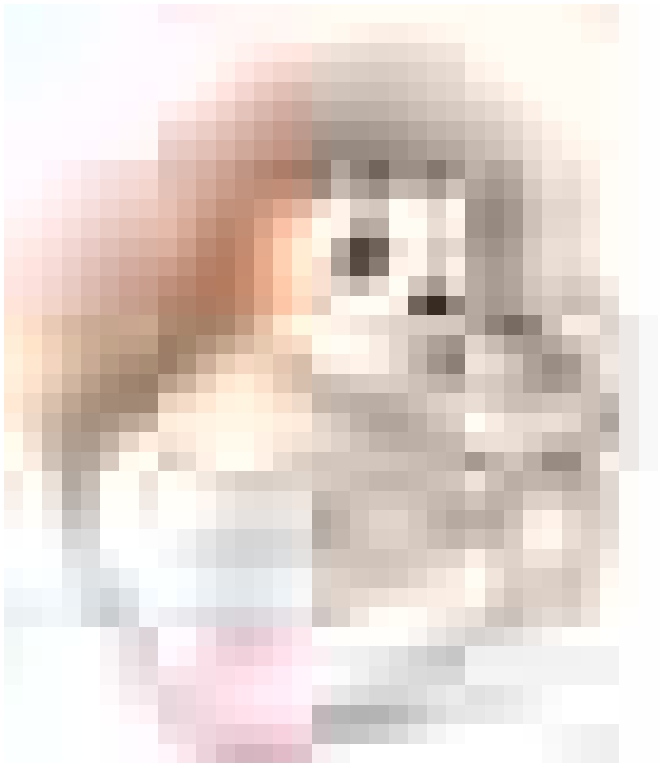
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su hijo(a) en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidencióla expresión de gestos, caricias y mucho amor

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron las intenciones propuestas, la familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

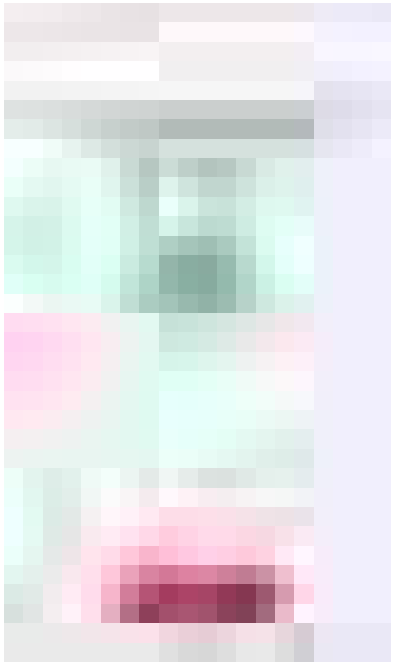
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yeilin Damaris disfrutó mucho del encuentro, especialmente explorando objetos y jugando con diferentes texturas, así como participando en canciones y juegos suaves que le permitieron moverse e interactuar. Aunque en algunos momentos se mostró inquieta o cansada, principalmente por el ruido o cambios rápidos, se la vio activa gateando hacia los objetos que le interesaban y comunicándose a través de gestos, sonrisas y sonidos. Con los adultos de la familia y el talento humano, mostró confianza y receptividad, buscando contacto visual y aceptando caricias. Aunque todavía no interactuó mucho con otros niños, observó con curiosidad las actividades y se acercó a algunos, mostrando una actitud abierta y receptiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yeilin Damaris le gustó especialmente la exploración sensorial a través del contacto con diferentes objetos y texturas, así como participar en canciones y juegos suaves que le permitieron moverse e interactuar de manera positiva y entretenida. Sus intereses se centran en la exploración sensorial, la interacción con objetos y la participación en actividades musicales y lúdicas, mostrando preferencia por las texturas y objetos que puede gatear hacia ellos. Ella comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, sonrisas y sonidos, además de expresar su interés al gatear hacia objetos y buscar contacto visual, aceptando caricias y buscando interacción afectiva con las personas a su alrededor. En cuanto a su relación con la familia, demuestra confianza y receptividad, buscando contacto visual y aceptando caricias, lo que evidencia una relación afectuosa y de confianza con los adultos de su entorno, aunque aún no interactúa mucho con otros niños, pero observa y se acerca con curiosidad. Se puede notar que está apropiándose y comprendiendo su entorno y las formas de comunicación, evidenciado en su búsqueda de contacto visual, aceptación de caricias y su interés por acercarse a objetos y personas, lo que refleja su proceso de apropiación y entendimiento del mundo que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar fomentando un ambiente que promueva la exploración sensorial y la interacción gradual, teniendo en cuenta que Yeilin Damaris se muestra activa y receptiva con los adultos y el talento humano, así como curiosa hacia los otros niños. Se recomienda ofrecer actividades que incluyan objetos variados y texturas diferentes para fortalecer su exploración y comunicación no verbal. Es fundamental seguir favoreciendo su confianza a través del contacto visual, las caricias y las palabras de estímulo, promoviendo su participación en juegos suaves y canciones, y brindándole espacios para moverse y gatear libremente. También será beneficioso observar cómo interactúa con otros niños para facilitar su integración social en futuros encuentros, adaptando las actividades según sus señales de interés y bienestar, con el fin de potenciar su desarrollo emocional, social y sensorial en un ambiente cálido y seguro..

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	7 meses	**Fecha**	11/08/2025

Yeilyn Damaris, una niña de 7 meses, presenta un desarrollo muy positivo. Está en buen estado de salud, con una alimentación complementaria que favorece su crecimiento. Su comportamiento tranquilo y observador indica un desarrollo emocional y cognitivo adecuado. El entorno familiar, afectuoso y seguro, contribuye a su bienestar integral. Se recomienda seguir monitoreando su evolución y ofrecerle estímulos adecuados a su edad para potenciar sus habilidades motrices, sensoriales y cognitivas, promoviendo siempre un ambiente de confianza y amor. Con estos cuidados, Yeilyn continuará creciendo de manera saludable y feliz.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yeilyn, a sus diez meses, ha avanzado significativamente en sus habilidades motrices gruesas y finas. Es capaz de sentarse sin apoyo, gatear con confianza y manipular objetos de diferentes texturas y formas, demostrando una curiosidad constante por explorar su entorno. Emite sonidos y blbusea con entusiasmo, intentando comunicarse y expresar sus emociones, lo cual refleja un proceso de desarrollo del lenguaje en una etapa temprana. La familia comenta que ella disfruta mucho de la interacción social, busca la compañía de sus seres queridos, y responde con sonrisas y risas a las estímulos positivos. Además, la familia se siente muy orgullosa de su progreso y se compromete a seguir brindándole un ambiente estimulante y afectuoso para potenciar aún más sus capacidades. La observación general es que Yeilyn es una niña muy amigable, curiosa y llena de vida, que continúa desarrollando habilidades que le permiten explorar y entender mejor el mundo que la rodea, consolidando así un proceso de crecimiento saludable y feliz.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Yeilyn está muy contenta y orgullosa de los avances que ha logrado en estos primeros 10 meses de vida, ya que consideran que su desarrollo ha sido notable en todos los aspectos. Destacan que la pequeña ha mostrado una gran determinación para explorar su entorno y que sus habilidades motrices, tanto gruesas como finas, han mejorado mucho, lo que les llena de satisfacción y confianza en su crianza. Además, valoran profundamente su actitud sociable y su alegría al interactuar con las personas, lo que consideran un indicador positivo de su bienestar emocional y social. La familia también expresa su compromiso de seguir apoyándola con amor y estímulos adecuados para que continúe creciendo de manera saludable, confiados en que su curiosidad y entusiasmo seguirán siendo sus principales aliados en su proceso de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Para favorecer el desarrollo integral de Yeilyn Damaris, se recomienda que la familia continúe fomentando su exploración mediante la provisión de juguetes y objetos seguros que estimulen sus habilidades motrices finas y gruesas, así como ofrecerle momentos de interacción constante para potenciar su comunicación y desarrollo del lenguaje. Es importante que la familia siga creando un ambiente afectuoso, lleno de estímulos positivos y tiempo de juego conjunto, promoviendo su curiosidad y confianza. Además, se sugiere que realicen actividades diarias que incluyan el contacto físico, como abrazos y caricias, para fortalecer su vínculo emocional y seguridad afectiva, y que también participen en rutinas que impulsen su autonomía, como sentarse y manipular objetos, siempre brindándole apoyo y estímulo adecuados a su edad.

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lucy Yeny Serda	[redacted]	Jakeline Viteri chaves	[redacted]

Seguimiento nutricional niña o niño:

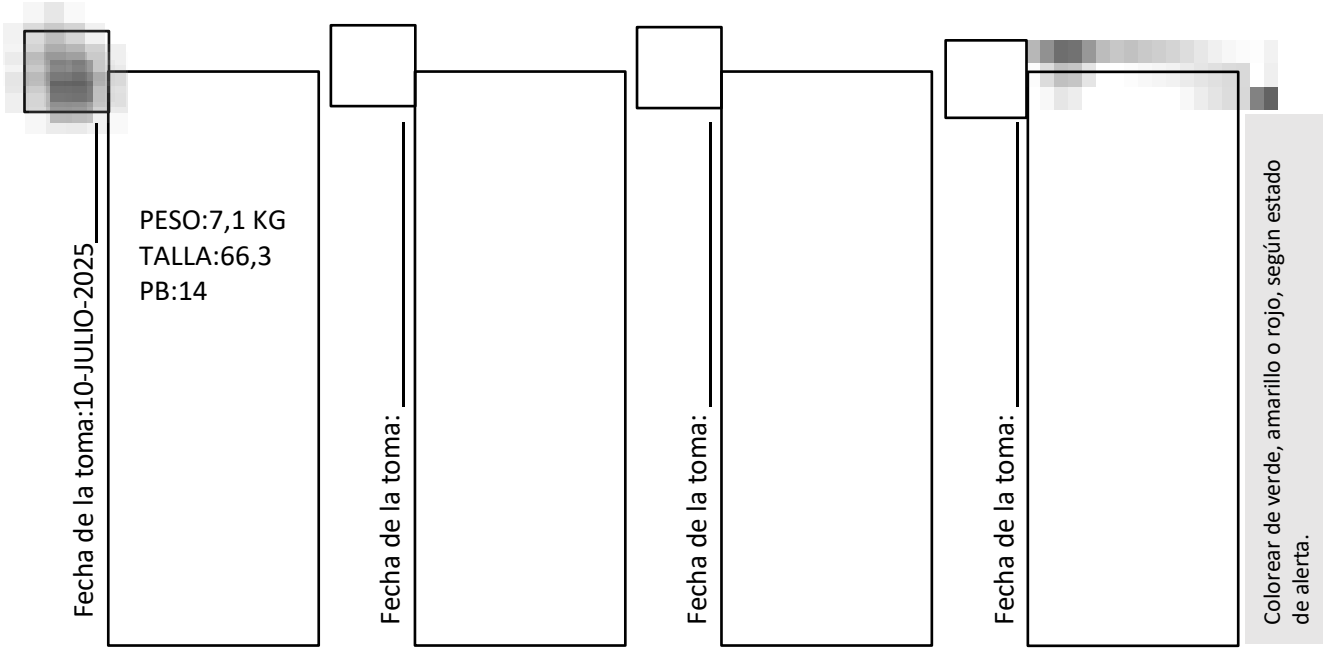
Fecha de nacimiento: 6 -11-2024_____Edad al ingreso: 7 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

IDENTIFICADOR PESO PARA LA TALLA SE ENCUENTRA EN PESO ADECUADO PARA LA TALLA DE LA NIÑA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeni Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.006.789.210			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeny Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.006-789.210			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	[redacted]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeny Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1.006.789.210		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Libro toco y aprendo en casa Caja China	**Cantidad**	Un libro Una
	Estado de los productos	Buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Lucy Yeny Serda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006.789.210		
	Observaciones	Sin novedades		
	Firma	[redacted]		

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

GREFA ROJAS

Participante:

BRAYAN STIVEN

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA IAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GREFA ROJAS
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3138487050

La familia está conformada por:

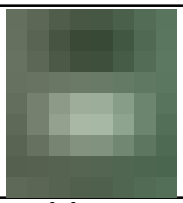
	Nombre	**Parentesco con el participante**
40A	MONICA CENAYDA ROJAS PEÑA	MADRE
46	MARCELO GREFA YOGE	PADRE
2A 11M	BRAYAN ESTIVEN GREFA ROJAS	USUARIO

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

BRAYAN ESTIVEN GREFA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS											
	EDAD	2 A 11M				3 A 1 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS											
	EDAD	2 A 11M				3 A 1M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				S											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS											
	EDAD	2 A 11M				3 A 1M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS				BRAYAN STIVEN GREFA ROJAS											
	EDAD	2 A 11M				3 A 1 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias tienen diferentes ideas sobre la niña, el niño, la familia, el desarrollo infantil y la educación inicial, ellas consideran a la niña y al niño como personas muy importantes, que necesitan cariño, cuidado y atención para crecer sanos y felices. Además, creen que la familia es un grupo unido donde todos ayudan y apoyan a los niños en su crecimiento. También piensan que el desarrollo infantil es un proceso natural y que los niños aprenden mucho en casa, con la ayuda de sus padres y abuelos. Por otro lado, refieren que en la educación inicial, las familias valoran mucho enseñarles cosas desde pequeños, pero prefieren que aprendan a través de la experiencia y en contacto con la naturaleza. estas familias ven a la niña y al niño como seres especiales, que deben ser protegidos y guiados con amor, para que puedan desarrollarse bien y aprender lo necesario para su vida futura.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: lote pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Rayan Estiven es un niño de 2 años y 11 meses que goza de una excelente salud física y mental. Sus padres son personas muy comprometidas con su crianza, lo que se refleja en el amor y la dedicación que le brindan a diario. Su madre, Mónica, es una persona muy responsable y dedicada, quien se esfuerza por cumplir con todas las normas y cuidados relacionados con su hijo. Ella mantiene un seguimiento constante de las citas médicas de Rayan, asegurándose de que su esquema de vacunas, crecimiento y desarrollo estén siempre al día, con el objetivo de garantizar su bienestar integral.La familia de Rayan se caracteriza por poseer sólidos principios y valores que son inculcados desde temprana edad. Estos valores contribuyen al desarrollo de su carácter y a su formación como una persona respetuosa, solidaria y responsable. Además, Rayan es un niño muy sociable, le encanta compartir y jugar con sus pares, lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales y afectivas importantes para su crecimiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante estos cinco meses de asistencia en el programa, se ha observado que Brayan Stiven presenta un desarrollo adecuado para su edad demostrando habilidades más estables en acciones cotidianas como correr, saltar, subir y bajar, con coordinación y confianza que van en aumento. Además, ha desarrollado destrezas motrices finas, como rasgar, cortar, pegar y rellenar, y en el dibujo ha comenzado a representar formas básicas, En cuanto al lenguaje, su desarrollo es gestual; aunque aún es un poco tímido, expresa sus emociones mediante gestos y entiende instrucciones simples, lo que favorece su comunicación. También muestra interés por los cuentos y actividades de lectura, repitiendo palabras y aprendiendo nuevas expresiones, esto contribuye al enriquecimiento de su vocabulario. En el aspecto social y emocional, Brayan interactúa con otros niños, comparte juguetes y muestra afecto hacia sus cuidadores. Sin embargo, aún necesita fortalecer su tolerancia y en ocasiones puede experimentar celos o inseguridad en entornos nuevos. En general, Brayan presenta un desarrollo equilibrado, con habilidades que corresponden a su edad y un claro interés por aprender y explorar su entorno. Es fundamental continuar con el seguimiento y las actividades en el hogar para potenciar su desarrollo integral, promoviendo la confianza, la tolerancia y la socialización, y así facilitar su crecimiento en todos los ámbitos.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Brayan Estiven es un niño saludable y bien cuidado, que recibe una crianza responsable y amorosa por parte de sus padres. Su familia fomenta valores sólidos y le inculca principios desde temprana edad, contribuyendo a su formación en respeto, solidaridad y responsabilidad. Además, su carácter sociable y su gusto por jugar y compartir favorecen su desarrollo emocional y social, sentando bases positivas para su crecimiento integral.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Brayan Stiven ha mostrado un progreso significativo y equilibrado en su desarrollo integral, destacando avances en habilidades motrices gruesas y finas, así como en su comunicación y habilidades sociales. En el área motora, se observa mayor coordinación, equilibrio y destrezas manuales que facilitan tareas de precisión. En lenguaje, aunque sigue siendo gestual y algo tímido, expresa emociones, entiende instrucciones y participa activamente en actividades de lectura, enriqueciendo su vocabulario y fortaleciendo su comprensión. Socialmente interactúa de forma positiva con otros niños y demuestra afecto, aunque aún requiere fortalecer su tolerancia a lo nuevo y manejar inseguridades en entornos desconocidos. En conjunto, su desarrollo se mantiene estable y adecuado, con avances que favorecen su crecimiento. Es fundamental continuar con el seguimiento y potenciar actividades en casa para reforzar su confianza, tolerancia y habilidades sociales, asegurando un crecimiento integral.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. acompañar la construccion de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	x		
	6.vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
	8. alimentar adecuadamente deacuerdo caracteristicas de desarrollo	8,5 la familia ofrece alimentacion variada requerida para su adecuada alimentacion.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas,cucarachas, ratas,zancudos, murciélagos	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. acompañar el desarrollo de autonomia del n iño	2.1 la familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y de los niños	x		
	4. promover la construccion de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	x		
	13. proteger a la familia de moscas,ratas cucarachas, murcielagos	13.3 al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como: ratas, cucarachas, zancudos, murcielagos y otros animales			x
	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales,nutritivos, sanos	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	1:30 pm	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	1:00 PM	DOS HORAS	A,E. JAKELINE VITERI
7	08	11:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	09	5:00 PM	DOS HORAS	A.E jAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	10:50am	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	11:20 AM	QUINCE MINUTOS	A,E JAKELINE VITERI
11	08	10:20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	1:20 PM	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9/06/2025	**Hora**	1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.3) la familia construye con los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género.

La intencionalidad consiste en que la familia construya con los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género, es promover un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo. Busca fomentar en los niños una percepción igualitaria de género, favoreciendo el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir la reproducción de estereotipos que puedan limitar su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "hola como están, Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente normas y límites que rijan la convivencia familiar, con especial atención a evitar estereotipos de género. promoviendo un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo, donde los niños puedan desarrollar una percepción igualitaria de género. Esto implica fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir que los estereotipos de género limiten la autonomía y el desarrollo integral de los niños.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Todos los niños necesitan reglas para aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su hijo las reglas y qué deben hacer los padres cuando éstas se rompen? Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo. Pero la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como RE-EDUCATIVAS.

Hay diferentes *estilos de ejercer la paternidad*. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más autodependientes, autocontrolados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo.

Límite es todo aquello que no se puede hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta.

Norma es aquella conducta que debe hacerse y la manera de llevarla a cabo. Toda norma lleva implícita un límite. **El establecer límites y normas ayuda a los niños:**

- Darles seguridad, sentirse tranquilo y evita que se pierda en su comportamiento. Se le muestra referencias estables y constantes sobre su conducta.
- Ayuda a regular sus ritmos de sueño, alimentación y mantener biorritmos adecuados.
- Facilita el autocontrol emocional, expresando sus necesidades y aumentando la capacidad de frustración (aprende a esperar para conseguir lo que desea.

Elaboración de un afiche familiar de normas y limites

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

- Respetar y cuidar a nuestra familia.
- Cumplir con las normas y límites.
- Aprender y mejorar cada día.
- Ser responsables de nuestras acciones.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre los límites y normas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la seguridad emocional y el autocontrol: La implementación de límites y normas ayuda a que los niños se sientan seguros, regulen sus emociones, expresen sus necesidades y aprendan a gestionar la frustración, desarrollando la paciencia y la espera para alcanzar sus deseos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	10:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer límites y normas en la crianza de los niños. Busca fortalecer su comprensión acerca de cómo las reglas ayudan a brindar seguridad, regular el comportamiento y promover el autocontrol emocional en los niños, promoviendo así una crianza efectiva y positiva. Además, pretende motivarla a aplicar estas estrategias en su crianza, resaltando que el establecimiento de límites y normas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para aplicar las normas t limites dentro del hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar el acotamiento de normas y límites. Ella señala que inició estableciendo tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo: quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Ella considera que las normas dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia, creando un ambiente más armonioso y positivo para toda la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nospareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

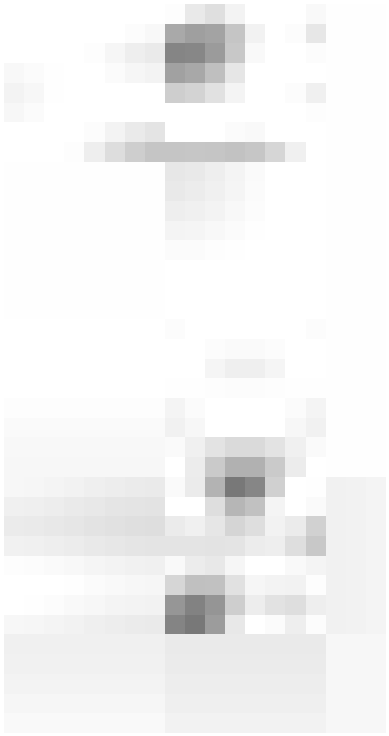
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Brayan Estiven mostró una actitud positiva y participativa, disfrutando de jugar con juguetes y actividades lúdicas relacionadas con colores y formas. Se le observó interesado en explorar nuevos objetos y conversar sobre sus preferencias, mostrando independencia y entusiasmo en su participación. Además, estableció vínculos afectivos tanto con los adultos de la familia y el TH, quienes recibieron con cariño y atención, como con otros niños, con quienes compartió, jugó y fue respetuoso. Aunque en algunos momentos se mostró incómodo ante actividades prolongadas o al no acceder a ciertos juguetes, en general, su actitud fue de confianza y alegría, contribuyendo a su desarrollo emocional y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan Estiven muestra intereses en la interacción social y el juego, expresando sus necesidades a través de su comportamiento y comunicación temprana. Su comunicación con la familia se manifiesta en su expresión de afecto, su disposición para compartir y su participación en actividades cotidianas. La relación con su familia se basa en el amor, la responsabilidad y el respeto, valores que ella transmite constantemente. Desde su desarrollo, Brayan está apropiándose de conceptos básicos como la socialización, el cuidado personal y la confianza en sus vínculos, evidenciando un proceso de comprensión y aprendizaje que sienta bases sólidas para su crecimiento integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Brayan Estiven en los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, es fundamental tener en cuenta diversos aspectos. En primer lugar, es importante fortalecer sus habilidades sociales y afectivas mediante actividades que promuevan la interacción con otros niños y adultos, favoreciendo así la socialización y el desarrollo de habilidades como compartir, respetar los turnos y expresar emociones de manera adecuada. , es recomendable mantener una rutina estructurada y segura, con horarios consistentes para comidas, siestas y actividades, ya que esto ayuda a Brayan a sentirse seguro y a regular sus comportamientos. Por último, es esencial reforzar los valores y principios familiares integrando en las actividades cotidianas oportunidades para enseñar y practicar conceptos como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, en sintonía con la formación que recibe en su hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/07/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo (8.6) La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.
Intencionalidad promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, la visita inicia con un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros del hogar, creando un ambiente de confianza y cercanía. A continuación, se motiva a los integrantes del hogar a adoptar la mejor actitud para desarrollar la actividad, resaltando la importancia de la participación entusiasta de todos los presentes. Como parte de la intervención, se invita a la familia a participar en la canción “El baile de las frutas”. El agente educativo presenta láminas con imágenes de frutas y verduras, las cuales se nombran durante la canción. Esta actividad combina el canto con movimientos corporales, promoviendo así el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos. La canción está diseñada para captar la atención del niño y motivarlo a moverse, saltar y bailar, lo que contribuye a estimular su coordinación motriz y su interés por aprender. Además, esta actividad ayuda al menor a involucrarse emocionalmente y a familiarizarse con la variedad de frutas y verduras, elementos esenciales en una alimentación saludable. Este enfoque no solo refuerza el reconocimiento de estos alimentos, sino que también fomenta hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana, promoviendo su correcto crecimiento y desarrollo integral.	Recurso humano Laminas cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se recuerda a los padres de familia que alimentar a los niños de manera adecuada es un acto consciente que requiere tanto conocimiento como confianza en los alimentos que se ofrecen y en quienes los preparan. Aprender a disfrutar de la comida es un proceso diario que se desarrolla de forma gradual y que tiene un impacto fundamental en el desarrollo integral de los pequeños. Este proceso incluye la exploración y manipulación de los alimentos, así como la valoración de preparaciones sencillas, con el propósito de fortalecer el vínculo afectivo que se establece en el acto de comer.

Para ello, se invita a los participantes a disponer de alimentos típicos de su región, como verduras, frutas y tubérculos, los cuales deben estar debidamente lavados, cortados o rayados. Luego, se fomenta que los niños disfruten de los aromas naturales de estos alimentos, observando sus colores, texturas y permitiéndoles oler, tocar, palpar y saborear cada uno de ellos. La interacción sensorial es clave para que los pequeños reconozcan y valoren los diferentes sabores y texturas, promoviendo así una relación positiva con la comida.

Además, se presentará un títere llamado Don Pepito, quien narrará una historia en la que las frutas y verduras son personajes felices y agradecidos por ser consumidos por los niños. Esta actividad ayuda a reforzar la importancia de incluir estos alimentos en la dieta diaria, destacando que su consumo desde temprana edad favorece un crecimiento saludable, fortalece el sistema inmunológico y previene enfermedades.

Recursos:

Recurso humano
Frutas, verduras
tubérculos

Momento tres: comprometernos

Nos comprometemos a:

Brindar alimentos nutritivos y seguros: Asegurar que los niños tengan acceso a frutas, verduras, tubérculos y otros alimentos saludables, debidamente lavados, cortados o preparados, promoviendo la exploración sensorial y el disfrute de aromas, colores y texturas.

Fomentar la participación de los niños: Involucrarlos en la manipulación y preparación de los alimentos, permitiéndoles oler, tocar, palpar y saborear, para fortalecer su vínculo con la comida y potenciar su autonomía.

Crear un ambiente positivo y respetuoso durante la alimentación: Promover momentos de juego, respeto y valoración de los alimentos, ayudando a que los niños desarrollen una actitud abierta y receptiva hacia diferentes sabores y texturas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incorporar hábitos saludables en la rutina diaria: Aprovechar momentos cotidianos, como las compras o la preparación de alimentos, para hablar sobre las frutas y verduras, promoviendo hábitos alimenticios saludables.
Fomentar la interacción emocional: Acompañar las actividades con palabras de apoyo y reconocimiento, fortaleciendo la autoestima y el interés del niño por aprender.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Una alimentación balanceada, que incluya frutas, verduras, proteínas, cereales integrales y grasas saludables, es fundamental para promover un adecuado crecimiento y desarrollo en todas las etapas de la vida. No basta con consumir solo frutas y verduras; es esencial equilibrar correctamente todos los grupos alimenticios para garantizar una nutrición completa. Fomentar hábitos alimenticios saludables desde temprana edad contribuye a un crecimiento armónico, previene deficiencias nutricionales y favorece una mejor calidad de vida a largo plazo.

Compromisos para el próximo encuentro

Incorporar en la alimentación diaria del niño una variedad de frutas y verduras.

Participar activamente en actividades similares en casa para fortalecer el aprendizaje y el vínculo emocional con los alimentos saludables.

Fomentar en el hogar una actitud positiva y entusiasta hacia la alimentación saludable, promoviendo así hábitos que contribuyan a un desarrollo integral y equilibrado del niño.

Continuar promoviendo espacios de interacción lúdica y educativa que refuercen el reconocimiento y el interés por alimentos saludables.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad de esta intervención se alcanzó al promover el conocimiento y la valoración de alimentos saludables, fortalecer la participación familiar en actividades educativas y crear un ambiente que motive al niño a aprender y desarrollar habilidades motrices y emocionales relacionadas con una alimentación equilibrada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación en la canción “El baile de las frutas”. Este momento destaca porque combina elementos lúdicos y educativos, logrando captar la atención del niño de manera efectiva. A través de la música, el movimiento y las imágenes, se fomenta la interacción activa del menor, promoviendo no solo su reconocimiento visual y auditivo de frutas y verduras, sino también su coordinación motriz y su interés por aprender. Además, esta actividad crea un ambiente divertido y motivador que fortalece la conexión emocional del niño con hábitos alimenticios saludables.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia en la actividad fue fundamental para el éxito de la intervención. Los miembros del hogar participaron activamente en la actividad, en particular en la canción “El baile de las frutas”. La familia fue invitada a acompañar con su presencia, motivada por un saludo cordial que fomentó un ambiente de confianza y cercanía. Además, se les animó a adoptar una actitud entusiasta y colaborativa para que la actividad fuera más participativa y efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reflexionar sobre hábitos alimenticios: Dedicar un espacio para que la familia comparta sus prácticas alimenticias, dificultades y logros, promoviendo la autoevaluación y el compromiso con cambios positivos.

Proporcionar consejos prácticos y adaptados: Ofrecer recomendaciones concretas y fáciles de implementar en el hogar para mejorar la alimentación, teniendo en cuenta las preferencias y circunstancias de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las láminas con imágenes de frutas y verduras, se aprovecharon de manera efectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje y promover hábitos saludables en los niños. Al presentar las láminas durante la canción “El baile de las frutas”, se facilitó el reconocimiento visual y auditivo de estos alimentos, ayudando a los niños a identificar y familiarizarse con ellos de una forma lúdica y participativa.

.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	11:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover su crecimiento integral, favorecer su desarrollo sensorial y cognitivo, y fomentar hábitos alimenticios saludables. Además, busca crear un ambiente positivo y estimulante que motive a las niñas y niños a explorar y disfrutar de la comida, fortaleciendo así su relación con la alimentación y contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 8** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades se han fortalecido en cuanto a la alimentación saludable del menor



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre comparte la experiencia sobre esta actividad familiar, “todos juntos” se embarcarán en la preparación de una deliciosa receta tradicional del territorio, dejando que la imaginación y el conocimiento de cada uno aporten ideas para crear un platillo único. Primero, seleccionarán en conjunto el plato de alimento que desean preparar, fomentando la participación y el diálogo entre los miembros de la familia. Luego, se abrirá un espacio para decir: "¡Estamos listos para preparar nuestro alimento!", iniciando así el proceso. Durante la preparación, se enfatizará la importancia de realizar prácticas higiénicas, como lavar bien las manos antes de manipular los ingredientes, y el uso de condimentos naturales que realzan el sabor y promueven una alimentación saludable. Además, se resaltará el valor de rescatar las recetas tradicionales, aprovechando el saber y las experiencias de las familias, y se escucharán sus voces para valorar sus conocimientos culinarios. También se abordarán aspectos que desmitifican ideas erróneas sobre los alimentos, promoviendo una alimentación propia del territorio que respete las tradiciones y fomente la identidad cultural. En conjunto, esta actividad busca fortalecer los lazos familiares, valorar las preparaciones ancestrales y promover una alimentación consciente y saludable basada en los recursos del entorno. 	Tiempo estimado 8 minutos Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña o el niño menor en esta actividad se basó en acciones simples, guiadas por adultos, que le permitan experimentar, aprender y sentirse parte del proceso culinario y cultural de su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las acciones que cumplen con la intencionalidad propuesta en el encuentro. La participación de niñas, niños y familiares en la elección del plato tradicional, el diálogo, la preparación, las prácticas higiénicas y la reflexión sobre mitos alimentarios demuestra un enfoque integral que fomenta el aprendizaje, el respeto por las tradiciones y la valoración de la cultura. Todo esto contribuye a fortalecer los lazos familiares y promover una alimentación consciente y culturalmente significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Planificación Colaborativa: Continuar promoviendo la participación activa de los niños, niñas y familias en la elección de actividades y temas relacionados con su cultura, fortaleciendo el diálogo y el trabajo en equipo.

Refuerzo de Hábitos Saludables: Continuar promoviendo prácticas higiénicas y alimenticias, incorporando recetas tradicionales saludables y adaptadas a las necesidades actuales.

.

Registro visual:

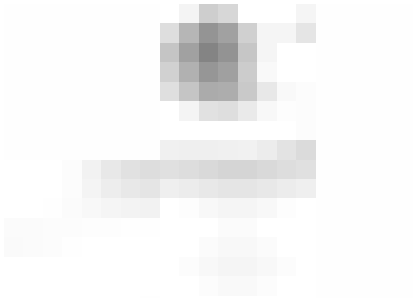
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brayán es un niño muy alegre, sociable y lleno de energía. Le encanta interactuar con sus pares y siempre busca liderar en sus actividades, mostrando confianza y entusiasmo al hacerlo. Es un niño curioso por naturaleza, lo que lo lleva a explorar y cuestionar todo a su alrededor, siempre preguntando el por qué de las cosas y buscando entender el mundo que lo rodea. A pesar de su tendencia a querer destacar y asumir roles de liderazgo, Brayán es muy respetuoso con quienes lo acompañan y valora las opiniones de los demás. Le gustan los retos, ya que le brindan la oportunidad de aprender y superarse a sí mismo, y disfruta experimentar cosas nuevas, lo que demuestra su espíritu aventurero y su deseo constante de descubrir

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayán muestra una amplia variedad de intereses gracias a su curiosidad y ganas de aventurarse. Le atrae descubrir, experimentar y entender el entorno, y disfruta liderar, expresar entusiasmo e interactuar con otros. Comunica sus intereses y necesidades de forma activa y positiva, suele preguntar el porqué de las cosas y comparte ideas con energía y orgullo.En la relación familiar busca vínculos cercanos y un entorno cálido; la familia funciona como base segura que le ofrece apoyo y guía, fortaleciendo su sentido de pertenencia. Lo que evidencia su desarrollo es la capacidad de comunicacion no verbal mediante gestos, muestra avance en la autor regulación social: escucha a los demás, valora opiniones ajenas y colabora en juegos y aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro con Brayán, es fundamental fomentar su curiosidad mediante actividades seguras que le permitan explorar y aprender, además de brindarle oportunidades para ejercer un liderazgo positivo que fortalezca su confianza y habilidades sociales. También es importante promover una comunicación activa, animándolo a expresar sus ideas y sentimientos, y enseñándole a valorar las opiniones de los demás.ofrecerle retos adecuados promoverá su capacidad para resolver problemas y perseverar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	4/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

INT

.

La práctica 13.3 busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Brayan Stiven, se inicia el ncuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Familia: "Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	7:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

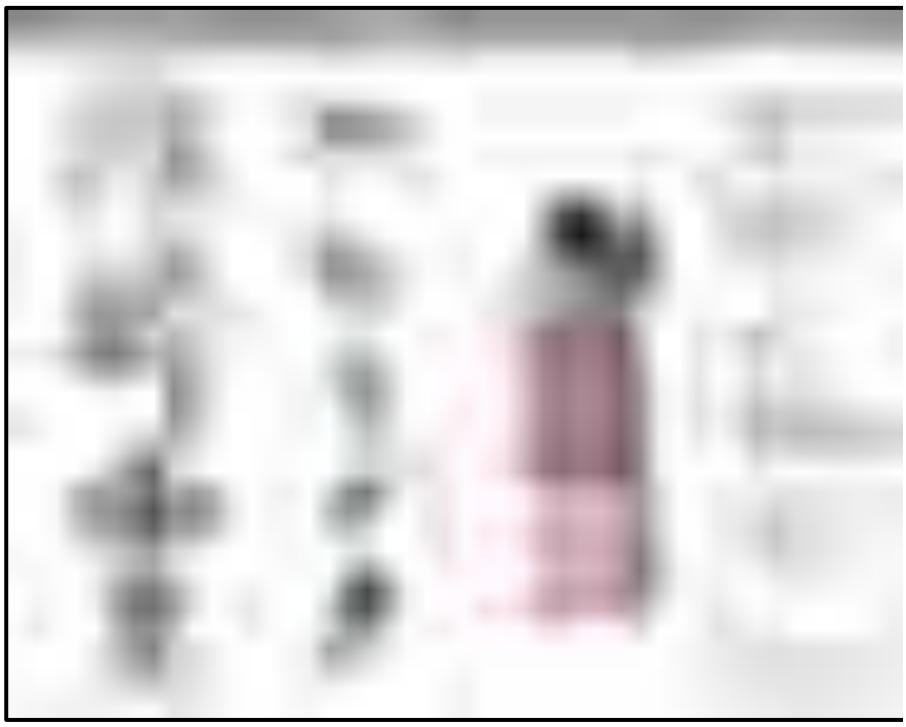
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de Brayan Stiven expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera decuada evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Brayan Stiven le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Brayan Stiven participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Brayn Stiven expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

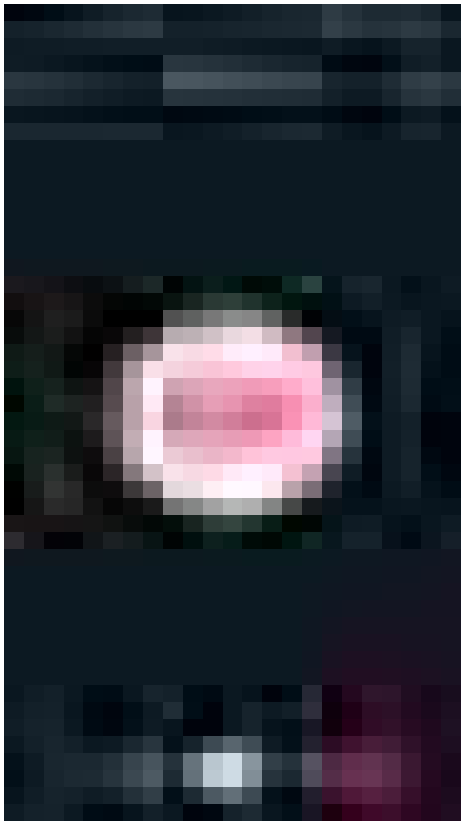
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Brayan Stiven mostró interés al saludar afectuosamente a todos los integrantes de la familia, lo cual contribuyó a establecer un clima de confianza y cordialidad; respondió a las explicaciones sobre el propósito de la visita con atención y mostró disposición para participar en el recorrido por los alrededores de la vivienda, donde se observó su curiosidad por el entorno. Brayan participó acompañando en el recorrido por los espacios de la vivienda y colaborando de forma indirecta al mostrar interés por el entorno, mientras que la relación con los adultos de la familia y con el TH se dio en un marco de cercanía, respeto y cooperación; se enfatizó la importancia de mantener un entorno saludable y se propusieron acciones concretas para reducir riesgos, promoviendo seguridad para todos los integrantes del hogar. organizar mejor las ideas cambiar algunos termino y redactar con coherencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan Stiven demuestra interés por conocer su entorno y por mantener un ambiente seguro; se comunica afectuosamente al saludar y escuchar atentas las explicaciones, mostrando disposición para participar en el recorrido y colaborar de manera indirecta al interesarse por el entorno. Reconoce y se relaciona con su familia en un marco de cercanía, respeto y cooperación, estableciendo una interacción cálida con los adultos y con el th, se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de la seguridad y la higiene en casa, ya que participa en el recorrido, presta atención, y se involucra en la implementación de acciones concretas para reducir riesgos, promoviendo un ambiente más saludable para todos los habitantes del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro con Brayán, es fundamental, estimular su curiosidad a través de actividades seguras que le permitan explorar, experimentar y aprender; a la vez, brindarle oportunidades para ejercer un liderazgo constructivo que fortalezca su confianza y sus habilidades sociales. de igual manera es fundamental favorecer una comunicación activa, alentándolo a expresar sus ideas y emociones, y a valorar las opiniones de los demás. Proporcionarle retos adecuados potenciará su capacidad para resolver problemas, mantener la perseverancia y enfrentar desafíos con confianza. de igual manera se debe, incorporar actividades que integren trabajo en equipo, y reconocimiento de fortalezas ayudará a consolidar su autonomía y su desarrollo emocional en un entorno positivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia de la familia Grefa Rojas, se inicia con un saludo cordial que promueve una mejor comunicación entre el agente educativo y los miembros del hogar. Se indaga sobre la salud y el estado emocional de la niño Brayan, así como sobre cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar y salud; se atienden los comentarios y, si es necesario, se registran los datos relevantes. Posteriormente, se expresa agradecimiento por el tiempo y el espacio brindados para el encuentro en el hogar, y se aclara que el propósito de la visita está centrado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar en un encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, centrada en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes. Luego, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para promover la participación, y se brindarán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. También se propondrá decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento, y se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos sean grandes, parte de ellos se consuma en familia, otra parte se venda para comprar más pollos y que se continúe criando más ejemplares para aumentar la producción. Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó mucho el encuentro, ya que nos ayudó a entender mejor la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y comunidad. Esta experiencia fortalece nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planear la incorporación de más aves en nuestra cría. Además, nos anima a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida cotidiana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y el niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la finalidad planteada, ya que la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Gracias a ello, se consolidaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y el suministro adecuado de alimento, lo que contribuye a mejorar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo su dependencia de fuentes externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando visitamos los pollos, el niño Brayan se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Brayan. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Monica, se extiende un cordial y fraterno saludo. Durante la conversación, se pregunta atenta y respetuosamente acerca del estado de salud del niño Brayan, así como de la familia en general. Además, se solicita información sobre el estado y bienestar del niño, mostrando interés genuino por su salud. Posteriormente, se expresa un sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición que la señora Monica ha brindado para este encuentro a distancia. Se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta y cercana, especialmente en momentos que requieren atención y apoyo mutuo. La conversación transcurre en un ambiente de cordialidad y empatía, reafirmando el compromiso de seguir acompañando a la familia en lo que sea necesario.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Continuando con la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de cuidar adecuadamente a los pollitos y se motiva a los participantes a acordar quién se encargará cada día de tareas como ofrecer alimento, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras. Se recomienda especialmente involucrar a la niña, asignándole pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si detectan algo inusual.
Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se agradece por su tiempo y atención, y se da por concluido el encuentro a distancia.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó del encuentro fue la claridad en la explicación de los temas, ya que son fáciles de entender y facilitan su puesta en práctica. Además, valoré mucho las recomendaciones que nos brindaron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, el niño se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede ir aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para estar en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Brayan estuvo siempre con su madre según manifestó ella, estaba tranquila por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que estábamos tratando, se podía notar su participación en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, el n iño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa el niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Brayan Stiven mostró entusiasmo y participación activa durante el encuentro, disfrutó especialmente de jugar con los pollitos y de escuchar la canción “Los alimentos que ricos son”, lo que le permitió expresar su interés en el cuidado de los animales y en aprender sobre el autoabastecimiento alimentario. Sin embargo, le pareció un poco difícil entender algunos conceptos sobre la alimentación y el control del ambiente para los pollos, pero con las explicaciones y el acompañamiento de los adultos, logró involucrarse mejor. Brayan participó en actividades prácticas como decorar la guía de pollos y en la revisión del estado de los animales, mostrando interés en colaborar en las tareas diarias de cuidado. Su relación con los adultos de la familia y con el TH fue cordial y respetuosa, confiando en sus indicaciones, mientras que con las otras niñas y niños, tanto de la familia como de la UCA, se mostró sociable y dispuesto a compartir, fomentando un ambiente de colaboración y aprendizaje conjunto. En el contexto de su evolución, durante otro mes de estancia en la UCA, Brayan ha avanzado en su autonomía y en el reconocimiento de la importancia del cuidado responsable de los animales, demostrando mayor interés en asumir pequeñas tareas y en comprender el proceso de producción alimentaria.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Brayan muestra interés en el cuidado y la crianza de pollos, valorando la importancia de la alimentación, la limpieza y el bienestar de los animales, lo cual comunica a través de conversaciones y acciones relacionadas con su participación en la actividad de autoabastecimiento. Reconoce y se relaciona con su familia mediante la colaboración en las tareas del cuidado de los pollos, compartiendo responsabilidades y aprendiendo juntos, fortaleciendo los vínculos familiares. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre el cuidado de los animales, la importancia del trabajo en equipo, y las prácticas de seguridad alimentaria, como la limpieza, el control de humedad y la alimentación equilibrada, que le permiten aplicar estos conocimientos en la rutina diaria.

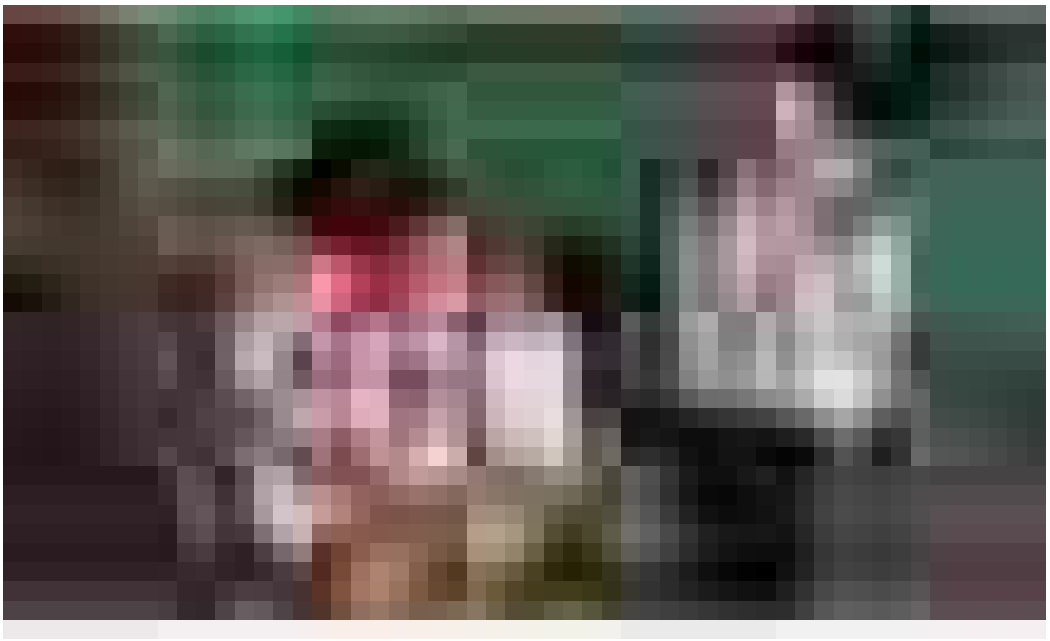
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del próximo mes, es fundamental continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Brayan en el autoabastecimiento alimentario centrado en la crianza de pollos, promoviendo prácticas como la limpieza del corral, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. Es importante compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes, para reflexionar sobre los avances y dificultades, y así ajustar las recomendaciones. Además, se sugiere promover la participación activa mediante actividades como decorar una guía de pollos, fomentar la responsabilidad en tareas diarias y involucrar especialmente a la niña en actividades apropiadas a su edad, para fortalecer el compromiso familiar con la crianza. También se recomienda motivar la planificación de la venta de algunos pollos cuando estén grandes, para financiar la adquisición de nuevos ejemplares y ampliar la producción, contribuyendo así a la seguridad alimentaria del hogar. Finalmente, se debe seguir brindando orientación sobre el cuidado de los animales, resolviendo dudas y promoviendo el trabajo en equipo, para consolidar estos hábitos y garantizar el bienestar de los pollitos y el éxito del proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

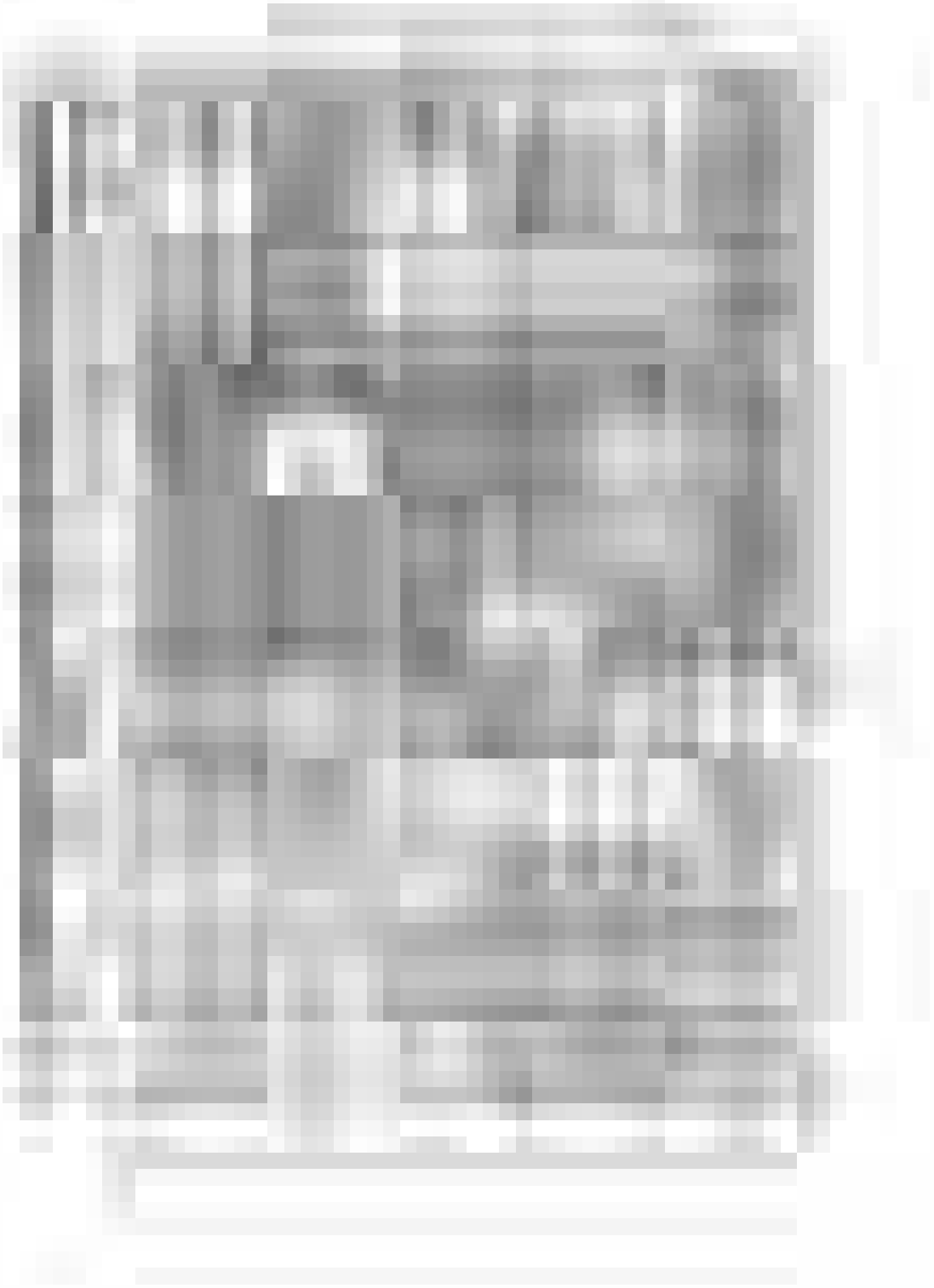
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al de



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 11 meses	**Fecha**	04/07/2025

Brayan Estiven, un niño de 2 años y 11 meses, presenta avances destacados en su desarrollo integral. Su buena habilidad motriz gruesa se refleja en su mayor estabilidad al caminar, correr, y subir o bajar escaleras con ayuda, además de explorar su entorno con curiosidad. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos pequeños, utiliza utensilios sencillos para comer y comienza a dibujar formas básicas o garabatos. En el área del lenguaje, expresa ideas mediante palabras sueltas, empieza a combinar dos o más palabras para formar frases cortas y entiende instrucciones simples. Disfruta escuchando cuentos, repite palabras y comunica sus necesidades y emociones tanto con gestos como con palabras. Socialmente, muestra interés en interactuar con otros niños y adultos, participa en juegos paralelos y aprende a compartir objetos, además de mostrar cierta independencia en actividades básicas como vestirse con ayuda. Es fundamental seguir fomentando su curiosidad, habilidades sociales y cognitivas en un ambiente afectuoso, seguro y lleno de oportunidades para explorar y aprender.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Brayan Estiven, surgieron ideas y sentimientos relacionados con su proceso de desarrollo. La familia expresó un profundo compromiso y amor en la crianza de Brayan, resaltando la importancia de su salud física y mental, así como su seguimiento constante a través de citas médicas y cuidados adecuados. Reconocieron que Rayan ha desarrollado habilidades sociales y afectivas, como su sociabilidad y capacidad para compartir con otros niños. También destacaron los valores sólidos que le inculcan desde temprana edad, lo que contribuye a su formación como una persona respetuosa, solidaria y responsable. Sin embargo, también se identificaron posibles riesgos si no se continúa reforzando la atención a su desarrollo emocional y social, para asegurar su crecimiento integral en un entorno seguro y amoroso.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Brayan Estiven siente un profundo orgullo, amor y satisfacción al ver su proceso de desarrollo. Experimentan alegría y esperanza al notar cómo Brayan crece en un entorno lleno de cuidado, atención y valores sólidos, lo que refuerza su compromiso y dedicación. También pueden sentir una gran gratitud por poder brindarle un ambiente que favorece su bienestar emocional, social y físico. En general, la familia vive con un sentido de felicidad y protección, sabiendo que están contribuyendo positivamente a su crecimiento y felicidad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los compromisos de la familia de Rayan Estiven son asegurarse de su salud y bienestar mediante seguimiento médico, fomentar un ambiente lleno de amor y valores, promover sus habilidades sociales y afectivas, y brindarle un entorno seguro y estimulante. Así, garantizan su desarrollo integral en un espacio saludable y lleno de cariño.

Fecha 04/07/2025 **Lugar** UCA Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Monica Rojas		Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

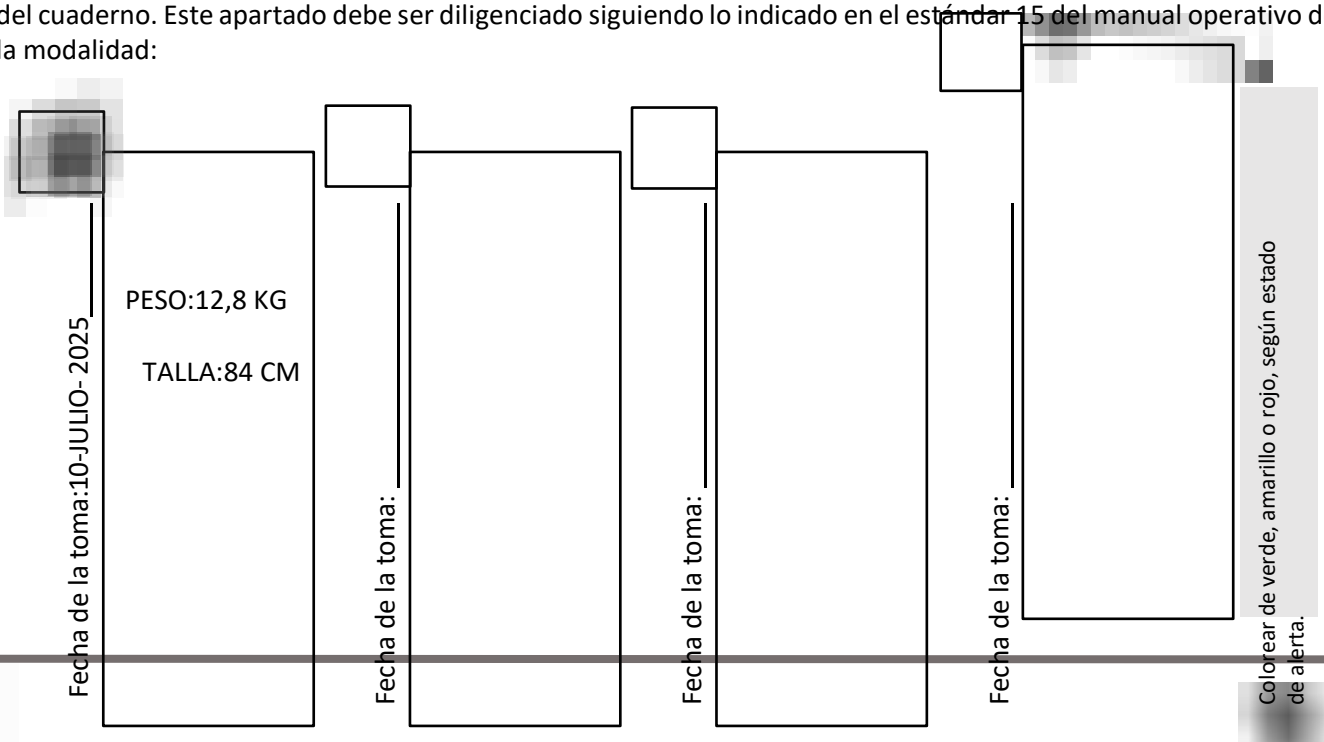
Fecha de nacimiento: 24-07-2022____Edad al ingreso: 2 AÑOS 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,4CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122336 454			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.336.454			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122336454		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/08/2025		
	Elementos que se entregan	Elementos a entregar del kit pedagógico	**Cantidad**	un libro de actividades para niños y niñas un maracatan
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Monica Rojas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.336.454		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

SERDA GREFA

Participante:

EINAR GADIEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SERDA GREFA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3134224508

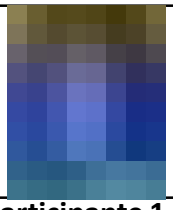
La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	AMPARO BERNARDA GREFA	MADRE
33	PEDRO SERDA JOJOA	PADRE
2A 5M	EINAR GADIEL SERDA GREFA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

EINAR GADIEL SERDA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINAR GADIEL SERDA GREFA				EINAR GADIEL SERDA GREFA											
	EDAD	2A 9 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINAR GADIEL SERDA GREFA				EINAR GADIEL SERDA GREFA											
	EDAD	2A 9 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		IS															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINAR GADIEL SERDA GREFA				EINAR GADIEL SERDA GREFA											
	EDAD	2A 9 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EINAR GADIEL SERDA GREFA				EINAR GADIEL SERDA GREFA											
	EDAD	2A 9 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otros aspectos relevantes varían según las experiencias, creencias y contextos culturales de sus integrantes; sin embargo, en general, se puede observar que muchas familias consideran a la **niña y al niño** como sujetos activos en su propio proceso de crecimiento, valorando su individualidad y potencial. Además, **la familia** suele entender como un espacio de protección, apoyo y transmisión de valores, donde la comunicación y el afecto son fundamentales para el bienestar de sus miembros. En cuanto al **desarrollo infantil**, la mayoría de las familias reconocen la importancia de una atención temprana y adecuada, aunque a veces difieren en las prácticas y conocimientos sobre cómo estimular y acompañar a los niños en su crecimiento. Por otro lado, en relación con la **educación inicial**, muchas familias la ven como un complemento esencial para el aprendizaje, En definitiva, estas concepciones influyen directamente en las prácticas familiares y en la forma en que los adultos acompañan y apoyan a los niños en su desarrollo, por lo que comprenderlas es fundamental para promover entornos familiares que favorezcan el crecimiento integral de los menores.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: lote pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

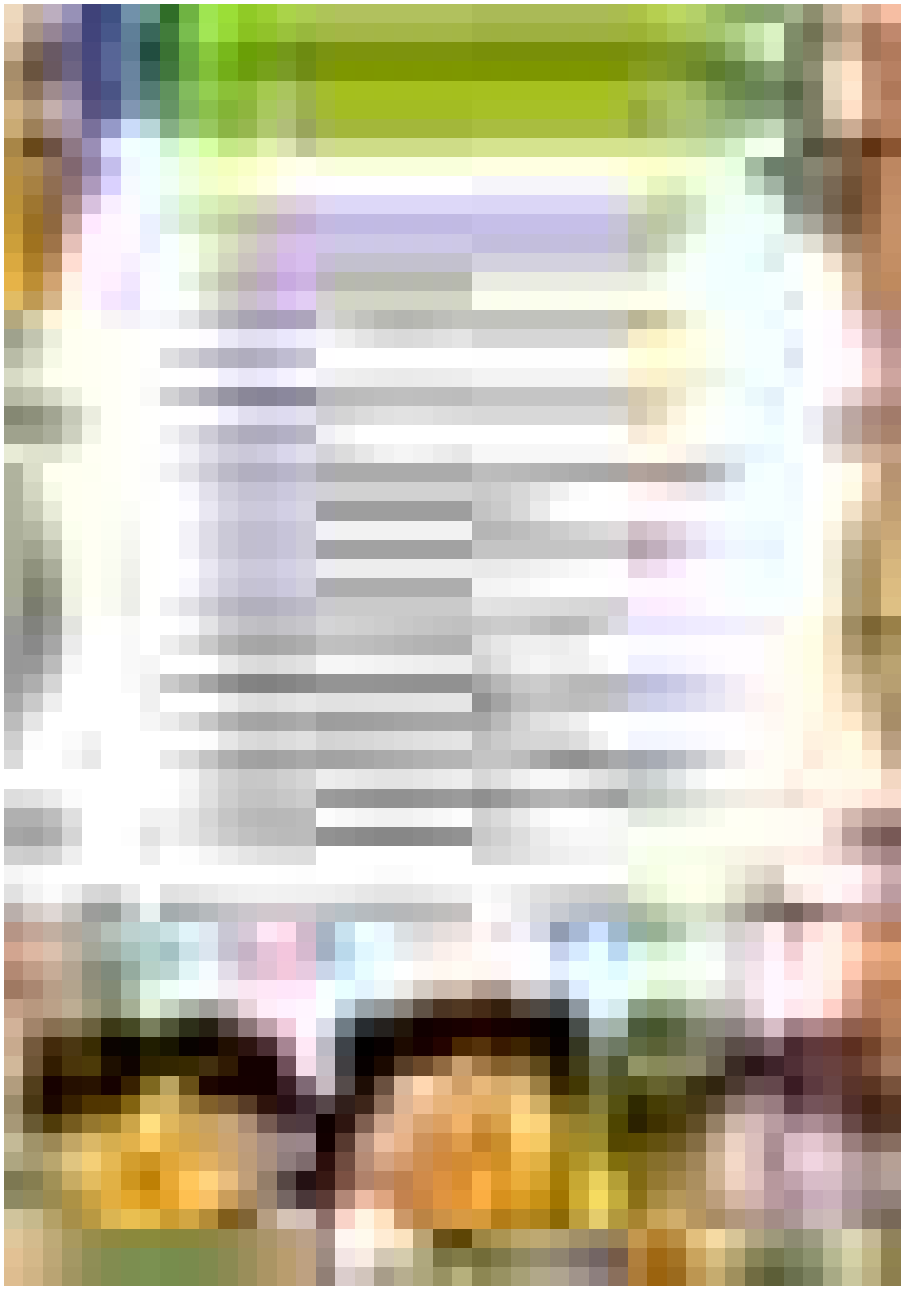
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Einer Gadiel es un niño de dos años y seis meses de edad, caracterizado por su carácter amistoso y sociable. Disfruta mucho de interactuar con las personas a su alrededor, mostrando una actitud alegre, curiosa y respetuosa en sus relaciones cotidianas. Su naturaleza extrovertida y su disposición positiva lo convierten en un niño muy querido por su familia y quienes lo rodean. La madre de Einer es una persona amorosa y dedicada, que demuestra un gran interés y compromiso en el bienestar y desarrollo integral de su hijo. Está siempre atenta a sus necesidades, asegurándose de que reciba una alimentación equilibrada y adecuada a su edad, además de mantener un control riguroso de su esquema de vacunación y atención médica. Su dedicación y cuidado contribuyen significativamente a que Einer crezca en un entorno saludable y estimulante. La familia en general vive en un ambiente estable y armonioso, con vínculos afectivos sólidos que favorecen el crecimiento emocional, social y afectivo del niño. Este entorno familiar fomenta en Einer un sentido de seguridad y confianza, permitiéndole explorar su entorno con entusiasmo y desarrollarse de manera saludable en todos los aspectos. La suma de estos factores resulta en un contexto propicio para que Einer continúe creciendo en un ambiente lleno de amor, cuidado y estímulos adecuados para su edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Einer Gadiel presenta un desarrollo emocional, social y afectivo muy positivo, reflejado en su carácter amistoso, sociable y alegre, que demuestra una buena gestión de sus emociones y una autoestima saludable. Su actitud curiosa y positiva facilita su adaptación y favorece su maduración emocional, en un entorno familiar estable y amoroso que le brinda seguridad y confianza. Además, su carácter extrovertido y su capacidad para interactuar con otros promueven relaciones interpersonales positivas, reforzadas por la atención y el compromiso de su familia. La cercanía afectuosa con su madre y un ambiente lleno de amor y estímulos contribuyen a que se sienta valorado y protegido, fortaleciendo su confianza y bienestar. En conjunto, estas características y el entorno en el que se desarrolla crean condiciones ideales para su crecimiento integral, promoviendo su seguridad, afecto y oportunidades de aprendizaje en esta etapa temprana de su vida.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. acompañar la contruccin de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	x		
	4. vivir intera cciones sen-sibles y acoge-doras con niñas	4.1 la familia da afecto a las niñas y niños medianter getos y caricias o palabras	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas de acuerdo a su momento de desarrollo	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			x
	13. Proteger a la familia de moscas,cucara ratas,zancudos, murciélagos	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	06	4:00pm	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
15	07	9:00 A.M	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
5	08	11:00 AM	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
12	09	9:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	10:5 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	10:40 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
11	08	9:20 AM	15 MINUTOS	A.E JAKEIINE VITERI
15	09	11:40 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	7/06/2025	**Hora**	4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

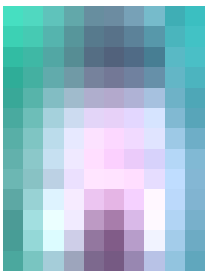
PRACTICA: 4 (4.3) la familia construye con los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género.
La intencionalidad consiste en que la familia construya con los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género, es promover un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo. Busca fomentar en los niños una percepción igualitaria de género, favoreciendo el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir la reproducción de estereotipos que puedan limitar su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "hola como están, Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente normas y límites que rijan la convivencia familiar, con especial atención a evitar estereotipos de género. promoviendo un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo, donde los niños puedan desarrollar una percepción igualitaria de género. Esto implica fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir que los estereotipos de género limiten la autonomía y el desarrollo integral de los niños.



Recursos:

Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Todos los niños necesitan reglas para aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su hijo las reglas y qué deben hacer los padres cuando éstas se rompen? Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo. Pero la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como RE-EDUCATIVAS.

Hay diferentes *estilos de ejercer la paternidad*. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más autodependientes, autocontrolados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo.

Límite es todo aquello que no se puede hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta.

Norma es aquella conducta que debe hacerse y la manera de llevarla a cabo. Toda norma lleva implícita un límite. **El establecer límites y normas ayuda a los niños:**

- Darles seguridad, sentirse tranquilo y evita que se pierda en su comportamiento. Se le muestra referencias estables y constantes sobre su conducta.
- Ayuda a regular sus ritmos de sueño, alimentación y mantener biorritmos adecuados.
- Facilita el autocontrol emocional, expresando sus necesidades y aumentando la capacidad de frustración (aprende a esperar para conseguir lo que desea.

Elaboración de un afiche familiar de normas y limites

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

- Respetar y cuidar a nuestra familia.
- Cumplir con las normas y límites.
- Aprender y mejorar cada día.
- Ser responsables de nuestras acciones.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre los límites y normas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la seguridad emocional y el autocontrol: La implementación de límites y normas ayuda a que los niños se sientan seguros, regulen sus emociones, expresen sus necesidades y aprendan a gestionar la frustración, desarrollando la paciencia y la espera para alcanzar sus deseos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	10:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

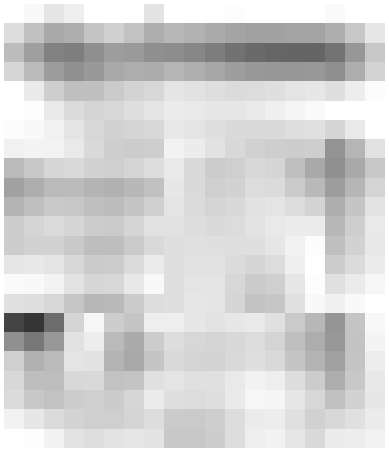
Rol:

INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer límites y normas en la crianza de los niños. Busca fortalecer su comprensión acerca de cómo las reglas ayudan a brindar seguridad, regular el comportamiento y promover el autocontrol emocional en los niños, promoviendo así una crianza efectiva y positiva. Además, pretende motivarla a aplicar estas estrategias en su crianza, resaltando que el establecimiento de límites y normas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para aplicar las normas t limites dentro del hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

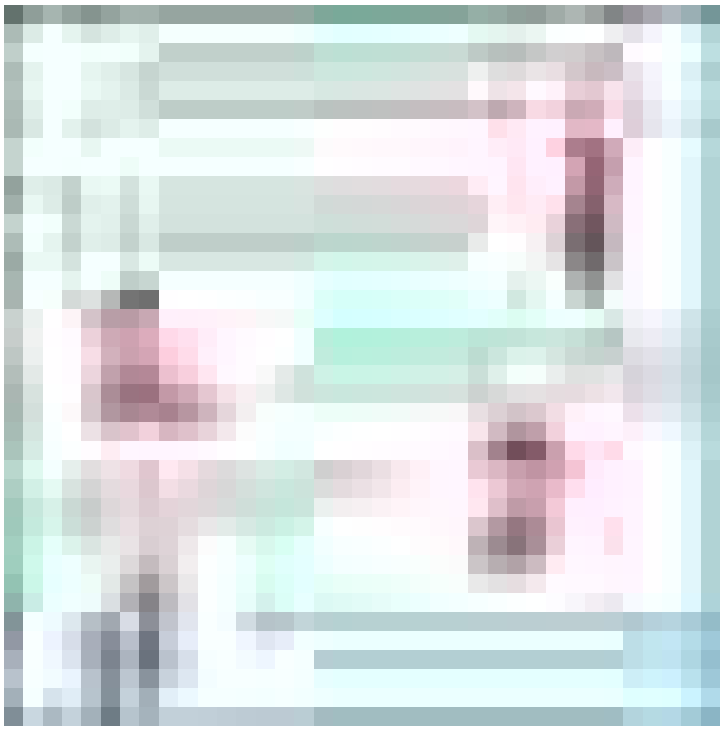
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar el acotamiento de normas y límites. Ella señala que inició estableciendo tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo: quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Ella considera que las normas dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia, creando un ambiente más armonioso y positivo para toda la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

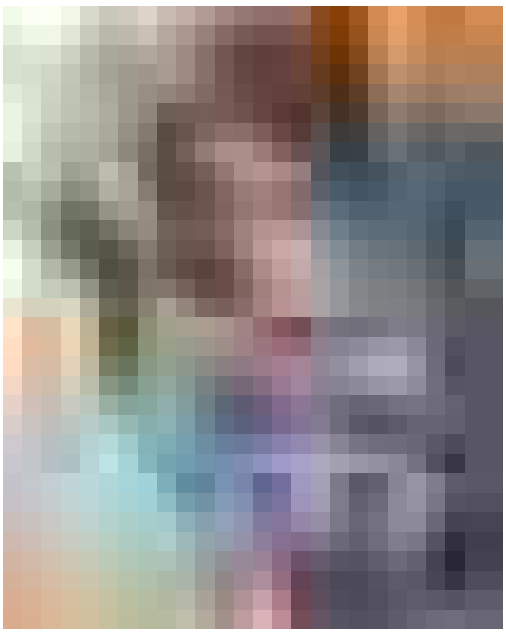
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

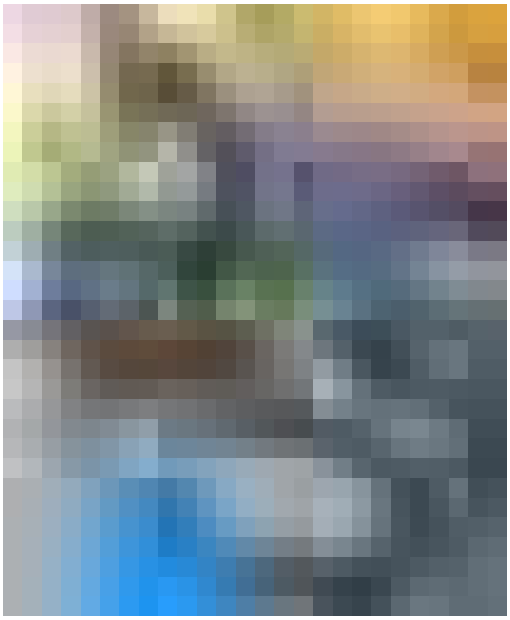
La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Einer le gustó mucho el encuentro, especialmente jugar con sus juguetes favoritos y explorar nuevos juegos con entusiasmo. Disfrutó conversar sobre sus actividades diarias y compartir sus ideas con los adultos y otros niños, mostrando interés y participación activa. Le agradó relacionarse con los adultos de la familia, con quienes mostró confianza y afecto, y también con los niños de la familia y de la UCA, con quienes fue amistoso y colaborador. Sin embargo, en algunos momentos no le gustó cuando se sentía un poco inseguro o cuando había cambios en la rutina, pero rápidamente se adaptaba gracias a su carácter positivo. Participó con alegría en las actividades propuestas, demostrando interés y curiosidad. En general, su comportamiento fue muy cordial y receptivo, creando un ambiente cálido y agradable durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einer muestra interés en participar en actividades lúdicas y sociales con adultos de su entorno, disfrutando especialmente de juegos y momentos de convivencia que fortalecen sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Comunica sus intereses y necesidades a través de su comportamiento, expresándose mediante acciones, gestos y palabras durante sus interacciones, lo que refleja su deseo de socializar, aprender y sentirse acompañado.
En cuanto a su reconocimiento y relación con su familia, Einer mantiene un vínculo cercano y afectuoso con su madre , caracterizado por la alegría, el respeto y la confianza. Esta relación le proporciona seguridad emocional y un ambiente propicio para su desarrollo integral. Además,
Se evidencia que Einer está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con su entorno social y emocional, como la importancia del respeto, la convivencia y la participación activa en juegos y actividades compartidas. También muestra progresos en sus habilidades sociales y comunicativas, lo cual contribuye a su crecimiento integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los próximos encuentros deben centrarse en fortalecer las habilidades sociales, comunicativas, motrices y cognitivas de Einer, asegurando que el entorno familiar siga siendo un espacio seguro, estimulante y afectuoso que favorezca su desarrollo integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/07/202	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Iniciamos el encuentro saludando de manera amable y cariñosa a toda la familia, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los participantes. Nos interesamos en su bienestar, por lo que preguntamos cómo se encuentran tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que resaltamos la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de papel
Colores
Lápiz
borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal, para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo, promoviendo así su autoestima y reconocimiento de su individualidad. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora la atención dedicada a este tema y expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de haber abordado la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. Estas actividades fomentan una comunicación cercana y significativa, ayudando a los niños a comprender la importancia de su nombre como símbolo de su individualidad y reconocimiento, cumpliendo así con el propósito de promover una comprensión profunda y afectuosa de su identidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los materiales para crear la anualidad personalizada con el nombre de la niña o niño. Este momento fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. Padres, madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la anualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	10:40 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

El proceso de acompañamiento a distancia inicia con un cordial saludo, estableciendo un ambiente de cercanía y confianza. Es importante indagar sobre el estado de salud del participante y de su familia, así como preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño o niña, para asegurar que todos se encuentren en condiciones óptimas para continuar con el proceso.
Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia.
.

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre manifiesta que el tema trado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como:

Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad.

Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva.

Vínculo entre la familia y el niño: Se reforzó la importancia del vínculo afectivo y la comunicación abierta, permitiendo que el niño se sienta seguro y respaldado en su proceso de construcción de identidad.

Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.

Promoción de la autonomía y la expresión personal: Se incentivó que el niño pueda expresar sus gustos, intereses y opiniones, fortaleciendo su identidad individual y su confianza en su proceso de autodefinición.

Finalmente se agradece a la madre de familia por el tiempo brindado para recibir la llamada y responder a las preguntas e inquietudes de agente educativo referente a ls conocimientos adquiridos con el desarrollo de la temática,



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas. Durante el proceso, se les invita a expresar sus experiencias, logros y dificultades, fomentando un ambiente de confianza y cercanía que facilita su participación participativa. Además, se les anima a reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y a valorar sus progresos, lo que fortalece su compromiso con el proceso y su empoderamiento en el cuidado y desarrollo de su bienestar y el de sus hijos o hijas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

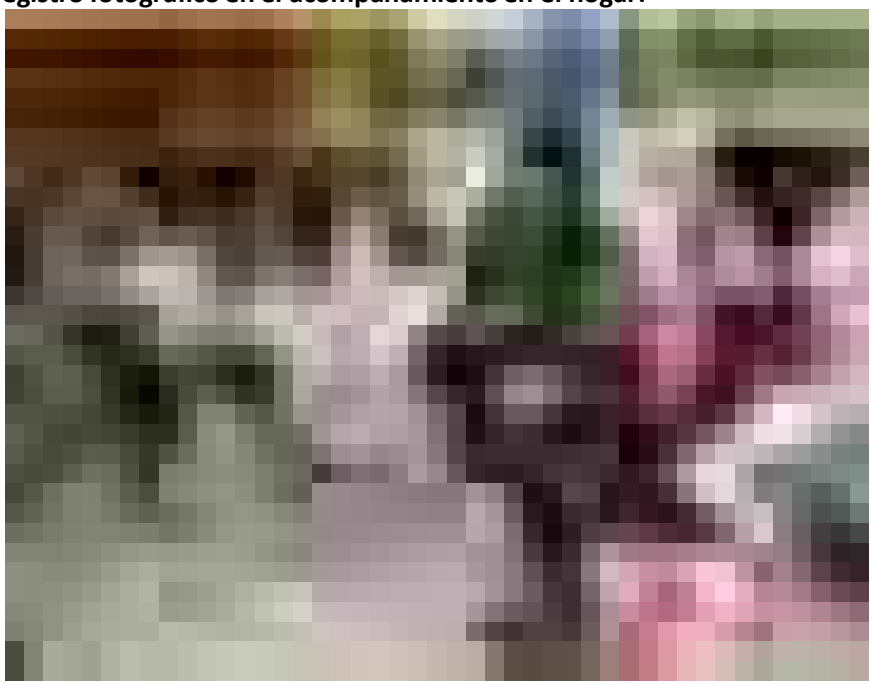
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño o niña para fortalecer su sentido de pertenencia. Es importante fomentar la participación activa de las familias, ofrecer materiales interactivos y personalizados, y crear espacios seguros donde puedan expresar sus sentimientos y dudas. Además, utilizar recursos visuales y tecnológicos adecuados facilitará la conexión y el aprendizaje, promoviendo un acompañamiento afectuoso y significativo desde la distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Einer Gadiel es un niño muy activo, espontáneo e inquieto que muestra una actitud observadora y cautelosa en su entorno. Sus emociones las expresa de manera sutil y espontánea, lo que refleja su sensibilidad y forma de relacionarse con los demás. Participa con entusiasmo en los encuentros, disfrutando de las actividades y del tiempo compartido con sus compañeros y adultos de la familia..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses se centran en los juegos y en conversar sobre temas que le llaman la atención, mostrando alegría y entusiasmo en estas ocasiones. Además, valora ser escuchado y sentirse valorado, lo que favorece su confianza y apertura en las interacciones. Participa activamente, expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones, lo que indica un buen nivel de autonomía y disposición para aprender.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar trabajando con Gadiel en los próximos encuentros, es importante diseñar actividades que integren sus intereses, como juegos relacionados con sus temas favoritos o proyectos que requieran planificación y organización. Además, el uso de recursos visuales y materiales manipulativos puede facilitar la expresión de sus ideas y el ordenamiento de sus pensamientos. Es recomendable también promover espacios en los que Gadiel pueda compartir sus intereses con otros niños, fomentando así sus habilidades sociales y de comunicación. Por último, realizar sesiones de reflexión donde Gadiel tenga la oportunidad de expresar cómo se sintió durante las actividades y qué le gustaría aprender o explorar en el futuro contribuirá a su desarrollo integral y a mantenerlo motivado en el proceso de aprendizaje.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	5-08-2025	09:00 am 11:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar
propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y socia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como : • La **comunicación verbal y no verbal** • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida Estar en familia para mirar y hacer el acompañamiento Mutuo con los padres y demostrarles el amor y cariño hacia Sus hijos	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

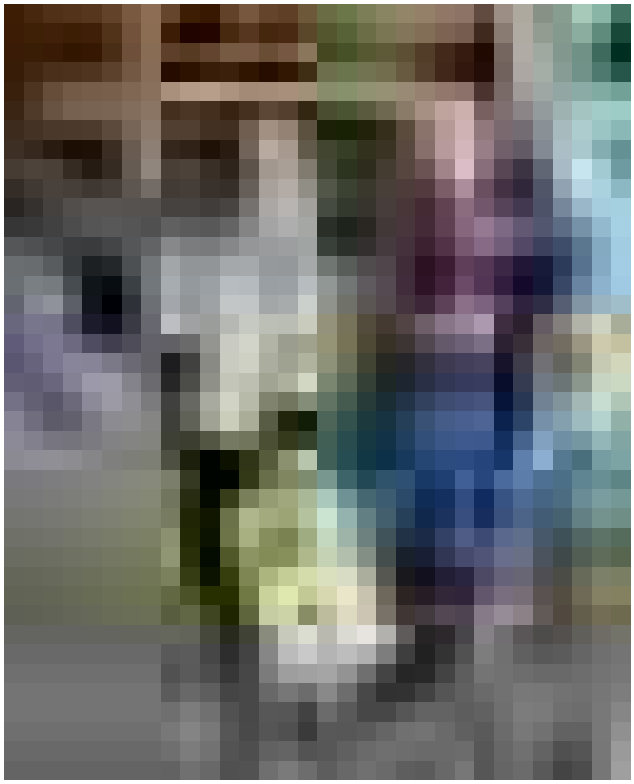
Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

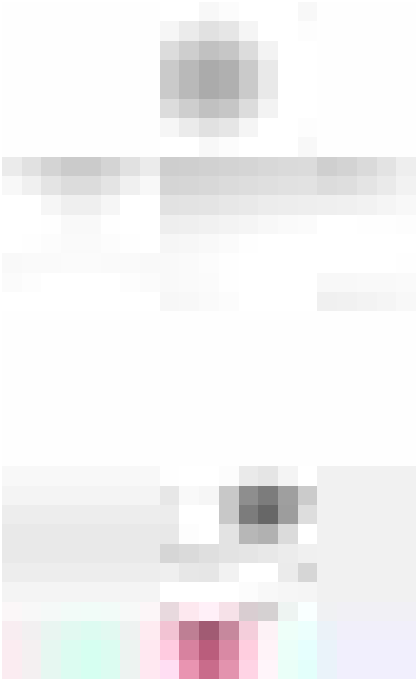
Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Einar Gadiel, disfrutó del encuentro y del acompañamiento, especialmente de la dinámica en la que se compartieron conocimientos sobre los alimentos a través de una canción participativa en la que participaron tanto él como su madre. Esto facilitó su participación activa en un ambiente cálido y afectuoso. Aunque le agradó la actividad, no le gustó el momento del receso, ya que sintió que se interrumpió su interacción con los niños que estaban con él. Durante la actividad, jugó con algunos juegos relacionados con los alimentos y mostró interés en la importancia de mantener hábitos de higiene en el hogar, especialmente en el lavado correcto de los alimentos antes de su consumo, como una medida fundamental para prevenir enfermedades y promover la salud familiar. Participó de manera activa, relacionándose con los adultos de la familia y con (TH) de forma cercana y respetuosa, fomentando un ambiente de confianza y colaboración. Además, mostró apertura y amistad con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo juegos, aún que todavía no habla completamente, su comunicación principalmente la realiza mediante gestos, palabras cortas y comunicación no verbal. Lo que fortalece los lazos y promueve la interacción social en un marco de respeto y alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einar Gadiel Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, palabras cortas y comunicación no verbal, lo que refleja aún un desarrollo en su lenguaje verbal, pero una buena capacidad para expresar sus ideas y emociones de manera cercana y respetuosa. En su relación con la familia, se nota que mantiene vínculos afectivos fuertes, disfrutando del acompañamiento y compartiendo juegos con su madre, lo que fortalece sus lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza. Además, se relaciona con otros niños y niñas en la UCA y en su familia, mostrando apertura, amistad y disposición para interactuar, lo cual favorece su integración social. Se observa que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la importancia de la higiene y la participación en actividades grupales, lo que indica un avance en su proceso de aprendizaje y socialización en un entorno cálido y colaborativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, sería importante continuar promoviendo su comunicación, fortalecer sus habilidades sociales y reforzar la importancia de la higiene y la participación activa en actividades grupales para favorecer aún más su desarrollo integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la residencia de la familia Serda Grefa, se inicia con un saludo cordial que promueve una mejor comunicación entre el agente educativo y los miembros del hogar. Se indaga sobre la salud y el estado emocional del menor Einar Gadiel, así como sobre cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar y salud; se atienden los comentarios y, si es necesario, se registran los datos relevantes. Posteriormente, se expresa agradecimiento por el tiempo y el espacio brindados para el encuentro en el hogar, y se aclara que el propósito de la visita está centrado en el tema del autoabastecimiento alimentario.	Talento humano Dialogo de saberes Canción de los alimentos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a participar en un encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, centrada en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes. Luego, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para promover la participación, y se brindarán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. También se propondrá decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento, y se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos sean grandes, parte de ellos se consuma en familia, otra parte se venda para comprar más pollos y que se continúe criando más ejemplares para aumentar la producción. Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores Folleto de recomendaciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas. La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó mucho el encuentro, ya que nos ayudó a entender mejor la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y comunidad. Esta experiencia fortalece nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planear la incorporación de más aves en nuestra cría. Además, nos anima a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida cotidiana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró la finalidad planteada, ya que la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Gracias a ello, se consolidaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y el suministro adecuado de alimento, lo que contribuye a mejorar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo su dependencia de fuentes externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se considera cuando visitamos los pollos, del niño Einar se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

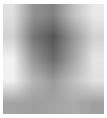
La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Alison. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	11:40AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece contacto con la señora Amparo , se extiende un cordial y fraterno saludo. Durante la conversación, se pregunta atenta y respetuosamente acerca del estado de salud de la niña Einar, así como de la familia en general. Además, se solicita información sobre el estado y bienestar de la niña, mostrando interés genuino por su salud. Posteriormente, se expresa un sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición que la señora Amparo ha brindado para este encuentro a distancia. Se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta y cercana, especialmente en momentos que requieren atención y apoyo mutuo. La conversación transcurre en un ambiente de cordialidad y empatía, reafirmando el compromiso de seguir acompañando a la familia en lo que sea necesario.	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuando con la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de cuidar adecuadamente a los pollitos y se motiva a los participantes a acordar quién se encargará cada día de tareas como ofrecer alimento, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras. Se recomienda especialmente involucrar a la niña, asignándole pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si detectan algo inusual. Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se agradece por su tiempo y atención, y se da por concluido el encuentro a distancia. 	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó del encuentro fue la claridad en la explicación de los temas, ya que son fáciles de entender y facilitan su puesta en práctica. Además, valoré mucho las recomendaciones que nos brindaron para el cuidado de los pollos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Gracias al acompañamiento, la niña se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede ir aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para estar en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Allison estuvo siempre con su madre según manifestó ella, estaba tranquila por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que estábamos tratando, se podía notar su participación en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la visita a distancia, del niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

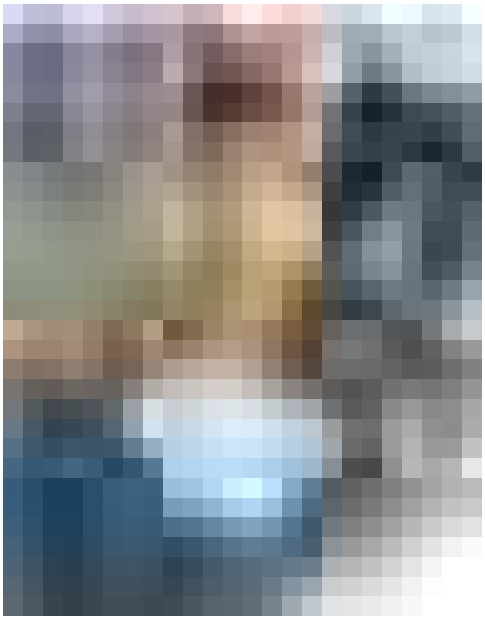
Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

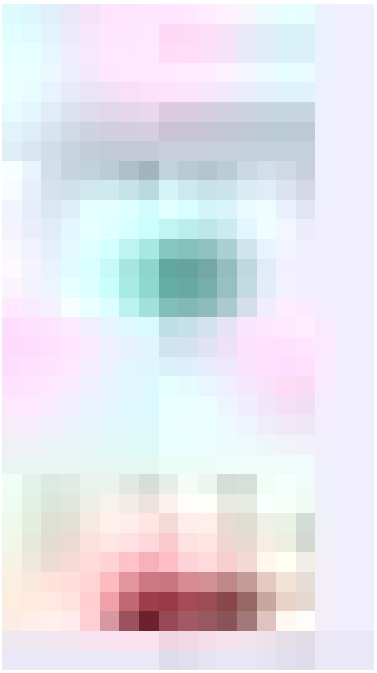
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Einar Gadiel, aunque todavía no habla, mostró interés y participación activa a través de su presencia, expresiones faciales y gestos durante el encuentro. Le gustó especialmente la interacción con los pollitos y las actividades prácticas, como decorar la guía de pollos, ya que le permitieron explorar y relacionarse con el entorno de manera lúdica. No mostró molestias ni reacciones negativas, y parecía disfrutar del ambiente cálido y respetuoso que se creó. Su participación fue principalmente mediante la observación, el seguimiento de las actividades y la atención a las canciones y conversaciones. Se relacionó con los adultos de la familia y con el TH con confianza y cercanía, mostrando interés en lo que se compartía y en las actividades propuestas. Con las niñas y niños de la familia y de la UCA, mantuvo una actitud amigable, observando y aprendiendo de las interacciones, lo que refleja un vínculo de confianza y afecto. En general, su participación fue significativa en el contexto de su etapa de desarrollo, y su interés por el cuidado de los animales y las actividades propuestas evidencia un proceso de aprendizaje y exploración en un ambiente de apoyo y empatía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Einar Gadiel muestra interés en el autocuidado y en aprender sobre la crianza de pollos, lo cual se evidencia en su participación en actividades prácticas como decorar una guía de pollos y en la observación del estado de los animales, aunque aún no expresa sus necesidades verbalmente, su interés se refleja en su atención y en la interacción cercana con su familia. La comunicación de sus intereses y necesidades se realiza principalmente a través de gestos, miradas y la interacción con quienes lo acompañan, en un ambiente cálido y de apoyo. Einar reconoce y se relaciona con su familia mediante la confianza y el afecto, participando en actividades compartidas y manifestando interés por lo que hacen, lo que muestra un proceso de apropiación y comprensión de las prácticas de autoabastecimiento y cuidado de los animales. La conversación y las actividades propuestas buscan fortalecer su vínculo familiar, promover su participación activa y seguir apoyándolo en su proceso de desarrollo, fomentando un ambiente de empatía, cuidado y aprendizaje conjunto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

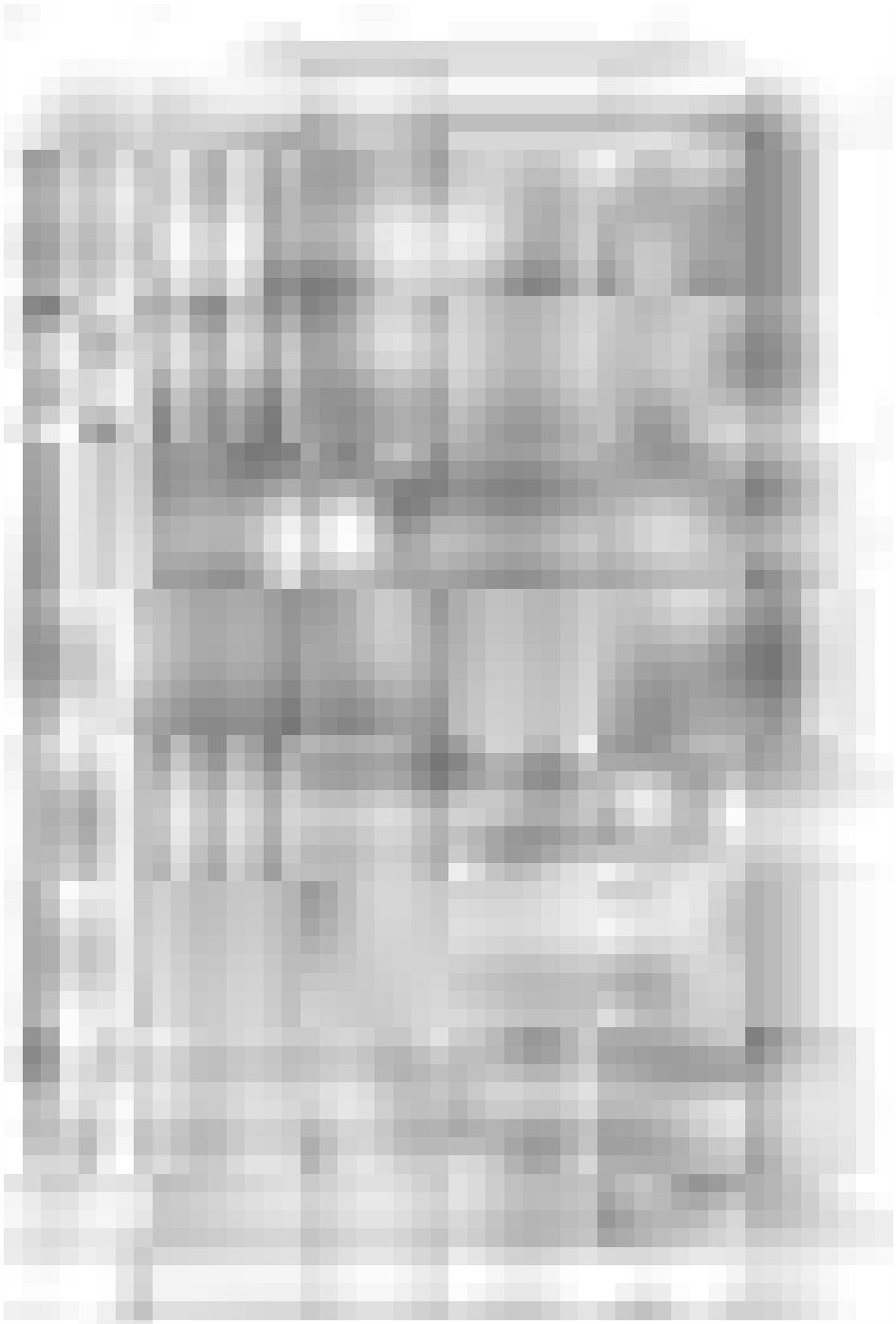
En los próximos encuentros o acompañamientos del próximo mes, es fundamental tener en cuenta el proceso de desarrollo y aprendizaje de Einar Gadiel, adaptando las actividades a sus necesidades y nivel de comunicación. Asimismo, se busca fortalecer su vínculo familiar, promover su participación activa y continuar apoyándolo en su proceso de desarrollo. Todo esto se realizará fomentando un ambiente de empatía, cuidado y aprendizaje conjunto, que facilite su crecimiento integral y el fortalecimiento de su entorno familiar.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 9 meses	**Fecha**	11/08/2025

Einar Gadiel demuestra un gran avance en su desarrollo emocional, social y afectivo, caracterizado por su carácter amistoso, sociable y optimista. Su buena gestión emocional y una autoestima sólida le permiten afrontar las experiencias diarias con confianza y alegría. La curiosidad y la actitud positiva de Einar Gadiel facilitan su adaptación y crecimiento en un entorno familiar estable, lleno de cariño y seguridad, que le brinda un apoyo constante. Su personalidad extrovertida y su facilidad para relacionarse con otros fortalecen sus vínculos interpersonales, en un contexto en el que su familia, especialmente su madre, le ofrece cercanía y afecto, contribuyendo a su bienestar emocional. Aunque su lenguaje verbal aún está en desarrollo, Inar expresa sus ideas y sentimientos de manera respetuosa a través de gestos, palabras cortas y comunicación no verbal, mostrando una notable capacidad para comunicarse efectivamente. Además, mantiene relaciones afectivas fuertes con su familia, disfruta jugando y compartiendo con otros niños, y progresa en aspectos relacionados con la higiene personal y la participación en actividades grupales. Todo esto refleja un proceso de socialización y aprendizaje en un ambiente cálido y colaborativo que favorece su crecimiento integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Einar Gadiel, se reconoció su notable avance en el desarrollo emocional, social y afectivo, destacando su carácter amistoso, sociable y optimista, así como su buena gestión emocional y autoestima sólida que le permiten afrontar con confianza las experiencias diarias. Se evidenció que su personalidad extrovertida y facilidad para relacionarse fortalecen sus vínculos interpersonales, en un entorno familiar cálido y seguro que le brinda apoyo constante. La familia resaltó su progreso en la expresión de ideas y sentimientos mediante gestos, palabras cortas y comunicación no verbal, además de su interés en jugar, compartir con otros niños y mejorar en aspectos de higiene personal y participación grupal. Sin embargo, también se identificó que su lenguaje verbal aún está en desarrollo, lo cual puede representar un reto en su proceso de comunicación efectiva, pero en general, su proceso de socialización y aprendizaje se desarrolla en un ambiente que favorece su crecimiento integral y bienestar emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Einar Gadiel está muy satisfecha con su progreso en aspectos emocionales, sociales y afectivos. Destacan su carácter amistoso, sociable y optimista, que le permite afrontar con seguridad las diferentes situaciones diarias. También valoran su buena gestión de las emociones, su autoestima y su capacidad para comunicarse mediante gestos y palabras cortas, lo que indica un avance en sus habilidades comunicativas. Además, remarcan lo fácil que le resulta relacionarse con otros niños y mantener vínculos afectivos en un entorno lleno de cariño y seguridad, contribuyendo a su bienestar y desarrollo integral. Aunque todavía está perfeccionando su lenguaje verbal, su actitud positiva y su curiosidad son signos alentadores para su socialización y participación en actividades grupales. La familia considera importante seguir fomentando aspectos como la higiene personal y la expresión de ideas, confiando en que, en un ambiente cálido y colaborativo, Einar continuará creciendo y fortaleciendo sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Einar Gadiel ha acordado seguir fomentando su desarrollo emocional, social y afectivo mediante un ambiente cálido y colaborativo que refuerce su autoestima, habilidades comunicativas y vínculos afectivos. Reconociendo su carácter amigable, sociable y positivo, continuarán promoviendo oportunidades para que Einar fortalezca su comunicación verbal, mejore su higiene personal y exprese sus ideas con mayor claridad. Además, se comprometen a brindarle un entorno de cariño y seguridad que facilite su bienestar y crecimiento integral, manteniendo siempre una actitud alentadora ante sus avances y desafíos, con la esperanza de que siga progresando en su socialización y participación en actividades grupales

Fecha 18/09/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amparo Grefa		Jakeline viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

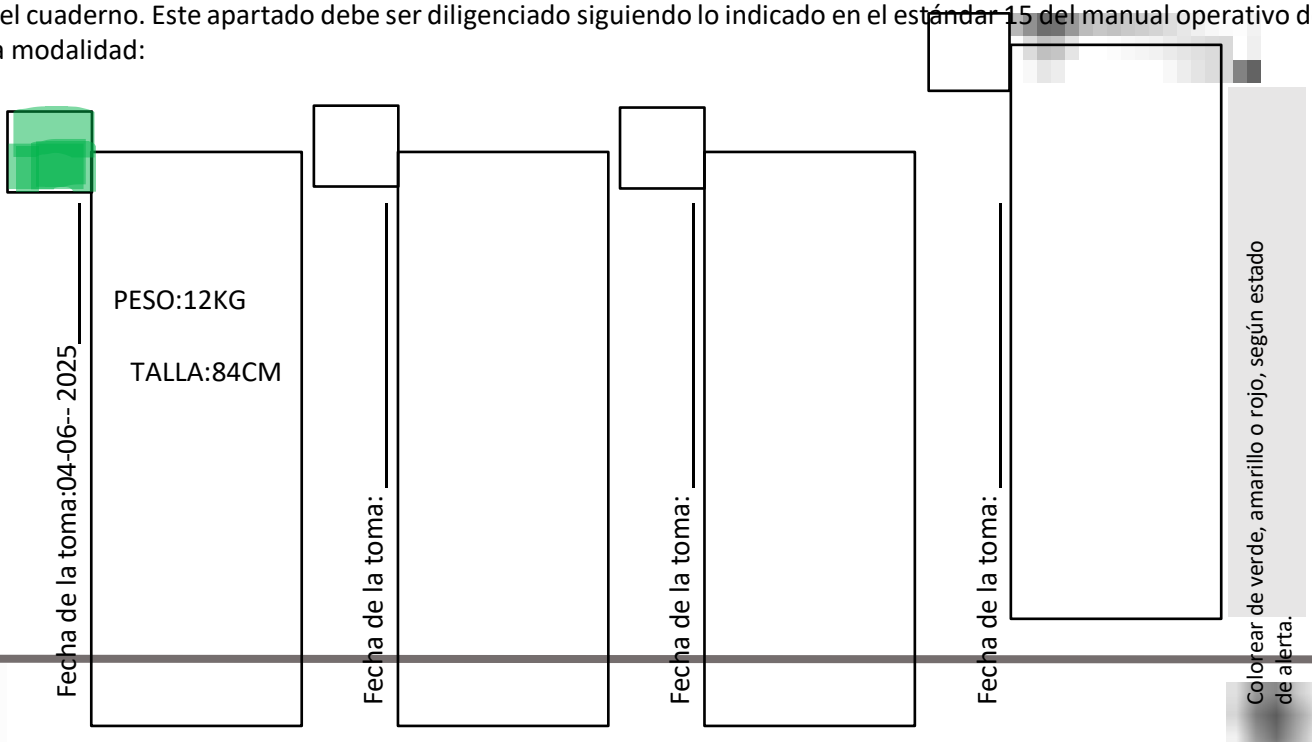
Fecha de nacimiento: 15-11-2022 -Edad al ingreso: 2 AÑOS 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PREsENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:15-11-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑO 6 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:13 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 10-JULIO -2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:11KG TALLA:80CM	PESO:11,8KG TALLA:85 CM PB:15,5			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Bernarda Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.341.616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1122341616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar del kit pedagogico son:	**Cantidad**	un libro toco y aprendo en casa. una Caja China
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Amparo Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.341.616		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	[redacted]		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PAEZ GREFA

Participante:

ERICK ELIAS

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAEZ GREFA
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3227231940

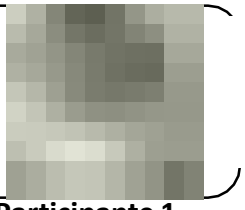
La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
25A	SULMA ROCIO GREFA YOGE	MADRE
28	GILBERTO ALFONSO PAEZ	PADRE
2A 11M	ERICK ELIAS PAEZ GREFA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ERICK ELIAS PAEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ELIAS PAEZ GREFA				ERICK ELIAS PAEZ GREFA											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ELIAS PAEZ GREFA				ERICK ELIAS PAEZ GREFA											
	EDAD	3 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		sisi															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ELIAS PAEZ GREFA				ERICK ELIAS PAEZ GREFA											
	EDAD	3 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK ELIAS PAEZ GREFA				ERICK ELIAS PAEZ GREFA											
	EDAD	3 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial varían según sus creencias y valores. Para muchas familias, ven a **la niña y al niño** como seres especiales que necesitan amor, cuidado y respeto para crecer sanos y felices. **La familia**, en su visión, es un espacio de apoyo y protección donde se fomentan valores y aprendizajes desde pequeños. Consideran que el **desarrollo infantil** es un proceso importante que se favorece con atención, juegos y enseñanza adecuada. En cuanto a la **educación inicial**, muchas familias creen que es fundamental para preparar a los niños para su vida futura, promoviendo su crecimiento integral y el aprendizaje en un ambiente afectuoso y seguro.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: lote pequeño	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

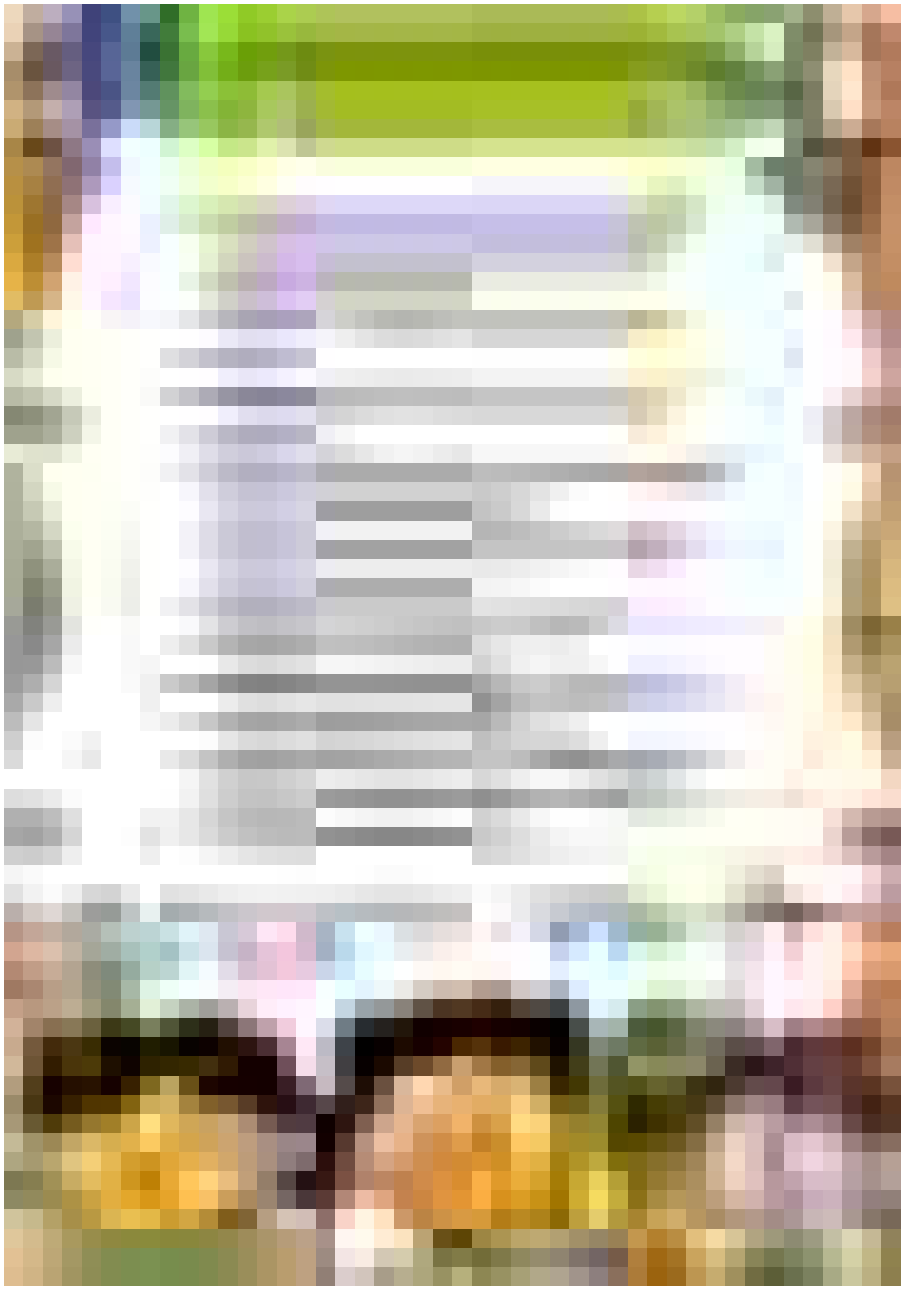
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Erick Elias es un niño de dos años y once meses que destaca por su carácter amistoso y sociable. Desde temprana edad, ha demostrado ser muy interactivo con sus hermanos, disfrutando de juegos en conjunto y fortaleciendo sus vínculos familiares. Su personalidad alegre y respetuosa lo convierte en un niño querido por todos en su entorno cercano, siempre dispuesto a compartir y aprender de los demás. Su madre, una mujer amorosa y dedicada, se preocupa profundamente por el bienestar, salud y desarrollo de Erick. Ella presta especial atención a su esquema de vacunación, asegurándose de que esté al día con todas las dosis recomendadas por los profesionales de la salud. Además, se mantiene muy informada sobre temas relacionados con la nutrición infantil, garantizando que Erick reciba una alimentación equilibrada y adecuada a su edad para promover su crecimiento óptimo. La familia en general vive en un entorno estable y lleno de amor, donde los vínculos afectivos son sólidos y fomentan la seguridad emocional de Erick. Este ambiente favorece no solo su desarrollo físico, sino también su crecimiento emocional, social y cognitivo. La participación activa de la familia en su vida cotidiana, junto con la atención personalizada y el cariño que recibe, contribuyen a que Erick se desarrolle como un niño feliz, saludable y con una sólida base afectiva que le permitirá afrontar los desafíos de su crecimiento con confianza y alegría.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El desarrollo emocional y social de Erick se ve favorecido por un entorno familiar estable y afectuoso, donde su personalidad amistosa, sociable y respetuosa refleja habilidades sociales bien desarrolladas y una buena estabilidad emocional. La interacción positiva con sus hermanos y el apoyo de una madre amorosa, dedicada y atenta a sus necesidades, especialmente en aspectos de salud y nutrición, contribuyen a su crecimiento integral. La atención preventiva en temas como la vacunación y una alimentación adecuada son indicativos de un enfoque proactivo que refuerza su bienestar físico y emocional, mientras que los vínculos afectivos fuertes en su entorno familiar proporcionan un soporte esencial para su desarrollo social y psicológico.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas	4.1 la familia da afecto a las niñas y niños mediante gestos y caricias o palabras	x		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
	8. Alimentar a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar	x		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas,zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	4:30 pm	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	3:30	DOS MHORAS	A.E. JAKELINE VITERI
4	08	4:00	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
12	09	3:00	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	11:30 am	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	1:00 PM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	10:00 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
15	09	11:00	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	9/06/2025	**Hora**	4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.3) la familia construye con los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género.

La intencionalidad consiste en que la familia construya con los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos de género, es promover un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo. Busca fomentar en los niños una percepción igualitaria de género, favoreciendo el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir la reproducción de estereotipos que puedan limitar su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "hola como están, Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente normas y límites que rijan la convivencia familiar, con especial atención a evitar estereotipos de género. promoviendo un ambiente familiar equilibrado, respetuoso e inclusivo, donde los niños puedan desarrollar una percepción igualitaria de género. Esto implica fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la equidad, y prevenir que los estereotipos de género limiten la autonomía y el desarrollo integral de los niños.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Todos los niños necesitan reglas para aprender el comportamiento apropiado. ¿Cómo le enseña un padre a su hijo las reglas y qué deben hacer los padres cuando éstas se rompen? Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo. Pero la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como RE-EDUCATIVAS.

Hay diferentes *estilos de ejercer la paternidad*. Las investigaciones indican que los padres efectivos crían hijos bien ajustados que son más autodependientes, autocontrolados y positivamente curiosos que aquellos niños criados por padres que castigan, son demasiado estrictos (autoritarios) o que les permiten todo.

Límite es todo aquello que no se puede hacer o hasta dónde se puede llegar con una conducta.

Norma es aquella conducta que debe hacerse y la manera de llevarla a cabo. Toda norma lleva implícita un límite. **El establecer límites y normas ayuda a los niños:**

- Darles seguridad, sentirse tranquilo y evita que se pierda en su comportamiento. Se le muestra referencias estables y constantes sobre su conducta.
- Ayuda a regular sus ritmos de sueño, alimentación y mantener biorritmos adecuados.
- Facilita el autocontrol emocional, expresando sus necesidades y aumentando la capacidad de frustración (aprende a esperar para conseguir lo que desea.

Elaboración de un afiche familiar de normas y limites

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

- Respetar y cuidar a nuestra familia.
- Cumplir con las normas y límites.
- Aprender y mejorar cada día.
- Ser responsables de nuestras acciones.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, cuidadores, o quienes convivan en el hogar), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre los límites y normas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar la seguridad emocional y el autocontrol: La implementación de límites y normas ayuda a que los niños se sientan seguros, regulen sus emociones, expresen sus necesidades y aprendan a gestionar la frustración, desarrollando la paciencia y la espera para alcanzar sus deseos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

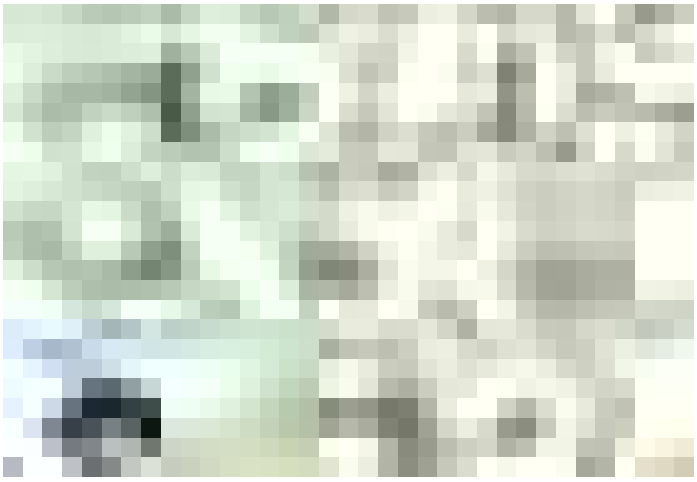
INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer límites y normas en la crianza de los niños. Busca fortalecer su comprensión acerca de cómo las reglas ayudan a brindar seguridad, regular el comportamiento y promover el autocontrol emocional en los niños, promoviendo así una crianza efectiva y positiva. Además, pretende motivarla a aplicar estas estrategias en su crianza, resaltando que el establecimiento de límites y normas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para aplicar las normas t limites dentro del hogar.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

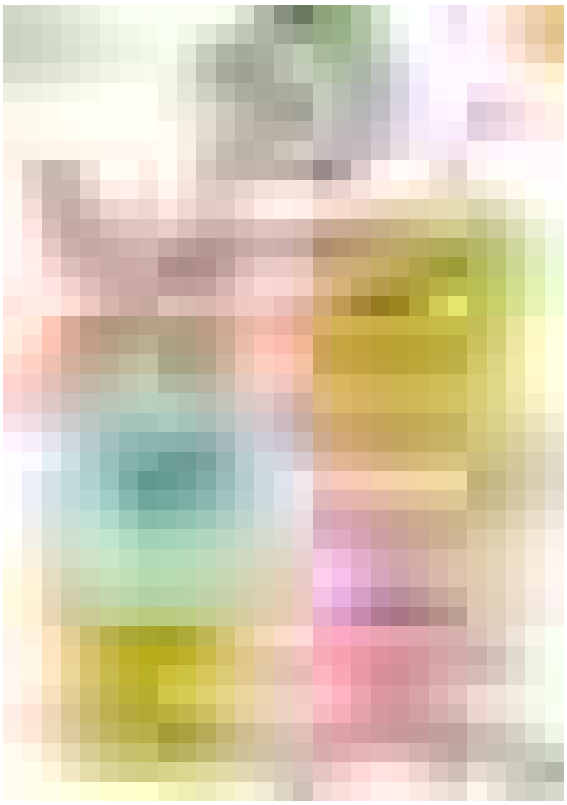
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte cómo los integrantes de su hogar participan en actividades sencillas que permiten evidenciar el acotamiento de normas y límites. Ella señala que inició estableciendo tareas claras y sencillas que el niño va elaborando y poniendo en práctica, como, por ejemplo: quitarse los zapatos al ingresar a cada espacio, colgarlos en su lugar, recoger sus juguetes y pedir permiso para utilizar objetos, dejando todo en su sitio. Ella considera que las normas dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos agradables y fortalecen la convivencia, creando un ambiente más armonioso y positivo para toda la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

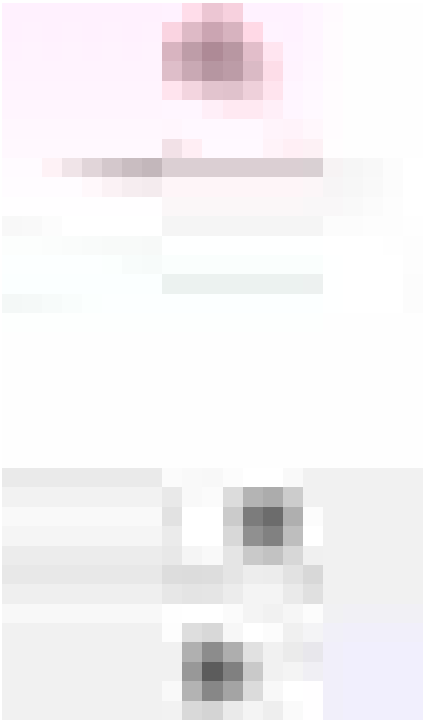
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick Elias se encuentra en un entorno familiar estable y afectuoso que favorece su desarrollo emocional, social y físico. Disfruta de la cercanía y la convivencia con sus hermanos, participando activamente en juegos y actividades que fortalecen sus habilidades sociales y comunicativas, en un marco de alegría y respeto. Su relación cercana con adultos, especialmente con su madre, refleja un vínculo afectuoso y dedicado que vela por su bienestar, así como una interacción positiva con el Técnico en Humanidades, lo que contribuye a su proceso de acompañamiento y aprendizaje. Aunque en su desarrollo no se identifican aspectos negativos específicos, es importante seguir promoviendo espacios de interacción y juegos que estimulen su crecimiento integral, así como supervisar su salud y nutrición. Sus fortalezas incluyen un buen vínculo con su entorno familiar y social, mientras que sus necesidades principales consisten en potenciar su autonomía y habilidades sociales mediante actividades que fomenten su participación activa y el aprendizaje, asegurando así un crecimiento equilibrado y pleno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Elias muestra interés en participar en actividades lúdicas y sociales con adultos de su entorno, disfrutando especialmente de juegos y momentos de convivencia que fortalecen sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Comunica sus intereses y necesidades a través de su comportamiento, expresándose mediante acciones, gestos y palabras durante sus interacciones, lo que refleja su deseo de socializar, aprender y sentirse acompañado.

En cuanto a su reconocimiento y relación con su familia, Erick mantiene un vínculo cercano y afectuoso con su madre , caracterizado por la alegría, el respeto y la confianza. Esta relación le proporciona seguridad emocional y un ambiente propicio para su desarrollo integral. Además,

Se evidencia que Erick está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con su entorno social y emocional, como la importancia del respeto, la convivencia y la participación activa en juegos y actividades compartidas. También muestra progresos en sus habilidades sociales y comunicativas, lo cual contribuye a su crecimiento integral. Es fundamental continuar promoviendo espacios que fomenten su autonomía y habilidades sociales, asegurando un desarrollo equilibrado y pleno en su proceso de aprendizaje y bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los próximos encuentros deben centrarse en fortalecer las habilidades sociales, comunicativas, motrices y cognitivas de Erick, asegurando que el entorno familiar siga siendo un espacio seguro, estimulante y afectuoso que favorezca su desarrollo integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/07/2025	3:30: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad.
Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.
Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro saludando de manera amable y cariñosa a toda la familia, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los participantes. Nos interesamos en su bienestar, por lo que preguntamos cómo se encuentran tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, invitamos a cada miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que resaltamos la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.	Recurso humano Hojas de papel Colores Lápiz borrador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nombre de nuestros hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad.	Recurso humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal, para fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo, promoviendo así su autoestima y reconocimiento de su individualidad. Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto. Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora la atención dedicada a este tema y expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos. recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Después de haber abordado la importancia del nombre como símbolo de identidad y pertenencia, la familia se compromete a referirse a sus hijos siempre por su nombre, tanto en la comunicación cotidiana como en momentos significativos, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la finalidad del tema, ya que las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima. Estas actividades fomentan una comunicación cercana y significativa, ayudando a los niños a comprender la importancia de su nombre como símbolo de su individualidad y reconocimiento, cumpliendo así con el propósito de promover una comprensión profunda y afectuosa de su identidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entregaron los materiales para crear la anualidad personalizada con el nombre de la niña o niño. Este momento fue especialmente significativo porque permitió a las familias involucrarse activamente en la celebración de la identidad de sus hijos, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su nombre y su individualidad. Además, esta actividad fomentó la interacción, el orgullo y el sentido de pertenencia, reforzando la importancia de valorar y respetar la identidad de cada niño desde temprana edad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación familiar fue fundamental y activa en esta iniciativa. Padres, madres contribuyeron en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo o hija, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalizar el encuentro con un pequeño acto simbólico, como una ceremonia de entrega de la anualidad, donde cada familia pueda expresar palabras de afecto y reconocimiento hacia su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez. Buscando asi fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El proceso de acompañamiento a distancia inicia con un cordial saludo, estableciendo un ambiente de cercanía y confianza. Es importante indagar sobre el estado de salud del participante y de su familia, así como preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño o niña, para asegurar que todos se encuentren en condiciones óptimas para continuar con el proceso. Luego, se realiza una revisión del trabajo realizado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades y avances de la familia. .	Tiempo estimado 7 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre manifiesta que el tema trado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como:

Reconocimiento y valoración de la historia familiar: Se reforzó la importancia de que la familia conozca y valore sus raíces, tradiciones y antecedentes culturales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su identidad.

Fortalecimiento de la autoestima del niño: Se promovieron actividades y palabras que refuercen la confianza en sí mismo, resaltando sus habilidades, logros y características únicas, lo que contribuye a una identidad positiva.

Vínculo entre la familia y el niño: Se reforzó la importancia del vínculo afectivo y la comunicación abierta, permitiendo que el niño se sienta seguro y respaldado en su proceso de construcción de identidad.

Reconocimiento de roles y funciones familiares: Se trabajó en que cada miembro de la familia comprenda y valore su papel dentro del hogar, promoviendo una identidad familiar cohesionada y respetuosa.

Promoción de la autonomía y la expresión personal: Se incentivó que el niño pueda expresar sus gustos, intereses y opiniones, fortaleciendo su identidad individual y su confianza en su proceso de autodefinición.

Finalmente se agradece a la madre de familia por el tiempo brindado para recibir la llamada y responder a las preguntas e inquietudes de agente educativo referente a ls conocimientos adquiridos con el desarrollo de la temática,



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los vínculos familiares. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia se evidencia en su interacción activa y en la apertura para compartir información sobre su bienestar y avances en las actividades realizadas. Durante el proceso, se les invita a expresar sus experiencias, logros y dificultades, fomentando un ambiente de confianza y cercanía que facilita su participación participativa. Además, se les anima a reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y a valorar sus progresos, lo que fortalece su compromiso con el proceso y su empoderamiento en el cuidado y desarrollo de su bienestar y el de sus hijos o hijas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño o niña para fortalecer su sentido de pertenencia. Es importante fomentar la participación activa de las familias, ofrecer materiales interactivos y personalizados, y crear espacios seguros donde puedan expresar sus sentimientos y dudas. Además, utilizar recursos visuales y tecnológicos adecuados facilitará la conexión y el aprendizaje, promoviendo un acompañamiento afectuoso y significativo desde la distancia

Registro visual:

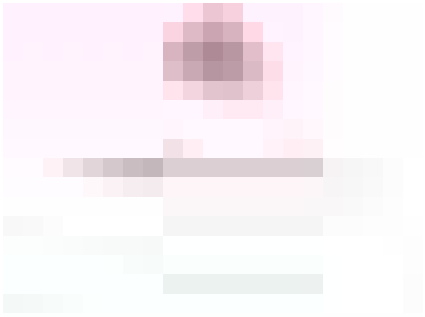
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick participa de manera activa en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que llaman su atención por los colores, texturas y tamaño, disfruta interactuando con ellos y se muestra alegre en las actividades, juega y comparte con su familia y otros niños, en general establece relaciones cercanas, compartiendo espacios de juego y comunicación con la familia como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a las necesidades de Erick Elias , es esencial proporcionarle estímulos sensoriales y motrices mediante objetos variados que le permitan explorar y aprender de manera activa. Asimismo, requiere espacios seguros donde pueda jugar libremente, promoviendo su autonomía y confianza. La interacción social y afectiva es otro aspecto clave, por lo que se deben crear oportunidades para que fortalezca sus habilidades sociales y emocionales, tanto con sus pares como con sus familiares. Es importante también incluir actividades que le permitan expresar su alegría y entusiasmo, fomentando así su bienestar emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para planificar el próximo encuentro con Erick Elías, es fundamental considerar tanto sus intereses como sus necesidades, con el objetivo de favorecer su desarrollo integral. Erick muestra un interés particular por explorar objetos que presenten diferentes colores, texturas y tamaños, además de disfrutar participar activamente en actividades y juegos que le permitan interactuar y compartir con su familia y otros niños. También se siente atraído por juguetes que capturan su atención a través de sus características sensoriales, lo que indica la importancia de ofrecer estímulos adecuados a sus preferencias.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	04-08-2025	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
JAKELINE VITERI CHAVES Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. l propósito de esta práctica es promover que la familia acompañe activamente los momentos de alimentación de los niños, fomentando la interacción, el disfrute y la exploración sensorial como herramientas para el desarrollo emocional, comunicativo y social

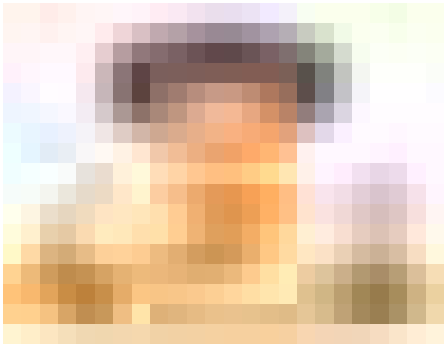
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional. Agradecer a la familia por su participación. Presentación en grupo con un video o canción relacionad con frutas o alimentos para generar interés y confianza. Los momentos de alimentación no son solo una necesidad fisiológica, sino espacios privilegiados para el aprendizaje. Al compartir este tiempo con los niños, se fortalece el vínculo afectivo y se desarrollan habilidades clave como : La comunicación verbal y no verbal • El autoconocimiento del cuerpo y las sensaciones • La exploración de sabores, texturas, olores y colores • La construcción de hábitos saludables • La participación activa del niño en su proceso de nutrición	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida comprometernos con la próxima práctica significa asumir con responsabilidad el rol que cada uno tiene en su vida, su salud y su familia. Significa también continuar construyendo un espacio de respeto, escucha y participación donde todas las voces sean reconocidas y valoradas.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por los padres de familia
   Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con juegos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
Como familia para estar presente en todo momento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

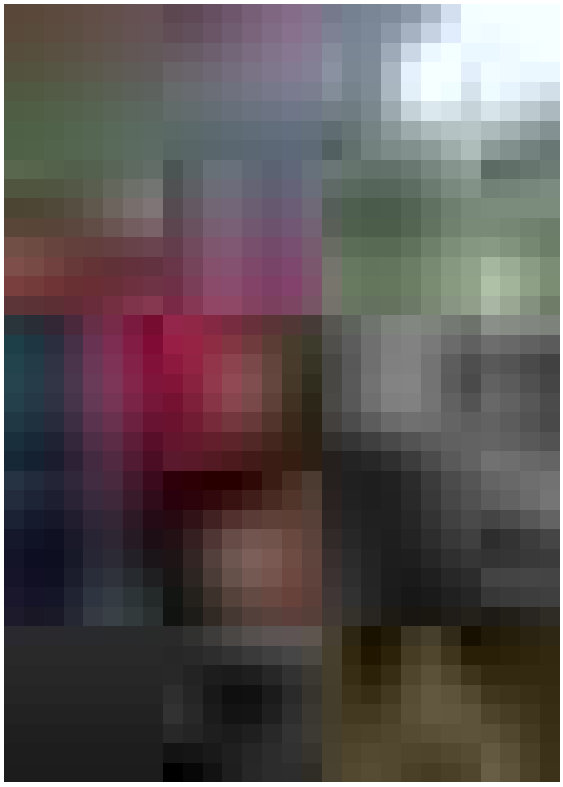
Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

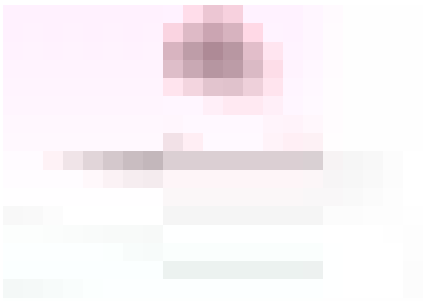
Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Erick Elias le gustó mucho participar en las actividades durante el encuentro, especialmente los juegos en los que pudo socializar con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando su carácter alegre, dinámico y participativo. Disfrutó explorando sabores, texturas, olores y colores durante las momentos de alimentación, y también conversó sobre sus gustos y experiencias, utilizando principalmente gestos y señas. Erick participó activamente en las dinámicas, respetando su ritmo y demostrando interés en aprender nuevas habilidades, como usar la cuchara solo. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de la familia, especialmente con su madre, con quien mantiene un vínculo cercano y dedicado, y también interactuó positivamente con el TH, mostrando confianza y alegría en la convivencia. Aunque no mostró aspectos negativos, fue evidente que le gusta socializar y jugar, por lo que sería beneficioso seguir promoviendo espacios que fortalezcan su autonomía, habilidades sociales y su crecimiento integral en un ambiente de respeto, alegría y acompañamiento afectuoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Elias, de tres años de edad, expresa sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos y movimientos corporales, además de compartir sus gustos y experiencias durante las conversaciones, lo que indica que se encuentra en proceso de desarrollar habilidades de comunicación no verbal. Mantiene una relación afectuosa y cercana con su familia, especialmente con su madre, con quien comparte un vínculo especial. Participa de manera positiva en sus interacciones, demostrando confianza y alegría, y muestra interés constante por aprender. En su desarrollo motriz y social, ha adquirido habilidades como seguir órdenes, escuchar con atención y saltar con mayor precisión en ambos pies. Su carácter inquieto refleja su entusiasmo por aprender y su progreso en un ambiente de respeto y apoyo cariñoso que favorece su crecimiento integral..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes, es importante continuar promoviendo un ambiente de respeto, cariño y apoyo que facilite el desarrollo integral de Erick. Se recomienda fomentar actividades que impulsen su comunicación no verbal, como juegos de imitación y expresiones faciales, además de ofrecer oportunidades para fortalecer sus habilidades motrices, como ejercicios de coordinación y saltos. También es esencial reforzar su confianza a través de estímulos positivos y mantener una interacción cercana que permita potenciar su vínculo afectivo, especialmente con su madre. Al favorecer un entorno estimulante y afectuoso, se favorecerá su crecimiento social, emocional y cognitivo, apoyando su entusiasmo por aprender y su progreso en habilidades motoras y sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12/09/2025	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica 13.3 busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Erick Elias, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



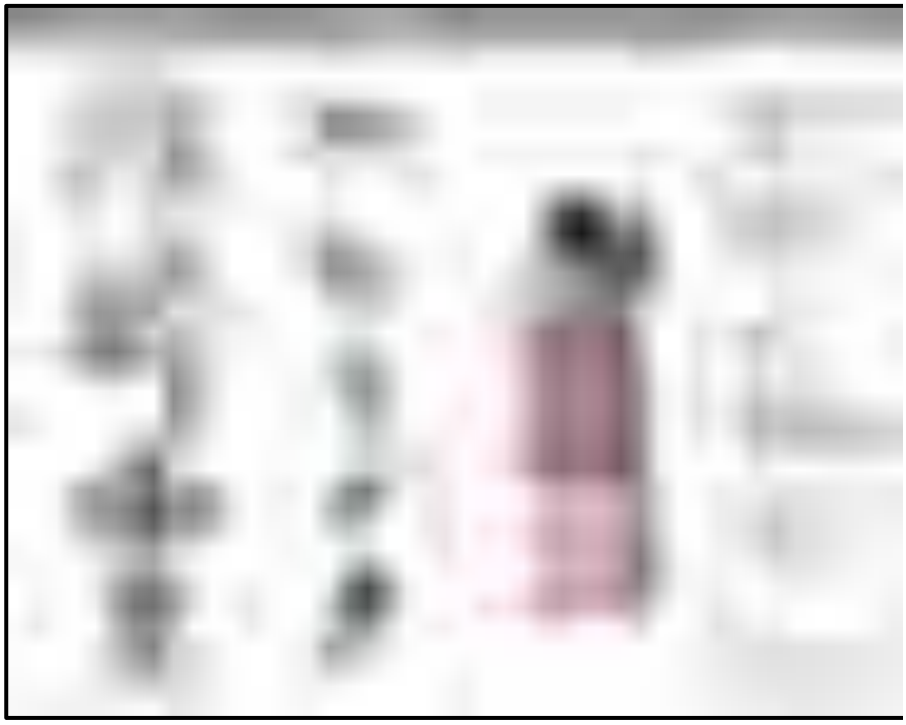
Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La madre de Erick Elias expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Erick Elias le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Erick Elias participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Erick Elias expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

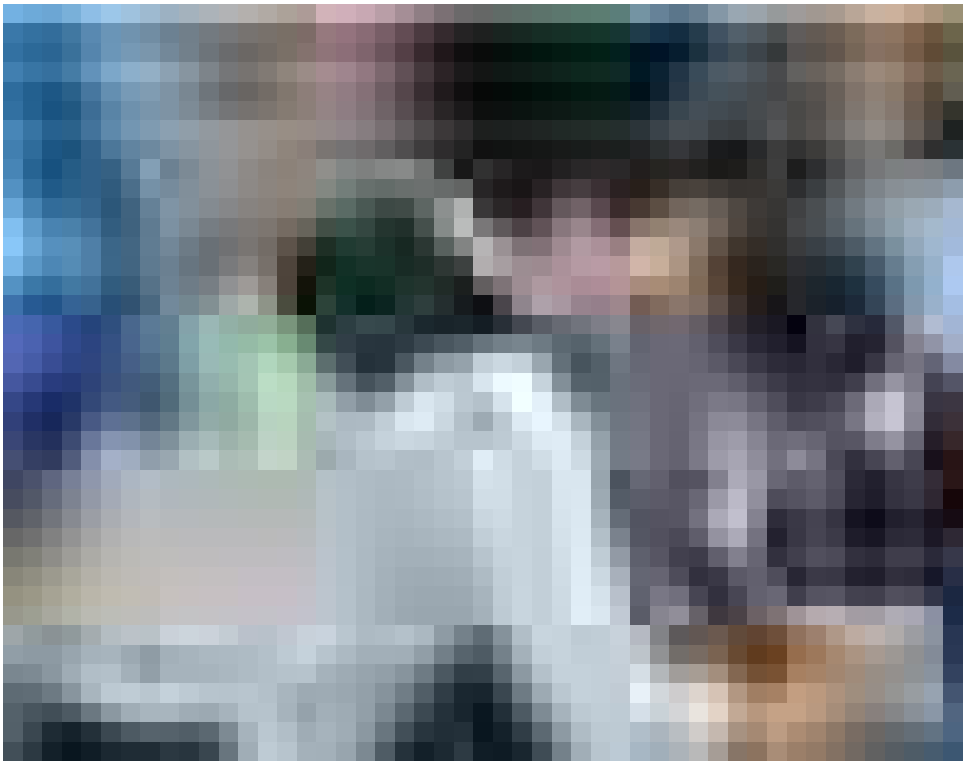
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

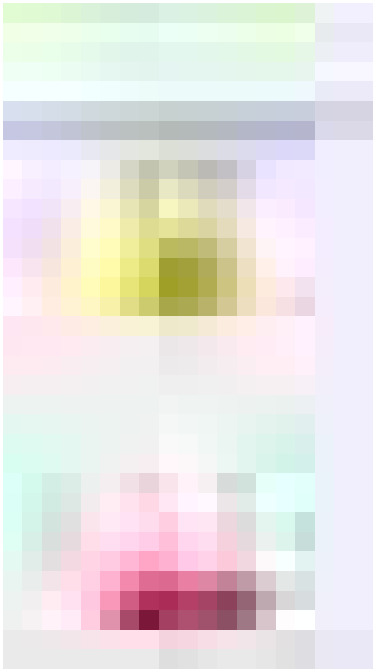
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Erick Elias le gustó mucho el encuentro porque pudo aprender sobre la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro en su hogar, además de participar en la inspección y en las actividades de sensibilización. Lo que no le gustó fue ver algunas áreas con basura o agua estancada, ya que eso representa un riesgo para su salud. Durante el recorrido, jugó a identificar diferentes objetos y lugares en la casa, y conversó sobre cómo evitar que los insectos y roedores se acerquen. Participó activamente, ayudando a revisar cada espacio y haciendo preguntas sobre cómo mantener su entorno más saludable. Se relacionó muy bien con los adultos de la familia, mostrándose respetuoso y atento, y también con el técnico de salud, con quien intercambió ideas y opiniones. Con las niñas y niños de la familia y de la UCA, compartió juegos y charlas, creando un ambiente de confianza y colaboración que facilitó que todos participaran y aprendieran juntos sobre cómo cuidar su hogar y su salud.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick Elías muestra intereses relacionados con la convivencia familiar, la salud y el bienestar de su entorno, comunicando sus necesidades de manera respetuosa y afectuosa, estableciendo un clima de confianza con su familia y quienes lo rodean. Reconoce y se relaciona con su familia a través de acciones de cuidado, atención y participación activa en las actividades cotidianas, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración. En el proceso, evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos importantes para mantener un hogar saludable, como la importancia de la higiene, la eliminación de riesgos como plagas y la prevención de enfermedades mediante acciones concretas. La forma en que saluda, explica el propósito de la visita y se preocupa por el bienestar familiar demuestra su entendimiento de la importancia de la comunicación clara y el trabajo conjunto para promover un ambiente seguro y saludable para todos los integrantes del hogar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

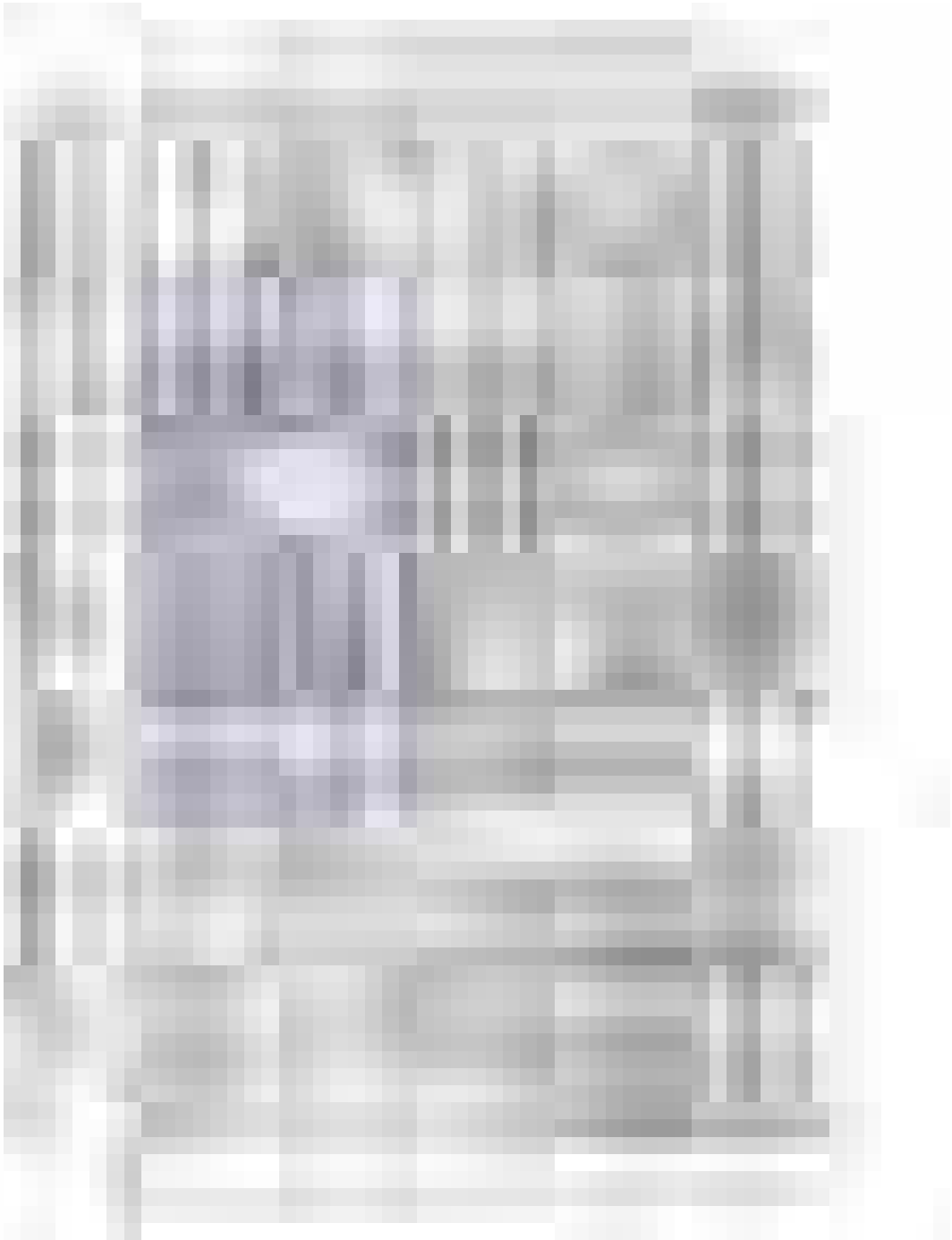
En los próximos encuentros o acompañamientos del próximo mes, es fundamental promover actividades que refuercen la participación activa de Erick Elías en el cuidado y la convivencia familiar, fomentando su interés por mantener un entorno saludable y seguro. Se recomienda fortalecer su comprensión sobre la importancia de la higiene, la prevención de riesgos y la colaboración en las tareas cotidianas, utilizando metodologías lúdicas y participativas que incentiven su comunicación respetuosa y afectuosa. Además, es importante crear espacios donde pueda expresar sus necesidades y sentimientos, consolidando la confianza y promoviendo un clima de respeto y colaboración en su entorno familiar. De esta manera, se facilitará su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, consolidando habilidades que contribuyen a su bienestar y al de su familia..

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 Años	**Fecha**	11/08/2025

Se evidencia que Erick está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con su entorno social y emocional, como la importancia del respeto, la convivencia y la participación activa en juegos y actividades compartidas. También muestra progresos en sus habilidades sociales y comunicativas, lo cual contribuye a su crecimiento integral. Es fundamental continuar promoviendo espacios que fomenten su autonomía y habilidades sociales, asegurando un desarrollo equilibrado y pleno en su proceso de aprendizaje y bienestar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Erick, surgieron varias ideas y sentires relacionados con su proceso de desarrollo. ellos manifiestgan que Erick muestra una personalidad amistosa y sociable, lo que indica un buen desarrollo social y emocional a su edad. Disfruta de interactuar con sus pares, fortaleciendo sus vínculos amistosos y demostrando habilidades de comunicación y cooperación temprana. Su carácter alegre y respetuoso refleja un desarrollo emocional positivo y una buena capacidad para relacionarse con otros.
Participación activa y ambiente familiar.La familia valora y fomenta la participación activa en la vida cotidiana de Erick, lo que favorece su crecimiento integral.
La familia también manifestó que han notado avances en las capacidades motrices y cognitivas de Erick, así como en su desarrollo emocional, gracias a un entorno estable y lleno de afecto.
.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Erick Elias expresa un profundo orgullo y satisfacción por su proceso de desarrollo, destacando principalmente su carácter amistoso, sociable y alegre, que refleja una crianza basada en el amor, la atención y el respeto. Ellos reconocen en Erick habilidades sociales fuertes, como su facilidad para interactuar con sus pares su disposición a compartir y aprender, lo cual consideran un reflejo de los valores que les han enseñado en casa.

En general, sienten que su participación activa y la atención personalizada que brindan a Erick son fundamentales para fortalecer sus habilidades y detectar a tiempo cualquier posible dificultad. La familia se muestra comprometida en continuar apoyando su desarrollo integral, valorando la importancia de un ambiente afectivo y de atención constante para que Erick siga creciendo con confianza, alegría y bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Erick Elias se compromete a mantener un ambiente de amor, estabilidad y participación activa en su vida cotidiana, fomentando su desarrollo emocional, social y cognitivo. Además, continuará fortaleciendo los vínculos afectivos a través de juegos en conjunto y momentos de convivencia, asegurando que reciba atención personalizada y cariño para que se sienta seguro, feliz y confiado en su crecimiento.

Fecha 14/08/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sulma del Rocio Grefa		Jakeline viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 20-06-2022____Edad al ingreso: 2 AÑOS 11MESES____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 1 MAYO 2025	Fecha de la toma: 10-JULIO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:11KG TALLA:80 CM	PESO:11,6 KG TALLA:85,5 CM PB:15		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Sulma del Rcio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	100678802		
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familia	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	los pollos se entregan en buen estado y vacunados		
	Nombre de quien recibe	Sulma Rocio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	100678802		
	Observaciones	se realiza la respectiva entrega, sin novedad		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Sulma del Rocio Grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788802		
	Observaciones	entrega sin novedad alguna		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	la fundacion alma de vida hace entrega de un kit pedagogico compuesto por :	**Cantidad**	1 libro de actividades para niños y niñas 1 maracatan
	Estado de los productos	en perfectas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Sulma grefa	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.006.788.802		
	Observaciones	entrega sin novedades		
	Firma	[redacted]		

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

BASTIDAS ALVARADO

Participante:

JORDAN STIVEN

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAIRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BASTIDAS ALVARADO
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3134629638

La familia está conformada por:

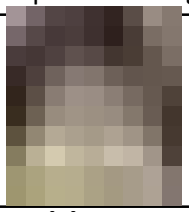
	Nombre	**Parentesco con el participante**
45	ROSALIA DEL CARMEN QUINTERO	ABUELA
2A 4M	JORDAN STIVEN BASTIDAS ALVARADO	USUARIO

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

JORDAN STIVEN BASTIDAS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO											
	EDAD	2 A 5 M				2 A 5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO											
	EDAD	2 A 5 M				2 A 5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO											
	EDAD	2 A 5 M				2 A 5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO				JORDA STIVEN BASTIDAS ALVARADO											
	EDAD	2 A 5 M				2 A 5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La protección, la educación y el apoyo familiar son elementos esenciales que contribuyen al desarrollo integral de los niños, permitiéndoles crecer sanamente y prepararse para los desafíos que enfrentarán en la vida.

Las niñas y los niños son seres especiales que requieren cariño, protección y apoyo para poder aprender y crecer de manera saludable. En muchas familias, se reconoce que las niñas deben ser cuidadosas y responsables, mientras que los niños deben ser fuertes y valientes. Sin embargo, también es fundamental que ambos aprendan a ser respetuosos y amables con los demás, ya que estas cualidades favorecen una convivencia armónica.

La familia es vista como un grupo que brinda amor, seguridad y apoyo. Además, se considera que la familia es el lugar donde los niños aprenden a convivir, a compartir y a respetar a los demás. En este sentido, algunas familias creen que la unidad y el cuidado mutuo son esenciales para mantener una comunidad familiar sólida y saludable.

Asimismo, en cuanto al **desarrollo infantil**, muchas familias piensan que los niños aprenden y crecen de manera paulatina, desarrollando habilidades sociales, emocionales y físicas. Por ello, es importante que tengan tiempo para jugar, aprender y descansar, ya que estas actividades contribuyen a su crecimiento integral y sano.

Por otra parte, la **educación inicial** es vista por la mayoría de las familias como una etapa fundamental en la vida de los niños. En efecto, consideran que esta etapa permite a los pequeños aprender cosas nuevas, socializar con otros niños y desarrollar habilidades básicas. Además, algunas familias ven la educación inicial como una oportunidad para que los niños adquieran conocimientos y costumbres que los ayudarán en su futuro.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

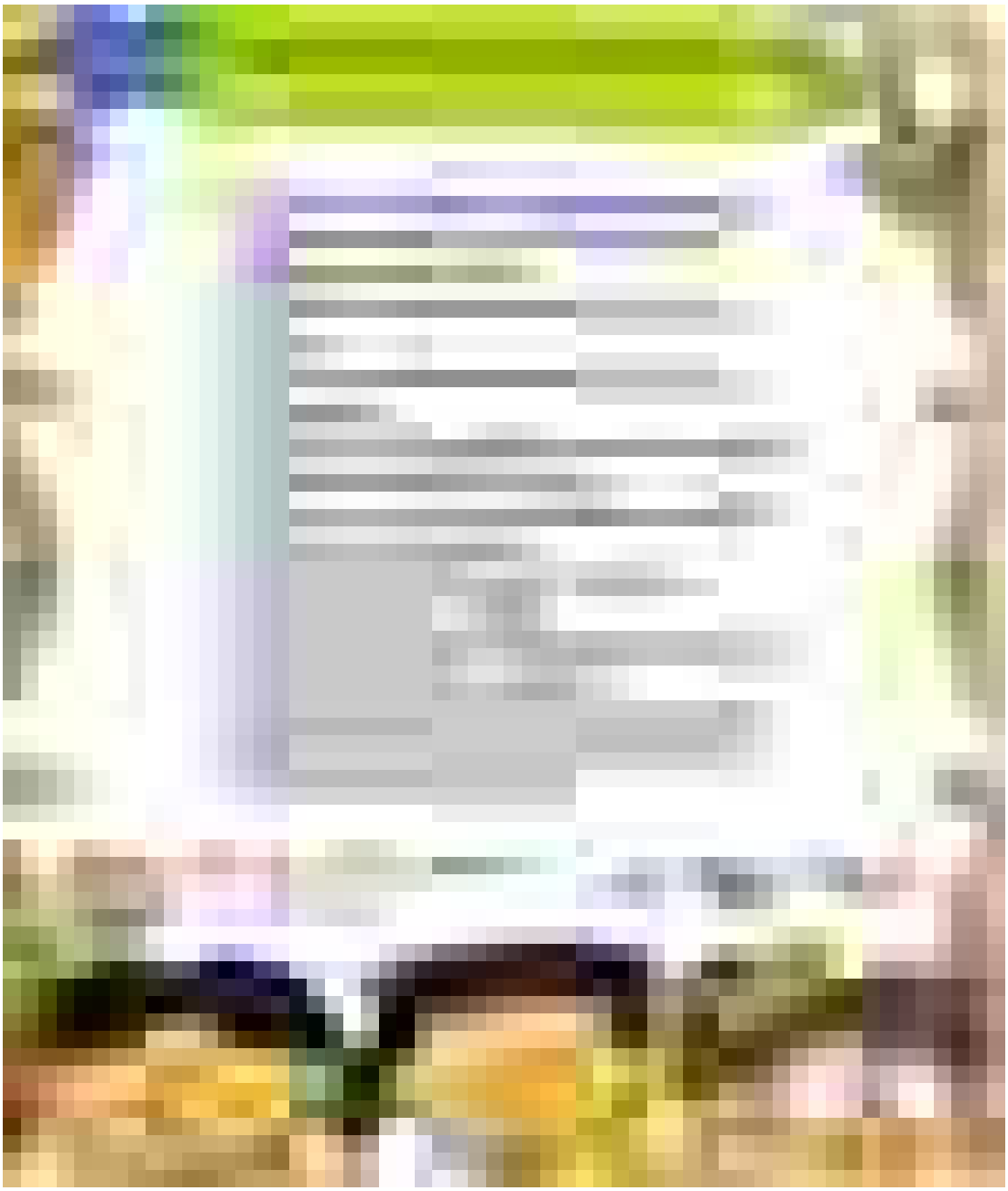
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Jordan Stiven es un niño de dos años de edad, un pequeño que aún está en la etapa de descubrir y aprender sobre el mundo que lo rodea. Aunque en ocasiones puede mostrarse silencioso, generalmente es un niño participativo cuando se siente cómodo y seguro en su entorno. A lo largo del tiempo, ha demostrado ser una persona respetuosa y humilde, acatando con actitud positiva las sugerencias y orientaciones que se le brindan, lo cual refleja su buena educación y su capacidad para aceptar instrucciones de manera adecuada a su edad. Jordan vive con su abuela, quien desempeña un papel fundamental en su cuidado diario, brindándole todo el cariño, amor y atención que necesita para su desarrollo emocional y físico. Además, su tía también está muy involucrada en su crianza, ofreciéndole apoyo constante y asegurándose de que sus necesidades básicas y afectivas sean satisfechas. La presencia de estos seres queridos en su vida le proporciona un ambiente familiar estable y lleno de afecto, esencial para su crecimiento saludable. Por otro lado, la madre de Jordan trabaja en otro municipio, lo que implica que su presencia física en la vida del niño es limitada. Sin embargo, ella mantiene un contacto cercano con Jordan, llamándolo con frecuencia para saber sobre su salud, su bienestar y su desarrollo. Aunque no puede estar presente todos los días, su interés y compromiso con el cuidado y la felicidad de su hijo son evidentes, lo que le brinda seguridad y tranquilidad a la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Jordan Stiven demuestra avances importantes en su desarrollo integral, se nota buena habilidad motriz gruesa, se refleja al caminar con mayor estabilidad, correr, subir y bajar escaleras con ayuda, y explorar su entorno con curiosidad. En cuanto a la motricidad fina, puede manipular objetos pequeños, utiliza el lapiz y colores para dibujar formas básicas o garabatos. En el área del lenguaje, suele decir palabras sueltas y comienza a combinar dos o más palabras para formar frases cortas, además de entender instrucciones simples. Disfruta de escuchar cuentos, repetir palabras y expresar sus necesidades y emociones con gestos y palabras. Con respecto a la parte social y emocional, demuestra interés por interactuar con otros niños y adultos, jugar de manera paralela y aprender a compartir objetos. demuestra independencia en actividades básicas, como vestirse y bañarse con ayuda. Es importante seguir estimulando su curiosidad, habilidades sociales y cognitivas, ofreciéndole un ambiente afectuoso, seguro y lleno de oportunidades para explorar y aprender. Jordan Stiven, a sus 2 años y 5 meses, muestra un desarrollo equilibrado en aspectos emocionales, sociales, cognitivos y físicos, influenciado positivamente por su entorno familiar cariñoso y estable. La continuidad en la atención y estímulo adecuados potenciará su crecimiento saludable y su preparación para las próximas etapas de su desarrollo.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

La familia de Jordan está conformada principalmente por su abuela y su tía, quienes desempeñan roles fundamentales en su cuidado y bienestar emocional. La presencia de un entorno familiar estable y afectuoso favorece su desarrollo integral. La relación con su madre, aunque limitada en presencia física, se mantiene activa a través de llamadas frecuentes, fortaleciendo el vínculo afectivo y garantizando su bienestar emocional

La abuela y la tía muestran un compromiso constante en la crianza y cuidado de Jordan, brindándole atención, cariño y orientación. Esto refleja un ambiente familiar respetuoso, humilde y participativo, donde se valoran las instrucciones y recomendaciones adaptadas a la edad del niño..

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En estos cinco meses de participación en el programa de primera infancia, Jordan Stiven ha evidenciado un progreso integral y equilibrado en su desarrollo físico, motriz, lingüístico, social y emocional, así como en su autonomía. Ha mejorado notablemente su coordinación motriz gruesa y fina, desarrollando habilidades para caminar, correr, manipular objetos y dibujar, mientras que en su lenguaje ha comenzado a producir palabras y frases cortas, entendiendo instrucciones y disfrutando de cuentos. Además, muestra interés en interactuar con otros, compartir y regular sus emociones, fortaleciendo su competencia social y emocional. Su independencia en actividades básicas también ha avanzado, influenciada positivamente por un entorno familiar cariñoso y estable. Este progreso refleja la efectividad del estímulo recibido y la importancia de mantener un ambiente afectuoso y enriquecedor para potenciar aún más su crecimiento saludable.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. Acompañar la construccion de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego,expresiones artísticas,	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	2. Acompaña el desarrollo de la autonomia del niño	2.3 la fsmilia promueve y respeta en condiciones de equidad que los niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene y vestido, orden de las cosas deacuerdo a su momento de desrrollo	x		
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con el niño	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
	13, Proteger a la familia,de moscas, cucarachas, ratas,	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			x

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	10:30am	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
15	07	3:30 pm	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
4	o8	4:00 pm	DOS HORAS	A. E. JAKELINE VITERI
12	09	7:00 pm	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	7:50 AM	15 MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	8.20 AM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	8:20 AM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	11:00 AM	15 MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia bastidas Alvarado, se da un cordial saludo a la señora Carmen abuela de Jordan Stiven y por su puesto al niño, se indaga por el estado de salud y emocional del niño, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro. 	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Se le entrega al niño un juego de puzle elaborado en cartón y una copia con diferentes figuras para que el niño arme la familia culmina con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue armando diferentes figuras , se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

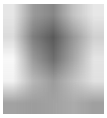
La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que la madre del niño pudiera sacar tiempo para estar en los encuentros, y logre compartir estas maravillosas experiencias con el pequeño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	**13/06/2025**	**Hora**	**7:50 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

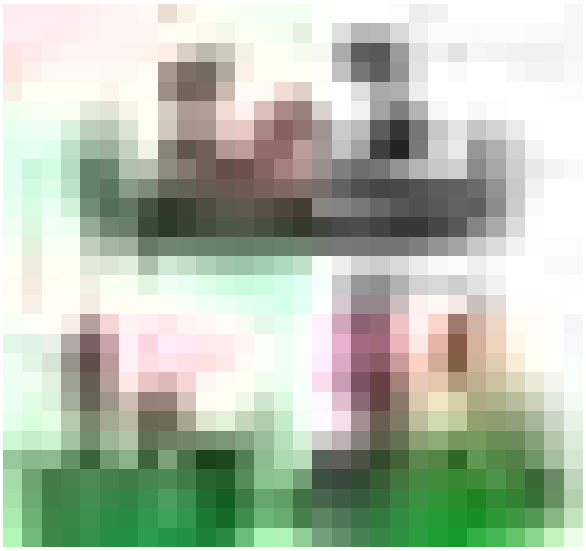
Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora Carmen Quintero, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional del niño, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia.
Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia.
Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.
Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada.



Tiempo estimado y recursos:

Teléfono
10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Carmen manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor estaba en compañía de su abuela y se notaba inquieto por la llamada, la abuela le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La abuela del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

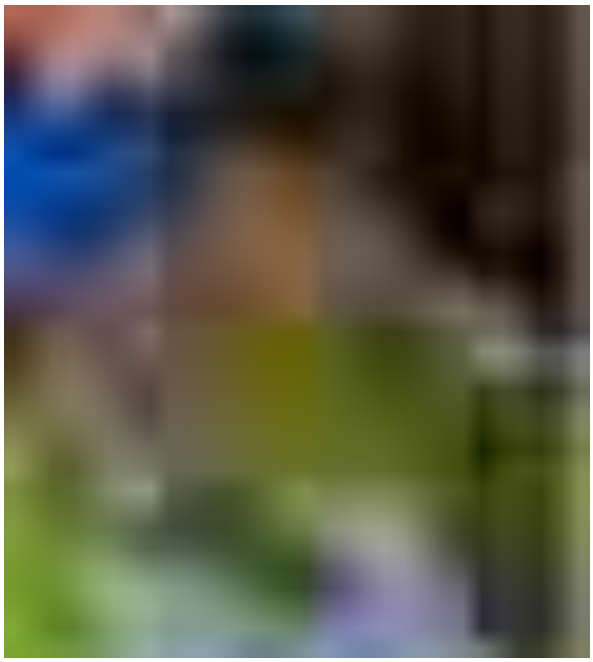
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Stiven le gustó explorar y jugar con los juguetes, especialmente aquellos que le permitieron manipular texturas y formas, y participó activamente en las actividades. Disfrutó jugar con bloques, muñecos y rompecabezas, y conversó sobre sus preferencias y experiencias con gestos y palabras simples. Se relacionó de manera respetuosa y afectuosa con los adultos y el TH, buscando su atención y confianza. Con otras niñas y niños, fue amigable y tolerante, participando en juegos grupales o jugando solo cuando lo prefirió. En general, mostró interés, entusiasmo y un buen nivel de participación y relación en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Stiven comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de acciones y comportamientos propios de su edad, como señalar con gestos, expresiones faciales, vocalizaciones y, en algunos casos, palabras simples. Aunque en ocasiones puede mostrarse silencioso, cuando se siente cómodo y seguro en su entorno, participa activamente, buscando atención o interacción con sus cuidadores. Su capacidad para expresar lo que necesita se va fortaleciendo a medida que aprende a relacionarse con su entorno y las personas que lo rodean.

En cuanto a cómo reconoce y se relaciona con los demás miembros de su familia, Stiven demuestra una actitud respetuosa y humilde. Acepta con actitud positiva las sugerencias y orientaciones que recibe, lo que indica un buen nivel de comprensión y confianza en sus cuidadores. La presencia de familiares cercanos, como su madre, abuela y tía, le proporciona un ambiente afectuoso y estable, que favorece su desarrollo emocional. Aunque aún está en proceso de aprendizaje sobre las relaciones sociales, muestra signos de afecto y de vinculación con sus seres queridos, entendiendo en cierta medida quiénes le brindan cuidado y protección.

Aspectos que se destacan en el proceso de apropiación y comprensión por parte de Stiven incluyen su capacidad para reconocer las figuras de cuidado como fuentes de apoyo y protección, así como su disposición a participar y explorar en un ambiente que le brinda confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Jordan Stiven en los próximos encuentros, es fundamental crear un ambiente seguro, afectuoso y predecible que le brinde confianza y estabilidad, Es importante fomentar la comunicación mediante diferentes medios y ofrecer oportunidades para practicar en diversas situaciones, así como reforzar sus esfuerzos positivos para potenciar su motivación y autoestima. Además, establecer relaciones basadas en la empatía, paciencia y respeto contribuye a su crecimiento emocional, mientras que la observación continua permite ajustar las estrategias de acompañamiento según sus intereses, avances y dificultades, promoviendo así su desarrollo integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15/07/2025	3:30: PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Las emociones son una dimensión fundamental para el desarrollo integral, ya que en esta etapa temprana sus sentimientos y formas de expresarlos comienzan a consolidarse y a influir en su bienestar emocional, social y cognitivo. Durante estos primeros años, los niños experimentan una amplia gama de emociones, desde la alegría y el amor hasta la tristeza, el enojo y la frustración, y aprender a identificarlas y gestionarlas es crucial para su crecimiento saludable.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno donde los niños se sientan queridos, seguros y puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que serán la base para su crecimiento saludable y feliz.

Luego de la charla realizaremos una pequeña actividad la cual lleva por nombre "**dime cuanto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien ene al lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que le transmitió.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad.

Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados.

Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional.

Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Durante la actividad, los familiares compartieron experiencias, gestos de cariño y palabras de apoyo que fortalecieron los lazos afectivos y promovieron una comunicación más efectiva entre todos los integrantes.

Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar.

Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

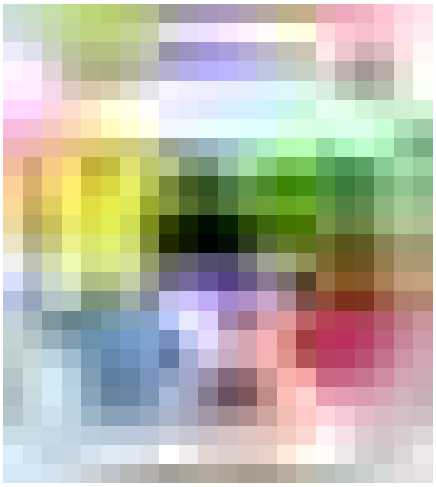
INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte que la participación activa de todos los integrantes del hogar en actividades sencillas y cotidianas tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños. Cuando los miembros de la familia se involucran en tareas diarias, desde compartir una comida, jugar, ayudar con las tareas escolares o realizar actividades de cuidado, se fortalece el vínculo afectivo y se crea un ambiente de confianza y seguridad. Además, la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos, palabras de cariño, momentos de atención mutua y expresiones de aprecio, no solo generan un sentido de pertenencia, sino que también ayudan a los niños a desarrollar una base sólida para su estabilidad emocional. Estos actos sencillos pero constantes ofrecen un espacio en el que los niños se sienten amados y valorados, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

La madre también señala que la práctica de actividades afectivas y de comunicación abierta les brinda a los niños herramientas valiosas para afrontar situaciones difíciles. Al aprender a reconocer y expresar sus emociones, los niños pueden reducir conductas impulsivas, mejorar su autocontrol y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Esto, a largo plazo, favorece su bienestar y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Asimismo, destaca la importancia de ofrecer un espacio en el que los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos. Cuando los niños sienten que sus sentimientos son aceptados y comprendidos, se fomenta la empatía, la comprensión mutua y el respeto en la familia. Este tipo de comunicación fortalece la relación afectiva, promoviendo un entorno en el que los niños se sienten seguros para expresar sus ideas y emociones sin temor a ser juzgados.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jordan Stiven participa de los encuentros con mucha disposición y entusiasmo, demostrando un genuino interés por las actividades que se desarrollan en el contexto educativo y social. Disfruta tanto de jugar como de compartir con sus compañeros de UCA y con los adultos de su familia, lo que refleja su interés por la interacción social y la construcción de relaciones afectivas. En las actividades, expresa sus ideas con confianza y sigue las instrucciones del agente educativo, lo que indica un nivel de autonomía y apertura para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Las intereses y necesidades de Jordan resaltan la importancia de ofrecerle un entorno que fomente su participación activa y la expresión de sus ideas, valorando sus gustos y promoviendo su autoestima. Es fundamental diseñar actividades que integren el juego, la exploración y el aprendizaje, permitiéndole compartir sus intereses a través de la comunicación oral y la colaboración en equipo. Además, el refuerzo positivo y el apoyo emocional son esenciales para fortalecer su confianza, mientras que mantener una comunicación constante con su familia asegura que las intervenciones se ajusten a sus avances y particularidades, favoreciendo así su desarrollo integral y su bienestar emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar en las actividades propuestas espacios de expresión oral y de participación activa, donde Jordan pueda compartir sus ideas y gustos. Utilizar estrategias de refuerzo positivo que reconozcan sus logros y esfuerzos, fortaleciendo su autoestima. Favorecer actividades que integren el juego, la exploración y el aprendizaje, ajustándose a su ritmo y preferencias. Promover el trabajo en equipo y la interacción social, facilitando que Jordan continúe desarrollando habilidades sociales y afectivas. Mantener una comunicación constante con su familia para conocer mejor sus intereses, necesidades y avances, y así ajustar las intervenciones a su contexto particular

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	400 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Jordan stiven, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Familia: "Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

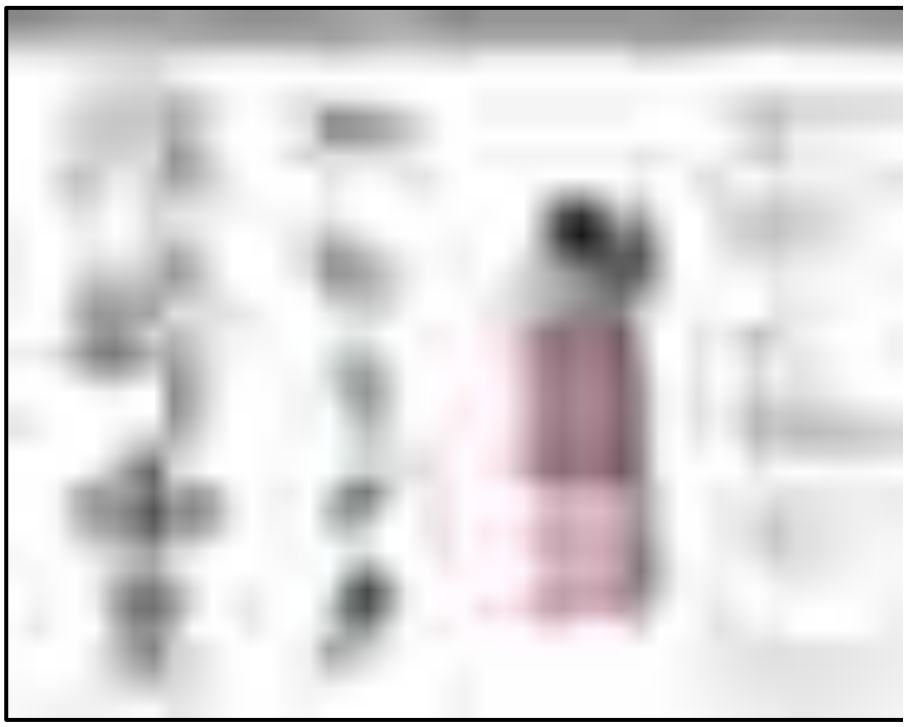
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.	Tiempo estimado 7 minutos Recurso humano Celular Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

La abuela de Jordan Stiven expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la abuela de Jordan Stiven le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jordan Stiven participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La abuela de Jordan Stiven expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

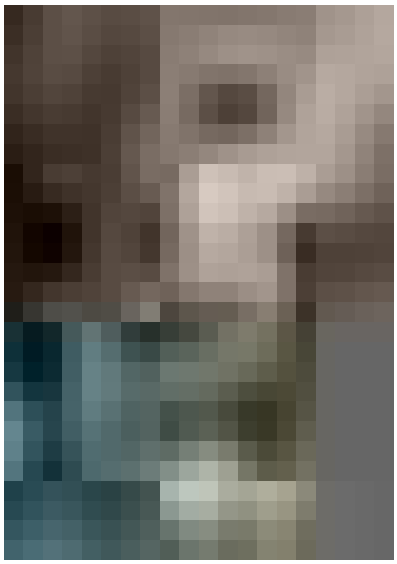
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

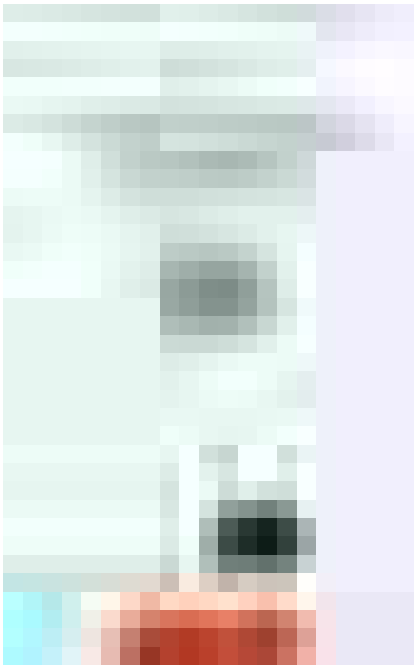
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jordan Stiven le gustó el acompañamiento porque pudo participar activamente en el recorrido por su casa, identificar riesgos y aprender sobre la importancia de mantener un entorno saludable. Sin embargo, no le gustó que algunas áreas estaban sucias o tenían condiciones insalubres que podrían poner en riesgo su salud. Durante la visita, jugó explorando los diferentes espacios y conversó sobre la importancia de la higiene y el cuidado del hogar. Participó en las actividades de inspección, ayudando a identificar posibles peligros y relacionándose de manera cordial con los adultos de la familia, mostrándose receptivo y respetuoso. También interactuó con las niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo momentos de interés y aprendizaje, fomentando un vínculo positivo y colaborativo en un ambiente de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En la visita a la casa de Jordan Stiven, se evidencian intereses en mantener un entorno saludable y seguro para su familia. La comunicación de estos intereses se realiza de manera afectuosa y respetuosa, estableciendo un clima de confianza, donde se preguntan por el bienestar de los miembros y se les invita a participar en un recorrido por su vivienda para identificar posibles riesgos. La familia se relaciona con su entorno y con las acciones de prevención a través de comportamientos como mantener la limpieza, eliminar criaderos de plagas y cuidar los espacios, lo que demuestra que están apropiando y comprendiendo la importancia de un ambiente saludable. de igual manera los aspectos que esta apropiando son el compromiso con su bienestar y su familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para facilitar el avance y la ampliación de conocimientos de Jordan Stiven en próximos encuentros, resulta clave mantener una actitud centrada en su bienestar emocional, generando un ambiente cálido, afectuoso y estable que le dé seguridad y serenidad. Es necesario respetar su propio ritmo y ofrecerle espacios donde pueda expresarse con libertad sin sentirse intimidado, promoviendo la comunicación a través de diferentes canales y dándole oportunidades para practicar en distintas situaciones. Además, conviene reforzar sus logros positivos para aumentar su motivación y autoestima, construyendo vínculos basados en la empatía, la paciencia y el respeto. La observación continua de su conducta y progreso permitirá adaptar las estrategias de acompañamiento a sus intereses y retos, fomentando su desarrollo integral y asegurando un soporte eficaz durante su proceso de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	7:00 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

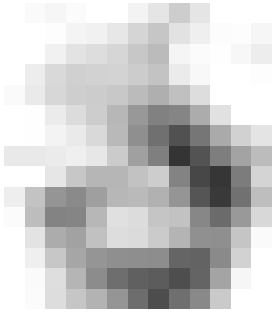
Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas dias, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional. 	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

VÍNCULOS AFECTIVOS: UN ESPACIO SEGURO PARA LA INFANCIA
Desde su concepción, los niños y niñas requieren establecer un lazo con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores, ya que depende de ellos para su supervivencia y bienestar.
La familia es el contexto natural en el que los niños y niñas aprenden y se desarrollan, es a partir de las experiencias que éstos vivan dentro de ella, construirán las ideas sobre sí mismos y sobre el mundo, por eso es necesario que padres e hijos (as) logren establecer una relación profunda, íntima y fuerte.
La calidad del vínculo entre padres en hijos(as) durante los primeros años de vida es un aspecto transcendental para que los niños adquieran herramientas para adaptarse al entorno y enfrentar circunstancias adversas, sientan seguridad y confianza en ellos mismos, se relacionen con otros de forma armónica, participen activamente en su medio y aprovechen las oportunidades que esté les presenta. actividad lúdica que complementa esta práctica y promueve la interacción afectiva en familia se denominó "Caja de los Sentimientos y Abrazos". Utilizar una caja decorada, llena de papeles doblados y coloridos. En cada papel, escribir diferentes sentimientos (alegría, amor, tranquilidad, confianza, etc.) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un momento de juego, etc.).Luego, cada uno comparte qué sentimiento o acción afectiva le gustaría experimentar o necesita en ese momento.

Recursos:

Recurso humano
Caja
Hojas de block
juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos como familia a abrazar más, a expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, a dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. Juntos, podemos construir un ambiente más cálido y armonioso para todos.

Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia. La invitación a compartir un saludo conjunto y la canción infantil fomentaron la participación activa y fortalecieron los lazos afectivos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo de los niños y niñas. Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro.interacción cordial, la invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares demuestran que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional en la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas dias, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia abuela, tia y el niño, guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre la crianza afectiva

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos fectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable en los niños y niñas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

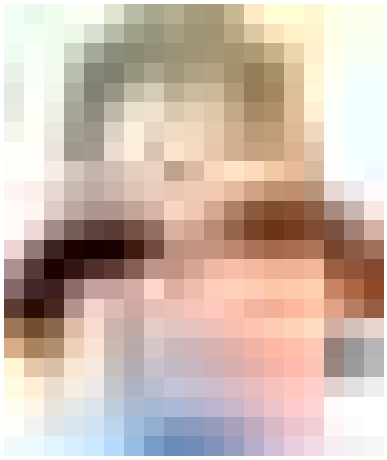
INTENCIONALIDAD

promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores. En esencia, la intención es fortalecer los vínculos afectivos, valorar la importancia del cuidado emocional y fomentar relaciones afectuosas y seguras en la vida de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos como lo tomo el niño(a) se le da la oportunidad a la madre de responder y expresar sus dudas si las hay.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

Se solicita a la abuela que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, ella expresa que los lazos afectivos dentro del hogar son fundamentales, ya que fomentan momentos bonitos y agradables que benefician a toda la familia, creando un ambiente más armonioso y agradable, de igual forma expresa que seguirá acompañando a su nieto en cada etapa de su desarrollo infantil, reconociendo que la familia es la base fundamental para fortalecer sus conocimientos, valores y bienestar general.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de mi nieto desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades

facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión de gestos, caricias y mucho amor

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la abuela pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia la menor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de su hijo(a). También expresó interés en recibir orientación sobre actividades creativas y juegos que puedan realizar en familia, así como en seguir fortaleciendo la comunicación y el afecto dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia la menor, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La abuela compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La abuela compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

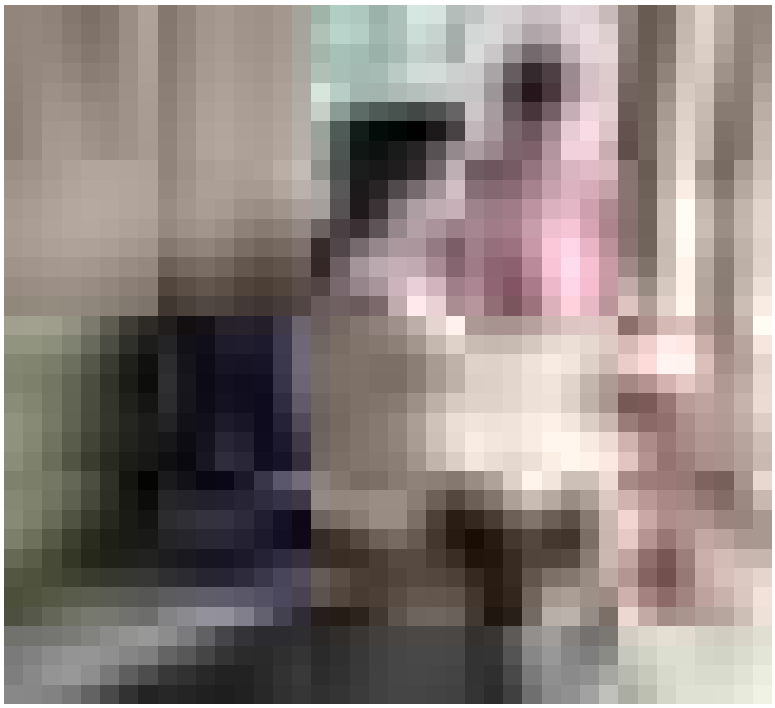
Brindar orientación sobre el desarrollo infantil: Ofrecer recomendaciones específicas para apoyar cada etapa del desarrollo, considerando las necesidades particulares de cada niño o niña.

1.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jordan Stiven le gustó mucho el encuentro y el acompañamiento porque se sintió muy feliz y tranquilo Disfrutó mucho de las actividades, especialmente de las que involucraban juegos y abrazos, ya que le ayudaron a sentirse seguro y querido. participó en la actividad de la "Caja de los Sentimientos y Abrazos" al recibir y dar abrazos, y al mostrar expresiones de alegría y tranquilidad. En las conversaciones, no habló mucho porque todavía es muy pequeño, pero mediante gestos, sonrisas y miradas, expresó sus sentimientos y su interés por lo que estaba sucediendo. Participó activamente en las interacciones, buscando contacto con los adultos de su familia y con la agente educativa, con quien se relacionó de manera afectuosa y confiada, buscando cercanía, afecto y se sienta seguro y apoyado en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jordán Stiven, siendo un niño de tan solo dos años y cinco meses, aún está en una etapa temprana de desarrollo en la que sus intereses se centran principalmente en explorar su entorno, establecer vínculos afectivos con su familia y aprender a comunicarse de formas no verbales o con palabras muy básicas. Aunque poco habla, es probable que Jordán muestre interés en actividades que involucren contacto físico, juegos simples y expresiones de afecto, como abrazos o gestos de cariño. En cuanto a su relación con la familia, Jordán reconoce y se relaciona principalmente a través de señales afectivas, como sonrisas, miradas, gestos o acciones que indican confianza y seguridad, lo que refleja un vínculo afectivo fuerte y seguro con sus cuidadores. Se evidencia que Jordán está apropiándose de aspectos relacionados con la expresividad emocional y la confianza en su entorno familiar, ya que a través de la interacción con sus padres o cuidadores, está aprendiendo a reconocer sentimientos y a responder a ellos, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y social. La utilización de actividades lúdicas, como la "Caja de los Sentimientos y Abrazos", puede ser una estrategia importante para que Jordán siga fortaleciendo estos lazos afectivos y comprenda mejor sus propias emociones y las de quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

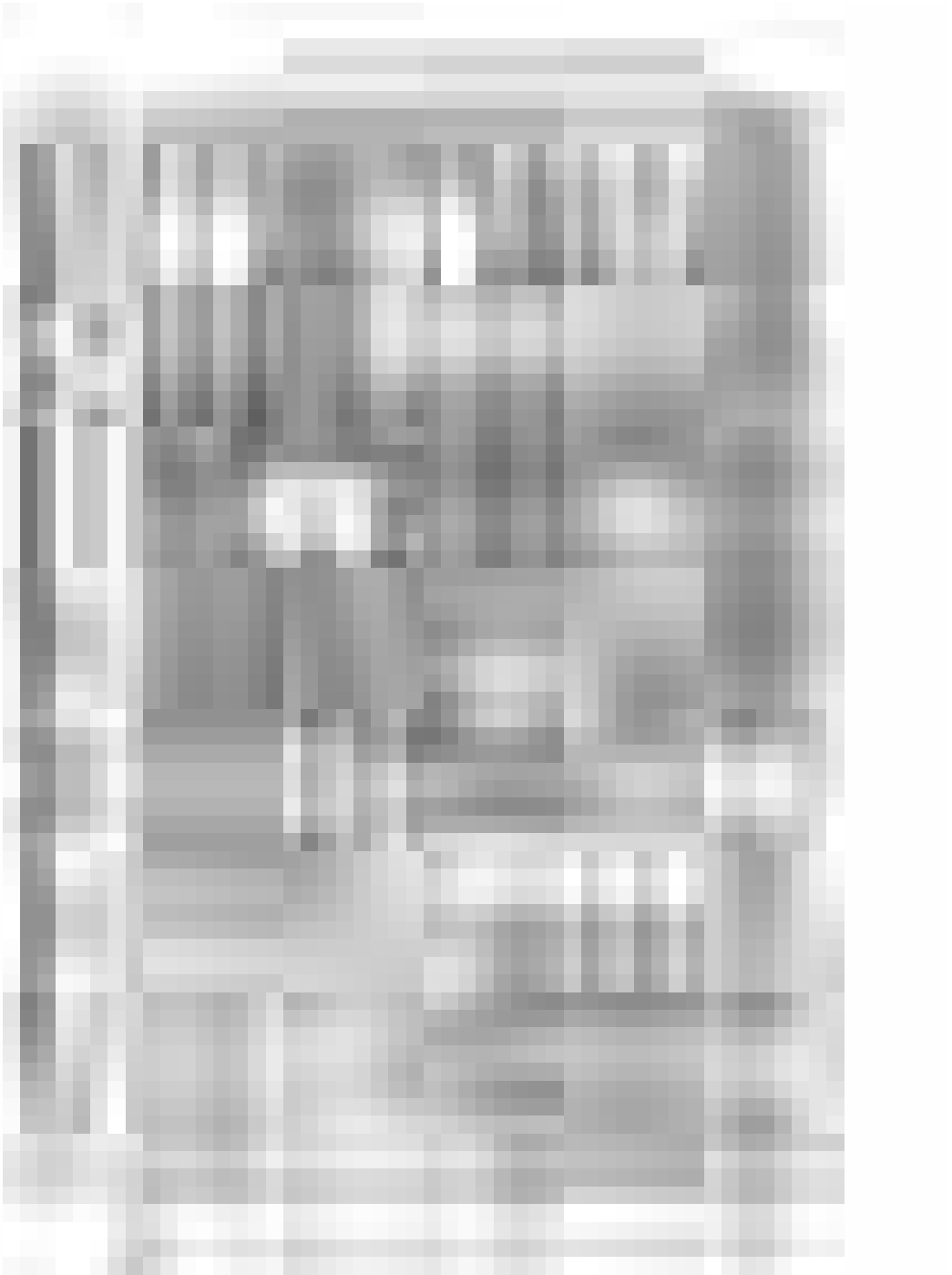
Es fundamental crear un espacio seguro donde Jordan pueda sentirse confiado para responder con gestos o expresiones sencillas, ya que todavía no desarrolla un vocabulario amplio. Además, se deben observar sus reacciones y expresiones faciales para entender qué sentimientos experimenta, estimulando siempre la cercanía física y emocional con sus cuidadores. Promover actividades lúdicas que involucren contacto físico, miradas y sonrisas ayudará a fortalecer su seguridad y confianza, facilitando así un proceso de aprendizaje emocional y social adecuado a su edad.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 4 meses	**Fecha**	04/07/2025

Jordan Stiven, un niño de 2 años y 4 meses, presenta avances notables en su desarrollo integral. Ha mejorado significativamente en su motricidad gruesa, pudiendo caminar con mayor confianza, detenerse, girar y cambiar de dirección con mayor control, además de subir y bajar espacios moderados con apoyo. En sus juegos, muestra entusiasmo y destreza manipulando objetos, y en motricidad fina, puede apilar bloques, encajar piezas y usar utensilios sencillos para comer, reflejando un progreso en su coordinación manual. En comunicación, pronuncia varias palabras, forma frases cortas y responde a instrucciones simples, demostrando interés y omprensión, aunque su pronunciación aún no es completamente clara.

En el ámbito social, Jordan maneja conflictos mediante el diálogo y la gestión emocional, participando activamente en juegos e imitando acciones con otros niños y adultos. Su interacción favorece su socialización y habilidades de juego cooperativo. Es fundamental seguir fomentando su curiosidad mediante actividades variadas en un entorno seguro y afectuoso, promoviendo la lectura, el juego simbólico y el tiempo de calidad con familiares y pares. Continuar estimulando su expresión verbal y habilidades sociales potenciará su crecimiento integral y autonomía.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años 5 meses	**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Stiven, surgieron sentimientos positivos y un reconocimiento de sus habilidades en comunicación, destacando su capacidad para expresar intereses mediante gestos, expresiones y palabras simples. La familia percibe a Stiven como respetuoso y humilde, en un entorno afectuoso y estable que favorece su desarrollo emocional y social. Se identificó la importancia de crear espacios que faciliten su expresión libre y promover la interacción afectuosa con sus seres queridos. También se resaltó la necesidad de observar y apoyar su proceso de socialización, asegurando ambientes seguros y estimulantes para fortalecer sus habilidades y su confianza. Este enfoque conjunto busca potenciar su crecimiento integral y promover un aprendizaje positivo y significativo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Stiven tiene una percepción positiva sobre su proceso de desarrollo y aprendizaje. Reconocen que, aunque aún está en una etapa de exploración y aprendizaje, Stiven muestra avances significativos en su forma de comunicarse y relacionarse con su entorno y las personas que lo rodean. Valoran su actitud respetuosa y humilde, así como su disposición a aceptar sugerencias y orientaciones, lo que indica una buena disposición hacia su proceso de crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar espacios donde Stiven pueda expresarse libremente, fortaleciendo su comunicación verbal y no verbal. Continuar promoviendo la interacción afectuosa y respetuosa con la familia y otros adultos significativos.

Observar y apoyar su proceso de socialización, ayudándole a comprender y practicar normas sociales básicas. Detectar si existen posibles dificultades en su expresión o en su relación con otros, y ofrecer estrategias de acompañamiento.

Crear ambientes seguros y estimulantes que le permitan explorar, aprender y consolidar sus habilidades sociales y emocionales.

Fecha 4/07/2025 **Lugar** UCA: Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Rosalia del Carmen Quintero	■	Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:1-03-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,4 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

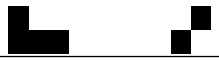
PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:13-ABRIL 2025	Fecha de la toma: 10-JULIO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:12KG TALLA:83CM	PESO:12,8 KG TALLA:83,5 CM PB:15,4			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Rosalia del Carmen Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad	1126138358			
	Observaciones	Se realiza la respectiva entrega sin novedad			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrasdo purina	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Rosalia Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad	1.126.138.358			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Rosalia Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	1126138358		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	Elementos a entregarse en el kit pedagogico	**Cantidad**	Un libro toco y aprendo diversion en casa Una Caja China
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Rosalia Quintero	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad			
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cuaderno de acompañamient o familiar

Familia:

PROAÑO ANDI

Participante:

LUIS ANGEL

Grupo territorial: N/A

Unidad comunitaria de atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PROAÑO ANDI
Lugar de vivienda:	R/SAN MARCELINO
Teléfono de contacto:	3134525529

La familia está conformada por:

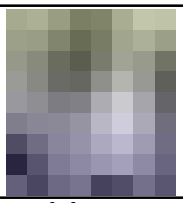
	Nombre		**Parentesco con el participante**
20	YULEXI ANDY VARGAS	MADRE	
23A	LIBARDO HENRY PROAÑO ANDY	PADRE	
3A 5M	LUS ANGEL PROAÑO ANDI	USUARIO	

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

LUIS ANGEL PROAÑO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI											
	EDAD	3 A 5 M				3 A 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI											
	EDAD	3 A 5 M				3 A 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI											
	EDAD	3 A 5 M				3 A 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI				LUIS ANGE4L PROAÑO ANDI											
	EDAD	3 A 5 M				3 A 7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil y educación inicial varían según sus creencias y valores. Para muchas familias, ven a la **niña y al niño** como seres especiales que necesitan amor, cuidado y respeto para crecer sanos y felices. **La familia**, en su visión, es un espacio de apoyo y protección donde se fomentan valores y aprendizajes desde pequeños. Consideran que el **desarrollo infantil** es un proceso importante que se favorece con atención, juegos y enseñanza adecuada. En cuanto a la **educación inicial**, muchas familias creen que es fundamental para preparar a los niños para su vida futura, promoviendo su crecimiento integral y el aprendizaje en un ambiente afectuoso y seguro.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: Maiz, platano,choclo, yuca, gallinas po nedoras, arboles frutales	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cria de pollos			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: un cuarto de hectarea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La crianza de pollos para autoconsumo facilita la producción de carne y huevos de forma independiente, evitando alimentos industrializados y químicos, y mejorando la calidad de la alimentación. También promueve prácticas sostenibles, disminuye el impacto ambiental, fortalece vínculos sociales y culturales, y impulsa la autosuficiencia y la protección del medio ambiente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Luis Ángel, un niño de tres años caracterizado por ser reservado y tranquilo, refleja una personalidad segura y equilibrada, resultado del compromiso y dedicación de su madre, quien, a pesar de su juventud, se preocupa activamente por su salud, alimentación y cuidado, contribuyendo significativamente a su bienestar y desarrollo integral. Su comportamiento, en el que acata sugerencias y mantiene buenas relaciones con sus pares, indica que se encuentra en un entorno que favorece su socialización y aprendizaje, mientras que cuando algo no le gusta, busca refugio en los brazos de su madre, evidenciando la importancia de los vínculos afectivos sólidos y la necesidad de sentirse seguro y amado. Este comportamiento positivo refleja la confianza que ha construido en su figura materna y en su entorno cercano, por lo que es fundamental continuar observando y apoyando a la familia para fortalecer estos vínculos y promover un ambiente que fomente su desarrollo emocional, social y cognitivo. La participación activa y comprometida de la madre, junto con su atención a las necesidades emocionales del niño, son elementos clave para potenciar su bienestar y crecimiento saludable, en un contexto familiar y comunitario que le brinda cariño, seguridad y estímulos positivos. Promover espacios de acompañamiento y orientación que refuercen las habilidades de la madre y fortalezcan la red de apoyo será esencial para que Luis Ángel siga desarrollándose en un entorno lleno de amor, seguridad y oportunidades, asegurando así su desarrollo integral y felicidad.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El avance de Luis Ángel en su desarrollo integral refleja una progresión significativa en múltiples dimensiones, evidenciando una adquisición de habilidades motrices, comunicativas y sociales que apuntan a un crecimiento equilibrado y saludable. Su mayor seguridad al desplazarse y manipular objetos indica un fortalecimiento de la coordinación motriz gruesa y fina, mientras que su capacidad para expresar ideas y participar en actividades de lectura sugiere un desarrollo cognitivo y lingüístico en plena expansión. Además, su interacción con otros niños y la demostración de afecto y confianza en sus cuidadores revelan una consolidación de habilidades sociales y una base emocional sólida, que le permite explorar su entorno con autonomía y confianza. La implicación activa de su madre y el ambiente familiar de apoyo proporcionan un contexto favorecedor para que estas habilidades se refuercen, romoviendo un crecimiento armónico y preparado para futuros aprendizajes. En conjunto, estos avances muestran un proceso de desarrollo que combina habilidades físicas, cognitivas y socio emocionales, sentando las bases para su desarrollo integral y su integración en diferentes contextos.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Luis Ángel, un niño de 3 años, presenta un comportamiento reservado y adecuado para su edad, dependiendo emocionalmente de su madre en momentos de incomodidad, lo que refleja una relación afectiva sólida pero que requiere fortalecer su autonomía emocional. La madre, joven pero comprometida con la salud y el cuidado de su hijo, necesita apoyo adicional para potenciar sus habilidades parentales y su bienestar personal. El contexto familiar destaca la importancia de fomentar vínculos afectivos sólidos, promover la autonomía del niño y brindar orientación a la madre para gestionar sus emociones y acceder a redes de apoyo. Un plan de acompañamiento debe centrarse en fortalecer la confianza y seguridad emocional de Luis Ángel, incentivar su expresión y afrontamiento de dificultades, y crear un entorno familiar y comunitario que favorezca su desarrollo integral y la consolidación de vínculos afectivos sólidos.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
El progreso de Luis Ángel en su desarrollo integral refleja una evolución notable y equilibrada que abarca diferentes aspectos de su crecimiento. Desde una perspectiva motriz, su mayor confianza al desplazarse y manipular objetos indica no solo un fortalecimiento de sus habilidades físicas, sino también una mayor coordinación y control corporal que le permiten explorar su entorno con mayor autonomía. En el ámbito cognitivo y comunicativo, su capacidad para expresar ideas y participar en actividades de lectura revela un avance en su comprensión del mundo que lo rodea y en sus habilidades lingüísticas, facilitando así su interacción con otros y el aprendizaje de conceptos nuevos. Socialmente, su interacción con sus pares y el afecto que demuestra hacia sus cuidadores reflejan un desarrollo emocional saludable, que le ayuda a construir vínculos seguros y a desarrollar habilidades de empatía y cooperación. La participación activa de su madre y el ambiente familiar de apoyo crean un entorno propicio para que estos logros se fortalezcan, promoviendo su confianza y motivación para seguir explorando y aprendiendo. En conjunto, estos avances sugieren que Luis Ángel no solo está adquiriendo habilidades básicas, sino que también está consolidando una base sólida para su crecimiento futuro, integrando de manera armoniosa sus dimensiones físicas, cognitivas y socio emocionales, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y su adaptación a diferentes contextos y desafíos que enfrentarán en su proceso de aprendizaje y socialización.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	3. acompañar la contruccin de identidad	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas,	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	x		
	13. Proteger a la familia de moscas,cucarachas, ratas, zancudos murciélagos	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego,las expresiones artísticas,	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
	6. Vivir el territorio	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	3:00 pm	DOS HORAS	A.E JAKELINE VITERI
14	07	11:00 PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
4	08	9:00 AM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI
13	09	1:00PM	DOS HORAS	A.E. JAKELINE VITERI

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	8:25 am	QUINCE MINUTOS	A.E JAKELINE VITERI
19	07	9:00 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
11	08	7.20 AM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI
15	09	1:40 PM	QUINCE MINUTOS	A.E. JAKELINE VITERI

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de habitación de la familia de Luis Angel, se da un cordial saludo a la madre del niño se pregunta por su estado de salud y por su puesto la del niño tambien, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro.	- Experiencias - Saberes previos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participar, aprendizajes de los juegos y como los practican en familia. Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha practicado en diferentes contextos. Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos. Se le entrega al niño un juego de puzle elaborado en cartón y una copia con diferentes figuras para que el niño arme la familia culmina con agrado la jornada, finalmente, se recogen todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática.	- Fotocopias con imagenes - Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se mostró agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifestaron que buscarán diferentes alternativas de juego y disfrute en familia.	- Compromiso familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no lo habían visto de esa manera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia, ya que aparte de divertir ayudan al desarrollo del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con el niño al tiempo que aprende y explora.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron fichas y se fue armando diferentes figuras , se miró la participación activa de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

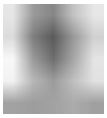
La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que la madre del niño pudiera sacar tiempo para estar en los encuentros, y logre compartir estas maravillosas experiencias con el pequeño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**2**	**Fecha**	**13/06/2025**	**Hora**	8:25 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

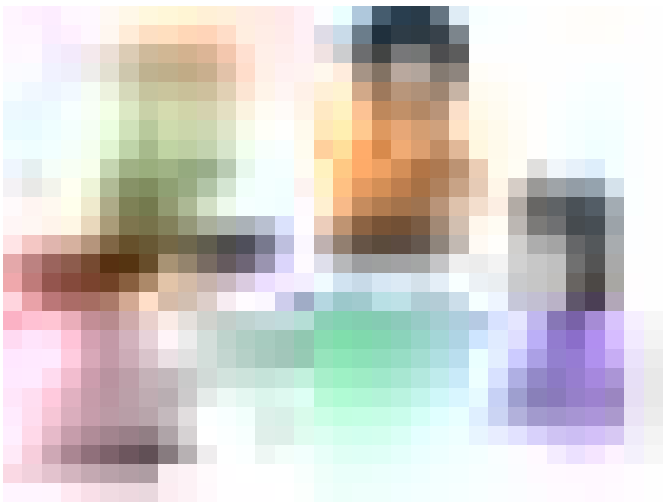
Jakeline Viteri Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se establece comunicación vía telefónica con la señora yulexi, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada. Se indaga sobre la salud y estado emocional del niño, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. 	Teléfono 5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia. Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial. Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y el agente educativo se despide terminando la llamada.	Teléfono 10 minutos



Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Carmen manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordatorio de algunas cosas que olvidan con facilidad, además, es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada se podía escuchar que el menor estaba en compañía de su mamá y se notaba inquieto por la llamada, la madre le explicaba lo que sucedía.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar muchos sonidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La abuela del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que cuando se realice la llamada se tenga en cuenta que a veces no hay buena señal, entonces se debe llamar vía WhatsApp ya que en la mayoría de partes se tiene wiffi.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel, un niño de 3 años y cinco meses con una personalidad reservada y tranquila, muestra una interacción positiva con sus pares y una relación respetuosa con los adultos, principalmente apoyándose en su madre para sentirse seguro. La madre, joven y comprometida, participa activamente en su cuidado y en la atención a sus necesidades emocionales, creando un entorno afectuoso y protector. Sin embargo, el niño aún requiere fortalecer sus vínculos afectivos, ganar confianza en sí mismo y promover su integración social a través de actividades grupales. Es fundamental continuar observando su ritmo, fomentar espacios que refuercen su seguridad emocional y trabajar con la madre para potenciar sus habilidades parentales, con el fin de favorecer su desarrollo integral en un entorno cálido, estimulante y afectuoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de comportamientos no verbales y conductas observables, dado que tiene una personalidad reservada y tranquila. Es probable que exprese lo que le gusta o le interesa mediante miradas, gestos, sonrisas o acercamientos suaves hacia objetos o actividades que le resulten atractivas. Cuando necesita apoyo o seguridad, busca la cercanía de su madre, apoyándose en ella para sentirse protegido, lo que indica que su forma de comunicar sus necesidades emocionales es a través del contacto, la proximidad y la confianza en las figuras adultas de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, es fundamental tener en cuenta aspectos que favorezcan el proceso de desarrollo y aprendizaje de Luis Ángel, como respetar su ritmo y preferencias, observando cuándo necesita descansar o refugiarse en su madre, y permitiéndole participar a su propio ritmo sin forzar actividades que le generen incomodidad. Además, es importante crear un ambiente de seguridad y afecto mediante actividades que refuercen la confianza y el apoyo emocional, utilizando expresiones de afecto y reconocimiento para fortalecer su vínculo emocional. También se debe promover una interacción social gradual, implementando actividades grupales en las que pueda sentirse cómodo y seguro, y fomentando la interacción con pares, respetando su carácter reservado y ofreciendo apoyo cuando lo requiera.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14/07/2025	11: AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

JAKELINE VITERI Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Luis Ángel sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar sus gustos e intereses, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se realiza un saludo cálido, cercano y respetuoso con todos los integrantes de la familia, especialmente con Luis Ángel, creando un ambiente de confianza y apertura. Para iniciar el encuentro, se propone una breve conversación sobre las cosas que más le gusta hacer al niño, como jugar, dibujar o los colores que prefiere, esta conversación se convierte en una oportunidad para observar cómo la familia nombra y valora sus intereses. Luego, se introduce de manera sencilla el propósito del encuentro, explicando que se hablará sobre lo importante que es dejar que los niños y niñas elijan libremente lo que les gusta, sin importar si tradicionalmente se dice que es "de niños" o "de niñas", se resalta que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Luis Ángel crezca feliz, seguro de sí mismo y con confianza. El encuentro se guiará bajo la práctica 3. Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento del encuentro, se propone la actividad **"Mi caja de gustos"**. Se entregará a la familia una pequeña caja y materiales como revistas, papel, pegamento, colores. Se invita a Luis Ángel a que con el acompañamiento de su familia decore su caja y la llene con recortes o dibujos de cosas que le gustan: juguetes, colores, animales, actividades, comidas, etc. Mientras realizan la actividad, se conversa con la familia sobre la importancia de permitir que Luis Ángel explore libremente sus intereses sin emitir juicios, evitando frases como "eso es de niñas" o "eso no es para ti", se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece su autoestima y lo ayuda a desarrollarse con seguridad y alegría. La familia puede dejar esta caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses del niño.	Familia Recursos Humanos Hojas Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar la actividad, se invita a la familia a reflexionar brevemente sobre lo compartido y aprendido durante el encuentro, se propone un compromiso sencillo: que cada día permitan a Luis Ángel expresar sus gustos y tomar decisiones acordes a su edad, como elegir con qué jugar, qué ropa ponerse o cómo quiere decorar sus dibujos, sin imponer estereotipos.	Familia Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que fue bonito ver elegir al niño lo que le gusta y hablar sobre sus intereses. Mencionaron que no hubo nada que no les gustara, ya que el espacio fue claro, agradable y respetuoso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que en futuros encuentros se incluyan actividades al aire libre o con movimiento, porque a él le gusta mucho moverse y explorar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendieron lo importante que es dejar que Luis Ángel elija lo que le gusta sin juzgarlo, y que cada niño tiene su forma de ser y sentir.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir fortaleciendo la confianza de Luis Ángel, dándole la libertad de expresar lo que le gusta, sin limitarlo por estereotipos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde el acompañamiento realizado, se considera que sí se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de Luis Ángel y mostró disposición para seguir promoviendo espacios donde él pueda expresarse libremente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue significativo ver cómo la familia valoró sus elecciones del niño al momento de la actividad y lo animó a expresarse con libertad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición durante todo el encuentro.
Participó la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde Luis Ángel pueda expresar sus emociones, gustos y preferencias, usando materiales lúdicos que lo motiven a participar activamente

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada ya que se generó una experiencia exitosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

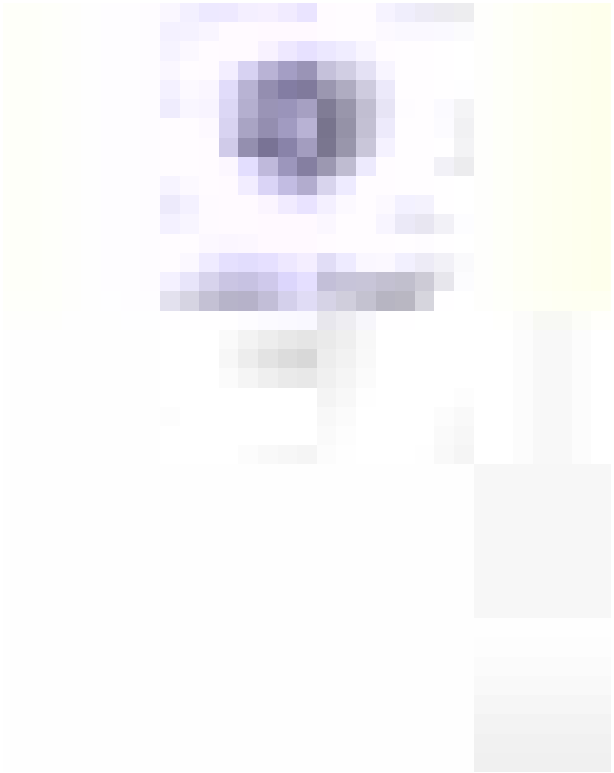
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	9:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hacer seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada con la entrega de pollos durante el mes de junio, promoviendo en la familia el cuidado, uso responsable y sostenible de estos recursos como apoyo a la alimentación y al bienestar de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano a la familia, reconociendo su compromiso, esfuerzo y el papel fundamental que desempeñan en el crecimiento y bienestar de su hijo, a través de palabras afectuosas, se busca generar un ambiente de confianza y motivando la participación activa en el desarrollo de la experiencia. Se indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia, a fin de generar una conversación mas fluida y conocer acerca de las experiencias o situaciones que vivencia la familia en el día a día. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 17** **Acción 17.1.** La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	15 Minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y respetuoso, reconociendo el esfuerzo de las familias y agradeciendo su participación en el proceso. Luego, se brindan algunas orientaciones sobre cómo llevar el cuidado adecuado de los pollos, resaltando la importancia de mantener el agua limpia, alimentarlos a las horas adecuadas y cuidar el espacio donde duermen. Como parte central de la actividad, se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual. Esta actividad busca fortalecer el trabajo en equipo dentro del hogar, fomentar la responsabilidad en los más pequeños y mantener el compromiso con el cuidado de los animales, como una forma de asegurar alimento y bienestar para toda la familia. Además, permite seguir construyendo aprendizajes valiosos desde lo cotidiano, con lo que tienen y desde donde están. Para finalizar el encuentro, se agradece la participación de cada familia, destacando la importancia de su labor diaria y el valor de trabajar juntos por el bienestar común, se invita a seguir cuidando con amor y compromiso lo que se ha construido, recordando que pequeños cambios cotidianos pueden fortalecer la alimentación y la unión familiar. Se deja un mensaje final que refuerce la idea de que, así como se cuidan los pollos con dedicación, también se cultivan valores en los niños y niñas que les acompañarán toda la vida, se anima a continuar con entusiasmo y constancia este camino de aprendizaje desde el hogar, con lo que se tiene y con el corazón puesto en lo que más importa: la familia.	15 Minutos Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que nos explicaran con calma y palabras sencillas cómo cuidar bien los pollos, eso nos ayudó a entender mejor qué hacer cada día y a enseñarles también al niño, que ya van sabiendo cuándo darles comida y agua

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El niño reconoció que su ayuda es valiosa para el bienestar de su familia. aprendió a observar el estado de los pollos y comunicar a los adultos si nota algo extraño, desarrollando habilidades de observación y cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al encuentro escuchando con curiosidad las orientaciones, luego, tomó la iniciativa de llevar el maíz y llenar el bebedero, mostrando disposición y alegría por hacer parte del cuidado diario de los pollos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que le enseñen más sobre cómo cuidar otros animales o sembrar, y que se sigan haciendo actividades donde él pueda moverse, explorar y aprender haciendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió en tanto que la familia demostró apropiación del cuidado de los pollos, integrando prácticas sostenibles en su rutina diaria

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa desde el inicio del encuentro, mostraron disposición para escuchar las orientaciones y compartir cómo han venido cuidando los pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que la niña se vinculó al encuentro con alegría, especialmente en la parte práctica, le gustó señalar con su dedo quién alimentaba a los pollos y se rió cuando ayudó a llenar el bebedero

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se considera importante abrir espacios donde la familia pueda compartir sus propias experiencias y conocimientos, integrando así sus saberes al proceso pedagógico y fortaleciendo el diálogo desde lo cotidiano.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel es un niño que generalmente se muestra callado y reservado en su comportamiento cotidiano. Sin embargo, cuando se trata de participar en los encuentros, demuestra un cambio notable, ya que se involucra de manera activa y comprometida. En esas ocasiones, sigue las normas y sugerencias establecidas, y pone en práctica lo aprendido, lo que evidencia su interés por aprender y colaborar.

A pesar de su aparente timidez, Luis Ángel muestra una actitud positiva y abierta cuando logra confiar en las personas que lo rodean. Con el tiempo y la interacción, va ganando confianza y se siente más cómodo participando en actividades grupales. Este proceso de confianza le permite interactuar con los demás con mucha disciplina y respeto, comportándose de manera respetuosa hacia todos los adultos y compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel presenta intereses y necesidades centrados en fortalecer sus vínculos afectivos, buscando mayor seguridad y confianza en sus relaciones con adultos y en su entorno social, lo que le permitirá sentirse más cómodo y respaldado en diferentes contextos. Es fundamental promover actividades que le brinden oportunidades de experimentar éxitos, reforzando así su autoestima y autoconfianza, y facilitando su integración social mediante la participación en espacios adecuados a su ritmo y personalidad, donde pueda interactuar con otros niños de manera positiva y significativa. Además, es importante continuar fomentando un entorno emocionalmente cálido, protector y estimulante, que le brinde seguridad emocional y le permita explorar y expresar sus sentimientos libremente. Respetar y valorar su ritmo individual es esencial para que participe con entusiasmo en actividades que realmente le interesen, favoreciendo su motivación y desarrollo integral. Con un enfoque que combine la atención a sus necesidades afectivas, sociales y emocionales, se favorecerá su crecimiento en un ambiente que promueva su bienestar, confianza y autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro, es fundamental tener en cuenta aspectos relacionados con la disposición y entusiasmo del niño al participar en actividades grupales o nuevas propuestas, así como observar cómo reacciona ante diferentes estímulos y en distintos entornos sociales. Además, es importante evaluar su nivel de confianza y seguridad en diversos contextos, identificando las actividades que despiertan mayor interés y disfrute en él. También se debe prestar atención a la interacción con sus pares y adultos, especialmente en situaciones donde pueda expresar sus emociones y necesidades, así como al apoyo que recibe de su madre y cómo esto influye en su comportamiento y disposición. Con base en estas observaciones, se recomienda planificar actividades que sean gradualmente más desafiantes para fortalecer su confianza, incluir momentos de juego libre para que explore y exprese sus emociones, y mantener una comunicación cercana con la madre para coordinar estrategias que refuercen su seguridad emocional. La creación de espacios seguros y estimulantes facilitará su participación activa y entusiasta, contribuyendo a su desarrollo integral en un entorno cálido, afectuoso y estimulante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	4/08/2025	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

13.3 Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

La práctica busca promover la intención de mantener un ambiente saludable y seguro en el interior del hogar mediante la implementación de medidas que alejen plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos. Al mantener la vivienda limpia, sellar posibles puntos de entrada y eliminar fuentes de alimento y agua, la familia busca prevenir la proliferación de estos insectos y roedores, contribuyendo así a la protección de la salud de sus integrantes y a la conservación del bienestar en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de Luis Angel, se inicia el encuentro saludando de manera afectuosa y respetuosa a todos los integrantes del hogar, estableciendo un clima de confianza y cordialidad. Es importante explicarles claramente el propósito de la visita, así como la experiencia y la intención que se busca alcanzar con este encuentro, para que los miembros de la familia comprendan la importancia del mismo y se sientan participativos y receptivos. Luego, se les realiza una atención especial preguntando por el estado de salud del niño, así como por el bienestar de los demás miembros de la familia, con el fin de identificar posibles riesgos o necesidades particulares. Como parte del proceso, se les solicita amablemente que nos acompañen en un recorrido por los alrededores de la vivienda, recorriendo cada uno de los espacios para verificar y evaluar posibles peligros que puedan afectar la salud del niño y de la familia, especialmente en relación con la presencia de plagas, vectores de contaminación o condiciones insalubres. Durante esta inspección, se observan aspectos estructurales, condiciones del ambiente, almacenamiento de alimentos, áreas de basura y limpieza, así como otros factores que puedan representar un riesgo. Este análisis conjunto permite sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener un entorno saludable y promover acciones concretas para reducir los riesgos, fomentando así un ambiente más seguro y saludable para todos los habitantes del hogar	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Instrucciones para la actividad:
Observa la hoja que contiene imágenes de diferentes lugares de la vivienda y acciones que realizamos en ellas.
Identifica en cada imagen la relación entre los siguientes elementos:
. **Factor de riesgo:** Situaciones o condiciones que favorecen la proliferación de plagas o la transmisión de enfermedades (por ejemplo, acumulación de agua, basura, alimentos expuestos).
. **Vector:** Organismos que transmiten enfermedades (como mosquitos, cucarachas, roedores).
, **Familia:** Las acciones o comportamientos de los integrantes de la familia que contribuyen o previenen los riesgos (como mantener la limpieza, eliminar criaderos).
. **Enfermedad:** La enfermedad o problema de salud que puede derivarse de esos riesgos (como dengue, salmonelosis, leptospirosis).
Finalmente marca las relaciones que encuentres, señalando en cada imagen cómo se conectan estos elementos.
Un hogar saludable requiere mantener buena higiene, evitando acumulaciones de agua y basura que atraen vectores como mosquitos y roedores, responsables de transmitir enfermedades. La limpieza, el correcto manejo de basura y la eliminación de agua estancada son medidas clave para prevenir plagas y proteger la salud familiar.

Recursos:

Recurso humano
Fotocopias
Lapiceros
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

"Nos damos cuenta de que, si mantenemos la casa limpia y eliminamos los recipientes con agua estancada, estamos ayudando a evitar que los mosquitos se reproduzcan. Esto reduce el riesgo de enfermedades como el dengue. También aprendimos que pequeños cambios en nuestra rutina diaria pueden marcar una gran diferencia en la salud de todos. Nos comprometemos a ser más conscientes y responsables para mantener un ambiente saludable en nuestro hogar."
.

.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para mejorar los encuentros en el hogar y fortalecer el acompañamiento, es fundamental promover una comunicación abierta y participativa, donde todos puedan expresar sus inquietudes y sugerencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que mantener buenas prácticas de higiene y cuidado en el hogar es fundamental para prevenir riesgos a la salud. Comprendieron que acciones sencillas, como limpiar regularmente, desechar la basura adecuadamente y evitar la acumulación de agua, ayudan a reducir la proliferación de vectores como mosquitos y roedores, que pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, reconocieron la importancia de estar atentos y ser conscientes de las condiciones del hogar para proteger a todos los integrantes de la familia y evitar la propagación de plagas y enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia asume el compromiso de implementar estas prácticas de higiene de manera constante, promover la conciencia entre sus integrantes y mantener un ambiente saludable y seguro en su hogar, contribuyendo así a la prevención de plagas y enfermedades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si claro la intención de sensibilizar y motivar a la familia a adoptar prácticas saludables está claramente lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del acompañamiento en este contexto es cuando se fomenta la conciencia y la acción activa de las personas para mantener prácticas de higiene y cuidado en el hogar. Es decir, cuando se brinda información, se motiva a limpiar regularmente, desechar la basura correctamente y evitar la acumulación de agua, promoviendo así la prevención de riesgos y la protección de la salud familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia jugó un papel clave en el encuentro, promoviendo conciencia y compromiso en el cuidado del hogar. Padres lideraron tareas como desechar basura, eliminar objetos que acumulan agua y organizar espacios para prevenir vectores, mientras que los niños participaron en actividades sencillas, aprendiendo la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la importancia de mantener un entorno saludable y de colaboración constante ayudará a fomentar un compromiso conjunto que contribuya al bienestar de todos los habitantes**.**

.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados en el encuentro nos ayudaron a comprender cómo la relación entre los factores de riesgo, los vectores, las acciones familiares y las enfermedades están interconectados, permitiéndonos adoptar prácticas preventivas que protejan la salud de todos en el hogar...

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	7:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

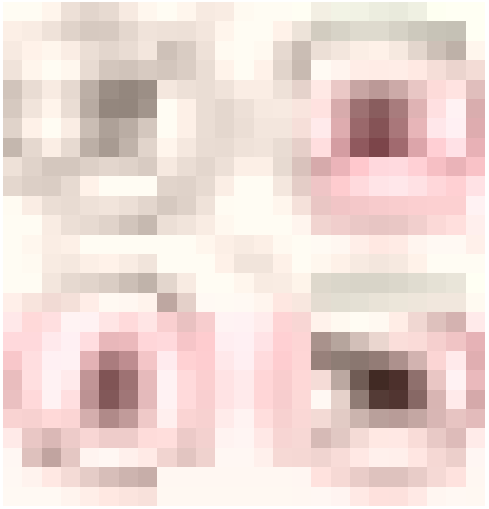
INTENCIONALIDAD

finalidad fomentar en las familias la conciencia y la responsabilidad de mantener un ambiente interno libre de plagas, promoviendo así la salud y seguridad de todos sus integrantes. Al implementar medidas como la limpieza constante, el sellado de posibles puntos de entrada y la eliminación de fuentes de alimento y agua, se busca prevenir la proliferación de ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, que pueden transmitir enfermedades y generar molestias. Esta práctica refleja el compromiso de crear un hogar saludable, donde se garantice el bienestar físico y emocional de sus habitantes, contribuyendo a una convivencia más segura y en armonía con el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de la participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 13** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la aplicación de la práctica.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

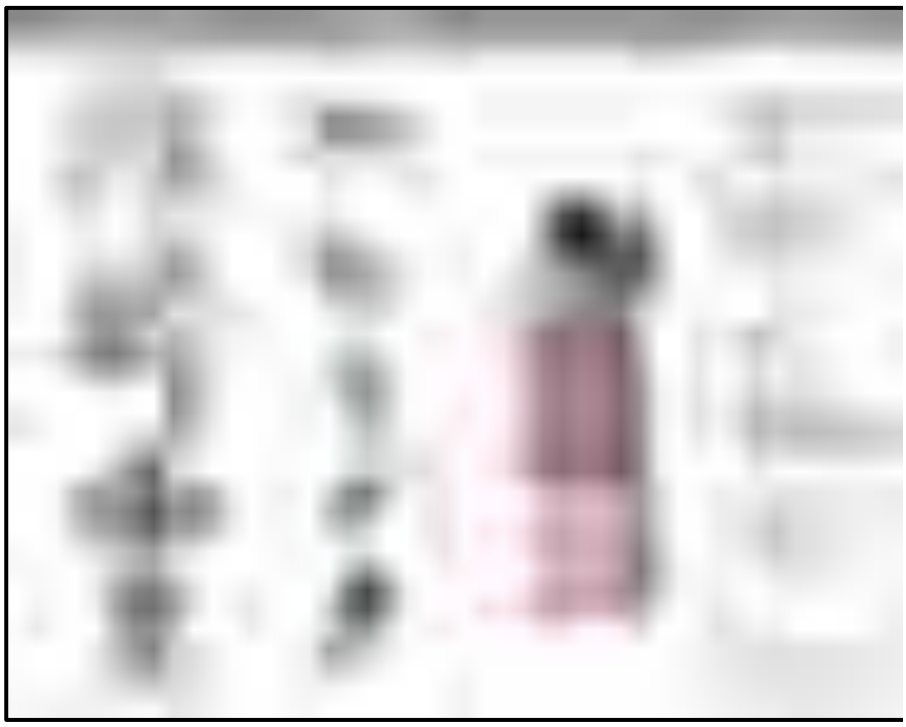
Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de Luis Angel expresó que trabajar estos temas tan importantes ayuda a despejar muchas dudas e inquietudes que surgen por desconocer las implicaciones que tiene no prevenir o combatir ciertas situaciones. Ella resaltó que el tema también sensibilizó a la familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de aseo e higiene en el hogar, ya que algunos vectores pueden transmitir enfermedades peligrosas a las personas que allí viven. Además, destacó que acciones tan simples como limpiar regularmente, desechar la basura de manera adecuada y evitar la acumulación de agua en recipientes o áreas de la vivienda contribuyen significativamente a reducir los riesgos de proliferación de plagas y la propagación de enfermedades. La madre subrayó que la prevención y la conciencia sobre las prácticas saludables en el hogar son fundamentales para proteger la salud de toda la familia, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando así problemas de salud derivados de la presencia de vectores o condiciones insalubres.|



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la madre de Luis Angel le gustó que los acompañamientos a distancia permitieran abordar temas tan importantes, ayudando a despejar dudas e inquietudes relacionadas con la prevención y las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ella resaltó que la prevención y la conciencia sobre prácticas saludables son fundamentales para proteger la salud familiar, promoviendo un ambiente más limpio y seguro, y evitando problemas de salud derivados de condiciones insalubres o presencia de vectores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Luis Angel participo colaborar en tareas sencillas, aprendiendo desde pequeños la importancia de mantener el hogar limpio y seguro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de Luis Angel expresó que le gustaría que los acompañamientos a distancia continúen permitiendo abordar temas tan importantes relacionados con la salud y la prevención. Valoró que estos espacios sean una oportunidad para despejar dudas e inquietudes acerca de las implicaciones de no actuar frente a ciertas situaciones, así como para sensibilizar a su familia sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándose en su relato, se lograron las intenciones propuestas.y recalca que la importancia de los acompañamientos a distancia para abordar temas de salud y prevención, así como la valoración de estos espacios como oportunidades para esclarecer dudas, sensibilizar sobre prácticas de higiene y promover la conciencia sobre acciones sencillas que contribuyen a reducir riesgos. Además, se enfatiza la relevancia de la prevención y la adopción de hábitos saludables para proteger la salud familiar y mantener un entorno más limpio y seguro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación de la familia fue muy positiva, estuvo muy atenta a la explicación, participo activamente de toda la temática, pregunto y despejo dudas e inquietudes

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño, en los acompañamientos a distancia, se vinculó activamente a través de su participación en las actividades y conversaciones dirigidas a sensibilizarlo sobre la importancia de mantener buenas prácticas de higiene y prevenir riesgos para su salud. Estos espacios permitieron que el niño comprendiera de manera clara y sencilla las medidas que debe adoptar en su entorno cotidiano, fortaleciendo su conciencia sobre la prevención de enfermedades y fomentando en él un sentido de responsabilidad

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar brindando espacios qaue aborden temas relacionados con la salud y la prevención, permitiendo a las familias aclarar dudas y fortalecer sus conocimientos sobre prácticas saludables. Es importante incluir en estas sesiones información clara y concreta sobre acciones simples, como la higiene del hogar, el manejo adecuado de residuos y la eliminación de criaderos de vectores, para que las familias comprendan su impacto en la prevención de enfermedades.

Registro visual:

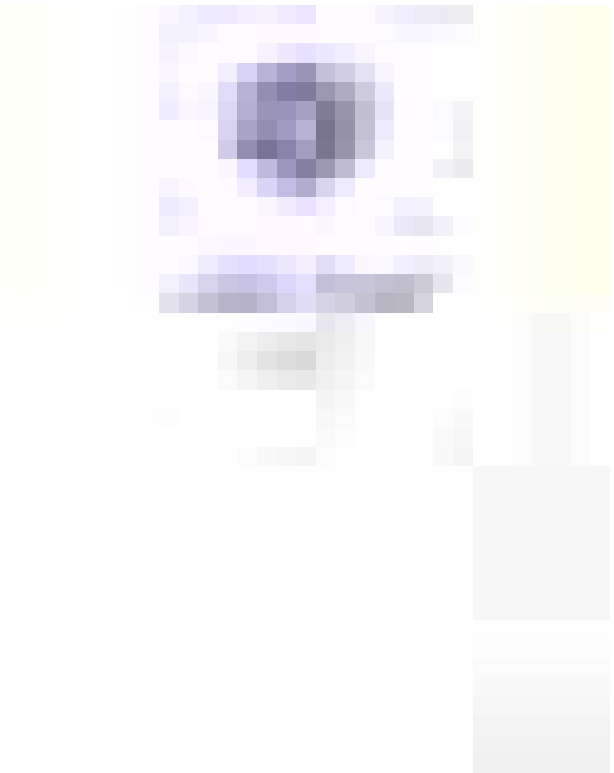
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí cooca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Luis Angel le gustó el acompañamiento porque pudo participar activamente en el recorrido por su casa, identificar riesgos y aprender sobre la importancia de mantener un entorno saludable. Sin embargo, no le gustó que algunas áreas estaban sucias o tenían condiciones insalubres que podrían poner en riesgo su salud. Durante la visita, jugó explorando los diferentes espacios y conversó sobre la importancia de la higiene y el cuidado del hogar. Participó en las actividades de inspección, ayudando a identificar posibles peligros y relacionándose de manera cordial con los adultos de la familia, mostrándose receptivo y respetuoso. También interactuó con las niñas y niños de la familia y de la UCA, compartiendo momentos de interés y aprendizaje, fomentando un vínculo positivo y colaborativo en un ambiente de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En la visita a la casa de Lus Angel, se evidencian intereses en mantener un entorno saludable y seguro para su familia. La comunicación de estos intereses se realiza de manera afectuosa y respetuosa, estableciendo un clima de confianza, donde se preguntan por el bienestar de los miembros y se les invita a participar en un recorrido por su vivienda para identificar posibles riesgos. La familia se relaciona con su entorno y con las acciones de prevención a través de comportamientos como mantener la limpieza, eliminar criaderos de plagas y cuidar los espacios, lo que demuestra que están apropiando y comprendiendo la importancia de un ambiente saludable. de igual manera los aspectos que esta apropiando son el compromiso con su bienestar y su familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro, es esencial considerar cómo el niño muestra su disposición y motivación al incorporarse a actividades grupales o nuevas propuestas, así como observar sus reacciones frente a diferentes estímulos y en diversos entornos sociales. También es importante evaluar su nivel de confianza y seguridad en distintas situaciones, identificando aquellas actividades que despiertan mayor interés y disfrute en él. Además, se debe prestar atención a la forma en que interactúa con sus pares y adultos, especialmente en momentos donde pueda expresar sus emociones y necesidades

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/09/2025	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia DEL usuari, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?".Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Las emociones son una dimensión fundamental para el desarrollo integral, ya que en esta etapa temprana sus sentimientos y formas de expresarlos comienzan a consolidarse y a influir en su bienestar emocional, social y cognitivo. Durante estos primeros años, los niños experimentan una amplia gama de emociones, desde la alegría y el amor hasta la tristeza, el enojo y la frustración, y aprender a identificarlas y gestionarlas es crucial para su crecimiento saludable.

Ofrecer un espacio donde los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos favorece un ambiente de empatía y comprensión, fortaleciendo la seguridad emocional del menor.

Incorporar rutinas y rituales afectivos, como abrazos, palabras de cariño o momentos de atención mutua, contribuye a fortalecer los lazos afectivos y a promover un entorno donde los niños se sientan queridos, seguros y puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que serán la base para su crecimiento saludable y feliz.

Luego de la charla realizaremos una pequeña actividad la cual lleva por nombre "**dime cuanto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien ene al lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree en familia.

Recursos:

Recurso humano
Hojas de block
Marcadores
Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Nos comprometemos a:

Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad.

Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados.

Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional.

Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas.

Recursos:

Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

no se mencionan aspectos negativos específicos en la descripción, pero si se quisiera mejorar, podría considerarse asegurarse de que todas las voces de la familia sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la implementación de límites y normas claras en casa.
Utilizar técnicas de refuerzo positivo y reeducación en situaciones cotidianas.
Reflexionar sobre las reacciones ante las conductas que se salen de las normas y buscar respuestas calmadas y educativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la información proporcionada ayuda a los padres a entender cómo enseñar reglas y qué acciones tomar cuando estas se rompen, promoviendo prácticas de crianza más efectivas y humanas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Durante la actividad, los familiares compartieron experiencias, gestos de cariño y palabras de apoyo que fortalecieron los lazos afectivos y promovieron una comunicación más efectiva entre todos los integrantes.

Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar.

Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	1:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

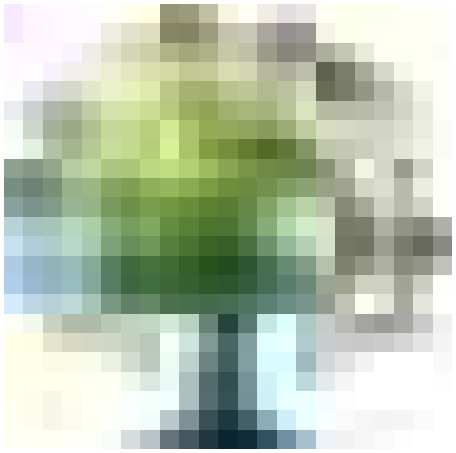
INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a)
Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 4** con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado 7 minutos
Recurso humano
Celular
Experiencia pedagógica novedades

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La madre de familia comparte que la participación activa de todos los integrantes del hogar en actividades sencillas y cotidianas tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños. Cuando los miembros de la familia se involucran en tareas diarias, desde compartir una comida, jugar, ayudar con las tareas escolares o realizar actividades de cuidado, se fortalece el vínculo afectivo y se crea un ambiente de confianza y seguridad. Además, la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos, palabras de cariño, momentos de atención mutua y expresiones de aprecio, no solo generan un sentido de pertenencia, sino que también ayudan a los niños a desarrollar una base sólida para su estabilidad emocional. Estos actos sencillos pero constantes ofrecen un espacio en el que los niños se sienten amados y valorados, lo cual es fundamental para su crecimiento integral.

La madre también señala que la práctica de actividades afectivas y de comunicación abierta les brinda a los niños herramientas valiosas para afrontar situaciones difíciles. Al aprender a reconocer y expresar sus emociones, los niños pueden reducir conductas impulsivas, mejorar su autocontrol y desarrollar habilidades de autorregulación emocional. Esto, a largo plazo, favorece su bienestar y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Asimismo, destaca la importancia de ofrecer un espacio en el que los padres escuchen atentamente y validen las emociones de sus hijos. Cuando los niños sienten que sus sentimientos son aceptados y comprendidos, se fomenta la empatía, la comprensión mutua y el respeto en la familia. Este tipo de comunicación fortalece la relación afectiva, promoviendo un entorno en el que los niños se sienten seguros para expresar sus ideas y emociones sin temor a ser juzgados.



Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado
8 minutos
Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro hijo(a) desde casa, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, nos pareció muy valioso recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de nuestro hijo(a) y cómo acompañarlo en su crecimiento.

Por otro lado, lo que no nos gustó tanto fue la dificultad de establecer una comunicación más dinámica y cercana a través de medios virtuales, ya que a veces sentimos que nos falta esa interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil, permitiendo a la madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de su hijo(a) a pesar de la distancia. Estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en su relato, parece que sí se lograron las intenciones propuestas, ya que su familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de normas y límites.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre compartió que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde la niña se siente segura y amada, favoreciendo su bienestar emocional y social.

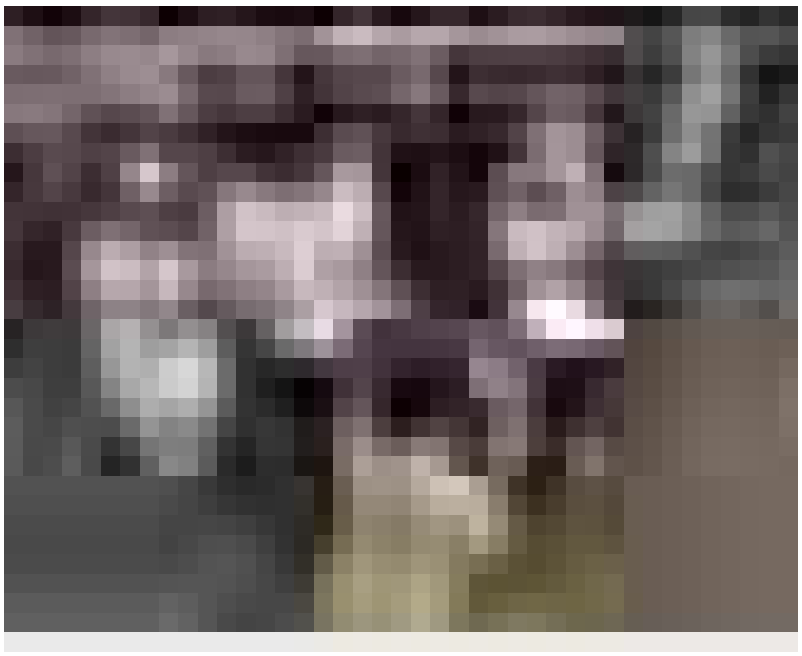
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La enseñanza de reglas implica comunicar claramente qué conductas son aceptables y cuáles no, estableciendo límites y normas que brinden seguridad y estabilidad al niño. Los padres enseñan las reglas mediante la comunicación efectiva, la coherencia y el ejemplo. Es importante explicar el propósito de las reglas, reforzar lo aprendido con refuerzos positivos y mantener una actitud respetuosa y comprensiva

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Luis Ángel disfrutó mucho del encuentro, especialmente de la actividad “Dime cuánto me quieres sin decírmelo”, donde participó activamente expresando sus sentimientos y escuchando a los demás, lo que le permitió fortalecer sus lazos afectivos con su familia. Le gustó sentirse valorado y querido, y también disfrutó jugando y conversando con sus familiares sobre sus emociones y experiencias. Aunque no mencionó algo que no le gustara, se mostró entusiasta y abierto durante toda la actividad. Participó con entusiasmo, compartiendo sus sentimientos y aprendiendo a reconocer las emociones en los demás. Se relacionó de manera positiva con los adultos de la familia, mostrando respeto y afecto, y también interactuó con los niños y niñas de la familia y de la UCA de forma amigable, promoviendo un ambiente de confianza y empatía. En general, Luis Ángel se sintió cómodo, valorado y feliz en este espacio de expresión y afecto, lo que contribuye a su bienestar emocional y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Luis Ángel muestra interés en actividades relacionadas con la interacción familiar y las expresiones de cariño, valorando los momentos de atención y afecto en su entorno. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales y palabras que reflejan sus sentimientos, en un ambiente donde la escucha activa y la validación emocional son fundamentales. En su relación familiar, reconoce y se relaciona con su familia mediante rutinas afectivas, como abrazos, palabras de cariño y actividades cotidianas que fortalecen los lazos afectivos, generando un sentido de pertenencia y seguridad. Se evidencia que Luis Ángel está apropiándose y comprendiendo aspectos relacionados con la gestión emocional, ya que aprende a identificar sus sentimientos y a expresarlos en un entorno de empatía y aceptación, lo que favorece su desarrollo emocional, social y cognitivo. La práctica de actividades como el ejercicio “dime cuánto me quieres sin decírmelo” y las rutinas afectivas diarias contribuyen a que Luis Ángel internalice valores de cariño, confianza y respeto, promoviendo su bienestar integral y la consolidación de habilidades sociales y emocionales fundamentales para su crecimiento saludable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos del próximo mes, es fundamental seguir promoviendo un entorno emocionalmente seguro y afectivo en el hogar, fortaleciendo la comunicación abierta y la validación de las emociones de Luis Ángel. Es importante continuar creando rutinas y rituales afectivos, como momentos de atención mutua, abrazos y palabras de cariño, que refuercen los lazos familiares y brinden estabilidad emocional. Además, se recomienda involucrar a toda la familia en actividades cotidianas y sencillas, como compartir comidas, jugar y colaborar en tareas diarias, ya que esto contribuye a fortalecer el vínculo afectivo y a que Luis Ángel se sienta valorado y querido

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 A 5 Meses	**Fecha**	04/07/2025

Luis Ángel, un niño de 3 años y cinco meses, presenta avances significativos en su desarrollo integral. En el ámbito motriz grueso, camina con mayor confianza, siendo capaz de detenerse, girar y cambiar de dirección con facilidad, lo que refleja una mejora en su coordinación motriz fina y gruesa. Además, puede subir y bajar espacios con alturas moderadas, siempre con apoyo cuando es necesario, y participa activamente en juegos en diferentes ambientes, demostrando destreza y entusiasmo. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con mayor precisión, logrando apilar bloques, encajar piezas y utilizar utensilios sencillos para comer, lo que favorece su autonomía y coordinación manual. En el área de comunicación, pronuncia varias palabras y comienza a formar frases cortas, aunque su pronunciación aún no es clara; muestra interés por comunicarse y expresar sus necesidades o deseos, responde a instrucciones simples y puede señalar objetos o personas cuando se le solicita,

o que indica un desarrollo adecuado en su lenguaje y comprensión. En el ámbito social y emocional, en ocasiones puede mostrarse intolerante o desobediente, ignorando algunas órdenes de su madre; sin embargo, mediante el diálogo y la paciencia, la madre logra superar estas dificultades. Luis Ángel también disfruta de jugar de manera interactiva, imitando acciones y participando en actividades con otros niños y adultos, lo que favorece su desarrollo social y emocional. Es fundamental seguir estimulando su curiosidad, brindándole oportunidades variadas para explorar, aprender y socializar en un ambiente seguro, afectuoso y estimulante, promoviendo así su crecimiento integral y bienestar emocional.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Luis Ángel, se resaltó su progreso en habilidades, capacidades y destrezas a sus tres años, destacando su comportamiento reservado y tranquilo como reflejo de su seguridad emocional y equilibrio. La familia valoró su buena disposición para seguir sugerencias y mantener relaciones sociales positivas, evidenciando un entorno favorable para su desarrollo. Además, manifestaron una profunda preocupación por fortalecer el vínculo afectivo con la madre, quien es su principal soporte emocional, y resaltaron la importancia de brindar espacios seguros para que Luis Ángel pueda expresar sus emociones y sentirse protegido.
Asimismo, la familia reconoció la necesidad de monitorear la respuesta del niño ante situaciones de estrés o cambios, para prevenir afectaciones en su desarrollo emocional y social. También expresaron interés en recibir orientación y acompañamiento para potenciar sus habilidades parentales y asegurar una crianza que favorezca su crecimiento integral. Con un compromiso activo en el cuidado, valoran la importancia de contar con espacios de apoyo familiar y comunitario que refuercen su red de apoyo, promoviendo un ambiente lleno de amor, seguridad y oportunidades que contribuyan a su bienestar y felicidad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Luis Ángel expresa una opinión muy positiva sobre su proceso de desarrollo. Destacan que el niño, a sus tres años, muestra un comportamiento reservado y tranquilo, pero a la vez seguro y equilibrado, lo cual consideran resultado del cuidado atento y dedicado de su madre. La familia valora profundamente el compromiso de la madre en cuidar la salud, alimentación y bienestar emocional de Luis Ángel, lo que ha contribuido a su buen comportamiento y capacidad para relacionarse con sus pares. También reconocen que, en momentos de incomodidad, Luis Ángel busca consuelo en su madre, lo que refuerza la importancia de los vínculos afectivos sólidos en su crecimiento. La familia siente que el entorno en el que se encuentra el niño favorece su socialización y aprendizaje, y consideran fundamental seguir apoyando y fortaleciendo estos lazos para potenciar su desarrollo emocional, social y cognitivo. Además, expresan su interés en contar con espacios de orientación y acompañamiento que les permitan adquirir herramientas para continuar apoyando de manera efectiva el crecimiento de Luis Ángel, asegurando que siga desarrollándose en un ambiente lleno de amor, seguridad y estímulos positivos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

En cuanto a los acuerdos y acciones específicas con la familia, se han establecido las siguientes medidas para potenciar aún más el crecimiento de Luis Ángel:
Continuar brindando un entorno afectivo y seguro, fortaleciendo los vínculos entre madre e hijo y promoviendo espacios de interacción positiva. Fomentar la participación activa de la madre en actividades de estimulación y aprendizaje, orientándola en técnicas que refuercen su rol como principal referente emocional y educativo. potenciar habilidades parentales. Promover espacios de socialización y juego con otros niños, promover una

Fecha 04/07/2025 **Lugar** UCA Rayitos de Sol

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
	[redacted]	Jakeline Viteri Chaves	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

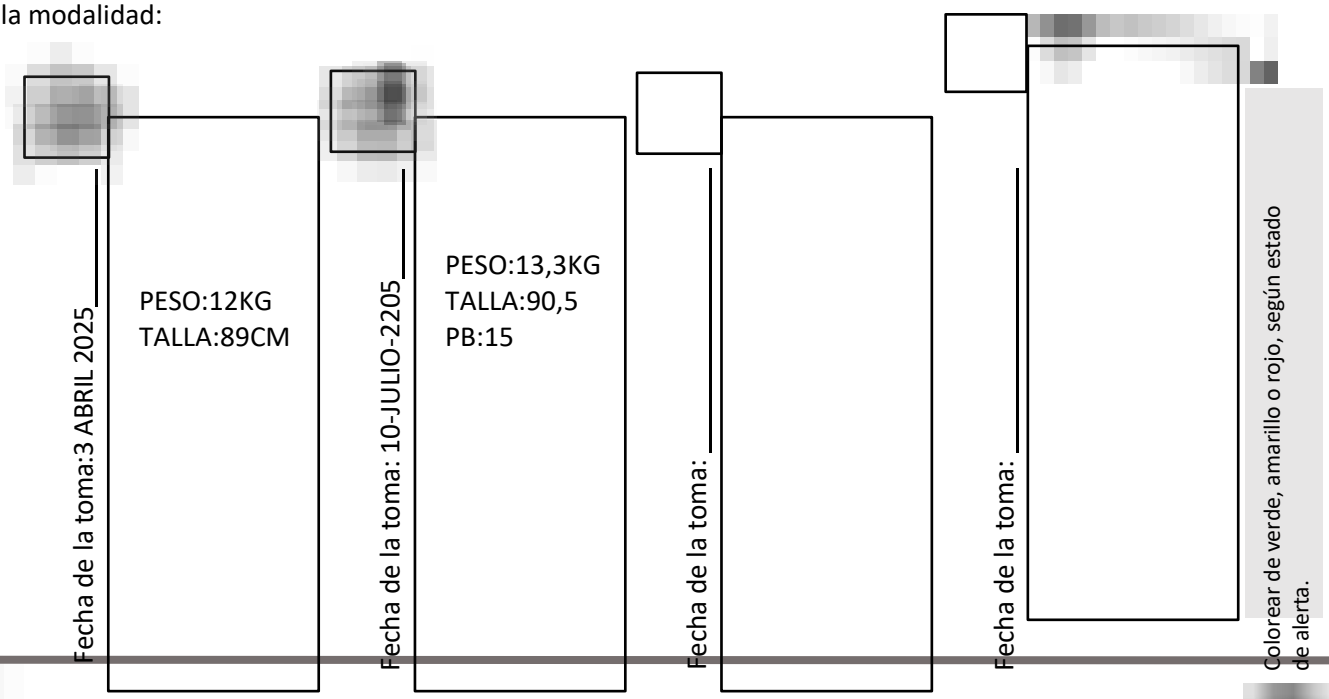
Fecha de nacimiento:13-01-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 5 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 13 kilos de concentrado purina.
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130884195		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	■ ■ ■		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar	**Cantidad**	8 pollos y 12 kilos de concentrado purina
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.130884195		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	■ ■ ■		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28-06-2025			
	Elementos que se entregan	Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande,pandereta arma todo arma todo, y plastilina.	**Cantidad**	1 aguja crochet 6mm 3 fomi 4 hilos 20 g de chaquiras 1 torre de ensarte 1 par de maracas 1 pelota erizo 1 pandereta 48 piezas 1 plastilina	
	Estado de los productos	Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1.130.884,195			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	■ ■ ■			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	Elementos a entregar en el kit pedagogico	**Cantidad**	un libro de actividades para niños y niñas. un maracatan	
	Estado de los productos	Bueno			
	Nombre de quien recibe	Yulexi Andi	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.130.884.195			
	Observaciones	Ninguna			
	Firma	■ ■ ■			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ASCUNTAR GOMEZ

Participante:

SARA ELIZABETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ASCUNTAR GOMEZ
Lugar de vivienda:	B/ METROPOLITANO
Teléfono de contacto:	350 2564664

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0M	SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ	PARTICIPANTE
25a	JAIMES RONALDO ASCUNTAR TATICUAN	PADRE
26A	SIRLEI GOMEZ DELGADO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIRLEY GOMEZ DELGADO				SARA ELIZABETH ASCUNTAR GOMEZ											
	EDAD	19A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIRLEY GOMEZ DELGADO															
	EDAD	19A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIRLEY GOMEZ DELGADO															
	EDAD	19A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SIRLEY GOMEZ DELGADO															
	EDAD	19A				0M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19AÑOS Edad gestacional al ingreso 25.4 Fecha probable del parto mes de julio

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Dorada Persona que la acompañará pareja y madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? x o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 11 de junio 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO ___ ¿Cuáles son los cambios? he adquirido mejores hábitos de alimentación saludable, con el consumo de frutas y verduras, proteínas, granos y alimentos que proporcionen nutrientes para mi bebe y para mi.

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? MUY BIEN

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DESCANSAR Y ESCUCHAR MUSICA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 23/07/2025

Condiciones del parto LA NIÑA SARA NACIO POR PARTO NATURAL EN LA CIUDAD DE PASTO SIN NINGUNA COMPLICACION.

Situaciones especiales LA NIÑA CUENTA CON EXCELENTES CONDICONES DE SALUD , AL IGUAL QUE SU MADRE.

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto SU ESPOSO PADRE DE LA NIÑA.

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? LA MADRE REFIERE QUE SE HA SENTIDO MUY CONTENTA, DE TENER A SU HIJA EN SUS BRAZOS. DISFRUTA DE CADA MOMENTO CON SU BEBE.

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? POR PARTE DEL HOSPITAL

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? FAMILIARES

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? SIN DEFINIR ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? LA FAMILIA, ESPOSO Y DEMAS FAMILIARES LE BRINDAN TODO EL APOYO FRENTE A LOS CUIDADOS A LA MADRE Y SU BEBE DURANTE ESTE PERIODO DEL PUERPERIO.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DURANTE ESTE PROCESO GUARDAR REPOSO Y BRINDARLE LOS CUIDADOS SU HIJA.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Sirley gestante, durante los meses de atención hasta la fecha, se ha caracterizado por su compromiso con el seguimiento de sus controles médicos. Ha demostrado responsabilidad en garantizar espacios seguros y protectores para su bebé, promoviendo un entorno favorable para su desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este periodo la señora Sirlei culmino su periodo de gestación, dando a luz a su hija sara Elizabeth, quien la fecha cuenta con excelente condiciones de salud.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar de la mujer gestante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios protectores y de cuidado en el hogar, así como una crianza amorosa y respetuosa. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo de las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral, generando ambientes protectores y libres de riesgos. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante un acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen a la red familiar como un entorno seguro, afectivo y protector. En este contexto, también se trabajará en el fortalecimiento y sensibilización de la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca contribuir al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas gestantes. Esto con el fin de promover una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el primer mes de vida de la niña Sara Elizabeth, quien se encuentra aun periodo de puerperio se han fortalecido las practicas y acciones en pro del cuidado alimentario durante sus primeros meses de vida, así mismo en brindarle un entorno seguro y ameno donde se le garantice los derechos.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

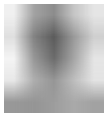
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	07	8am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
25	08	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	09	06:00 pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	7:15am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	8:57am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	08	8:15am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	9:15am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2024	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivos con sus hijos e hijas desde la etapa de gestación. Se hace énfasis en brindar acompañamiento, cuidado y amor desde los primeros momentos de vida, fortaleciendo así los vínculos afectivos entre padres e hijos. Durante este espacio de diálogo, se resalta el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo el fortalecimiento del apego seguro, la sensibilidad parental y el acompañamiento consciente durante el embarazo y la lactancia exclusiva. Posteriormente, se proporciona aceite corporal para que la madre gestante, acompañada por su familia, realice un suave masaje en su pancita. Esta actividad promueve estímulos sensibles a través del tacto y la comunicación, fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé desde el vientre materno y	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción familiar Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde su gestacion.	recurso humano Aceite corporal de coco

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante se mostró muy entusiasmada al vivir la experiencia de estimulación. Se notaba en ella el amor, la emoción y las expectativas hacia su bebé, que está próximo a nacer. Escucharla y observar cómo se conecta con su hijo desde el vientre permitió reconocer lo único y especial que es el vínculo y la comunicación entre madre y bebé durante la gestación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es fundamental mantener interacciones sensibles con el bebé desde la gestación. Hablarle, acariciar la pancita y expresarle lo que se siente permite establecer un vínculo afectivo temprano, fortaleciendo la conexión emocional y preparando un entorno amoroso y seguro para su llegada.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente de la mujer y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	07:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre gestante expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con los niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado y en fortalecer su vínculo con el bebé desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia. Durante el proceso, se reconocieron y promovieron redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fortaleciendo vínculos solidarios y corresponsables que contribuyen a la protección y al desarrollo integral de la primera infancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta. Se destacó su disposición, así como una actitud de escucha e indagación activa, lo que permitió un intercambio significativo y fortaleció el proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las mujeres y personas gestantes y/o en estado de puerperio para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, el parto y el postparto, promoviendo la búsqueda oportuna de apoyo ante la presencia de signos de alarma que puedan afectar su bienestar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la gestación y el puerperio. Durante este espacio de diálogo, se destaca el valor del acompañamiento familiar, reconociendo que se trata de un periodo especialmente sensible para la mujer gestante y su entorno. Por ello, se invita a los miembros de la familia a estar atentos, brindar un ambiente tranquilo y acogedor, y ofrecer un acompañamiento continuo que responda a las necesidades y emociones que surgen en este momento vital.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores, llenos de amor, cuidado y respeto, generando armonía para la mujer durante la gestación y durante el periodo de puerperio.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita gestante la señora SIRLEI refiere que durante este proceso se ha sentido muy acogida y protegida por su esposo y familia quienes le han brindado lo mejor para ella y su bebe.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estimular y fortalecer el ambiente para la familia y para mujer gestante durante este proceso de la gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia fortalecer en entorno de la madre gestante o periodo de puerperio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se evidencia el amor y el cuidado que le brindan, generando comodidad y alegría en el entorno de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	8am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante expresa su gratitud por las orientaciones brindadas durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Finalmente, a través del encuentro a distancia se logra enlazar dialogo, fortaleciendo el desarrollo de la intencionalidad.

Se logro conocer el estado de salud del participante, quien refiere estar muy bien y sin ninguna novedad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mujer gestante, participo a través de la escucha y participación activa durante la llamada a distancia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la menciona que le parecen interesantes las recomendaciones respecto al consumo de alimentos saludables para la familia, como la alimentación exclusiva de lactancia materna para su bebe hasta los seis meses, de ahí en adelante inicia una alimentación complementaria de forma gradual.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

sobre la importancia del consumo de alimentos saludables para el consumo de toda la familia, así mismo consumo de agua.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la disposición brindada por parte de la familia, así mismo participaron activamente durante el encuentro familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la abuela y la madre de la niña sara participaron activamente durante el desarrollo del encuentro mostrando su interés y disposición,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Se logra percibir el interés frente a las recomendaciones sobre la higiene y disposición de los alimentos apropiados para el consumo humano

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se mantuvo durmiendo, según refiere la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia en promoción en las familias sobre adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

durante la llamada telefónica la niña se encontraba descansando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el primer mes de vida de la niña sara,no hubo muchas interacción con demás niños y niñas de la UCA, teniendo en cuenta que se encuentra en periodo de puerperio. a través de encuentro en el hogar y la llamada telefónica se logra percibir el buen estado de salud de la niña

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña comunica manifiesta sus intereses a través del llanto y movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se recomienda a la madre continuar fortaleciendo los vínculos a afectivos y la alimentación a través de la lactancia materna exclusiva

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	6:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos dentro del entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico y musical, donde podrán interactuar y compartir con sus familias a través de canciones infantiles seleccionadas según sus gustos, intereses y niveles de participación. Esta actividad busca promover la expresión libre, el disfrute compartido y el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante la música y el juego.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de Sara Elizabeth menciona que a su hija le gusta escuchar canciones infantiles. Durante los momentos en que la niña está despierta, esta actividad es una forma de compartir e interactuar con ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la madre refiere que le gusta las recomendaciones brindadas, son importantes para el cuidado y protección de la salud de su familia, y mas aun en estos tiempos donde se están propagando de estos vectores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña sara no participo de encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia en promoción en las familias Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña sara no participo de encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Sara Elizabeth tiene 2 meses de edad. Su madre comenta que a la niña le gusta escuchar canciones infantiles, especialmente cuando está despierta. Esta actividad se ha convertido en una forma de compartir e interactuar, lo cual favorece el vínculo afectivo entre ambas. En esta etapa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se observa que Sara comienza a responder a estímulos sonoros y visuales, y muestra interés por su entorno. Levanta la cabeza brevemente cuando está boca abajo y realiza movimientos con las manos, lo que indica un desarrollo físico adecuado. También se espera que inicie vocalizaciones suaves y sonrisas sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando a la niña tanto física como cognitivamente, utilizando elementos y movimientos acordes a su edad. Es importante mantener actividades como escuchar canciones infantiles, ya que fortalecen el vínculo afectivo y favorecen el desarrollo del lenguaje. Se sugiere fomentar el tiempo boca abajo, bajo supervisión para fortalecer la musculatura del cuello y la espalda. También es recomendable promover la interacción diaria mediante el contacto visual, las vocalizaciones y el juego con la voz, lo cual apoya su desarrollo emocional y comunicativo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

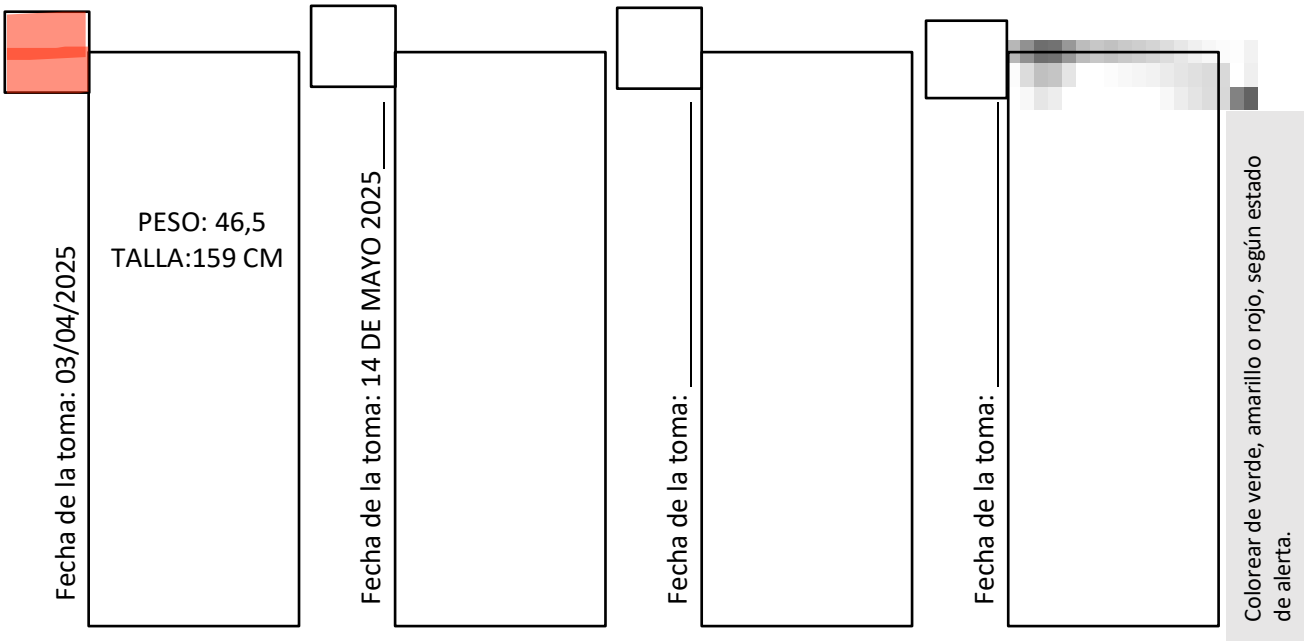
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).

Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.

El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.

En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.

Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.

En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.

Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.

No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.

Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.

Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

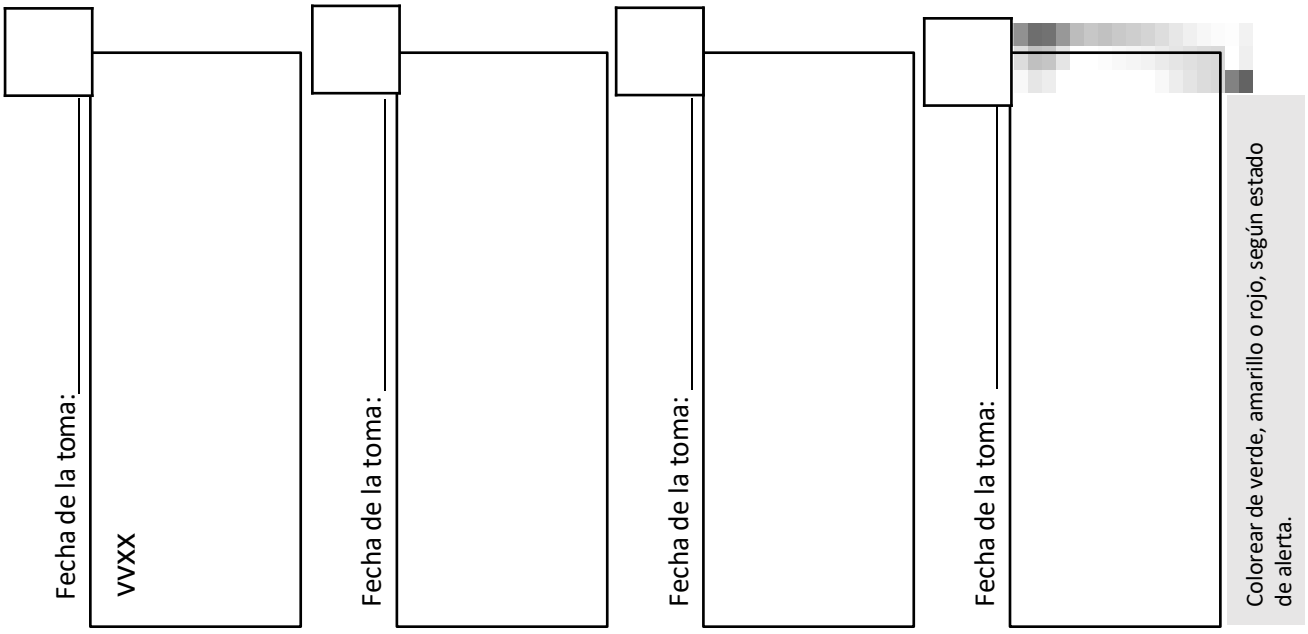
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos			
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante	
	Documento de identidad	c.c 1080181721			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	Martes, 02/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos			
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	
	Documento de identidad	c.c 1080181721			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET FOAMI HILO CHAQUIRA	**Cantidad**	1 3 4 20 gr	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	Cc 1080181721			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Martes 2 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 DE CADA UNO	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	SIRLEY GOMEZ DELGADO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	Cc 1080181721			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MADROÑERO OSPINA

Participante:

EVELYN YULIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MADROÑERO OSPINA
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	321 7817690

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1ª4m	EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA	PARTICIPANTE
27a	ANGIE CAROLINA MADROÑERO OSPINA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EVELYN YULIANA MADROÑERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA				EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA											
	EDAD	10 M				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN MADROÑERO				EVELYN MADROÑERO											
	EDAD	10M				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA				EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA											
	EDAD	10 M				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA				EVELYN YULIANA MADROÑERO OSPINA											
	EDAD	10 M				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Las familias han participado con interés en cada una de las actividades y experiencias pedagógicas propuestas, demostrando disposición para fortalecer habilidades y capacidades del niño o niña, de acuerdo con su rango de edad y etapa de desarrollo. Sin embargo, se identifica que la familia no cuenta con una economía sólida que le permita cultivar o proporcionar alimentos de forma autosostenible en el hogar. Ante esta situación, se considera necesario fortalecer la práctica de autoabastecimiento, promoviendo acciones que contribuyan al acceso y disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. cambiar texto palabras comunes Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, y mujeres gestantes, a través del fortalecimiento de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el cuarto y quinto mes, se evidencia en el hogar de la niña Evelyn que su madre promueve el fortalecimiento de sus habilidades motoras y corporales durante su primer año de vida. Asimismo, le brinda cuidados y una alimentación saludable, lo cual contribuye positivamente a su crecimiento físico y corporal.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las familias han participado con interés en cada una de las actividades y experiencias pedagógicas propuestas, demostrando disposición para fortalecer habilidades y capacidades del niño o niña, de acuerdo con su rango de edad y etapa de desarrollo. Sin embargo, se identifica que la familia no cuenta con una economía sólida que le permita cultivar o proporcionar alimentos de forma autosostenible en el hogar. Ante esta situación, se considera necesario fortalecer la práctica de autoabastecimiento, promoviendo acciones que contribuyan al acceso y disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

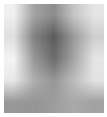
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	02:00Pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	07	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	08	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	09	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	8:15Pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	03:08	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	08	7:59	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	6:49pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/06/2024	**Hora**	04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacaron lo valioso que es compartir tiempo con sus seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar. Manifestaron su intención de continuar generando este tipo de espacios lúdicos y afectivos en el hogar, donde el tiempo y el entorno estén plenamente dedicados a vivir experiencias únicas y de calidad con toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Disfrutar de los espacios familiares, valorar los pequeños espacios.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Nutrir el bienestar emocional familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	08:15Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

identificar los roles de genero, y el fortalecimiento de la equidad de genero.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Motivar y contribuir a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la niña Evelyn estaba jugando con sus objetos favoritos, mostrando alegría e interés en la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, la niña se mostró feliz, emocionada y con una voz fuerte al compartir con los demás

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **EVELYN** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EVELYN manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **EVELYN**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de menciona que inculca en su hogar las normas y limites, le que parece muy buenas las recomendaciones u orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Promover las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar entre madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	03:08pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora carolina madre de Evelyn, refiere que le gusta colocar en practica las recomendaciones y mantener su casa bonito y ordenado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Conocer con mas profundad las orientaciones de acuerdo a la temática.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada madre refiere que la niña Evelyn se encuentra dormida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

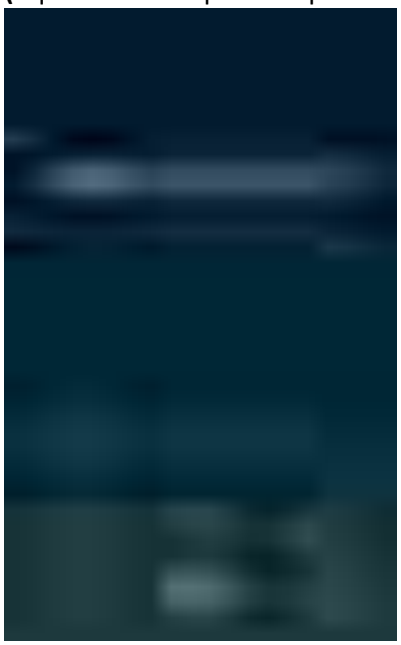
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Evelyn es una niña activa y curiosa. A su edad, disfruta jugar e interactuar con otros niños y niñas, mostrando habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo. Le gusta escuchar música, lo que capta fácilmente su atención y genera en ella respuestas de entusiasmo y movimiento. Su participación en las actividades refleja interés, alegría y disposición para explorar el entorno que la rodea

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se observó que la niña se mantuvo tranquila y atenta, emitiendo sonidos y realizando movimientos coordinados con brazos y piernas. Estas acciones reflejan una participación activa y adecuada a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Mamita carolina mencionada que fue muy buena la charla sobre balanceada y sana alimentación para la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendieron lo esencial de consumir alimentos saludables, como frutas, verduras, proteína y demás alimentos nutritivos para los niños y niñas y toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y la niña participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

LE

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08:13AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto la importancia de mantener horarios establecidos para el consumo de alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña no participa durante la llamada telefónica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Evelyn no participa de la llamada telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

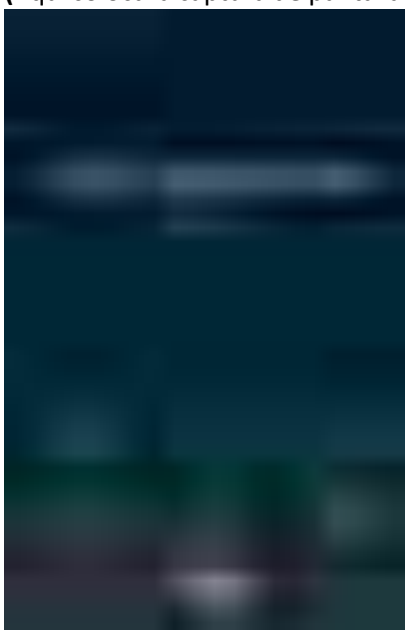
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Evelyn, en su primer año de vida, es una niña activa, amorosa, tranquila y juguetona, lo cual refleja un desarrollo emocional y social acorde a su etapa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Evelyn es una niña de un año que se comunica a través de gestos, balbuceos y expresiones, demostrando interés por interactuar con las personas de su entorno y estableciendo vínculos afectivos con quienes la rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora carolina refiere es muy importante tener en cuenta estas recomendaciones para el cuidado de la salud de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	6: 49 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora nayibe expresa que es muy importante conocer formas de mitigación de estos vectores que afectan la salud de su familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña sara durante la llamada juega con su familiares, y no participa de la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vinculó a la llamad telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

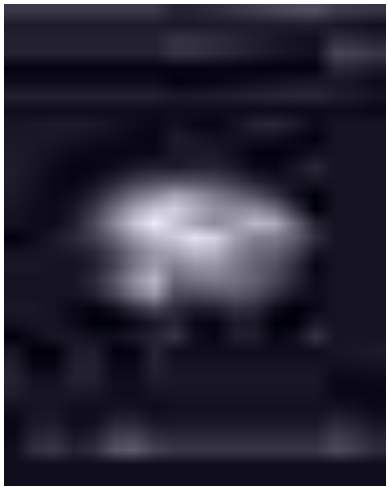
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Helen, durante este periodo, ha comenzado a caminar de forma ágil y firme. Se desplaza jugando por toda su casa, la unidad y los espacios donde puede moverse libremente, disfrutando de la compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña Helen se expresa principalmente a través de gestos, sonidos y algunas palabras. Señala objetos de su interés, utiliza expresiones faciales para mostrar sus emociones y comienza a imitar palabras sencillas que escucha en su entorno. Responde cuando se le llama por su nombre y demuestra interés por interactuar verbalmente con su madre y otras personas cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia mantener el espacio organizado y limpio, así como colocar los objetos fuera del alcance de la niña, garantizando un entorno seguro que favorezca su pleno desarrollo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10m **Fecha** 9-07-2025

La niña, de acuerdo con su etapa de desarrollo, ha venido fortaleciendo sus capacidades cognitivas y motoras, evidenciando avances significativos. Se encuentra dentro del rango esperado para su edad, lo que indica un desarrollo adecuado

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, Evelyn ha demostrado ser una niña espontánea, activa y enérgica, en coherencia con su etapa de desarrollo. Actualmente atraviesa una fase caracterizada por una creciente curiosidad, la cual se manifiesta en su constante interés por explorar, descubrir y comprender el entorno que la rodea. Esta actitud exploratoria es fundamental para el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales, para el desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2024** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGIE CAROLINA MADROÑERO		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 05/08/2024 Edad al ingreso: 9 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

~~Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:~~

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 8 KG TALLA: 67 CM	PESO: KG TALLA: CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1233191036		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1233191036		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1233191036		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	ANGIE CAROLINA MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1233191036		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORENO MELO

Participante:

EYMI SIRLEY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORENO MELO
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	3238441541

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1ª5M	EIMI SIRLEY MORENO MELO	PARTICIPANTE
27A	MAYRA SIRLEY MELO MELO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EYMI SIRLEY MORENO MELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYMI SIRLEY MORENO MELO				EYMI SIRLEY MORENO MELO											
	EDAD	1ª5M				1ª7m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYMI SIRLEY MORENO MELO				EYMI SIRLEY MORENO MELO											
	EDAD	1ª5M				1ª7m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYMI SIRLEY MORENO MELO				EYMI SIRLEY MORENO MELO											
	EDAD	1ª5M				1ª 7m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYMI SIRLEY MORENO MELO				EYMI SIRLEY MORENO MELO											
	EDAD	1ª5M				1ª7m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se evidencia que la niña Eimy recibe cuidados, amor y protección por parte de su familia. Ellos estimulan sus habilidades y apoyan su desarrollo. Eimy es una niña risueña y activa, a quien le gusta jugar e interactuar con otras niñas. Camina con seguridad y está atenta a lo que sucede a su alrededor.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Eimy desde su hogar recibe los cuidados necesarios para su crecimiento integral. donde le brindan un entorno familiar saludable y amoroso.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____

Madre y/o Acudiente

_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios recreativos, una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto del niño o niña como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el 4 y 5 mes de atención a través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

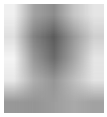
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	08	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
09	09	12.00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	09:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	12:52pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	09	9:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2024	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de Eimy comentó que le gustó ver cómo su hija disfrutó pintando y creando dibujos según sus gustos, usando diferentes colores y trazos. Destacó lo importante que fue compartir ese momento juntas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se pudo observar la emoción tanto de la niña como de su madre durante toda la experiencia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

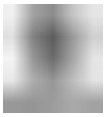
Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.



Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia. Durante el proceso, se reconocieron y promovieron redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fortaleciendo vínculos solidarios y corresponsables que contribuyen a la protección y al desarrollo integral de la primera infancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta. Se destacó su disposición, así como una actitud de escucha e indagación activa, lo que permitió un intercambio significativo y fortaleció el proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo, seguidamente se durmió.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

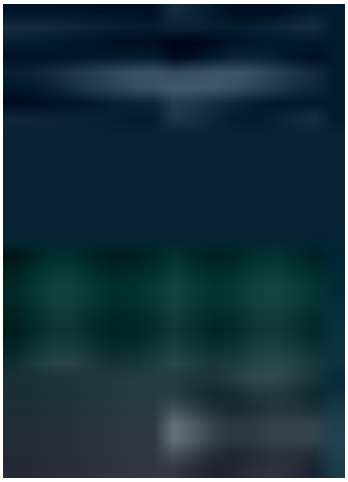
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **EYMI** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niña que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EYMI manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **EYMI**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora sirley, agradece por las orientaciones ofrecidas sobre el consumo de una alimentación saludable. desde lo que está a su alcance le provee a su hogar y por supuesto a su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

conocer la variedad de alimentos nutritivos y costo bajo, o que en el entorno se puedan encontrar con facilidad para el consumo que alimentos nutritivos

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	12:52pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto conocer la forma adecuada de conservar, almacenar los alimentos para una preparación y un consumo apropiado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña durante la llamada no participo, porque se encontraba jugando con su amiguitos familiares

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia en promoción en las familias sobre adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña no participo del encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Eimy es una niña tranquila y alegre a sus 1 año y 7 meses, se Interactúa con su medio de forma activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eimy participa activamente y se comunica con frases cortas dando a conocer sus necesidades y gustos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de ofrecer espacios seguros, cálidos y estimulantes en el hogar, que favorezcan la exploración, el juego y el aprendizaje a través de la interacción con el entorno, como base para fortalecer el desarrollo integral de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Después de dar un saludo cordial a los integrantes de la familia participante al momento de la visita, preguntaremos sobre el estado de salud de todos los integrantes que la conforman, se iniciará el encuentro pedagógico resaltando la importancia de la temática a trabajar de manera que todos se dispongan y participen de las actividades.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará una actividad lúdica llamada **"Mi rincón favorito para jugar"**, en la que se invitará a la niña y a sus padres a construir, con elementos disponibles en casa (cobijas, cojines, cajas, utensilios, etc.), un pequeño espacio de juego simbólico. Mientras crean juntos este rincón, se conversará de manera cercana sobre la importancia de que los niños y niñas tengan un lugar donde se sientan seguros para imaginar, explorar y jugar. A medida que interactúan, se observarán los intereses de la niña, su forma de expresarse y el vínculo con sus padres, se resaltará cómo estas actividades, aunque sencillas, estimulan habilidades como la comunicación, la motricidad y la creatividad. También se reconocerá el papel del cuidador como guía afectivo que acompaña desde la presencia y el disfrute compartido. El encuentro se convertirá así en una experiencia significativa para fortalecer el juego como parte del desarrollo integral.	Recursos Humanos Recursos materiales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Dedicar diariamente un tiempo para jugar con su hija, crear espacios seguros dentro del hogar donde ella pueda explorar libremente y usar materiales sencillos que ya tienen en casa para estimular su imaginación. Asumir este compromiso desde el afecto y la comprensión de que el juego no solo es diversión, sino también una forma de aprendizaje y fortalecimiento del vínculo familiar.	Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la manera en que se les explicó la importancia del juego en la infancia y cómo este contribuye al desarrollo de los niños y las niñas de forma natural y significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les gustaría recibir más ideas de juegos que se adapten al crecimiento de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron que, al jugar con ella, no solo se divierte, sino que también aprende, se expresa y se siente más segura, también entendieron que no se necesitan muchos juguetes, sino tiempo, atención y cariño para acompañarla en su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Buscar más momentos para compartir con su hija a través del juego y acompañarla mientras descubre y aprende. Dijeron que intentarán hacerlo parte de su rutina diaria y que en el próximo encuentro contarán cómo les fue.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia entendió la importancia del juego en el desarrollo de su hija y se mostró dispuesta a dedicar más tiempo para compartir y jugar con ella en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia y la niña jugaron juntos durante la actividad, ya que se generó un ambiente de alegría, cercanía y participación que fortaleció el vínculo y permitió reflexionar desde la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con disposición y entusiasmo. Estuvieron atentos, compartieron sus ideas, se involucraron en la actividad de juego con su hija y mostraron interés en aprender cómo acompañarla mejor en su desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo el juego como herramienta de aprendizaje, incluyendo nuevas actividades sencillas que puedan replicarse con los integrantes de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos fueron utilizados con entusiasmo. La familia comprendió que no es necesario gastar dinero para promover el juego y aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	8:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el reconocimiento del juego como una oportunidad para estimular las habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales de Eimy, favoreciendo al mismo tiempo la creación de momentos compartidos que fortalezcan los lazos afectivos y la convivencia en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar de la participante, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	Tiempo: 15 minutos Celular Recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**.** Durante el acompañamiento se propondrá a la familia un espacio práctico para resaltar la importancia del juego en la vida cotidiana de Eimy, se motivará a utilizar canciones, rimas o palmas como recursos sencillos para crear momentos de diversión y aprendizaje. Como parte de la actividad, se orientará el juego “Canta y mueve”, en el que la familia elegirá una canción corta y junto con la niña inventará movimientos o gestos que acompañen la letra. Esta dinámica busca estimular el lenguaje, la coordinación y la creatividad, al tiempo que refuerza el vínculo afectivo entre la niña y sus cuidadores. A lo largo del encuentro se recordará a la familia que no se necesitan materiales sofisticados para jugar; lo más valioso es la disposición y la cercanía, se resaltará, además, cómo el juego fortalece la confianza, la autoestima y el desarrollo integral de Eimy, favoreciendo una convivencia armónica en el hogar.	Tiempo: 15 minutos Celular Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que disfrutó la actividad con Eimy, pues a través de juegos sencillos y canciones pudieron fortalecer el vínculo y acompañar su desarrollo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que la actividad les brindó ideas prácticas para acompañar a Eimy en casa, reforzando lo trabajado en los encuentros grupales y sintiéndose apoyados aun a distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia Eimy participó de manera activa y con disposición, mostrando interés y curiosidad en el desarrollo de la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Resaltaron la importancia de contar con orientaciones que les ayuden a fortalecer el desarrollo de Eimy desde la vida cotidiana, a través de actividades simples y significativas en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue lograda, la familia comprendió el valor del juego en el desarrollo de Eimy y expresó interés en continuar generando momentos de interacción en casa.
Durante el acompañamiento se impulsaron experiencias sencillas y significativas que fortalecen la confianza, el vínculo familiar y favorecen su desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés en el acompañamiento, realizaron la actividad junto a Eimy y fortalecieron el vínculo familiar a través del juego y el aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eimy se vinculó de forma activa y alegre en el acompañamiento a distancia, participó con entusiasmo en la actividad propuesta y disfrutó del momento de juego y cercanía con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia de Eimy continuar fortaleciendo espacios de juego en casa con materiales sencillos y cotidianos, procurando que las actividades sean momentos de disfrute y cercanía

Registro visual:

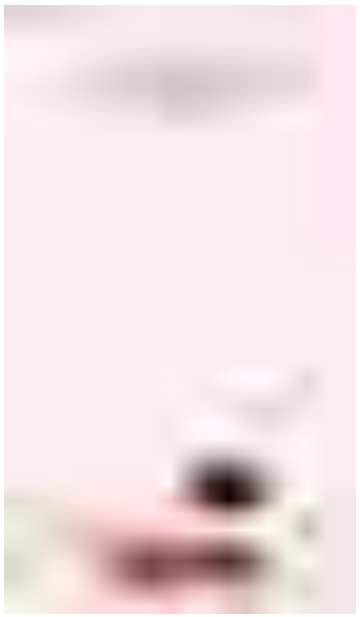
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

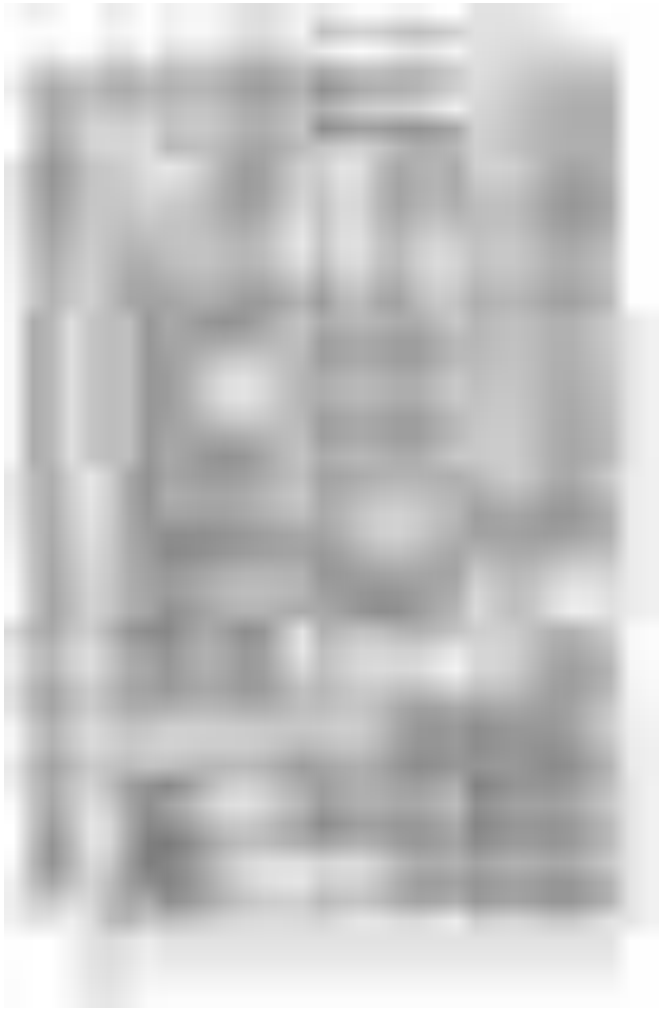
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1ª6m **Fecha** 09/07/2025

La niña se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, **EYMI** ha demostrado ser una niña juguetona, alegre , sus habilidades motoras están afianzadas acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra la participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYRA MELO MELO		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

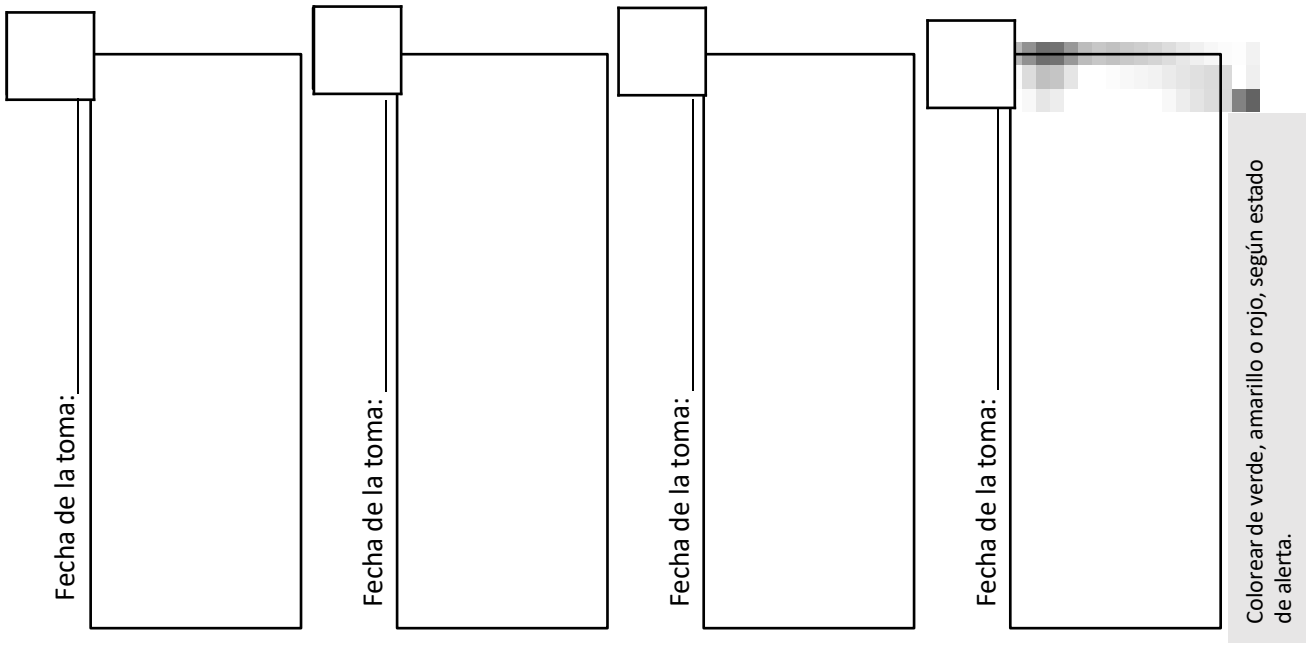
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

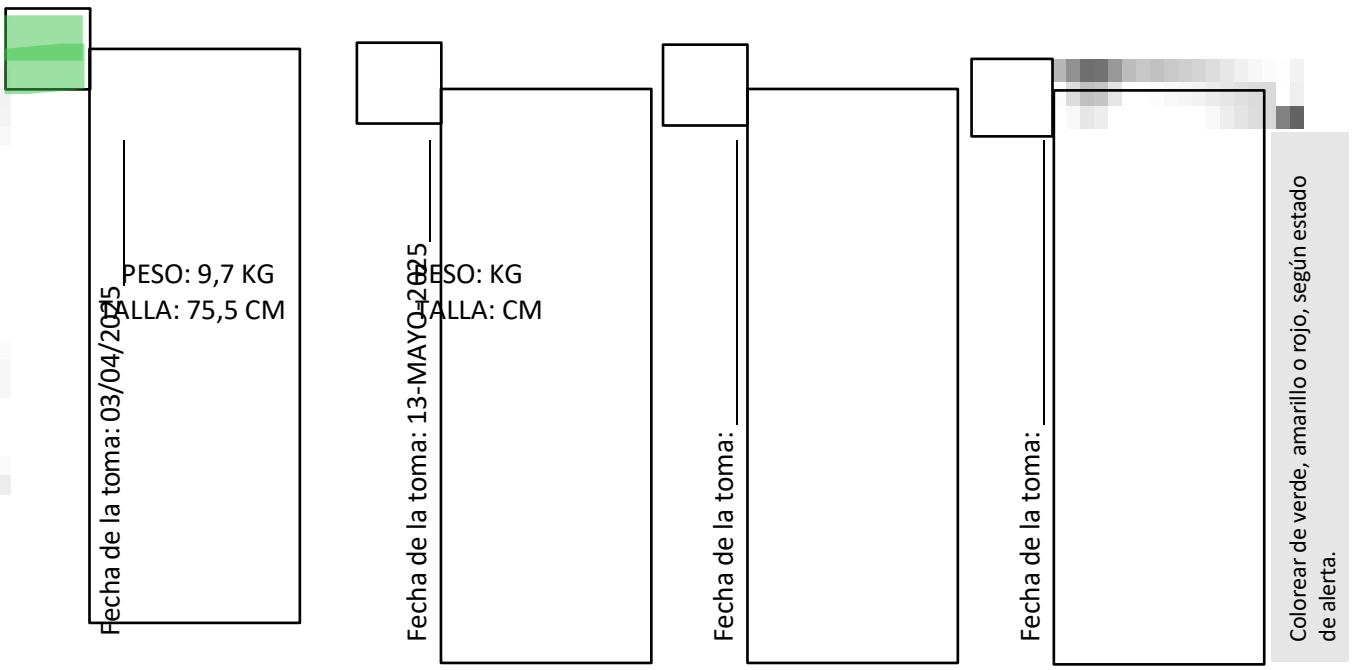
Fecha de nacimiento: 03/01/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

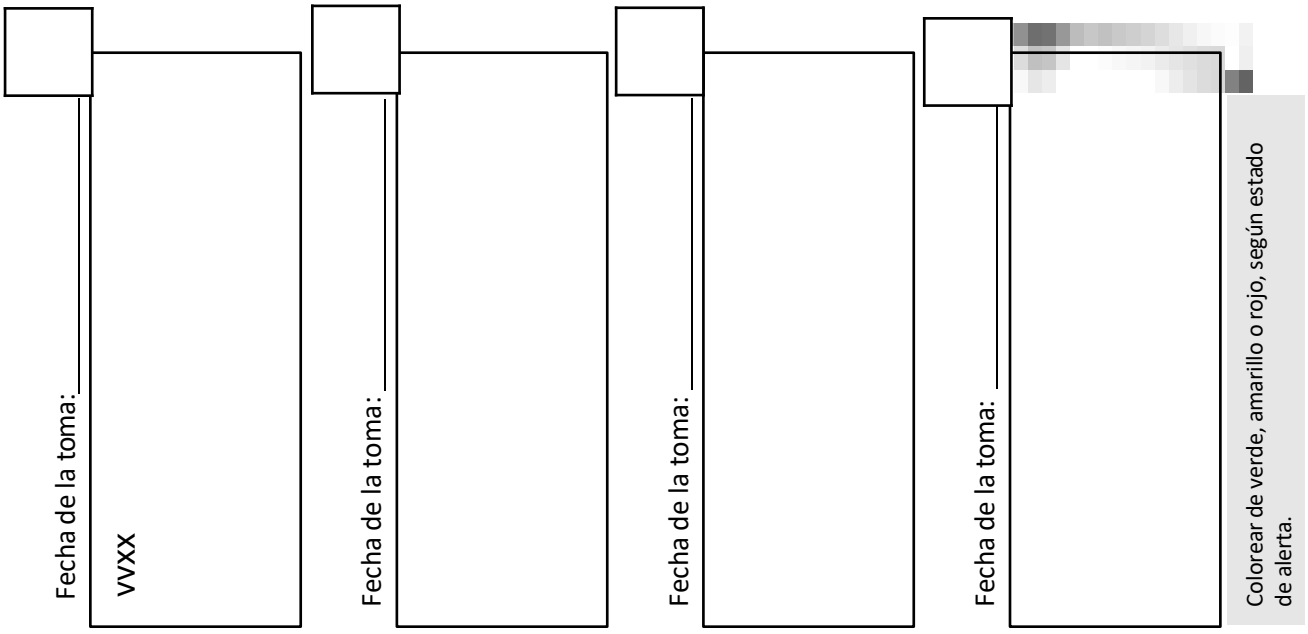
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	EYMI SIRLEY MORENO MELO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 10067881311		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	EYMI SIRLEY MORENO MELO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 10067881311		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	MAYRA SIRLEY MELO MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	10067881311			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2 /09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	MAYRA SIRLEY MELO MELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	10067881311			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma	[redacted]			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CRUZ SANTANDER

Participante:

MOISES CRUZ SANTANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CRUZ SANTANDER
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	316 6706634

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1ª4m	MOISES CRUZ SANTANDER	PARTICIPANTE
25a	DIANA NAYELI SANTANDER	MADRE
32a	ALFREDO CRUZ LOPEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MOISES CRUZ SANTANDER			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MOISES CRUZ SANTANDER				MOISES CRUZ SANTANDER											
	EDAD	1ª4M				1ª7m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entomos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MOISES CRUZ SANTANDER				MOISES CRUZ SANTANDER											
	EDAD	1ª4M				1ª7m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MOISES CRUZ SANTANDER				MOISES CRUZ SANTANDER											
	EDAD	1ª4M				1ª7m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MOISES CRUZ SANTANDER				MOISES CRUZ SANTANDER											
	EDAD	1ª4 M				1ª7m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la familia de Moisés se nota que lo protegen mucho y aprueban lo que hace. Demuestran un amor y cuidado muy grande hacia él. Sin embargo, también se observan algunas actitudes rebeldes propias de su corta edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios recreativos, una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto del niño o niña como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
5	07	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	08	02:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	09	02:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	8:15am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07		15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	4:57pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	5:38PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2024	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Diana Santander refiere que compartir estas experiencias con su hijo ha sido algo muy bonito enriquecedor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compartir momentos tranquilos y armoniosos, donde su hijo pueda fortalecer relaciones basadas en el cuidado y la protección.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar que el niño se mantuvo activo y atento realizando la experiencia y narrando los gusto a través sus expresiones comunicativas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	08:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Moisés se escuchó muy animado, mientras jugaba con su objetos favoritos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

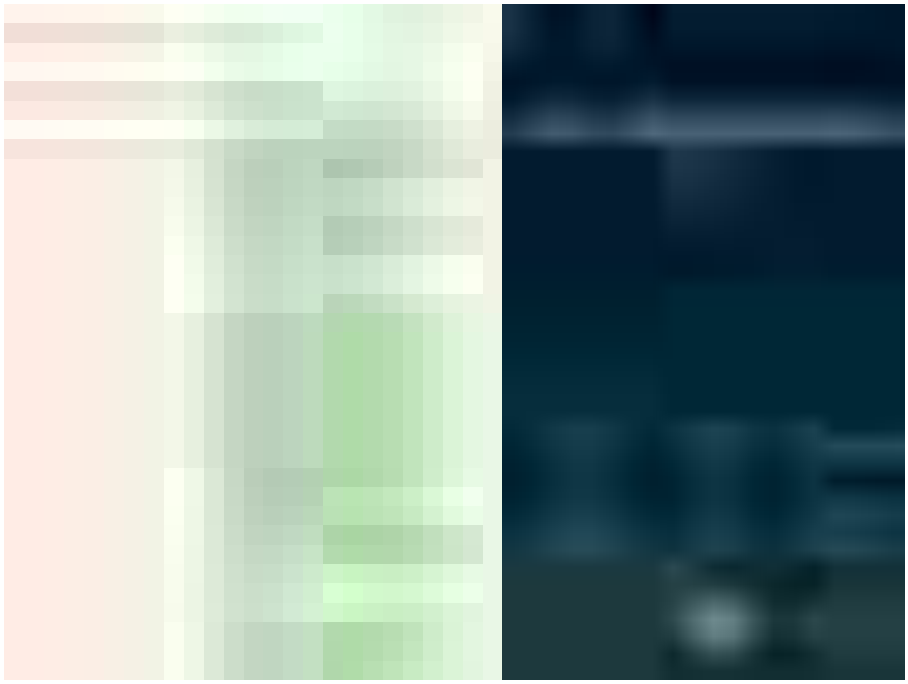
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **Moisés** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Moisés manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **Moisés**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le madre de Moisés, se mostró contenta y participativa frente a las recomendaciones brindadas por parte de la agente y nutricionista

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mantener normas y límites dentro del hogar, así como asignar pequeñas responsabilidades desde edades tempranas, es fundamental para el desarrollo saludable de niños y niñas.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fortalecer el espacio familiar, enfatizando en la responsabilidad de mantener unas normas y limites establecidos dentro del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	11:47am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre, de moisés se escucha contenta, refiriendo que las orientaciones fueron muy gratificantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que su hijo, salió con su abuela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vinculo durante el encuentro, porque salió con su abuela a dar una vuelta, y ya finalizando el encuentro llego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

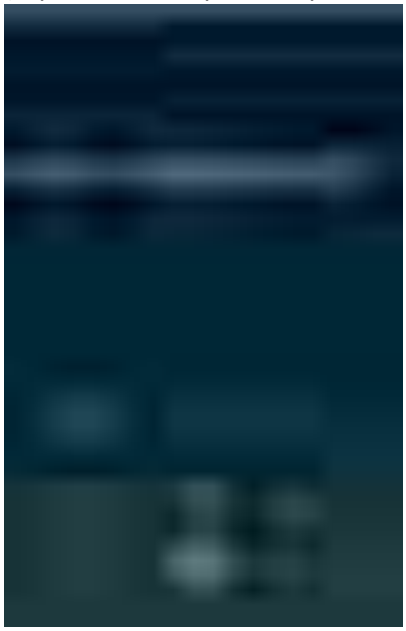
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Moisés es un niño que mantiene sus habilidades motrices fuertes y bien desarrolladas. Demuestra buena coordinación y control corporal en actividades físicas. Sin embargo, presenta algunas dificultades en el área socioemocional, ya que no muestra mucho interés por compartir o interactuar con otros niños de su misma edad. Tiende a ser caprichoso y puede mostrar resistencia cuando las situaciones no se desarrollan según sus deseos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se identificaron signos de incomodidad durante el encuentro; se observó que se mantuvo en calma y atenta, emitiendo sonidos y movimientos estables de brazos y piernas, lo cual indica participación activa dentro de sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere seguir reforzando sus habilidades sociales a través de dinámicas grupales que fomenten la cooperación, el respeto por turnos y la empatía.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la señora diana menciona que dentro de su familia es esencial el consumo de alimentos nutritivos y naturales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Sobre la importancia del consumo de alimentos que beneficien la salud de la familia con sus nutrientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	11:46AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia se mostró activa, frente a las orientaciones brindadas durante el desarrollo de la llamada telefónica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño moises no participo de la llamada, porque estaba jugando con sus juguetes favoritos según refiere la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño moises no participo de la llamada, porque estaba jugando con sus juguetes favoritos según refiere la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado a Moisés, quien actualmente tiene 1 año y 7 meses, se ha observado un desarrollo acorde con su edad en diversas áreas del desarrollo infantil. A nivel motriz, el niño muestra avances significativos en la coordinación gruesa, evidenciando habilidades como caminar con mayor seguridad, correr con equilibrio y explorar activamente su entorno. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con precisión, realiza movimientos de pinza y comienza a mostrar interés por actividades como encajar piezas o pasar páginas de libros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunicación y lenguaje, Moisés se comunica a través de gestos, sonidos, palabras simples y señalamientos, lo que le permite expresar sus necesidades básicas, llamar la atención de sus cuidadores y participar activamente en situaciones cotidianas. Utiliza la imitación como herramienta de aprendizaje y demuestra comprensión de instrucciones sencillas, lo que indica un adecuado desarrollo en la comprensión del lenguaje.

En cuanto al desarrollo motriz, se observa que ha adquirido mayor dominio de sus movimientos gruesos, como caminar, correr, agacharse y levantarse sin dificultad. También se perciben avances en la motricidad fina, al manipular objetos pequeños, encajar piezas y participar en juegos que requieren coordinación mano-ojo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre comenta que disfruta realizar actividades artísticas con su hijo, a través de las cuales se evidencian sus preferencias por ciertos colores y su interés por las imágenes de animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:38 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Moisés, con 1 año y 8 meses de edad, disfruta del juego libre y actividades sensoriales. Se muestra curioso, explora con entusiasmo y expresa sus emociones a través del movimiento y la imitación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Moisés, con 1 año y 8 meses de edad, se comunica principalmente a través de gestos, sonidos y algunas palabras sencillas. Señala objetos de su interés, emite sonidos para llamar la atención y utiliza expresiones faciales para manifestar sus emociones. Responde a su nombre, sigue instrucciones simples y comienza a imitar palabras que escucha en su entorno. Muestra intención de interactuar con los adultos y otros niños, lo que evidencia un desarrollo progresivo del lenguaje y la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se recomienda se continúe fortaleciendo las habilidades motrices, gustos e intereses del niño, especialmente a los 1 año y 8 meses, ya que está en una etapa crucial de su desarrollo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, Moisés ha demostrado ser un niño espontáneo y activo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **13/09/2025** **Lugar** B/ 7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Santander		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

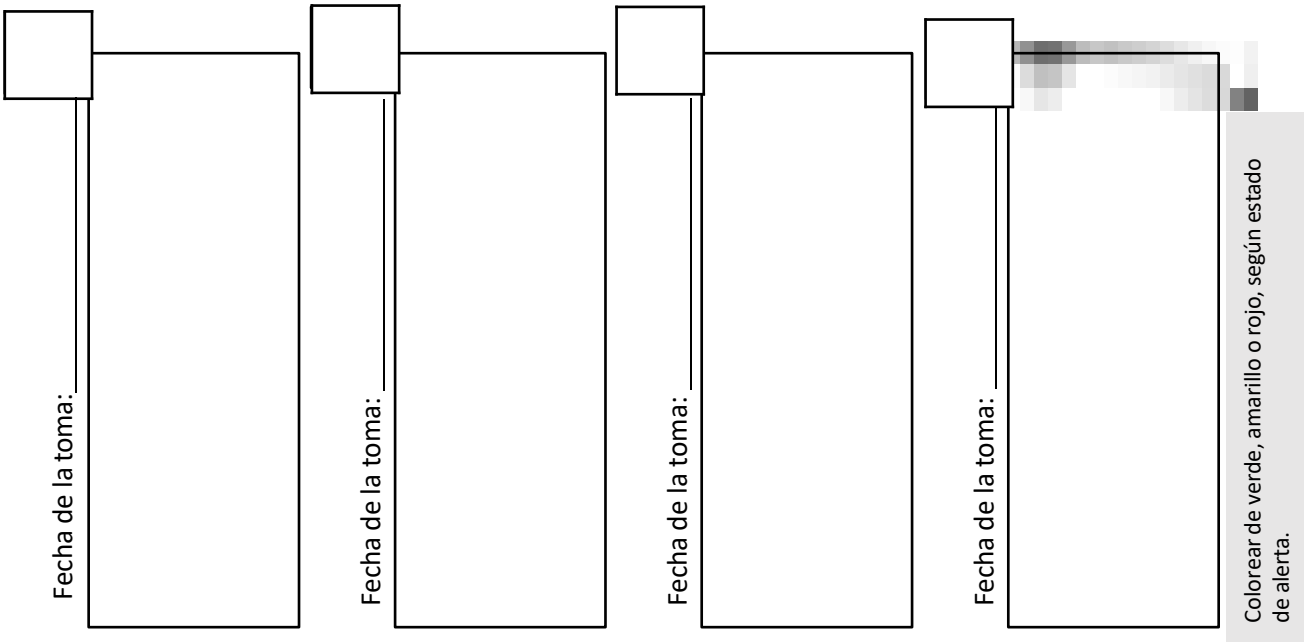
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

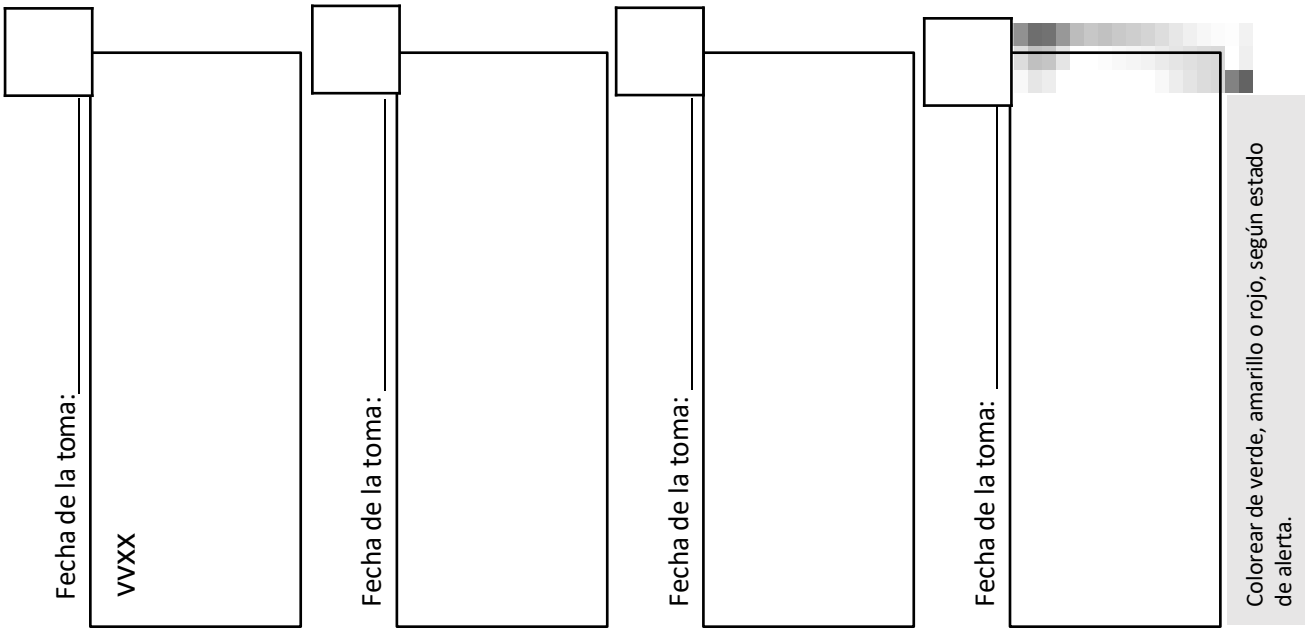
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

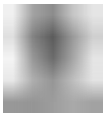
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1010107331		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1010107331		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1010107331			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**		
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	Diana Santander	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1010107331			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BRAVO GUERRERO

Participante:

EYTHAN ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BRAVO GUERRERO
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	323 8641899

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2ª1M	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO	PARTICIPANTE
21A	DAYANI YASMIN GUERRERO DORADO	MADRE
44A	FRAY ARPIRIO BRAVO CARDENAS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO				EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO											
	EDAD	2ª1M				2ª3m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO				EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO											
	EDAD	2ª1M				2ª3m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO				EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO											
	EDAD	2ª1M				2ª3m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO				EYTHAN ALEXANDER BRAVO GUERRERO											
	EDAD	2ª1M				2ª3m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los 3 meses se ha evidencia el compromiso amor y dedicación con su hijo eythan, inculcan valores amor y comparte Durante estos tres meses se ha evidenciado un fuerte compromiso, amor y dedicación hacia su hijo Eythan. Los padres no solo brindan cuidados constantes, sino que también inculcan valores importantes y fomentan un ambiente lleno de afecto y respeto. Además, comparten tiempo de calidad en actividades que fortalecen el vínculo familiar y apoyan el desarrollo integral de Eythan, mostrando una participación activa y consciente en su crecimienton tiempo de calidad

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____
Madre y/o Acudiente

_____
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través de los encuentros en el hogar y en los encuentros comunitarios, se ha observado un fortalecimiento en las habilidades del niño, quien demuestra interés y participación activa mediante el juego y la música. La familia muestra un compromiso constante con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos y promoviendo una educación positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas con acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. Además, se trabajará en sensibilizar y apoyar a la familia respecto a la Práctica 17, que busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. Esto favorecerá una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

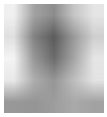
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
5	07	6:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	08	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	09:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	11:00AM	30 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	6:19pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2024	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Yasmin manifestó que, durante la actividad, identificó un fuerte interés de su hijo por los colores, particularmente al observar algunos de los animales que más le gustan, lo cual no había percibido anteriormente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad durante el desarrollo del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El niño eythan bajo mucha concentración y agrado disfruto la experiencia en compañía de su padre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

madre se escucha muy interesada, durante el desarrollo de la llamada y las orientaciones brindadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fomentar la interacción activa Motivando a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

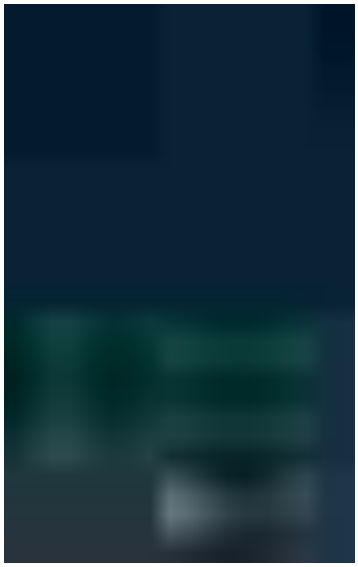
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **EYTHAN** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EYTHAN manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **EYTHAN**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	06:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que es muy importante conocer de estas acciones y orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

fortalecer las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Poder sensibilizar respeto algunas conductas no tan apropiadas, que se a evidenciado en el niños al participar en los encuentros grupales, que no le gusta compartir, le quita bruscamente los objetos a los demás niños

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora yasmin participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	11:23 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora yasmin, refiere que le gusto el encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño eythan según refiere la madre se encontraba en ese momento dormido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eythan es un niño activo, que presenta habilidades motrices fuertes y bien definidas para su edad. No obstante, se le dificulta establecer relaciones con otros niños de su grupo etario, y generalmente muestra poco interés en compartir o participar en actividades cooperativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se identificaron signos de incomodidad durante el encuentro; se observó que se mantuvo en calma y atenta, emitiendo sonidos y movimientos estables de brazos y piernas, lo cual indica participación activa dentro de sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo en él el reconocimiento y respeto por las normas y límites, especialmente en lo relacionado con la convivencia y el desarrollo de vínculos sociales positivos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora refiere que su hijo casi no le gusta consumir verduras. pero continuara con las orientaciones para su hijo consuma los alimentos nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Conocer las distintas preparaciones con los alimentos nutritivos, de tal manera que sean agradables para el niño

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	06:19pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas le llamo la atención a la señora yasmin fue conocer la forma adecuada de conservar los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo con corto y caluroso saludo al inicio de la llamada telefónica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Participa activamente, durante la llamada telefónica, donde se le escucha feliz.	No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

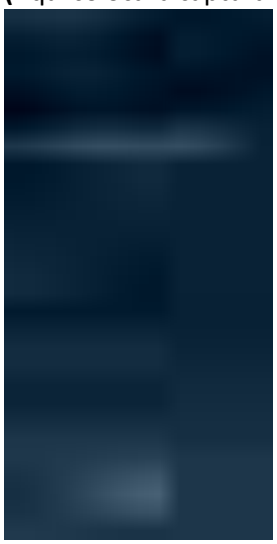
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que el niño Eythan es activo y muestra gusto por el juego. Ha afianzado adecuadamente sus capacidades motoras, demostrando seguridad y coordinación en sus movimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eythan se comunica de forma verbal utilizando frases completas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Muestra comprensión del lenguaje y responde adecuadamente a instrucciones sencillas. Además, utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar su comunicación. Su vocabulario es amplio para su edad y mantiene conversaciones breves con adultos y pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	08:00AM	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Didier, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía. A través de experiencias lúdicas, se busca reforzar el vínculo afectivo y el acompañamiento activo por parte de los cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cálido y respetuoso, agradeciendo su disposición para participar en el encuentro. Este primer momento buscará generar un ambiente de confianza y cercanía, resaltando la importancia de compartir tiempo de juego en familia como una forma de fortalecer el vínculo afectivo y acompañar el desarrollo de los niños y niñas.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propiciará un espacio de diálogo y juego, en el que se invitará a la familia a participar activamente en actividades lúdicas junto al niño. A través de juegos sencillos con objetos del hogar, se motivará a los cuidadores a observar cómo, al jugar, los niños y niñas aprenden, se comunican y fortalecen su confianza. Se propondrá una actividad simbólica, como construir un rincón de juego o inventar una historia juntos, con el fin de mostrar cómo el juego puede surgir en cualquier momento del día. Durante el desarrollo, se resaltará el valor del acompañamiento afectivo, del disfrute compartido y de la creación de espacios seguros y estimulantes dentro del hogar, esto contribuirá a crear relaciones más cercanas entre la familia y el niño, al tiempo que se apoya su crecimiento, aprendizaje y bienestar de manera integral.	Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a dedicar un rato cada día para jugar con su niño, usando elementos que tengan en casa. Acompañarán sus juegos con atención y cariño, ayudándolo a aprender mientras se divierte, observarán qué le gusta, cómo se expresa, como juega y como va aprendiendo,	Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de resalta, que comparte espacios de calidad donde disfruta de momentos de diversión y confianza con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia mencionó que sería útil conocer más juegos sencillos que puedan hacer en casa y que acompañen las etapas de desarrollo de su niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego no solo es para entretener al niño, sino que también la ayuda a aprender, a expresarse y a crecer. Reconocieron que su compañía y participación en esos momentos es muy importante para su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir jugando con eythan todos los días, prestando atención a lo que le gusta, cómo se mueve, qué le llama la atención y cómo se comunica, también expresaron que intentarán crear un espacio tranquilo en casa para que el pueda jugar con libertad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció el valor del juego en el desarrollo de su niño, participó con interés en las actividades y mostró disposición para continuar acompañándolo en su crecimiento a través de momentos de juego y cercanía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño juega junto a su familia y se sintió acompañado, fue un espacio de alegría y conexión, donde se fortaleció el vínculo y se vivió el juego como una experiencia de aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición. Escucharon atentamente, compartieron sus experiencias sobre el juego en casa y se involucraron activamente en la actividad junto a su niño, mostrando cercanía, afecto y compromiso con su crecimiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo el juego como herramienta para el desarrollo, incluyendo nuevas actividades que motiven la participación de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales se aprovecharon con agrado, la familia reconoció que, con lo que tienen en casa, pueden crear momentos de juego y aprendizaje sin necesidad de hacer gastos adicionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Didier, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**.** Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con el niño en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con el niño busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando al niño a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano. Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para el niño, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones del niño y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia.	15 minutos Humano Materiales que haya en casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder conversar y recibir ideas fáciles para jugar con su niño usando cosas que ya tenían en casa.
Dijeron que la actividad fue divertida y les ayudó a ver cómo, con pequeños momentos, pueden acompañar el crecimiento de su hijo desde el juego.
También valoraron que, aunque fue por teléfono, se sintieron escuchados y apoyados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender mejor cómo apoyar a su niño desde casa.
Le sirvieron para aprender ideas nuevas, aprovechar mejor el tiempo con él y sentirse acompañados, aun sin estar en un encuentro presencial reforzando las orientaciones recibidas en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participó de forma activa y curiosa en la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mencionaron que sería útil conversar sobre temas del cuidado diario, el desarrollo del niño y cómo acompañarlo mejor desde el hogar.
Valoraron que los acompañamientos sean prácticos, breves y que puedan adaptarse a su rutina.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada, la familia reconoció la importancia del juego en el desarrollo de Didier y mostró disposición para integrarlo en su rutina diaria.
A través del acompañamiento, se promovieron espacios de disfrute y cercanía que fortalecen el vínculo afectivo y apoyan su crecimiento integral desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés y receptividad durante el acompañamiento a distancia, escucharon con atención las orientaciones, respondieron a las preguntas y se animaron a realizar la actividad propuesta junto a Didier. Mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias, lo que permitió un espacio de diálogo afectivo y de apoyo mutuo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

eythan se vinculó de manera activa y espontánea durante el acompañamiento a distancia, participó con entusiasmo en la actividad sugerida, mostró curiosidad y respondió con alegría a la interacción con su familia.

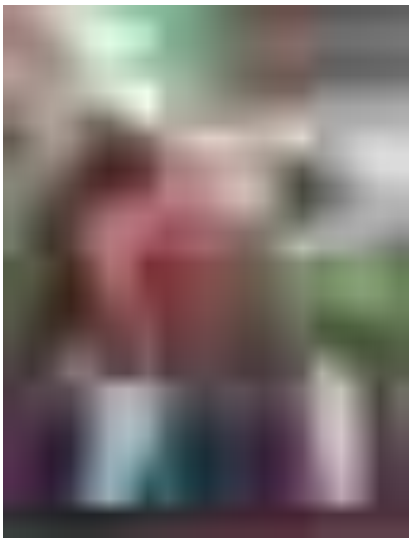
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas ya que se dificulta un poco la comunicación

Registro visual:

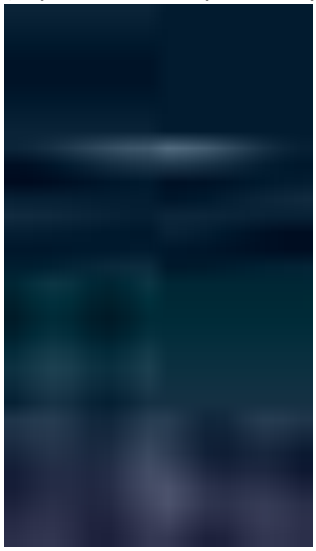
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que el niño Eythan es activo y muestra gusto por el juego. Ha afianzado adecuadamente sus capacidades motoras, demostrando seguridad y coordinación en sus movimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eythan se comunica verbalmente utilizando frases completas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Demuestra una adecuada comprensión del lenguaje, respondiendo de manera pertinente a instrucciones sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2ª2m	**Fecha**	9-07-2025

Eythan Bravo se encuentra dentro del rango esperado de desarrollo, teniendo en cuenta que cumple con las funciones fundamentales correspondientes a su edad. Su desarrollo motriz es adecuado, mostrando habilidades físicas definidas y activas. Sin embargo, se observa que presenta algunas dificultades en la interacción social, especialmente en el establecimiento de relaciones con sus pares y en el compartir.
Se sugiere continuar trabajando en el fortalecimiento de normas y límites, promoviendo experiencias que favorezcan su integración y participación en actividades grupales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, **EYTHAN** ha demostrado ser un niño espontáneo y activo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAZMIN GUERRERO		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

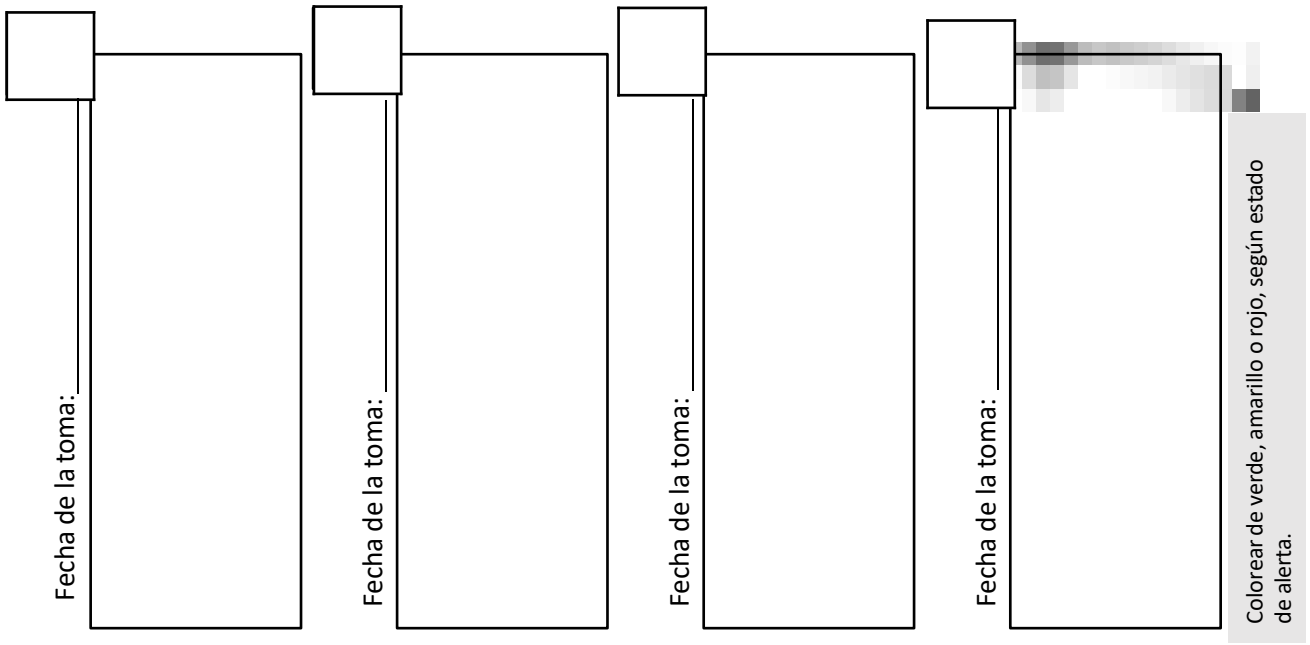
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

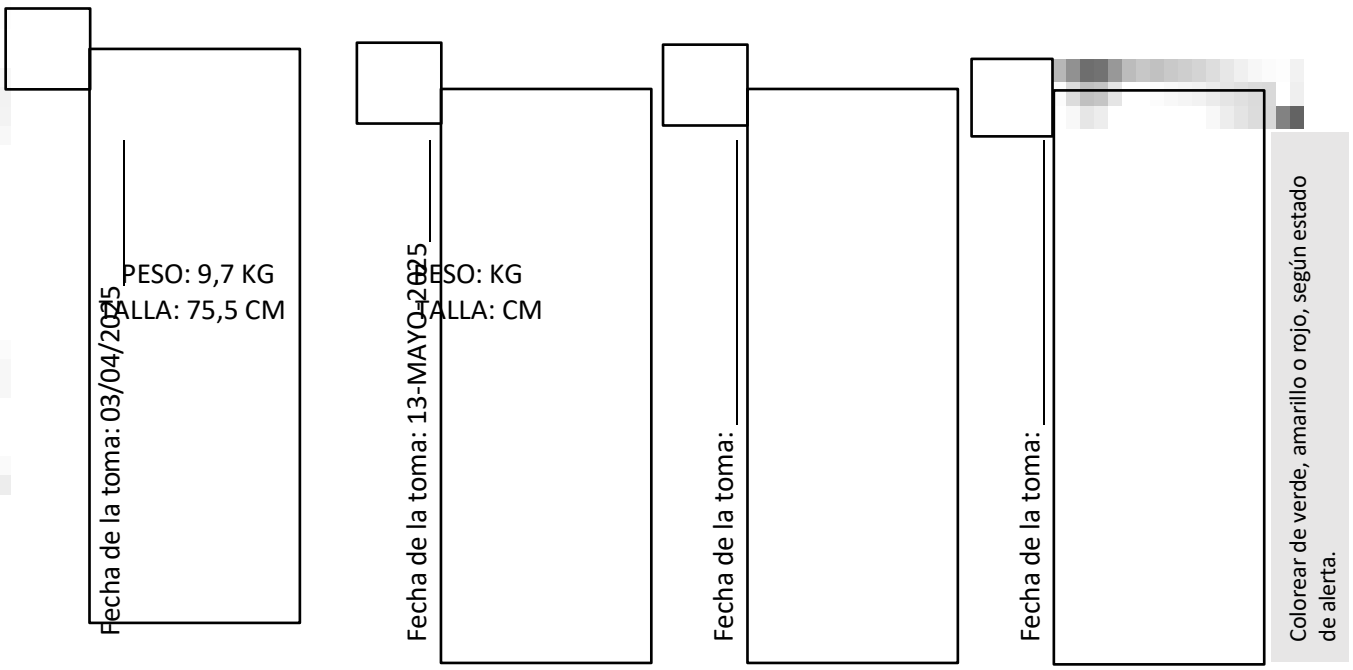
Fecha de nacimiento: 03/01/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



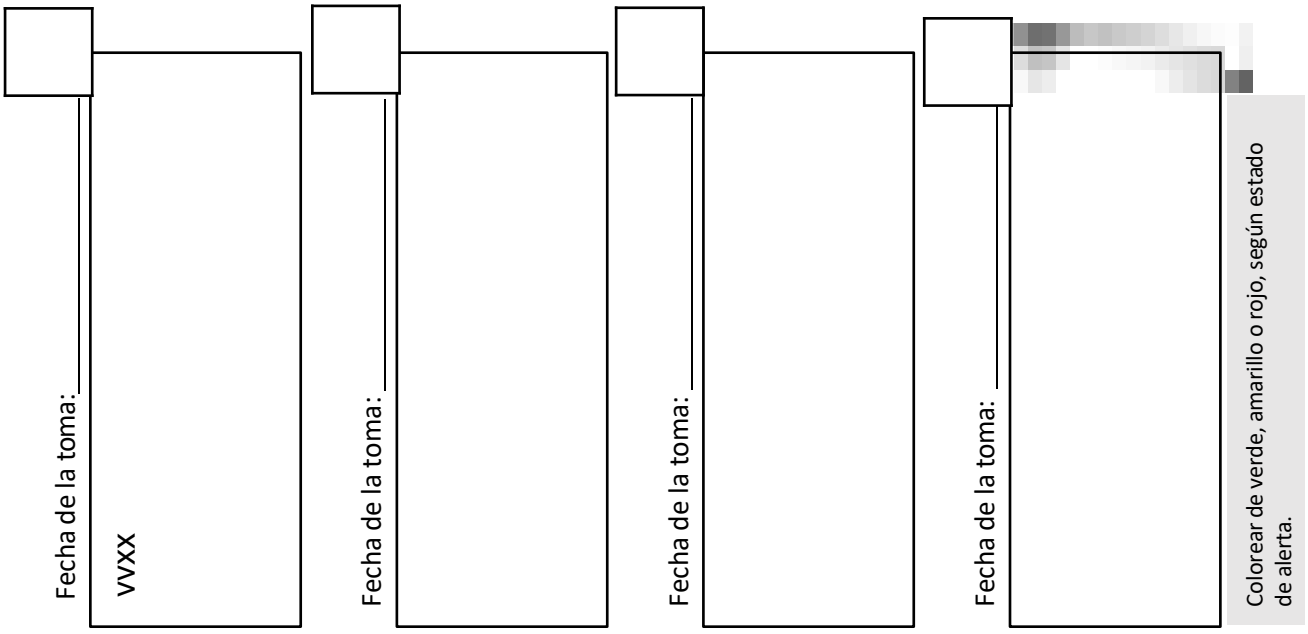
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122336002		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122336002		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122336002		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YASMIN GUERRERO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122336002		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAPAMIJA IQUA

Participante:

ASHLY FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAPAMIJA IGUA
Lugar de vivienda:	B/ LA LIBERTAD
Teléfono de contacto:	3133125535

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2ª 4m	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA	PARTICIPANTE
19A	LISBETH DANIELA PAPAMIJA IGUA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA				ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA											
	EDAD	2ª4M				2ª6m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA				ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA											
	EDAD	2ª4M				2ª6m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA				ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA											
	EDAD	2ª4M				2ª6m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA				ASHLY FERNANDA PAPAMIJA IGUA											
	EDAD	2ª4M				2ª6m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante estos tres meses de participación, Ahly se ha mostrado como una niña activa y cariñosa. Interactúa con otros niños, niñas y personas tanto en la UCA como en su hogar. Al inicio era un poco penosa, pero con el tiempo ha ganado confianza y ahora se comunica con mayor facilidad y fluidez.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____
Madre y/o Acudiente

_____
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia participa activamente en todos los espacios pedagógicos propuestos, mostrando interés y compromiso con el desarrollo integral del niño. Su hijo, de 2 años y 4 meses, se muestra activo, juega, corre y salta con entusiasmo, lo cual refleja un desarrollo motor adecuado para su edad. Además, disfruta de la interacción con su entorno y responde positivamente a los estímulos que se le brindan. En este contexto, se continuará fortaleciendo el acompañamiento familiar a través de prácticas pedagógicas que refuercen el vínculo afectivo, la estimulación oportuna y el entorno seguro para el niño. Asimismo, se sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, que busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres gestantes y lactantes. Esta estrategia busca promover mejores condiciones de nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica, contribuyendo así al bienestar integral de toda la fa

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

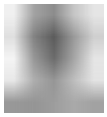
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
5	08	6pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	5:58pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	01:42pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
3	08	3:38pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	5:58pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2024	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacaron lo valioso que es compartir tiempo con sus seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar. Manifestaron su intención de continuar generando este tipo de espacios lúdicos y afectivos en el hogar, donde el tiempo y el entorno estén plenamente dedicados a vivir experiencias únicas y de calidad con toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	01:42pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **ashly** participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niña que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ASHLY manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de **ASHLY**, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	6:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	3/08/2025	**Hora**	3:38pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

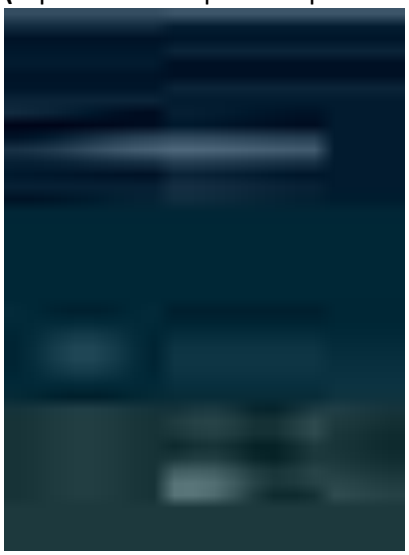
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Ashly, de 2 años y 5 meses, es una niña activa y curiosa. Disfruta explorar su entorno a través del juego y muestra interés por interactuar con los adultos y otros niños. Ha desarrollado habilidades motrices acordes a su edad, como caminar con seguridad, correr y manipular objetos con precisión. Además, se comunica mediante palabras sueltas y frases cortas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Su participación en las actividades refleja una buena disposición y un vínculo afectivo con su entorno familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ashly se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando palabras sueltas y algunas frases cortas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Señala objetos o personas para reforzar su mensaje y utiliza gestos, expresiones faciales y movimientos corporales cuando no encuentra las palabras adecuadas. Durante las interacciones con su familia, se muestra receptiva, comprende instrucciones sencillas y responde con entusiasmo. Su lenguaje está en proceso de desarrollo, acorde con su edad, y se fortalece gracias al acompañamiento afectivo de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y las tendrá en cuenta, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad. Para ello, manifiesta que procura mantener su casa siempre ordenada y limpia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

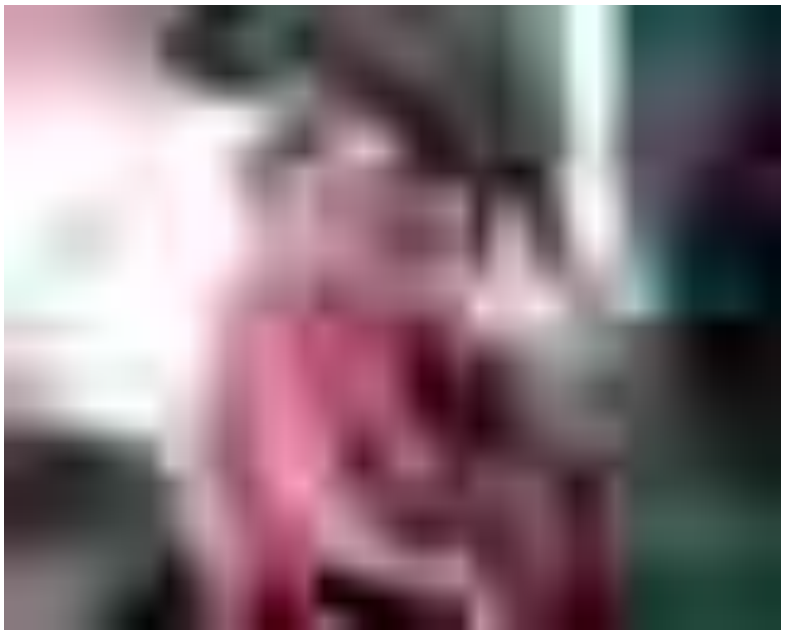
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

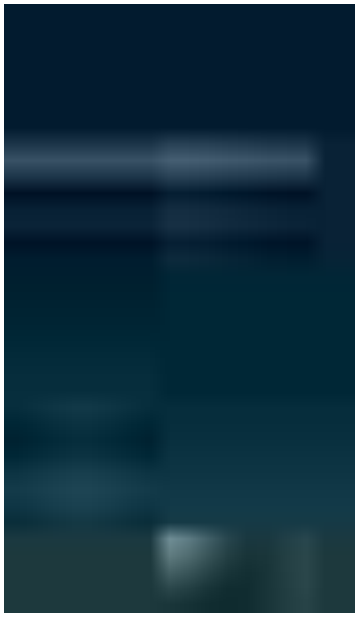
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ashly es una niña de 2 años y 7 meses,presenta avances acordes a su etapa del desarrollo en diversas áreas. En el área motora gruesa, corre con seguridad, sube y baja escaleras con apoyo y muestra interés por actividades que requieren movimiento, como saltar o lanzar objetos. En cuanto a la motricidad fina, utiliza utensilios con mayor precisión, realiza trazos simples y participa en actividades como abotonarse o manipular juguetes pequeños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A nivel del lenguaje, emplea frases de 3 a 4 palabras, se comunica con intención y es comprensible para su entorno cercano, aunque aún presenta algunas dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos. Cognitivamente, demuestra capacidad para seguir instrucciones simples, reconoce colores y objetos familiares, e inicia actividades simbólicas como el juego de simulación. En el área social y emocional, se muestra afectuosa, imita conductas de adultos y otros niños, y comienza a interactuar de forma más activa en juegos grupales. Se recomienda continuar con la estimulación del lenguaje, fortalecer rutinas que promuevan su autonomía y mantener el seguimiento evolutivo para asegurar un desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2ª3m	**Fecha**	09/07/2025

La niña se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, **ASHLY** ha demostrado ser un niña espontánea y activa, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra la participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **23/07/2025** **Lugar** B/LA LIBERTAD

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA PAPAMIJA IGUA		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

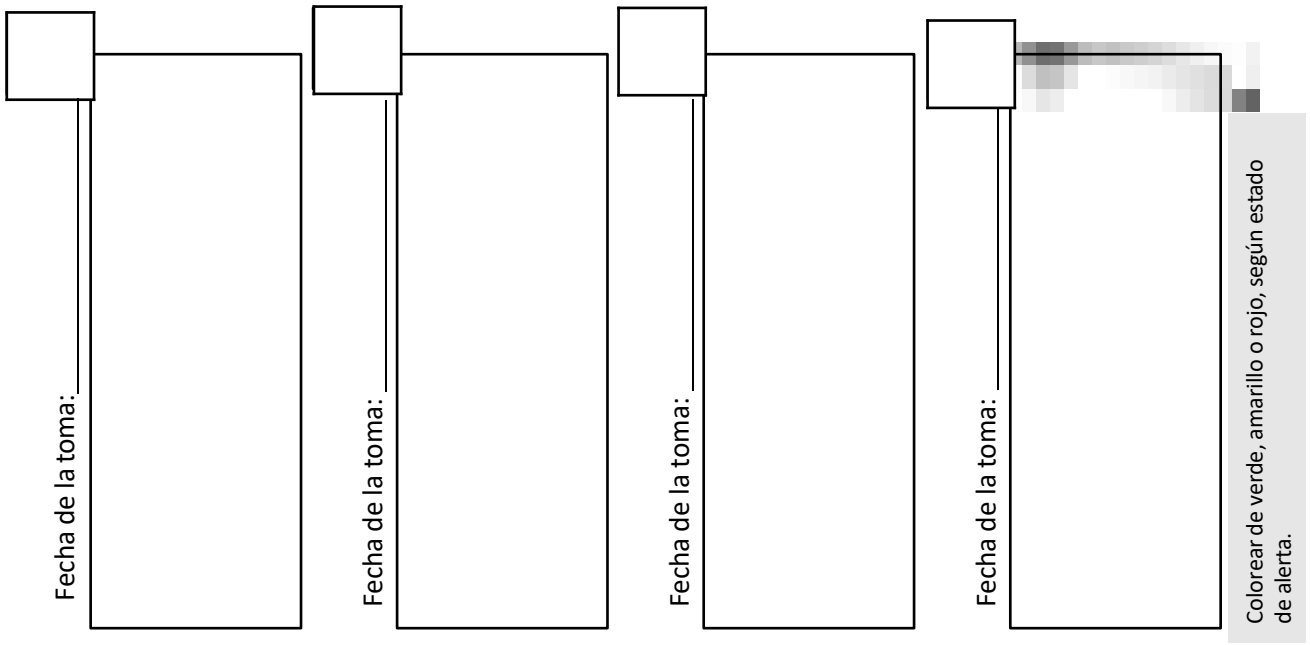
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 14/02/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 13,5 KG TALLA: 86 CM	PESO: KG TALLA: CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

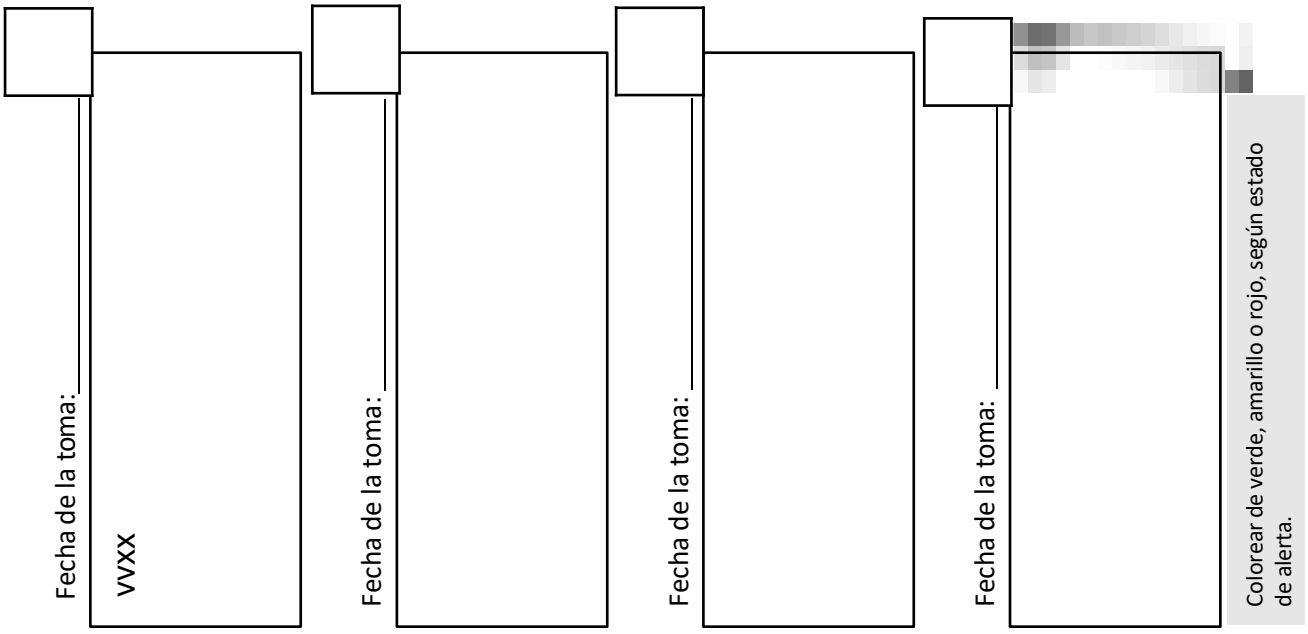
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122338080		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122338080		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122338080		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	DANIELA PAPAMIJA IGUA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122338080		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LETRADO VELA

Participante:

AVII ANTHONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LETRADO VELA
Lugar de vivienda:	B/ LA LIBERTAD
Teléfono de contacto:	3124569232

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2A1 M	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA	PARTICIPANTE
26A	KAREN JULISSA VELA REVELO	MADRE
24A	ARNULFO LETRADO AOLAREZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

AVII ANTHONELLA LETRADO VELA			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA				AVII ANTHONELLA LETRADO VELA											
	EDAD	2ª4M				2ª11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA				AVII ANTHONELLA LETRADO VELA											
	EDAD	2ª1M				2ª3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AVILIANTHONELLA LETRADO VELA				AVILIANTHONELLA LETRADO VELA											
	EDAD	2ª4M				2ª4M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AVII ANTHONELLA LETRADO VELA				AVII ANTHONELLA LETRADO VELA											
	EDAD	2ª1M				2ª3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Práctica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Avii cuenta con una red de apoyo protectora conformada por sus padres y abuelos, quienes le brindan amor, cuidados y acompañamiento constante. A sus 2 años y 1 mes, se destaca por ser una niña participativa, curiosa y activa dentro de su entorno familiar. En el marco del acompañamiento, se continuará fortaleciendo la Práctica 17, que busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes, a través del impulso de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad. Esta acción contribuye a una mejor alimentación y bienestar general del núcleo familiar, especialmente en contextos donde el acceso a alimentos es limitado.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

_____	_____
Madre y/o Acudiente	*Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios recreativos, una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto del niño o niña como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

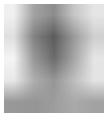
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	06:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
07	07	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	08	12:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	09	12:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	03:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	09:20am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	7:12 AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	8:00AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	06:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña ariana, juega y disfruta de la experiencia con sus pares, durante la visita saca sus objetos favorito,

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de interactuar y de fortalecer estos espacios de independencia y autonomía de la niña ariana, desde la red de apoyo familia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó satisfactoriamente el desarrollo de la intencionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas, fortalecerá los roles y la equidad de genero. ensaña y motiva a su hija en ser lo que le guste.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas acciones sirvieron para sensibilizar y promover el respeto por la equidad de género dentro del entorno familiar y comunitario.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

AVII durante la llamada interactuó un momento , seguidamente se le escucho jugando con sus amiguitos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que AVII participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niña que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

AVII manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de AVIL, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	08:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de avii la señora Karen, refiere que desde su conocimiento yamor educa a su hija y a todo su entorno familiar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de las enseñanzas, fortalecer el entorno familiar, colocando en practica la asignación de responsabilidades y normas y limites

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	09:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la madre agradece por las recomendaciones mencionadas, las colocara en practica para mantener siempre su hogar ordenado y limpio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

dialogar y colocar en practica las orientaciones

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, manteniendo su atención a través de su mirada y escucha super atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña no se vinculó a la llamada, mas sin embargo se la escucho muy contenta jugando con su padre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Avii es una niña activa, participativa y muy observadora. Mantiene fortalecidas sus capacidades y habilidades de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña le gusta jugar, pintar y participar activamente durante las experiencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos afectivos de seguridad e independencia para la edad de la niña Avii.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	7.12AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Avii, de 2 años y 3 meses, es un niña activo(a) y curioso(a), que explora su entorno a través del juego y el movimiento. Se evidencia un adecuado desarrollo motor, ya que camina con seguridad, corre y manipula objetos con sus manos. En cuanto a la comunicación, utiliza palabras sueltas y frases cortas para expresar sus necesidades, y recurre también a gestos y señalamientos.
Se relaciona con afecto con los miembros de su familia, responde positivamente al acompañamiento del talento humano y muestra interés por participar en las actividades propuestas. Estas observaciones indican que Avii se encuentra en un proceso de desarrollo acorde con su edad, destacándose el fortalecimiento de su autonomía, lenguaje y habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los 2 años y 3 meses, Avii se comunica principalmente mediante el uso de palabras sueltas y frases cortas de dos a tres palabras. Es capaz de nombrar objetos, personas cercanas y acciones cotidianas. Utiliza el lenguaje para expresar deseos, necesidades y emociones, aunque aún recurre a gestos, señalamientos y expresiones faciales cuando no encuentra las palabras adecuadas. Muestra comprensión del lenguaje al seguir instrucciones simples y responder cuando se le llama. Su capacidad de comunicación está en desarrollo y se fortalece a través de la interacción constante con su familia y el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	08:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y las tendrá en cuenta, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad. Para ello, manifiesta que procura mantener su casa siempre ordenada y limpia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Avi, con 2 años y 4 meses, es una niña activa, participativa y curiosa.
Disfruta de explorar nuevas experiencias, jugar y divertirse junto a otros niños y niñas. Su actitud abierta le permite involucrarse con entusiasmo en diferentes actividades, mostrando interés por su entorno y aprendiendo a través del juego compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Avi se expresa principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases cortas y palabras que le permiten hacerse entender. Acompaña sus palabras con gestos, miradas y expresiones faciales que refuerzan su mensaje. Muestra interés por interactuar con otros, responde cuando se le habla y comienza a participar en conversaciones simples. Su vocabulario está en constante expansión, y demuestra curiosidad por nuevas palabras y sonidos, lo que indica un desarrollo comunicativo acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2ª 1 M	**Fecha**	9/07/2025

La niña se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, AVII ha demostrado ser un niña carismática y amorosa, acorde con su edad se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, dinamismo, lo que se refleja en su interés por explorar e indagar sobre las cosas u objetos de su interés.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija AVII, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha 09/07/2025 **Lugar** B/LA LIBERTAD

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN VELA		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

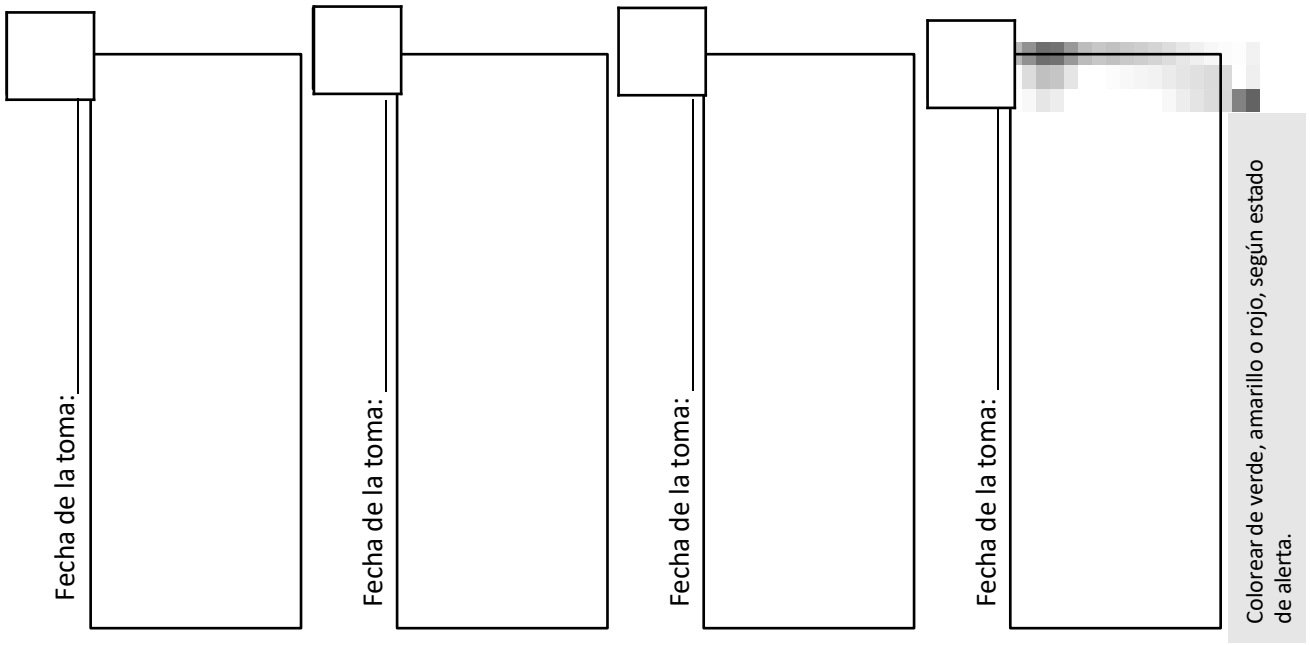
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 19/05/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS

perimetro braquial al momento del ingreso:

alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 12,3 KG TALLA: 84,5 CM	PESO: KG TALLA: CM		Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

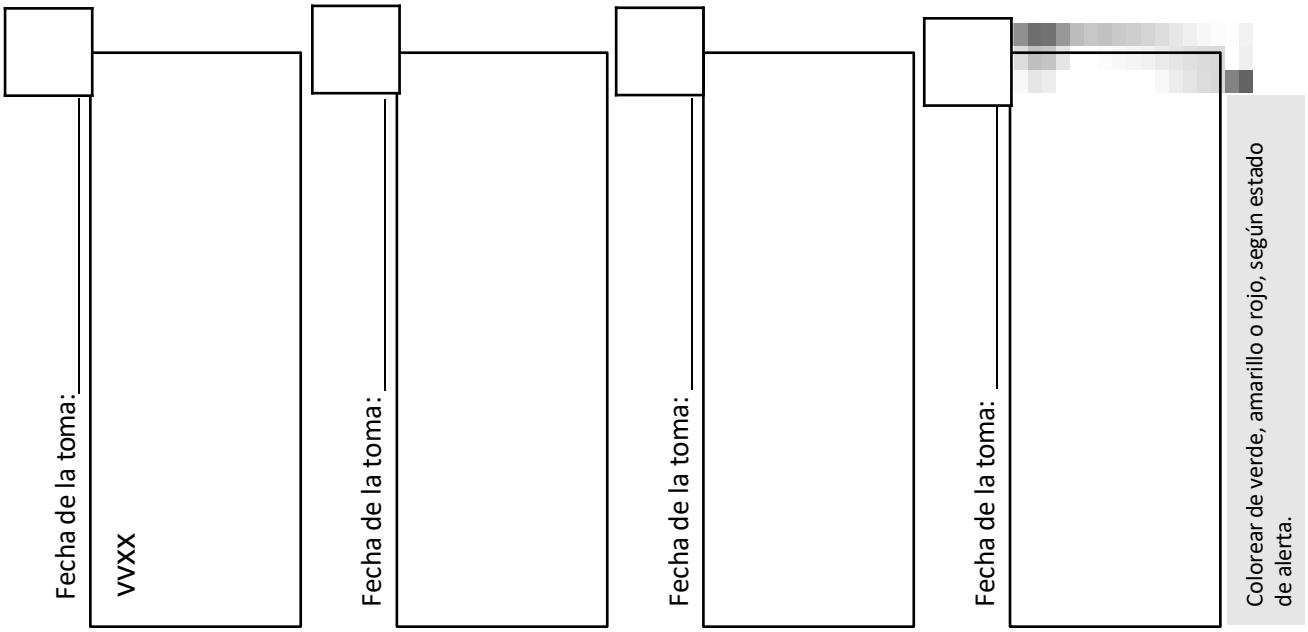
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006848617		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006848617		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006848617		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	KAREN VELA REVELO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006848617		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

INAGAN SOTELO

Participante:

ANDRES MATHIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Yeimy Samboni
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	INAGAN SOTELO
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3129432792

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1a11m	ANDRES MATHIAS INGAN SOTELO	PARTICIPANTE
30A	MARLIN JAKELINE SOTELO MARTINEZ	MADRE
34A	ARMANDO ANDRE INAGAN LEITON	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDRES MATHIAS INGAN SOTELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO				ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO											
	EDAD	2ª				2ª2M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO				ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO											
	EDAD	2A				2ª2M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO				ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO											
	EDAD	2ª				2ª2M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO				ANDRES MATHIAS INAGAN SOTELO											
	EDAD	2A				2ª2M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Mathias vive en una zona rural, cerca del pueblo. Es un niño activo y curioso, al que le gustan mucho los animales. Su familia se destaca por ser muy responsable y cariñosa, brindándole cuidado, amor y acompañamiento en su desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Mathias, con 2 años y 2 meses, es un niño en pleno proceso de descubrimiento y aprendizaje.Se muestra activo, curioso y con disposición para explorar su entorno a través del juego. Disfruta interactuar con los demás niños y adultos, y participa en actividades grupales de manera progresiva. Su forma de comunicación combina gestos, palabras y expresiones, permitiéndole hacerse entender en situaciones cotidianas. Está en una etapa de ampliación de su vocabulario y comienza a formar frases simples, mostrando interés.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Las prácticas de cuidado y crianza, así como las acciones por fortalecer, permiten a la familia trabajar tanto en sus debilidades como en sus habilidades dentro del hogar y el entorno en el que vive el niños. Además, se continuará reforzando aquellas acciones relacionadas con el cuidado y la crianza que, durante la semaforización, fueron identificadas como prioritarias, especialmente la Práctica 17, relacionada con el autoabastecimiento, la cual quedó en rojo. Esta práctica busca promover el acceso a alimentos naturales, sanos y variados desde el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de atención, se evidencia el compromiso de los padres frente al desarrollo integral del niño Mathias. Han demostrado interés y participación activa en los procesos de aprendizaje y acompañamiento del niño, colaborando con las estrategias propuestas desde el espacio educativo. Su involucramiento ha favorecido el fortalecimiento de los vínculos afectivos, así como el desarrollo emocional, social y cognitivo de Mathias.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

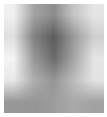
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
07	07	10am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	09	02:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	04:30pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	07	08:30	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	12:00PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la señora Sotelo, menciona que le gusto la orientación y experiencia con su hijo, quien estuvo participando activamente y muy contento y indago sobre cada cosa q realizo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Motivar y compartir interacciones sensibles entre la familia en fortalecimiento del desarrollo integral de sus hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	04:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"La madre Marlin Sotelo comenta que las orientaciones recibidas han sido muy significativas y que piensa ponerlas en práctica, especialmente en lo relacionado con los roles de género y la equidad dentro del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

"Mantener una comunicación constante y fortalecer estos espacios con orientaciones educativas que involucren las acciones del día a día en el entorno familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó por un momento y luego se fue a jugar con sus juguetes favoritos, mostrando disposición al contacto y comodidad con el entorno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

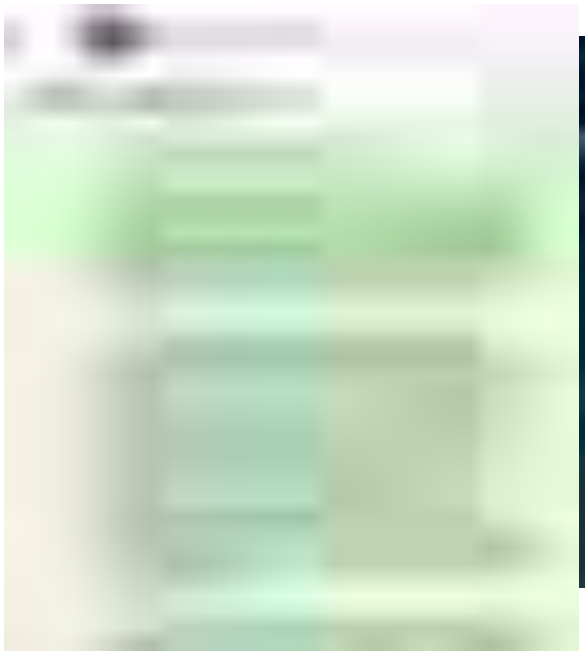
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

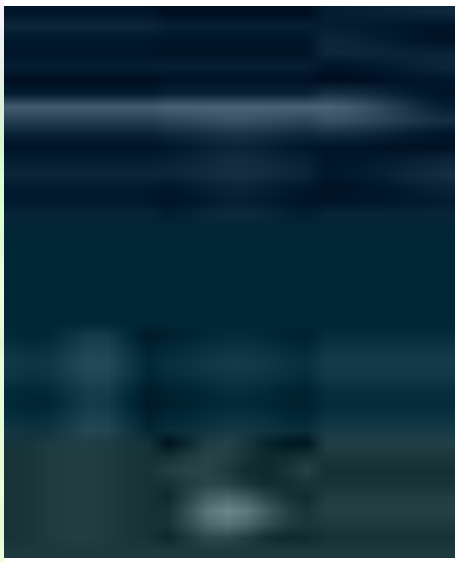
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que MATHIAS participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MATHIAS manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de MATHIAS, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 10:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La Madre menciona que desde su rol como madre incentiva y promueve las normas y limites

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Promover las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Sotelo participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	08:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de mathias menciona que fueron claras y significativas las recomendaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones fueron importantes, teniendo en cuenta que todo los que sea para beneficio del entorno del hogar siempre será bien recibido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Andrés durante la llamada se encontraba disfrutando de paseo con su padre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

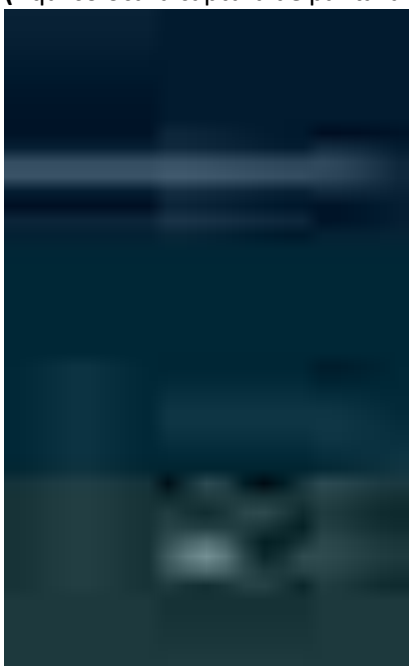
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Andrés es un niño con un fuerte apego hacia su madre. Participa activamente en las actividades propuestas, muestra gusto por el juego, correr y divertirse durante períodos prolongados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Participa activamente en las actividades propuestas y muestra gran entusiasmo por el juego libre. Le gusta correr, explorar su entorno y divertirse durante períodos prolongados. Sus intereses se centran principalmente en las actividades físicas, los juegos de movimiento y las dinámicas grupales, donde puede interactuar con sus pares y expresar su energía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora marlyn, manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y las tendrá en cuenta, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad. Para ello, manifiesta que procura mantener su casa siempre ordenada y limpia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

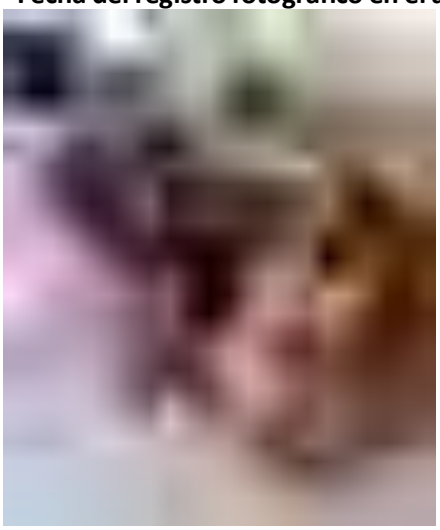
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

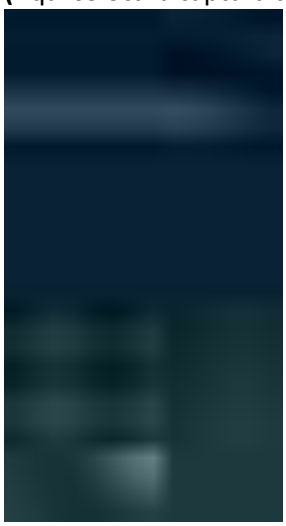
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Andrés Inagan, con 2 años y 2 meses, se encuentra en una etapa activa de exploración y aprendizaje.Es curioso, observador y muestra interés por interactuar con su entorno. Participa en actividades lúdicas, disfruta del juego libre y comienza a establecer vínculos con otros niños y adultos. Su comunicación combina palabras, frases cortas y gestos, lo que le permite expresar sus necesidades y emociones. A través del juego, Andrés desarrolla habilidades cognitivas, motrices y sociales acordes a su edad, mostrando avances constantes en su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su forma de comunicación, Andrés se expresa principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando palabras y frases cortas que le permiten hacerse entender. También recurre a gestos, miradas y expresiones faciales para complementar su comunicación. Muestra interés por interactuar con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2a	**Fecha**	09-07-2025

el niño se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, MATHIAS ha demostrado ser un niño espontáneo y activo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo caracterizada por una creciente curiosidad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 DE AGOSTO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARLIN SOTELO		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

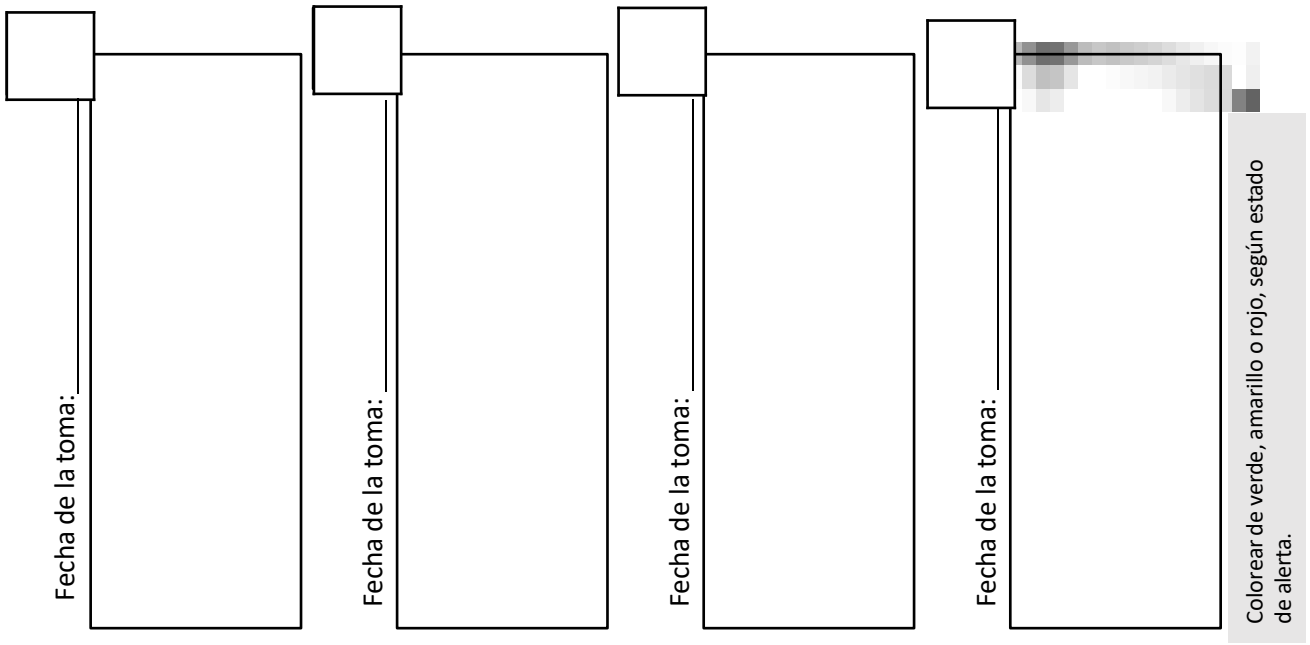
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 07/07/2023 Edad al ingreso: 1 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:12 KG :TALLA:83,9CM	PESO: KG TALLA:CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

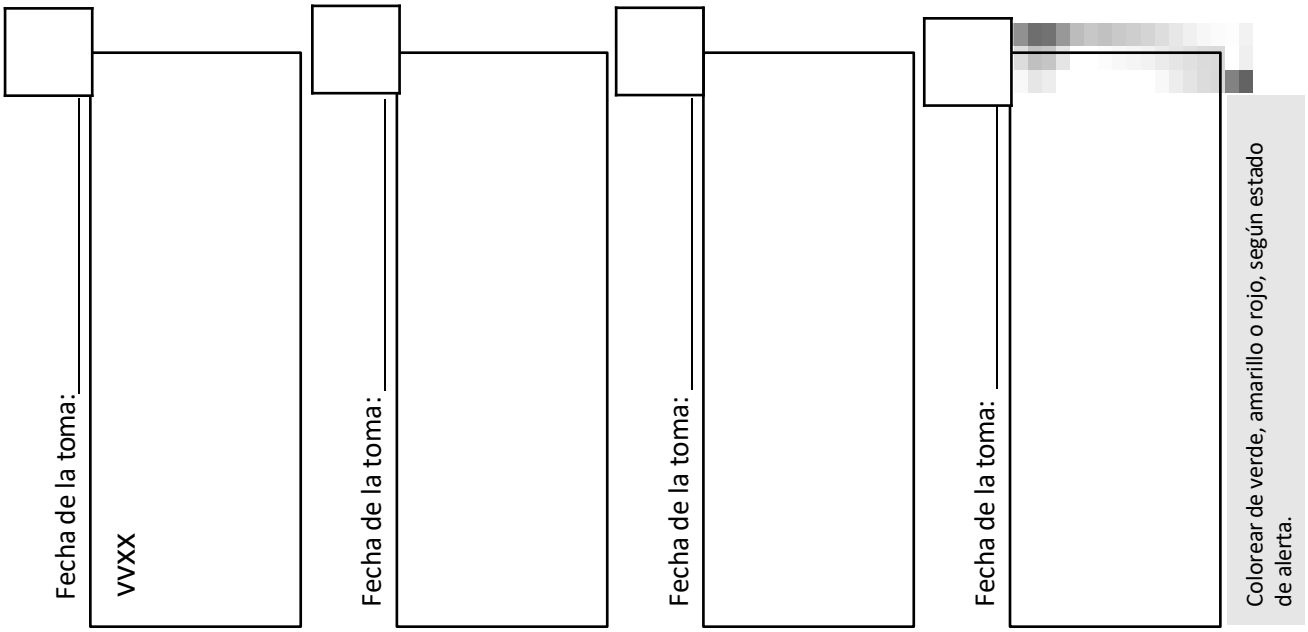
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	MARLIN SOTELO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1126455471		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	MARLIN SOTELO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1126455471		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	MARLIN SOTELO MATRINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126455471		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	MARLIN SOTELO MATRINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1126455471		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ GUTIERREZ

Participante:

DILVER STEVEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	B/ LA LIBERTAD
Teléfono de contacto:	3219815811

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1a10 m	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ	PARTICIPANTE
20A	YOIBEL GUTIERREZ TERAN	MADRE
31A	ARMANDO ANDRES INAGAN LEITON	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DILVE STEVEN LOPEZ GUTIERREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ															
	EDAD	1 a11m				2 a											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ				DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ											
	EDAD	1ª11m				2a											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ				DILVER STEVEN											
	EDAD	1ª11m				2a											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ				DILVER STEVEN LOPEZ GUTIERREZ											
	EDAD	1ª11m				2a											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los últimos tres meses, se ha evidenciado que la familia del participante ofrece cuidado y protección desde sus capacidades, promoviendo una crianza amorosa, responsable y basada en el respeto. A través de los encuentros en el hogar, las actividades comunitarias y el acompañamiento telefónico, se ha observado un alto nivel de compromiso por parte de madres, padres y/o cuidadores hacia su hija, así como un interés genuino por el bienestar de todo el núcleo familiar. La familia ha participado activamente en las actividades y experiencias pedagógicas propuestas, mostrando interés, disposición y apertura para seguir fortaleciendo las habilidades y capacidades de la niña, de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo. Sin embargo, se identificó que la familia enfrenta algunas dificultades económicas que limitan su capacidad para cultivar o acceder de forma sostenible a alimentos en el hogar. Frente a esta situación, se considera fundamental seguir promoviendo prácticas de autoabastecimiento, con el fin de facilitar el acceso a alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres gestantes y demás miembros del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante estos tres meses se han fortalecido las redes de apoyo familiares y comunitarias, así como los vínculos afectivos, el establecimiento de normas y límites, y la participación en espacios recreativos que han contribuido al desarrollo de habilidades en el niño o niña. Este proceso ha promovido un ambiente protector y estimulante dentro del entorno familiar. En este contexto, también se continuará fortaleciendo y sensibilizando a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. Esta práctica promueve una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en familias que enfrentan condiciones de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
7	7	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	08	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	09	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	05:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	07	3:30pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	1:53pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	11:02am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El niño en conjunto con su madre interactúan de experiencia, y expresan todo su amor, confianza y compañerismo familiar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dilver participó activamente durante la llamada telefónica; se le escuchó animado y muy contento compartiendo el momento junto a su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

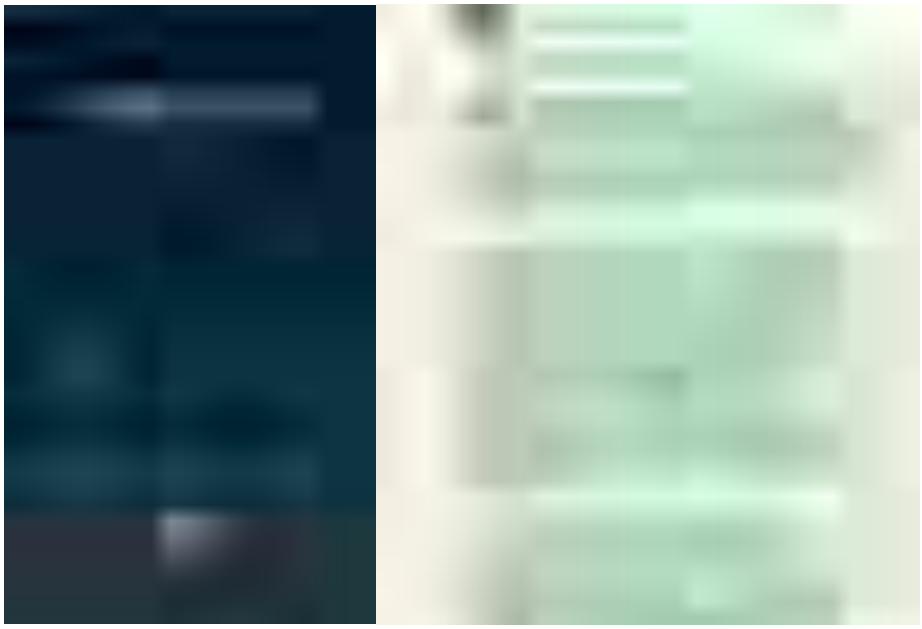
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre la señora yoibel expresa que han sido muy buenas las orientaciones, ella coloca es una persona que desde su rol orienta las normas y limites para su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que se debe inculcar una crianza desde los valores y el sentido de la responsabilidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue poder conectar positivamente sobre la intencionalidad, generando un vinculo sostenible y responsable

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	03:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto conocer la clasificación de los residuos, manifiesta que no tenia tan claro, pero con la orientación colocara en practica este proceso de clasificación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, aunque no participo directamente siempre se le escucho jugando y cerca de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

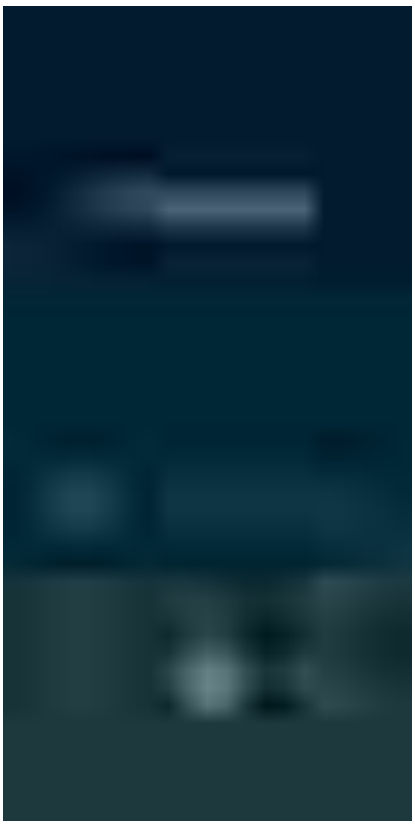
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilver, acorde a su edad, es un niño independiente. Disfruta participar en las actividades y compartir con sus compañeros. Se caracteriza por ser amigable, autónomo y receptivo, mostrando una actitud positiva en su interacción con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus interés de manera verbal y no verbal, así mismo es un niño con vinculo fuerte hacia su madre y familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que STEVEN participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

STEVEN manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de STEVEN, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	1:53pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

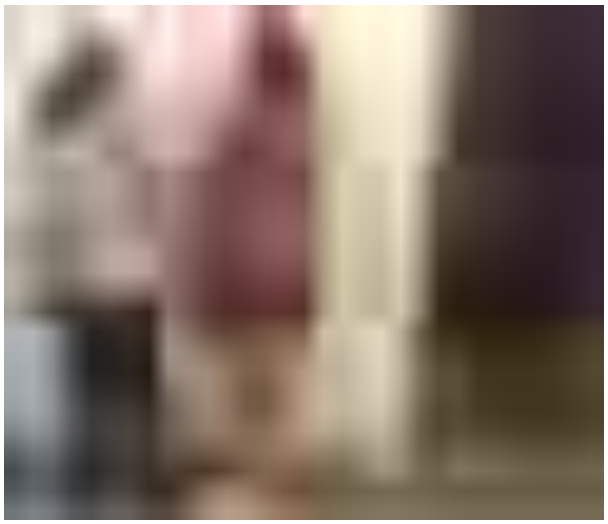
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

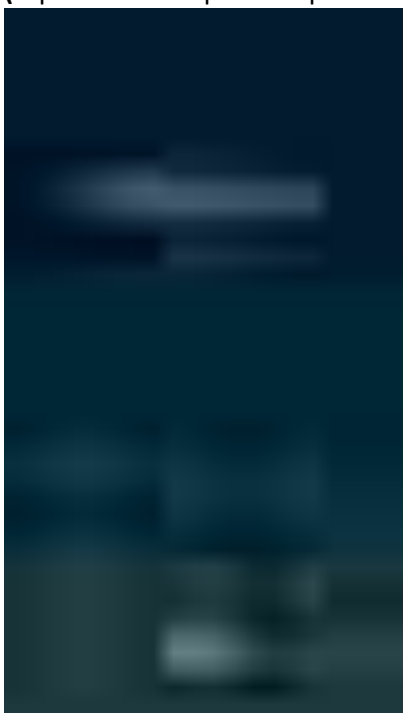
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilver interactúa de manera afectuosa con los miembros de su familia y responde positivamente a la presencia del talento humano. Estas observaciones permiten identificar que su desarrollo avanza de forma acorde con su edad, destacándose el fortalecimiento de su autonomía, lenguaje y capacidad de interacción social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica principalmente mediante el uso de palabras sueltas y frases cortas de dos a tres palabras. Es capaz de nombrar objetos, personas cercanas y acciones cotidianas. Utiliza el lenguaje para expresar deseos, necesidades y emociones, aunque aún recurre a gestos, señalamientos y expresiones faciales cuando no encuentra las palabras adecuadas. Muestra comprensión del lenguaje al seguir instrucciones simples y responder cuando se le llama. Su capacidad de comunicación está en desarrollo y se fortalece a través de la interacción constante con su familia y el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	11:02AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Dilver manifiesta que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y valiosas, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

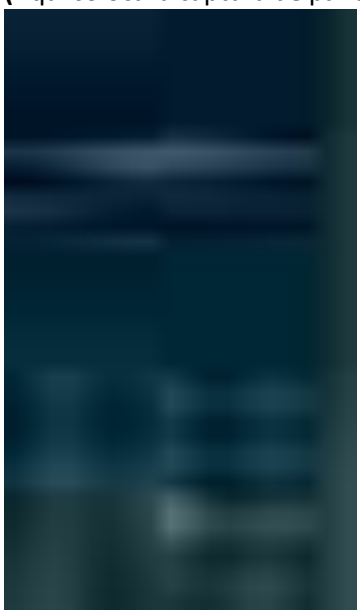
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilver, con 2 años y 1 mes, es un niño activo, curioso y en constante exploración de su entorno.Disfruta del juego libre y de las actividades que estimulan su imaginación y movimiento. Muestra interés por interactuar con otros niños y adultos, y comienza a desarrollar habilidades sociales básicas como compartir y esperar turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su comunicación, combina palabras y gestos para expresar sus necesidades, emociones y deseos. Su vocabulario se encuentra en proceso de expansión y empieza a formar frases simples, lo que indica un desarrollo del lenguaje acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1ª11m	**Fecha**	09/07/2025

El niño Dilver se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, Steven ha demostrado ser un niño activo y participativo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo en la que predomina la curiosidad, lo cual se refleja en su interés constante por explorar y conocer su entorno. Disfruta de actividades como escuchar música, lo que contribuye a su estimulación sensorial y emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, la curiosidad y la energía que muestra el participante. Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo del niño DILVER

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YOIBEL GUTIERREZ		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

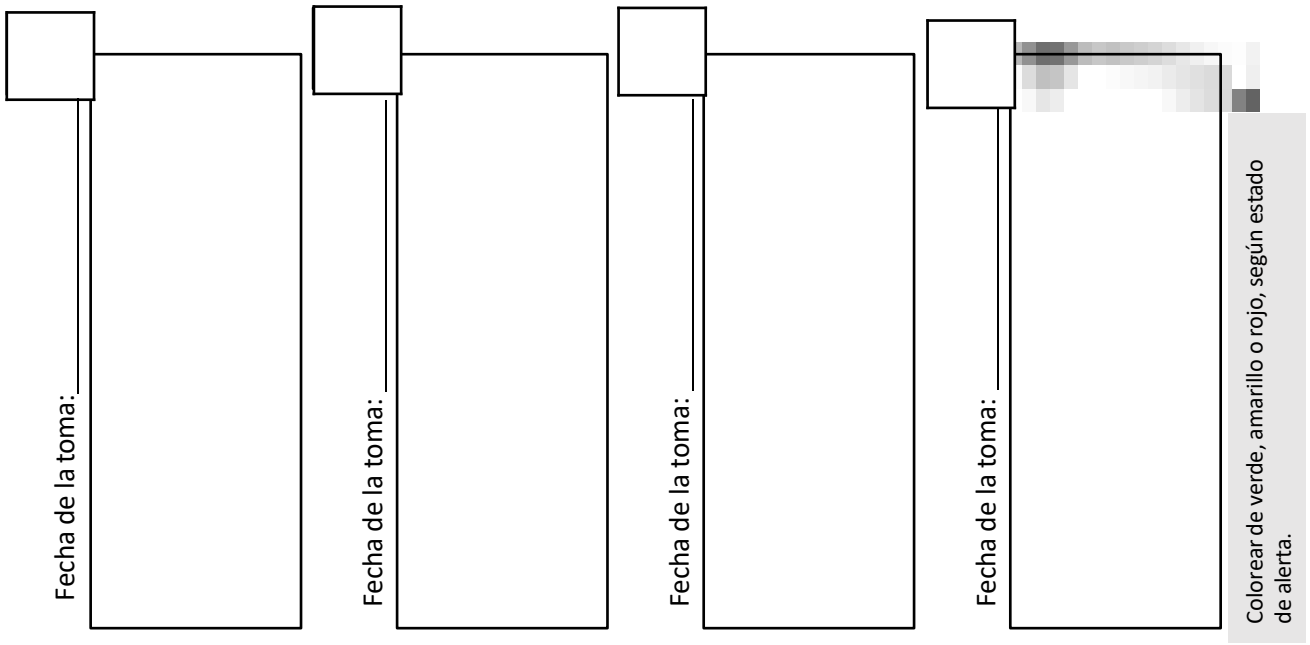
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 01/08/2023 Edad al ingreso: 9 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:10,5 KG :TALLA:80 CM	PESO: KG TALLA:CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

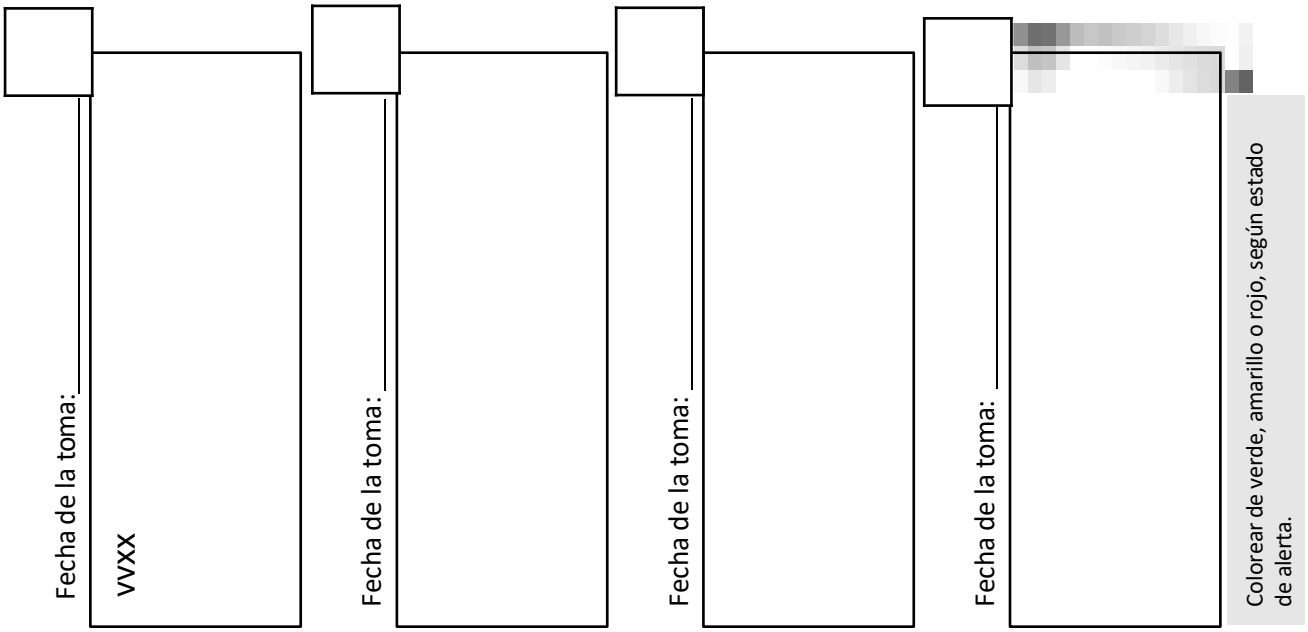
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YOIBEL GUTIEREZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 30866365		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YOIBEL GUTIEREZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 30866365		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YOIBEL GUTIERREZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	30866365		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YOIBEL GUTIERREZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	30866365		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR NAVIA

Participante:

ARIANA ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR NAVIA
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3502564664

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1A5 M	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR NAVIA	PARTICIPANTE
23A	LEIDY JOHANA NAVIA ZAMBRANO	MADRE
20A	JANIER ALEXANDER SALAZAR ALZATE	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ARIANA ALEXANDRA SALAZAR NAVIA **Participante 1**	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR				ARIANA ALEXANDRA SALAZAR											
	EDAD	1ª 5 M				1ª7M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR				ARIANA ALEXANDRA SALAZAR											
	EDAD	1ª5M				1ª7M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR				ARIANA ALEXANDRA SALAZAR											
	EDAD	1ª5M				1ª7M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ALEXANDRA SALAZAR				ARIANA ALEXANDRA SALAZAR											
	EDAD	1ª5M				1ª7M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia demuestra un alto compromiso con sus responsabilidades, brindando amor y los cuidados necesarios a sus hijos. Se continuará fortaleciendo las diferentes prácticas y acciones de cuidado y crianza, incluyendo la Práctica 1 y la Práctica 17. Esta última busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes, mediante el fortalecimiento de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____

Madre y/o Acudiente

_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre se ha evidenciado que, dentro del entorno de la niña Ariana, se le brinda un espacio seguro, acogedor y lleno de amor, cariño y cuidados. La niña mantiene un fuerte apego hacia su madre, quien le proporciona atención constante, comparte juegos y momentos de afecto. Este ambiente favorece un desarrollo emocional saludable y fortalece los lazos afectivos. Se continuará trabajando en el fortalecimiento de estos vínculos afectivos y en el desarrollo de habilidades a través del acompañamiento familiar y las prácticas cotidianas. En este contexto, también se reforzará y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, que busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. Esta práctica promueve una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica..

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
7	7	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
05	08	06:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	09	06:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	03:40pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
10	07	02:20pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	07:10PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	03:00PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Leidy, la madre de la niña, expresó que le gustó mucho vivir este tipo de momentos, ya que su hija es muy atenta y activa. Disfrutó compartir con ella y observar su interés durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

s importante crear y fortalecer estos espacios con nuestros hijos e hijas, ya que permiten compartir, aprender juntos y fortalecer los lazos afectivos

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los recursos se utilizaron positivamente

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	03:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña se escuchó jugando al lado de su madre, muy contenta y animada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que Ariana participa activamente en las experiencias propuestas. Es una niña curiosa e independiente, que muestra iniciativa tanto en el juego como en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse libremente y realizar actividades que favorecen el desarrollo de su motricidad gruesa. Su curiosidad constante es una señal positiva de su desarrollo cognitivo y socioemocional.
Ariana se muestra segura, alegre y con buena disposición para interactuar, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ARIANA manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de ARIANA, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le agradan las orientaciones recibidas y, desde su rol materno, disfruta inculcar reglas en su familia. Se muestra comprometida con la formación de sus hijos desde el amor y el cuidado, promoviendo el respeto y el establecimiento de normas desde una edad temprana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante fortalecer las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia. Estas prácticas contribuyen al desarrollo integral del niño y refuerzan valores fundamentales para su vida en sociedad.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	2:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de la participante expresó que el espacio fue muy significativo para ella, resaltando su interés y disposición para aplicar las orientaciones recibidas durante el encuentro en el contexto familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, manteniendo su atención a través de su mirada y escucha super atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	7:10PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

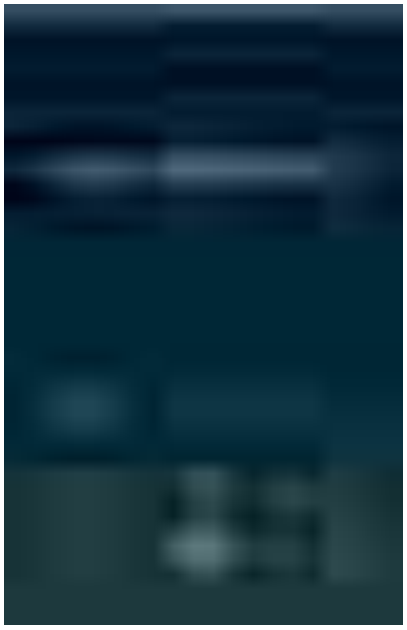
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que ariana es una niña tranquila y alegre. A sus 1ª y 7meses meses de edad, disfruta compartir con su madre y demás miembros de su familia, fortaleciendo así sus vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica principalmente mediante el uso de palabras sueltas y frases cortas de dos a tres palabras. Es capaz de nombrar objetos, personas cercanas y acciones cotidianas. Utiliza el lenguaje para expresar deseos, necesidades y emociones, aunque aún recurre a gestos, señalamientos y expresiones faciales cuando no encuentra las palabras adecuadas. Muestra comprensión del lenguaje al seguir instrucciones simples y responder cuando se le llama. Su capacidad de comunicación está en desarrollo y se fortalece a través de la interacción constante con su familia y el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	06/09/2025	**Hora**	06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	3PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Johana, agradece por la orientaciones brindadas para proteger a su familia de zandudos, murciélagos y roedores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participa activamente durante la llamada, se escucha alegre y carismática.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, la niña se mostró atenta y participativa.
Estuvo activa, receptiva y con una actitud alegre, lo que permitió una interacción positiva durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ariana Alexandra, con 1 año y 8 meses, es una niña muy activa, curiosa y alegre.
Le gusta explorar todo lo que la rodea, especialmente a través del juego. Empieza a decir algunas palabras y usa gestos para hacerse entender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Responde cuando se le habla y le gusta compartir momentos con otras personas, tanto niños como adultos. Disfruta de las actividades y se muestra contenta y participativa. Está creciendo y aprendiendo de forma adecuada para su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ariana Alexandra presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances significativos en sus áreas motora, cognitiva y socioemocional. En el ámbito motor, se desplaza mediante gateo y comienza a sentarse sin apoyo, demostrando control postural adecuado. Manipula objetos con mayor destreza, utilizando ambas manos para explorar texturas y formas, lo que favorece su coordinación mano-ojo.
En cuanto al desarrollo cognitivo, Dania responde a su nombre, reconoce personas familiares y muestra interés por descubrir su entorno, explorando objetos con curiosidad y atención sostenida. Vocaliza de manera variada, emitiendo balbuceos que indican un progreso en el desarrollo del lenguaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

prevalece su comunicación gestual, aunque la niña puede comunicarse verbalmente con sus pares y cuidadores

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1ª5m	**Fecha**	09/07/2025

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas en los encuentros comunitarios y en el hogar, se ha evidenciado que la niña presenta un desarrollo adecuado para su edad. Muestra un progreso fluido en sus habilidades, cumpliendo con las acciones fundamentales propias de su etapa de desarrollo. Por lo tanto, se considera que alcanza el ítem esperado, de acuerdo con los indicadores establecidos para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, ARIANA ha demostrado ser un niña espontáneaa y activa, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo acorde a su rango de edad, lo que se refleja en su interés por explorar y conocer su entorno de manera constante

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora leidy madre de la niña ariana Alexandra, se muestra receptiva y comprometida en el fortalecimiento de las capacidades de su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 de Agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEIDY NAVIA ZAMBRANO		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

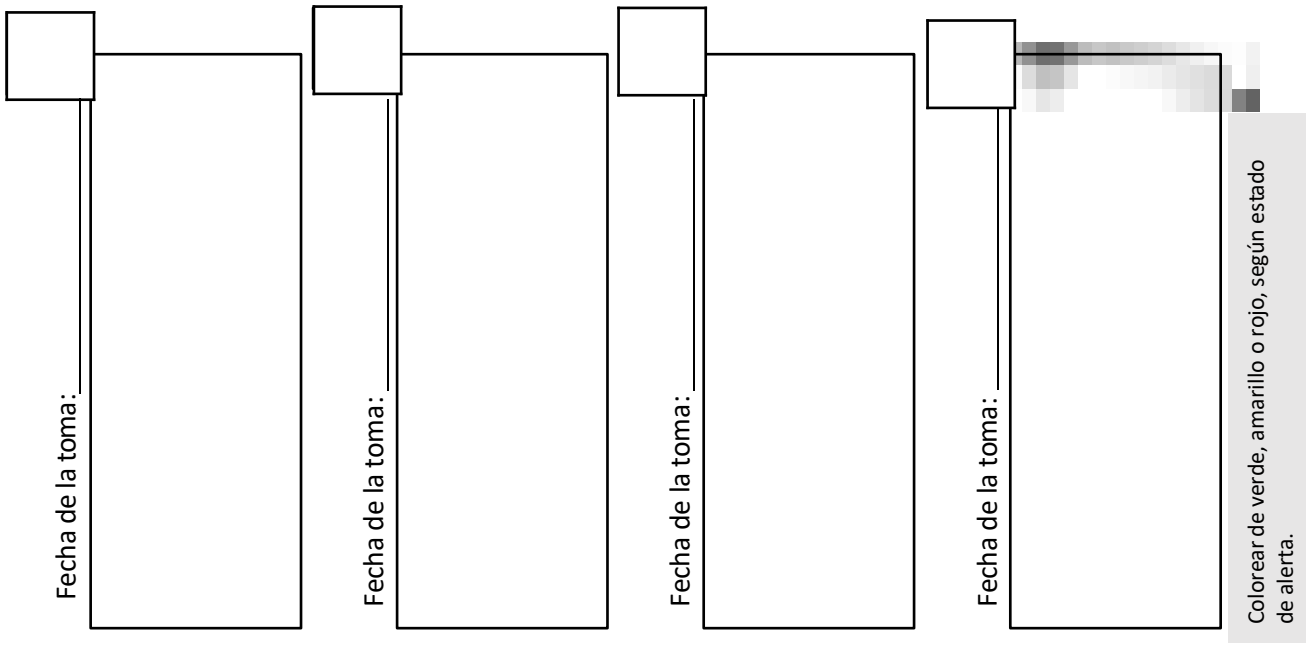
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 05/01/2024 Edad al ingreso: 1 AÑOS

perimetro braquial al momento del ingreso:

alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 8,9KG TALLA: 74 CM	PESO: KG TALLA: CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

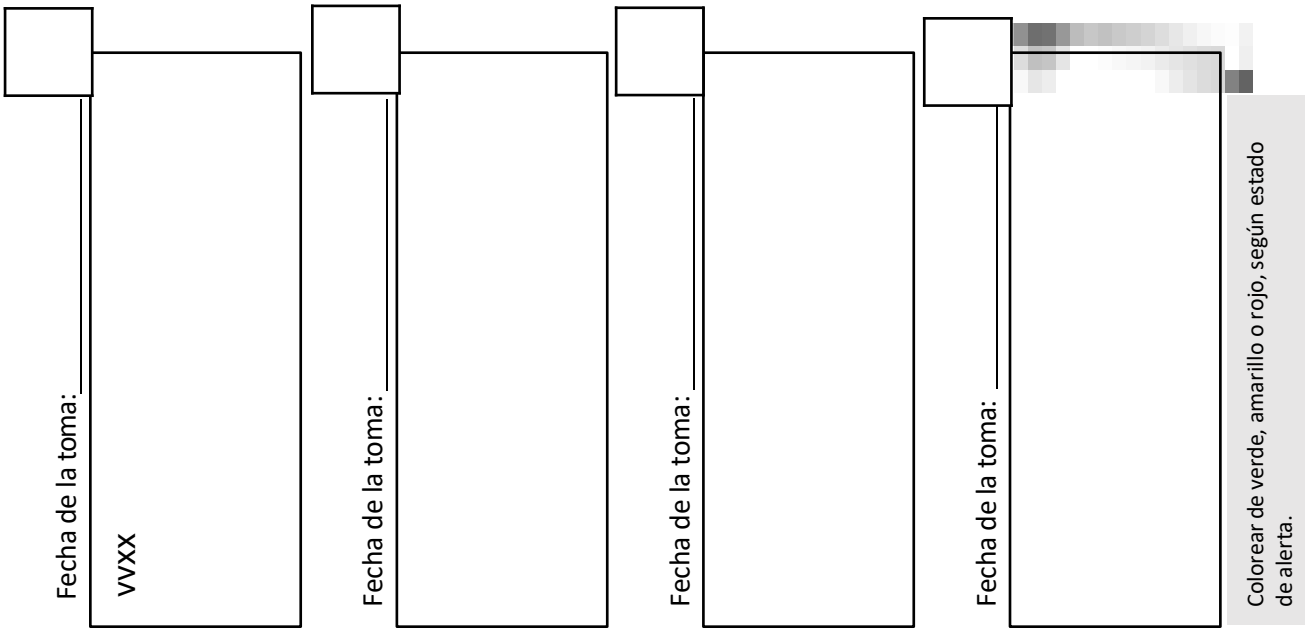
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006996277		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006996277		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006996277		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	JOHANA NAVIA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006996277		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ MUÑOZ

Participante:

ARIANA ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ MUÑOZ
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3186246994

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1A3 M	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ	PARTICIPANTE
31A	NELSY MUÑOZ CORDOBA	MADRE
29A	ROBINSON DIAZ BRAVO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ **Participante 1**	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ				ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ											
	EDAD	1ª3m				1ª5m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ				ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ											
	EDAD	1ª3m				1ª5m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ				ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ											
	EDAD	1ª3m				1ª5m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ				ARIANA ANTONELLA DIAZ MUÑOZ											
	EDAD	1ª3m				1ª5m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el seguimiento realizado, se ha observado que Ariana participa de forma activa en las experiencias propuestas. Es una niña curiosa e independiente, que demuestra iniciativa tanto en el juego como en la exploración de su entorno. Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Su constante curiosidad es un indicio positivo del avance en su desarrollo cognitivo y socioemocional. Ariana se muestra segura, alegre y con buena disposición para interactuar, lo cual favorece el fortalecimiento de sus habilidades desde un enfoque lúdico, afectivo y en acompañamiento con su familia y cuidadores

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

_____
Madre y/o Acudiente

_____
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención en este periodo, se ha evidenciado que Ariana se desarrolla en un entorno familiar seguro, afectivo y protector. La familia ha mostrado un compromiso constante en su acompañamiento, participando activamente en las actividades pedagógicas, encuentros en el hogar y llamadas de seguimiento. Se resalta el vínculo afectivo sólido entre Ariana y su madre, quien brinda cuidados, amor y atención oportuna. La niña demuestra características propias de su etapa de desarrollo: es curiosa, activa, con iniciativa en el juego y una marcada preferencia por los espacios abiertos, lo cual ha favorecido su desarrollo motor. Asimismo, presenta avances positivos en su desarrollo socioemocional, manifestando alegría, seguridad y disposición para interactuar. Desde el equipo de talento humano, se reconoce el fortalecimiento de las prácticas de crianza amorosa, así como la mejora en las condiciones del entorno para el bienestar de la niña. No obstante, se identifican algunos retos relacionados con el acceso a alimentos sanos y variados, por lo que se acordó seguir apoyando a la familia a través del fortalecimiento de la **Práctica 17**, promoviendo el autoabastecimiento y la alimentación saludable desde el hogar. nómica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	**x**		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	**x**		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	**X**		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	**X**		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
07	07	4pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	08	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
22	09	08:00AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	05:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
10	07	8:15pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	08	12:33pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	10:00AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa el desarrollo de la experiencia compartida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

fortalecer espacios para el desarrollo integral de la niña ariana

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Se observó que su hija se involucró en las actividades y expresó, a través de sus emociones, lo bonito que le pareció lo que había decorado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó rápidamente a través del celular.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

"La niña participó activamente durante la llamada, mostrando atención al escuchar las voces del agente educativo y de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se ha observado que Ariana participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es una niña que demuestra independencia, mostrando iniciativa tanto en el juego como en la exploración de su entorno. Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Su alto nivel de curiosidad es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional, acorde con su edad.
El comportamiento de Ariana y su forma de interactuar reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que favorece el fortalecimiento de sus habilidades desde un enfoque lúdico, afectivo y en constante acompañamiento por parte de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ariana expresa sus gustos e intereses principalmente a través de actividades artísticas, el juego, la pintura y otras acciones que contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de ARIANA, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La abuela de menciona que inculca en su hogar las normas y limites, le que parece muy buenas las recomendaciones u orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Promover las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La Abuela de ariana participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar entre madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	25/07/2025	**Hora**	08:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora carolina madre de Evelyn, refiere que le gusta colocar en practica las recomendaciones y mantener su casa bonito y ordenado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Conocer con mas profundad las orientaciones de acuerdo a la temática.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada madre refiere que la niña Evelyn se encuentra dormida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ariana es una niña es una niña activa y curiosa. A su edad, disfruta jugar e interactuar con otros niños y niñas, mostrando habilidades sociales propias de su etapa de desarrollo. Le gusta escuchar música, lo que capta fácilmente su atención y genera en ella respuestas de entusiasmo y movimiento. Su participación en las actividades refleja interés, alegría y disposición para explorar el entorno que la rodea, aunque le gusta depender de la compañía de sus cuidadores

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se observó que la niña se mantuvo tranquila y atenta, emitiendo sonidos y realizando movimientos coordinados con brazos y piernas. Estas acciones reflejan una participación activa y adecuada a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	12:33pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica	No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Ariana, a su corta edad de 1 año y 5 meses, es una niña activa y observadora. Muestra interés por explorar su entorno a través del movimiento y el juego. Se desplaza con seguridad (caminando o intentando hacerlo), manipula objetos con ambas manos y busca la compañía de los adultos de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su comunicación, emite sonidos, balbuceos y algunas palabras sueltas para expresar necesidades o llamar la atención de quienes la rodean. Utiliza gestos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	22/09/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nelsy madre de antonella menciona que todas estos espacios son muy importantes y ayuda al desarrollo de habilidades y para buen crecimiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

madre agradece por el tiempo dedicado para brindar las recomendaciones frente a mitigación de zancudos y demás animales o roedores, insectos para proteger a su familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ariana es una niña de 1 año y 6 meses. Es curiosa, alegre y le gusta moverse mucho. Explora todo a su alrededor con interés y disfruta jugando sola o con otras personas. Comienza a decir algunas palabras y se comunica también con gestos y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta que le hablen, escucha con atención y responde con sonrisas o balbuceos. Se muestra contenta, activa y está aprendiendo cosas nuevas todos los días, como caminar mejor, señalar objetos y seguir rutinas sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1ª4m	**Fecha**	09/07/2025

La niña se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ariana es una niña carismática que, aunque muestra cierta reserva para relacionarse con personas fuera de su entorno cercano, mantiene un fuerte vínculo de apego con su madre y su abuela paterna. Este lazo afectivo le brinda seguridad y confianza en su entorno familiar. Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de socialización progresiva que le permitan, a su ritmo, ampliar sus interacciones con otras personas, siempre desde el respeto a sus tiempos y emociones.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia comenta que la niña es cariñosa y activa. Muestra interés por explorar y preguntar sobre las cosas que le llaman la atención, lo que refleja su curiosidad y deseo de aprender

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NELSY LINDELIA MUÑOZ		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

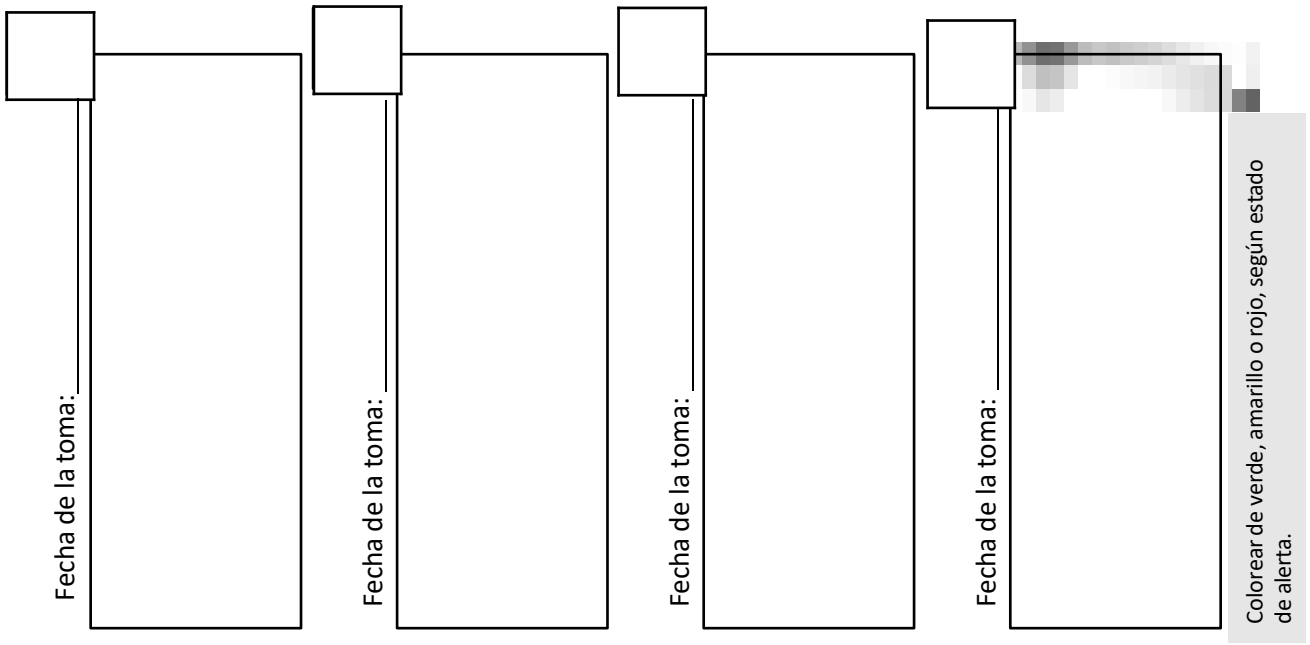
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 07/03/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

perimetro braquial al momento del ingreso:

alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 8,5KG TALLA: 69,5 CM	PESO: KG TALLA: CM		Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

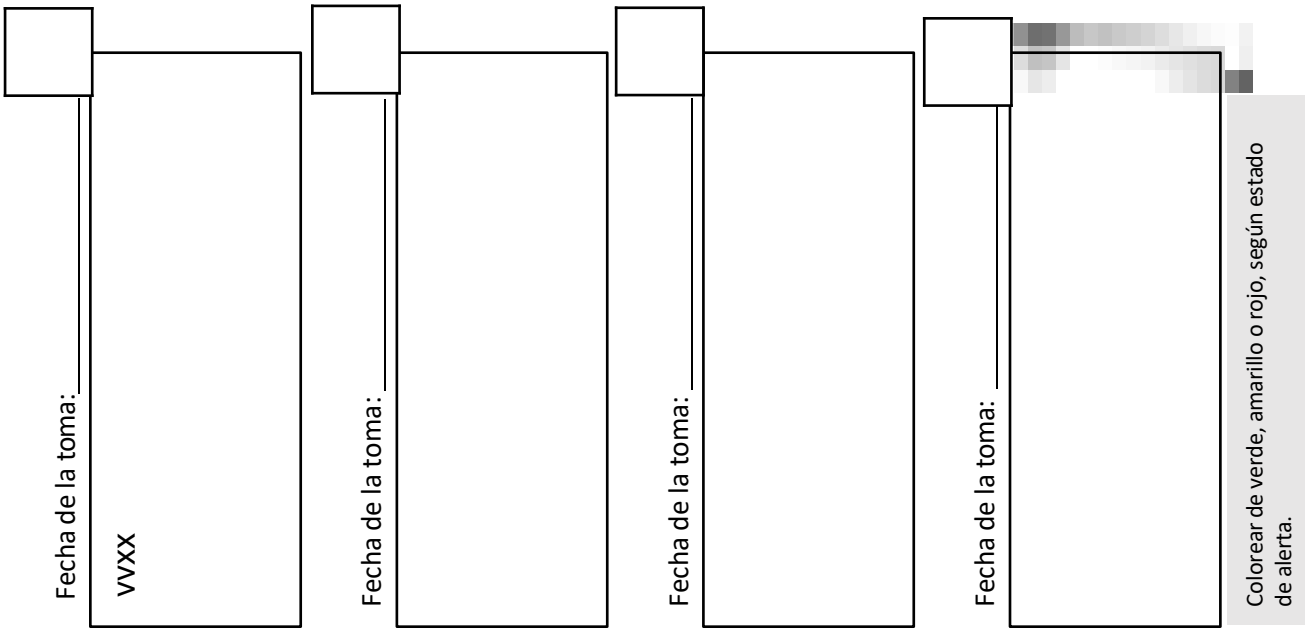
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	NELSY LINDELIA MUÑOZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122340691		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	NELSY LINDELIA MUÑOZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122340691		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	NELSY LINDELIA MUÑOZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122340691			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	NELSY LINDELIA MUÑOZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122340691			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BENAVIDES ORDOÑEZ

Participante:

JUAN MARTIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BENAVIDES ORDOÑEZ
Lugar de vivienda:	B/ 7 de agosto
Teléfono de contacto:	3124246869

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
27A	JOSSELYN KAROLINA BENAVIDES ORDOÑEZ	MADRE
19A	JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ	PARTICIPANTE

----Edad----

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSSELYN BENAVIDES				JUAN MARTIN BENAVIDES ORODÑEZ											
	EDAD	27A				0M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSSELYN BENAVIDES				JUAN MARTIN BENAVIDES ORODÑEZ											
	EDAD	27A				0M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSSELYN BENAVIDES				JUAN MARTIN BENAVIDES ORODÑEZ											
	EDAD	27A				0M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOSSEL'YN BENAVIDES				JUAN MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ											
	EDAD	27A				0M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 26 AÑOS Edad gestacional al ingreso 12.1 Fecha probable del parto 9 DE AGOSTO 2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Mocoa Persona que la acompañará Madre, padre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? x o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 06 de mayo 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO ___ ¿Cuáles son los cambios? he adquirido mejores hábitos de alimentación saludable, con el consumo de frutas y verduras, proteínas, granos y alimentos que proporcionen nutrientes para mi bebe y para mi.

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? MUY BIEN

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO _____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR Y ESCUCHAR MUSICA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 07/08/2025

Condiciones del parto EL NIÑO JUAN MARTIN NACIO A SUS 39.2 SEMANAS DE GESTACION. DEBIDO A QUE SU MADRE PRESENTO PRECLANSIA SEVERA, DONDE TUVIERON QUE ADELANTE EL PARTO POR CESARIA. EL BEBE NACIO EN EXCELENTES CONDICIONES DE SALUD QUEDANDO EN OBSERVACION EN PEDIATRIA POR 24 HORAS Y SU MADRE UNA VEZ LE OPERARON PASO A LA UCI A CUIDADOS INTERMEDIOS PARA CONTROLAR Y SU PRESION ARTERIAL.

Situaciones especiales SU MADRE ESTUVO EN UCI Y HOSPITALIZADA DESDE EL 7 DE AGOSTO HASTA EL 15 DE AGOSTO.

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto HERMANO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? MUY BIEN, FELIZ DE TENER A SU HIJO.

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? DE HOSPITAL Y DE SU MADRE, AGENTE EDUCATIVO UCA MIS ESTRELLITAS

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? CUIDADOS HOSPITALARIOS Y FAMILIARES

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? POR PARTE DE MI MADRE, PADRE Y HERMANOS, QUIENES LE BRINDA APOYO INCONDICIONAL, SUPLIENDO LAS NECESIDADES Y COMODIDADES PARA EL BEBE Y LA MADRE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? COMPARTIR TIEMPO CON EL BEBE Y FAMILIARES, BRINDARLE LOS CUIDADOS NECESARIOS A SU HIJO.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la madre gestante es una persona activa, brinda todo los cuidados y amor su bebe desde el vientre, asiste a los controles y atenciones medicas en bienestar de su estado gestacional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
durante este tiempo a partir del 7 de agosto se dio el nacimiento del niño Juan Martin, quien cuenta con excelentes condiciones de salud, desde su entorno le brinda todo el amor y cuidados para garantizar sus derechos y bienestar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar de la mujer gestante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios protectores y de cuidado en el hogar, así como una crianza amorosa y respetuosa. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo de las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral, generando ambientes protectores y libres de riesgos. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante un acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen a la red familiar como un entorno seguro, afectivo y protector. En este contexto, también se trabajará en el fortalecimiento y sensibilización de la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca contribuir al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas gestantes. Esto con el fin de promover una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante sus primeros días de vida del niño Juan Martin se evidencia el fortalecimiento afectivo de su hogar, donde le brinda el amor y los cuidados necesarios. El niño mayor tiempo lo pasa durmiendo, además es alimentado con leche materna y leche de formula.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

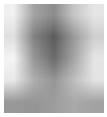
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	12:00Pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
23	08	08am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	09	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	9:30am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	08	08:53	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09		15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2024	**Hora**	12:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivos con sus hijos e hijas desde la etapa de gestación. Se hace énfasis en brindar acompañamiento, cuidado y amor desde los primeros momentos de vida, fortaleciendo así los vínculos afectivos entre padres e hijos. Durante este espacio de diálogo, se resalta el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo el fortalecimiento del apego seguro, la sensibilidad parental y el acompañamiento consciente durante el embarazo y la lactancia exclusiva. Posteriormente, se proporciona aceite corporal para que la madre gestante, acompañada por su familia, realice un suave masaje en su pancita. Esta actividad promueve estímulos sensibles a través del tacto y la comunicación, fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé desde el vientre materno y	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción familiar Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde su gestacion.	recurso humano Aceite corporal de coco

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Karolina participo, y disfruto de la experiencia, agradeció por el acompañamiento en su hogar y las recomendaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante la interacción se mostraron emotivas y animadas a brindarle caricias, palabras de cariño y cuidado a su bebe.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observar la disponibilidad emocional y el cariño que muestra hacia su hijo a través de sus expresiones de amor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente de la mujer y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre gestante expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con los niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado y en fortalecer su vínculo con el bebé desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

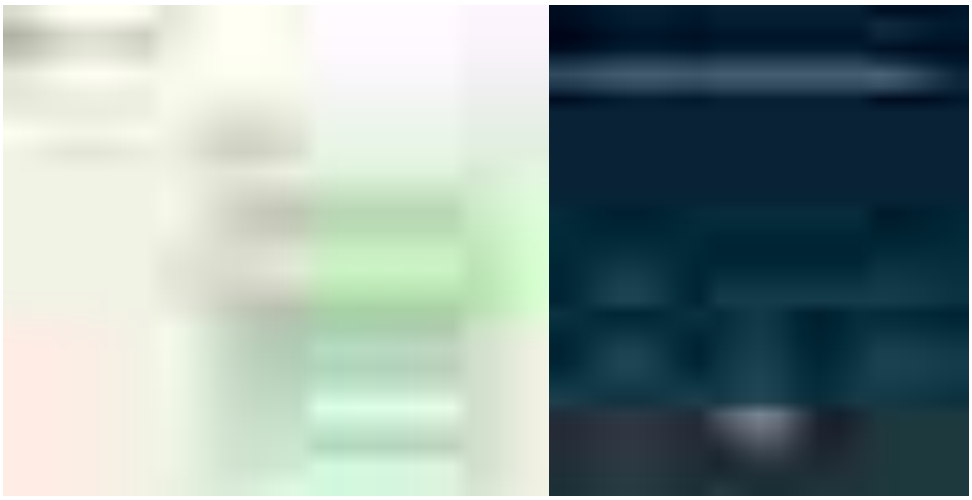
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las mujeres y personas gestantes y/o en estado de puerperio para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, el parto y el postparto, promoviendo la búsqueda oportuna de apoyo ante la presencia de signos de alarma que puedan afectar su bienestar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la gestación y el puerperio. Durante este espacio de diálogo, se destaca el valor del acompañamiento familiar, reconociendo que se trata de un periodo especialmente sensible para la mujer gestante y su entorno. Por ello, se invita a los miembros de la familia a estar atentos, brindar un ambiente tranquilo y acogedor, y ofrecer un acompañamiento continuo que responda a las necesidades y emociones que surgen en este momento vital.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores, llenos de amor, cuidado y respeto, generando armonía para la mujer durante la gestación y durante el periodo de puerperio.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita gestante Karolina refiere que durante este proceso de gestación a recibido todo el apoyo y acompañamiento de su familia, quien brinda amor y cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Refiere que aprendió mucho sobre las orientaciones recibidas, brindando todo su amor a su hijo, estimulándole desde la gestación

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia fortalecer en entorno de la mujer gestante o periodo de puerperio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se evidencia el amor y el cuidado que le brindan, generando comodidad y alegría en el entorno de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mujer gestante y su hermano participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	8:53am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante expresa su agradecimiento por las orientaciones brindadas durante la llamada. Manifiesta que dentro de lo posible trata de realizar correctamente la clasificación de residuos y de mantener los espacios limpios y ordenados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	23/08/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre le gusta bastante las recomendaciones brindadas referentes mantener una alimentación balanceada y una lactancia materna exclusiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí sobre la importancia de mantener una alimentación balanceada y adecuada para el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue conocer de que manera alimentar adecuadamente a todos los miembros del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08:53am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto recibir las recomendaciones por parte de la Agente educativa

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebe no participo, durante la llamada se mantuvo durmiendo

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño no se vincula durante la llamada telefónica, el niño estaba dormido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	10:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos dentro del entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico y musical, donde podrán interactuar y compartir con sus familias a través de canciones infantiles seleccionadas según sus gustos, intereses y niveles de participación. Esta actividad busca promover la expresión libre, el disfrute compartido y el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante la música y el juego.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de Juan Martin, menciona durante este este tiempo a disfrutado al máximo de su hijo, y lo a estimulado a través de canciones infantiles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la madre agradece por las recomendaciones a tener en cuenta frente a los cuidados y protección de la salud de su hijo. así mismo refiere que colocara en práctica lo recomendado para mitigar estos vectores

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Juan martin, no participa del encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Juan Martin no participo de encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

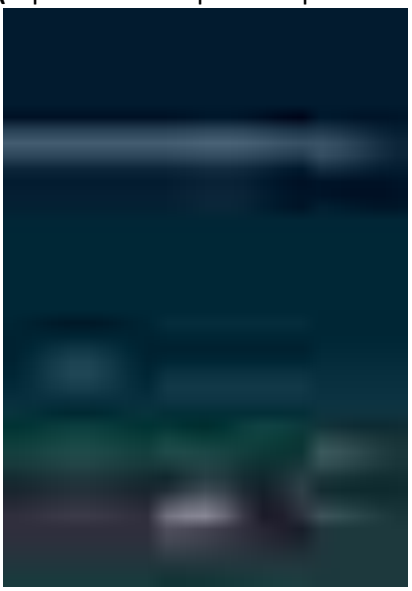
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante su primer mes de vida, **Juan Martín** ha comenzado a adaptarse poco a poco al mundo fuera del vientre materno. En estas primeras semanas, su desarrollo ha estado centrado en crecer, alimentarse y establecer sus primeros vínculos afectivos. Ha ido recuperando su peso de nacimiento de manera adecuada y continúa ganando peso y creciendo cada día.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Juan Martin comienza a responder a estímulos sonoros y visuales, y muestra interés por su entorno. Levanta la cabeza brevemente cuando está boca abajo y realiza movimientos con las manos, lo que indica un desarrollo físico adecuado. También se espera que inicie vocalizaciones suaves y sonrisas sociales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando al tanto física como cognitivamente, utilizando elementos y movimientos acordes a su edad. Es importante mantener actividades como escuchar canciones infantiles, ya que fortalecen el vínculo afectivo y favorecen el desarrollo del lenguaje. Se sugiere fomentar el tiempo boca abajo, bajo supervisión para fortalecer la musculatura del cuello y la espalda. También es recomendable promover la interacción diaria mediante el contacto visual, las vocalizaciones y el juego con la voz, lo cual apoya su desarrollo emocional y comunicativo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

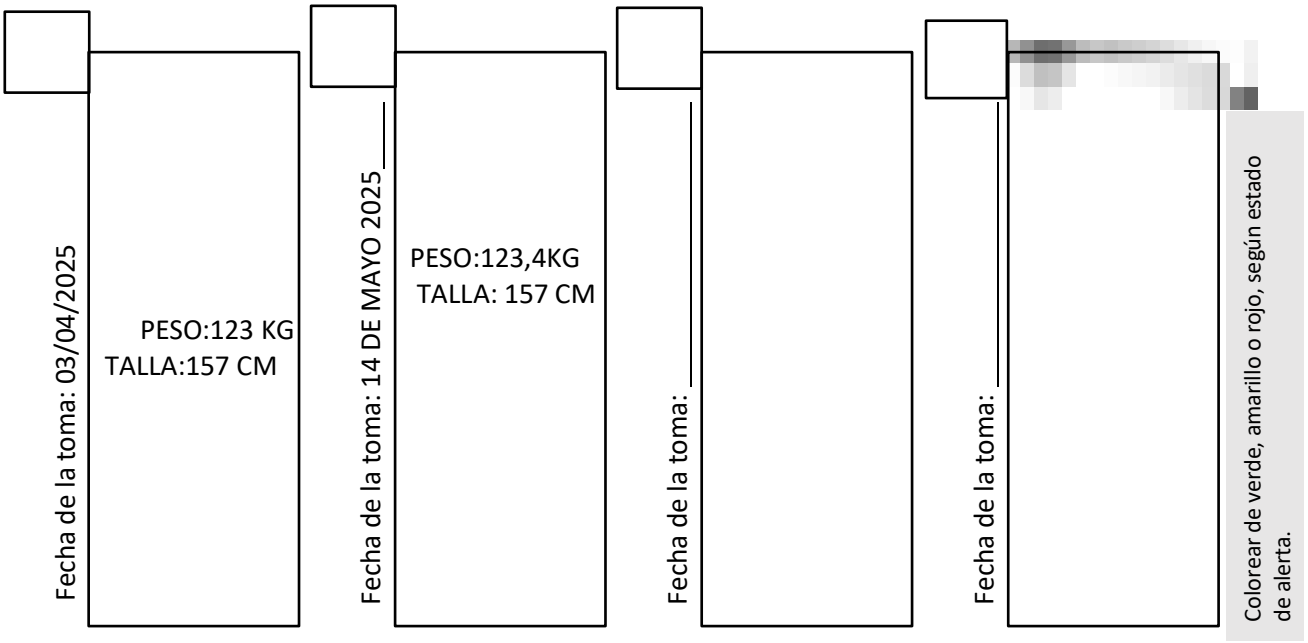
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

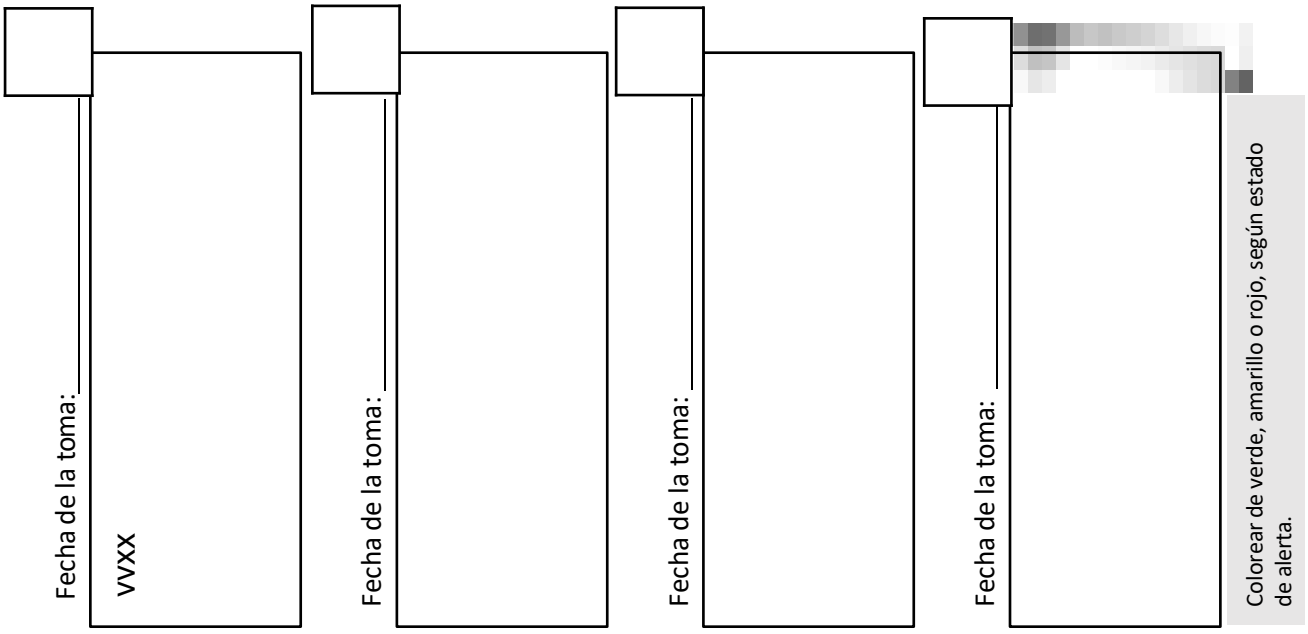
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	JOSSELYN KAROLINA BENAVIDES	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante
	Documento de identidad	c.c 1122342455		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	Martes 2 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	JOSSELYN KAROLINA BENAVIDES	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1122342455		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET FOAMI HILO CHAQUIRA	**Cantidad**	1 3 4 20 gr	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	JOSSELYN BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	Cc 1122342455			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Martes 2 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada uno	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	JOSSELYN BENAVIDES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	Cc 1122342455			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTIZ GUTIERREZ

Participante:

MATHEUS SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTIZ GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3203875807

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2a4m	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ GUTIERREZ	PARTICIPANTE
41A	YUDY GUISELA GUTIERREZ CORRTEZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

MATHEUS SANTIAGO ORTIZ GUTIERREZ **Participante 1**	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ				MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ											
	EDAD	2ª4M				2ª6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entomos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ				MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ											
	EDAD	2ª4M				2ª6M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ				MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ											
	EDAD	2ª4M				2ª6M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ				MATHEUS SANTIAGO ORTIZ DUTIERREZ											
	EDAD	2ª4M				2ª6M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el período evaluado, se ha evidenciado que la familia del participante brinda un entorno de cuidado y protección adecuados, acorde con sus capacidades, promoviendo una crianza amorosa, respetuosa y responsable. A través de los encuentros domiciliarios, las actividades comunitarias y el acompañamiento telefónico, se ha observado un alto nivel de compromiso y responsabilidad por parte de las madres, padres y/o cuidadores hacia su hija. Asimismo, se destaca un interés genuino por el bienestar general del núcleo familiar.La participación de las familias ha sido activa y constante en las actividades y experiencias pedagógicas propuestas, evidenciando disposición, apertura e interés por fortalecer las habilidades y capacidades del niño o niña, en coherencia con su edad y etapa de desarrollo.Sin embargo, se ha identificado que la familia enfrenta limitaciones económicas que dificultan la producción o provisión autosostenible de alimentos en el hogar. Ante esta situación, se considera pertinente fomentar prácticas de autoabastecimiento, promoviendo acciones comunitarias o familiares que faciliten el acceso a alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados. Esto permitirá mejorar la seguridad alimentaria y el bienestar nutricional de las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, y mujeres gestantes, a través del fortalecimiento de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia proporciona un ambiente seguro, estable y afectivo, lo que permite el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, favoreciendo el fortalecimiento de procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde el acompañamiento y la observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del participante, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

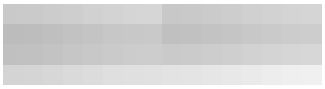
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios recreativos, una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto del niño o niña como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	04:00	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
07	07	06:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	08	10:00AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
10	10	8:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	05:20pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
26	07	07:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	08	11:22AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	4:40pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacaron lo valioso que es compartir tiempo con sus seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar. Manifestaron su intención de continuar generando este tipo de espacios lúdicos y afectivos en el hogar, donde el tiempo y el entorno estén plenamente dedicados a vivir experiencias únicas y de calidad con toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	05:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

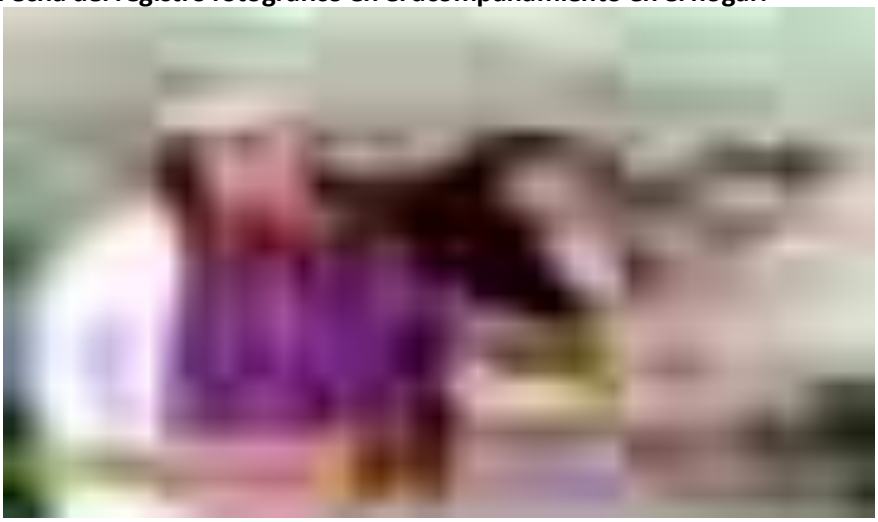
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que SANTIAGO participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SANTIAGO manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de SANTIAGO , de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre la señora yudy menciona que inculca en su hogar las normas y limites, le que parece muy buenas las recomendaciones u orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Promover las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar entre madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	26/07/2025	**Hora**	07:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

yudy madre de matheus, refiere que le gusta colocar en práctica las recomendaciones y mantener su casa bonito y ordenado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le interesa todo lo que sea para educar y proteger el ambiente de su hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada madre refiere que el niño se encuentra descansando y viendo su serie favorita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Matheus es un niño con un fuerte apego hacia su madre. Participa activamente en las actividades propuestas, muestra gusto por el juego, correr y divertirse durante períodos prolongados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

su forma de comunicación es verbal, le gusta correr y observar detenidamente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/08/2025	**Hora**	11:22AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

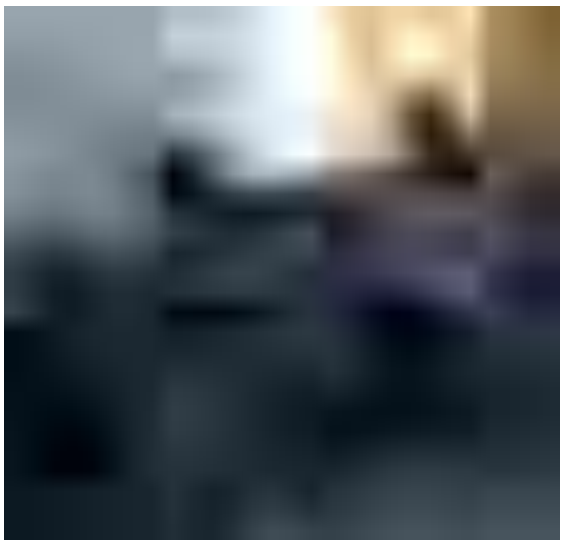
¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica	No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Matheus, de 2 años y 6 meses, es un niño activo, curioso y con disposición para interactuar con su entorno. Se evidencia un adecuado desarrollo motriz: camina, corre y realiza movimientos con coordinación y seguridad. Manipula objetos con precisión y participa con entusiasmo en juegos que requieren movimiento y exploración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el área del lenguaje, Matheus utiliza frases cortas de dos a cuatro palabras para comunicarse. Expresa sus necesidades, emociones e intereses a través del lenguaje verbal, y complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales. Comprende instrucciones simples y responde a preguntas básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	4:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y las tendrá en cuenta, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad. Para ello, manifiesta que procura mantener su casa siempre ordenada y limpia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante	No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Matheus es un niño con un fuerte apego hacia su madre.
Le gusta pintar, jugar y divertirse tanto en casa como en la unidad educativa. Es expresivo y manifiesta sus emociones con facilidad. Aunque a veces se muestra un poco penoso, suele participar en las actividades con entusiasmo y alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su comunicación, Matheus se expresa principalmente a través del lenguaje verbal. Utiliza palabras y frases cortas para comunicarse y hacerse entender. También acompaña sus palabras con gestos y expresiones faciales. Le gusta que lo escuchen y participar en pequeñas conversaciones. Aunque a veces puede mostrarse algo tímido, cuando se siente en confianza, se comunica con naturalidad y claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2ª4m	**Fecha**	09/07/2025

El niño Santiago se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, SANTIAGO ha demostrado ser un niño espontáneo y activo. Se encuentra en una etapa de desarrollo acorde a su rango de edad, se caracteriza por ser un niño ágil, participativo y amoroso con su madre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa entusiasmo y satisfacción por el desarrollo de habilidades, Reconocen su crecimiento activo y la disposición que tiene para explorar y aprender, lo cual les motiva a continuar apoyando su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes enrriquecidos que favorezcan su crecimiento físico y cognitivo del niño matheus.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YUDI GUISELA GUTIERREZ		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

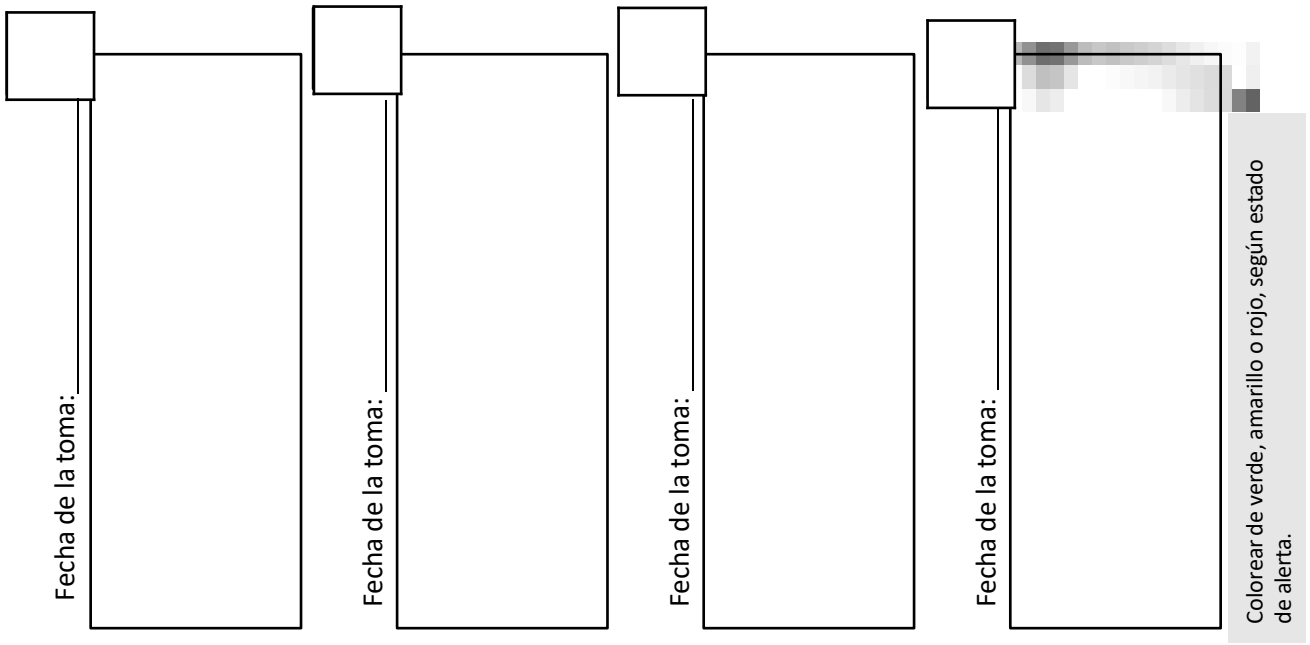
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 10/02/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:11 KG :TALLA:79,4 CM	PESO: KG TALLA:CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

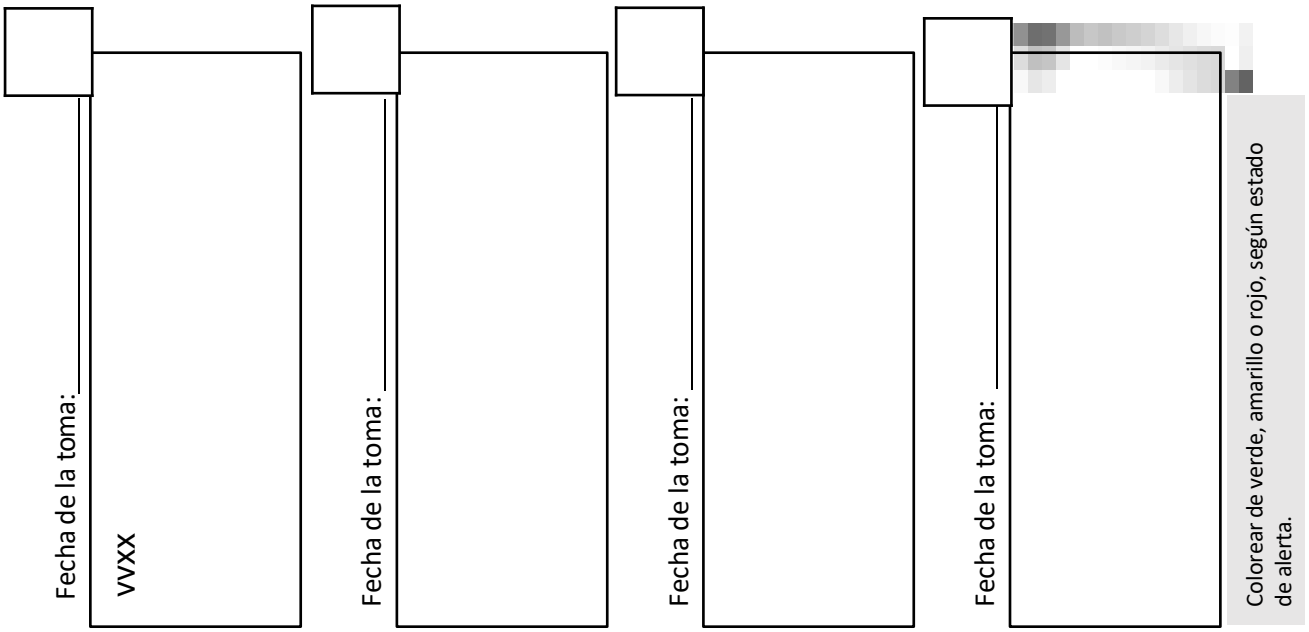
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 34322661		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 34322661		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	34322661		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YUDY GUISELA GUTIERREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	34322661		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MENESES BOLAÑOS

Participante:

ELIAN ZAID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTIZ GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3203875807

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1a10 m	ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS	PARTICIPANTE
26A	ANGELA FERNANDA BOLAÑOS ZUÑIGA	MADRE
38A	HERNAN FREDY MENESES DIAZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS				ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS											
	EDAD	1ª10M				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS				ELIAN ZAID MENESES BOLAÑOS											
	EDAD	1ª10M				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN ZAID MENESES BOLAÑOS				LIAN ZAID MENESES BOLAÑOS											
	EDAD	1ª10M				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN ZAID MENESES BOLAÑOS				LIAN ZAID MENESES BOLAÑOS											
	EDAD	1ª10M				2A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Elián Zaid, acorde a su edad, se muestra independiente y sociable. Interactúa con otros niños de su misma edad con facilidad y entusiasmo. Disfruta especialmente de actividades como la pintura, lo que favorece su expresión creativa y el desarrollo de su motricidad fina. En el marco del acompañamiento, se continuará trabajando con la familia en el fortalecimiento de la Práctica 17, que busca mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes, promoviendo así una mejor alimentación y salud desde el hogar,

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia brinda un ambiente seguro, estable y afectivo, lo cual favorece el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices, cognitivas y emocionales. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan la autonomía, la exploración y el aprendizaje, fortaleciendo procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde un acompañamiento constante y una observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del niño o niña, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del niño Elián Zaid es un espacio amoroso y protector, donde se promueve activamente su desarrollo integral. La familia brinda acompañamiento constante, garantizando el cuidado, la seguridad y la estimulación adecuada, lo que contribuye al fortalecimiento de sus habilidades y capacidades. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un avance significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos del niño. Estas acciones reflejan el compromiso de la familia con el bienestar de Elián y la construcción de un ambiente seguro y afectivo. Se continuará apoyando el fortalecimiento de estas prácticas mediante un acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen el rol de la familia como principal entorno de cuidado y desarrollo. En este contexto, también se trabajará con la familia en el fortalecimiento de la Práctica 17, orientada a mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias. Esta estrategia busca promover una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en situaciones de vulnerabilidad económica.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

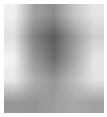
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	06:00	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
26	07	9:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	08	12:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
09	09	12:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	02:35pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
19	07	03:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	08	12:26PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	09	1:10PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	06:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto, participar en compañía de su hijo y esposo durante la experiencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es importante seguir compartiendo momentos de calidad en familia, ya que estos fortalecen los lazos afectivos y contribuyen de manera significativa al desarrollo cognitivo y sensorial del niño. Continuar promoviendo estas experiencias cotidianas favorece su bienestar emocional y potencia sus aprendizajes desde el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	02:35pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le agradó identificar los roles dentro de su hogar y reflexionar sobre ellos, reconociendo la importancia de promover la equidad de género desde la familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

promover acciones protección e integración familiar desde las responsabilidades

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que ELIAN participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ELIAN manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de ELIAN, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	25/07/2025	**Hora**	09:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Angela Fernanda es mamita participativa, refiere que le parece muy interesante la orientaciones brindadas referente a la necesidad de fortalecer en el hogar las normas y limites.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Promover las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Elian Zaid es un niño participativo, quien se mostró atento y observador, interactuando activamente durante el desarrollo del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fernanda madre del niño participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de zaid menciona que fueron claras y significativas las recomendaciones

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las recomendaciones fueron importantes, teniendo en cuenta que todo los que sea para beneficio del entorno del hogar siempre será bien recibido.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño zaid durante la llamada se encontraba disfrutando de paseo con su padre en la bicicleta, según refiere su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

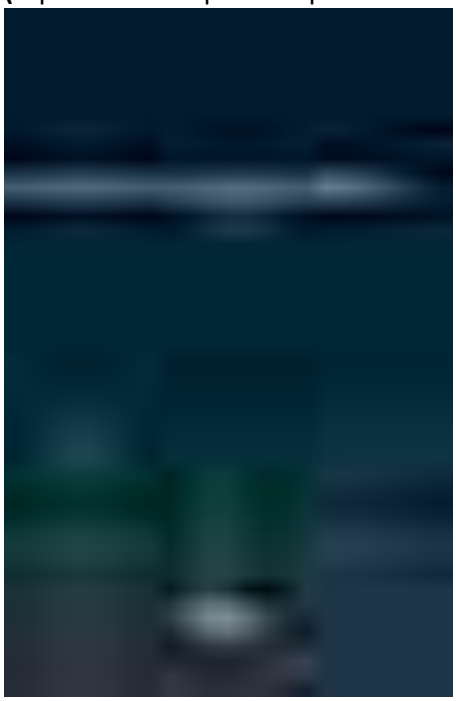
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño con un fuerte apego hacia su madre. Participa activamente en las actividades propuestas, muestra gusto por el juego, correr y divertirse durante períodos prolongados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Participa activamente en las actividades propuestas y muestra gran entusiasmo por el juego libre. Le gusta correr, explorar su entorno y divertirse durante períodos prolongados. Sus intereses se centran principalmente en las actividades físicas, los juegos de movimiento y las dinámicas grupales, donde puede interactuar con sus pares y expresar su energía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/08/2025	**Hora**	12:26PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

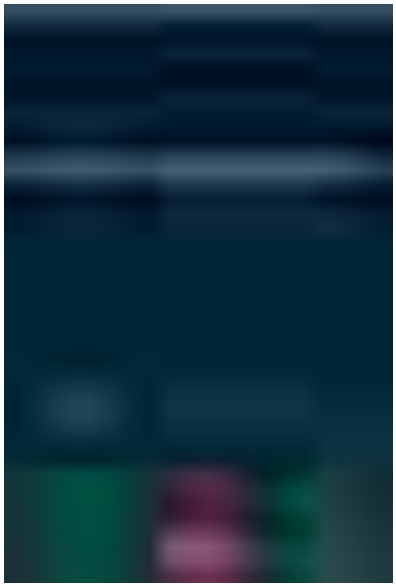
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que ELIAN ZAID ASUS DOS AÑOS

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el seguimiento realizado, se observó que ZAID, de 2 años, es un niño activo y curioso. Disfruta explorar su entorno a través del juego y muestra interés por interactuar con los adultos y otros niños. Ha desarrollado habilidades motrices acordes a su edad, como caminar con seguridad, correr y manipular objetos con precisión. Además, se comunica mediante palabras sueltas y frases cortas para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Su participación en las actividades refleja una buena disposición y un vínculo afectivo con su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agrada mucho el desarrollo del encuentro, ya que aprovechan al máximo cada uno de los espacios compartidos. Expresa que tendrán en cuenta las recomendaciones brindadas para garantizar espacios de disfrute que estimulen las habilidades y destrezas, además de permitirles compartir un tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	1:10PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre menciona que todas las recomendaciones recibidas han sido necesarias y las tendrá en cuenta, ya que le permiten cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad. Para ello, manifiesta que procura mantener su casa siempre ordenada y limpia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la famili

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

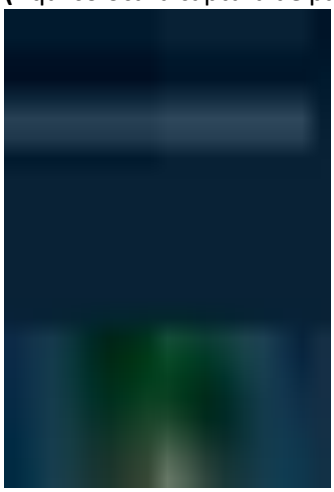
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elian Zaid, con 2 años y 1 mes, es un niño activo y curioso.
Le gusta pintar, explorar su entorno y participar en diferentes actividades. Disfruta del juego libre, muestra interés por lo nuevo y aprende a través de la experiencia. Se divierte mientras descubre colores, texturas y objetos a su alrededor, lo que favorece su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

usa palabras y frases cortas para expresarse, y también se apoya en gestos cuando lo necesita. Se hace entender con facilidad y responde cuando se le habla, mostrando interés por comunicarse con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1ª11m	**Fecha**	09/07/2025

El niño se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, ELIAN ha demostrado ser un niño espontáneo y activo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo le gusta, explorar, jugar y divertirse en compañía de los niños y niñas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre reconoce que su hijo es un niño sano y fuerte y que ha logrado el desarrollo de sus capacidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGELA BOLAÑOS ZUÑIGA		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

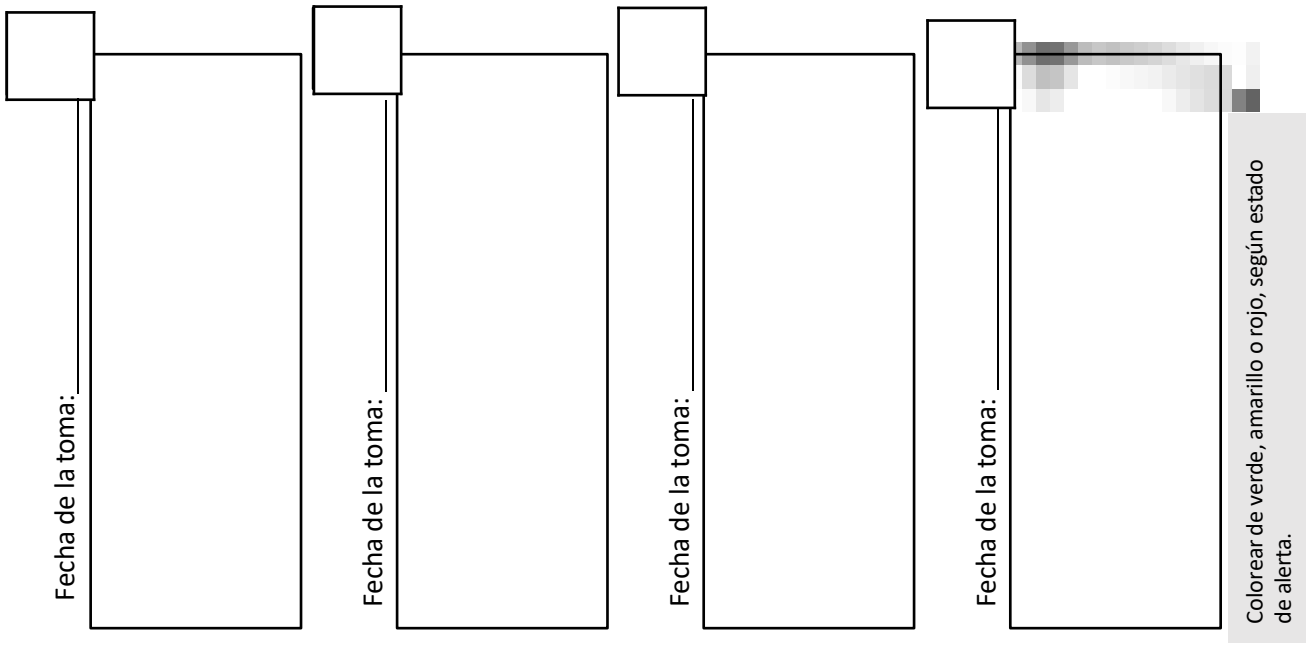
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/08/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:11,7 KG :TALLA:82 CM	PESO: KG TALLA:CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

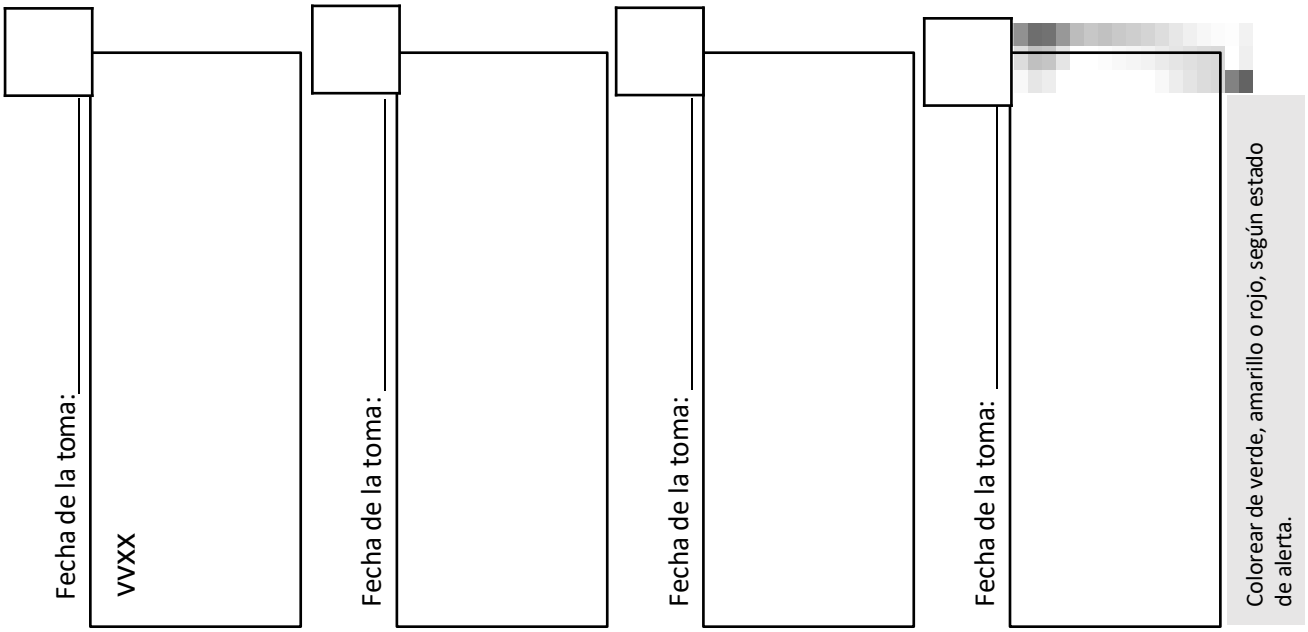
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGELA BOLAÑOS ZUÑIGA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1126457448		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGELA BOLAÑOS ZUÑIGA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1126457448		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	ANGELA BOLAÑOS ZUÑIGA	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1126457448			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	ANGELA BOLAÑOS ZUÑIGA	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1126457448			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOLARTE TORO

Participante:

SAMUEL DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SOLARTE TORO
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3188013958

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1a5 m	SAMUEL DAVID SOLARTE TORO	PARTICIPANTE
21A	YEIMI VIVIANA TORO ERAZO	MADRE
25A	JOSE LUIS SOLARTE MEDINA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

SAMUEL DAVID SOLARTE TORO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMUEL DAVID SOLARTE TORO				SAMUEL DAVID SOLARTE TORO											
	EDAD	1ª5m				1ª7m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMUEL DAVID SOLARTE TORO				SAMUEL DAVID SOLARTE TORO											
	EDAD	1ª5m				1ª7m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMUEL DAVID SOLARTE TORO				SAMUEL DAVID SOLARTE TORO											
	EDAD	1ª5m				1ª7m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMUEL DAVID SOLARTE TORO				SAMUEL DAVID SOLARTE TORO											
	EDAD	1ª5m				1ª7m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el período evaluado, se ha evidenciado que la familia del participante brinda un entorno de cuidado y protección adecuados, acorde con sus capacidades, promoviendo una crianza amorosa, respetuosa y responsable. A través de los encuentros domiciliarios, las actividades comunitarias y el acompañamiento telefónico, se ha observado un alto nivel de compromiso y responsabilidad por parte de las madres, padres y/o cuidadores hacia su hija. Asimismo, se destaca un interés genuino por el bienestar general del núcleo familiar.La participación de las familias ha sido activa y constante en las actividades y experiencias pedagógicas propuestas, evidenciando disposición, apertura e interés por fortalecer las habilidades y capacidades del niño o niña, en coherencia con su edad y etapa de desarrollo.Sin embargo, se ha identificado que la familia enfrenta limitaciones económicas que dificultan la producción o provisión autosostenible de alimentos en el hogar. Ante esta situación, se considera pertinente fomentar prácticas de autoabastecimiento, promoviendo acciones comunitarias o familiares que faciliten el acceso a alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados. Esto permitirá mejorar la seguridad alimentaria y el bienestar nutricional de las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación Práctica 17: Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, y mujeres gestantes, a través del fortalecimiento de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia brinda un ambiente seguro, estable y afectivo, lo cual favorece el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices, cognitivas y emocionales. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan la autonomía, la exploración y el aprendizaje, fortaleciendo procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde un acompañamiento constante y una observación sensible por parte de los cuidadores, reflejan un compromiso activo con el desarrollo integral del niño o niña, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios recreativos, una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto del niño o niña como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

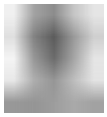
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
08	07	08:00AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	08	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
11	09	04:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	06:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	07	10:28AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	08	2:11am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	09	09:00AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacaron lo valioso que es compartir tiempo con sus seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar. Manifestaron su intención de continuar generando este tipo de espacios lúdicos y afectivos en el hogar, donde el tiempo y el entorno estén plenamente dedicados a vivir experiencias únicas y de calidad con toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	06:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que SAMUEL participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niño que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SAMUEL manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de SAMUEL , de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora yeimi se mantiene receptiva a la orientaciones y refiere que es muy importante mantener normas y limites dentro del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Pautar en común acuerdo las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándola sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se resaltó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, lo cual favorece un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros del núcleo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento compartir experiencias con la familia de samuel, quienes se encuentran comprometidos por el fortalecimiento de normas y responsabilidades de edad temprana , inculcando amor y responsabilidad a samuel.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora yeimi y el padre participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	10:28 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

M enciona que es importante mantener los espacios organizados, brinda limpieza y orden, frescura a su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Samuel según refiere la madre se encontraba en ese momento jugando con sus amiguitos en la sala.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

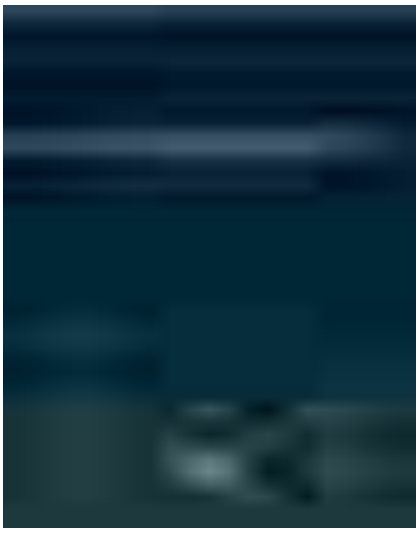
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samuel es un niño activo, aunque presenta rasgos de timidez y mantiene un fuerte apego con su madre. Se relaciona con sus compañeros de manera ocasional, estableciendo vínculos por períodos cortos. Disfruta actividades como pintar y escuchar canciones infantiles, lo que favorece su expresión creativa y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño le gusta pintar y decorar con colores llamativos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo en él el reconocimiento y respeto por las normas y límites, especialmente en lo relacionado con la convivencia y el desarrollo de vínculos sociales positivos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	/1608/2025	**Hora**	02:11pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

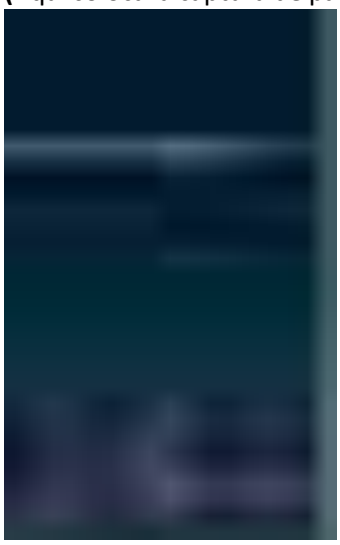
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	X	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Samuel, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía. A través de experiencias lúdicas, se busca reforzar el vínculo afectivo y el acompañamiento activo por parte de los cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cálido y respetuoso, agradeciendo su disposición para participar en el encuentro. Este primer momento buscará generar un ambiente de confianza y cercanía, resaltando la importancia de compartir tiempo de juego en familia como una forma de fortalecer el vínculo afectivo y acompañar el desarrollo de los niños y niñas.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propiciará un espacio de diálogo y juego, en el que se invitará a la familia a participar activamente en actividades lúdicas junto al niño. A través de juegos sencillos con objetos del hogar, se motivará a los cuidadores a observar cómo, al jugar, los niños y niñas aprenden, se comunican y fortalecen su confianza. Se propondrá una actividad simbólica, como construir un rincón de juego o inventar una historia juntos, con el fin de mostrar cómo el juego puede surgir en cualquier momento del día. Durante el desarrollo, se resaltará el valor del acompañamiento afectivo, del disfrute compartido y de la creación de espacios seguros y estimulantes dentro del hogar, esto contribuirá a crear relaciones más cercanas entre la familia y el niño, al tiempo que se apoya su crecimiento, aprendizaje y bienestar de manera integral.	Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a dedicar un rato cada día para jugar con su niño, usando elementos que tengan en casa. Acompañarán sus juegos con atención y cariño, ayudándolo a aprender mientras se divierte, observarán qué le gusta, cómo se expresa, como juega y como va aprendiendo,	Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Resaltaron que fue un momento significativo que les permitió aprender y compartir con mayor confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó que sería valioso recibir orientaciones prácticas que les ayuden a aprovechar mejor los momentos cotidianos con Samuel, integrando actividades que fortalezcan su aprendizaje, juego y desarrollo en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia entendió que el juego ayuda a Samuel a aprender y expresarse, y que su participación activa es clave para su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a incorporar momentos de juego diario con Samuel, atendiendo a sus preferencias e intereses

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada ya que la familia comprendió la relevancia del juego en el desarrollo de Samuel, mostrando interés y entusiasmo durante las actividades

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al participar en los juegos con su familia, Samuel disfrutó de un espacio lleno de diversión y cercanía, donde se reforzó el vínculo afectivo y se vivió el juego como una oportunidad para aprender y compartir juntos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró entusiasmo y participación durante el acompañamiento, escuchando con atención, aportando sus experiencias sobre los momentos de juego en casa y realizando activamente la actividad junto a Samuel

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir impulsando el juego como estrategia para el desarrollo de Samuel, incorporando actividades creativas que fomenten la participación activa de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia reconoció que los materiales proporcionados se pueden usar de manera creativa en casa, entendiendo que es posible generar espacios de juego y aprendizaje sin necesidad de adquirir cosas nuevas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Samuel, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**.** Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con el niño en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con el niño busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando al niño a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano. Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para el niño, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones del niño y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia.	15 minutos Humano Materiales que haya en casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que disfrutó la actividad y las recomendaciones compartidas ya que les mostraron maneras fáciles de integrar el juego en la rutina diaria del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que la actividad les ayudó a identificar nuevas estrategias para apoyar a Samuel en su día a día, aprovechar los momentos compartidos de manera significativa y sentirse acompañados en el proceso

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia se mostró comprometida y participativa, interesándose por la actividad propuesta y colaborando activamente con Samuel en su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia indicó que les sería útil contar con espacios para conversar sobre cómo favorecer el desarrollo de Samuel en las actividades diarias del hogar, también destacaron que prefieren acompañamientos concisos, prácticos y que se ajusten a su tiempo y dinámica familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada, el acompañamiento permitió crear espacios de interacción y disfrute compartido, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo su crecimiento integral de manera lúdica y significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento a distancia, la familia mostró entusiasmo y curiosidad, participando activamente en la actividad propuesta con Samuel, compartieron sus observaciones y experiencias, lo que permitió fortalecer la comunicación, la cercanía afectiva y el apoyo durante el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, Samuel mostró entusiasmo y disposición, participando activamente en la actividad propuesta y disfrutando de los momentos de juego y cercanía con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir incorporando el juego en la rutina diaria de Samuel y aprovechar los acompañamientos a distancia para recibir orientación, resolver dudas y fortalecer su vínculo afectivo.

Registro visual:

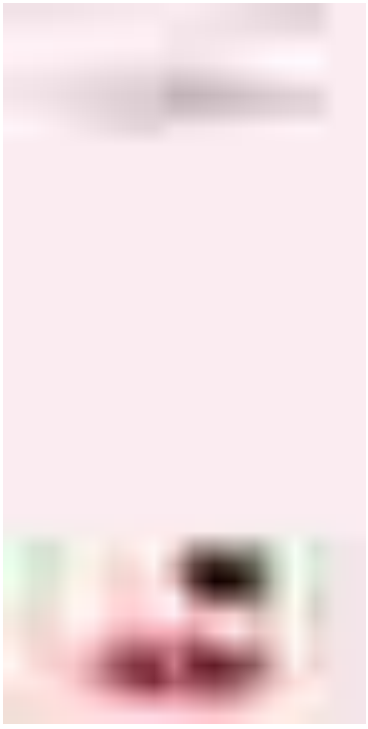
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Samuel, a sus 1 año y 7 meses, presenta un desarrollo acorde a su edad, con adecuados logros en el área motora, lenguaje y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica principalmente mediante el uso de palabras sueltas y frases cortas de dos a tres palabras. Es capaz de nombrar objetos, personas cercanas y acciones cotidianas. Utiliza el lenguaje para expresar deseos, necesidades y emociones, aunque aún recurre a gestos, señalamientos y expresiones faciales cuando no encuentra las palabras adecuadas. Muestra comprensión del lenguaje al seguir instrucciones simples y responder cuando se le llama. Su capacidad de comunicación está en desarrollo y se fortalece a través de la interacción constante con su familia y el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1ª5m	**Fecha**	09/07/2025

se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, SAMUEL ha demostrado ser un niño espontáneo y activo, acorde con su edad. ha cumplido coon las acciones fundamentales para el desarrollo de su edad, logrando destacarse en sus habilidades y destrezas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre, la señora yeimi agradece por fortalecer a través de las experiencias del desarrollo de las capacidades motoras y cognitivas de los y las niñas de la uca.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI TORO ERAZO		Beiba Ordoñez	

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Samuel, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía. A través de experiencias lúdicas, se busca reforzar el vínculo afectivo y el acompañamiento activo por parte de los cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cálido y respetuoso, agradeciendo su disposición para participar en el encuentro. Este primer momento buscará generar un ambiente de confianza y cercanía, resaltando la importancia de compartir tiempo de juego en familia como una forma de fortalecer el vínculo afectivo y acompañar el desarrollo de los niños y niñas.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propiciará un espacio de diálogo y juego, en el que se invitará a la familia a participar activamente en actividades lúdicas junto al niño. A través de juegos sencillos con objetos del hogar, se motivará a los cuidadores a observar cómo, al jugar, los niños y niñas aprenden, se comunican y fortalecen su confianza. Se propondrá una actividad simbólica, como construir un rincón de juego o inventar una historia juntos, con el fin de mostrar cómo el juego puede surgir en cualquier momento del día. Durante el desarrollo, se resaltará el valor del acompañamiento afectivo, del disfrute compartido y de la creación de espacios seguros y estimulantes dentro del hogar, esto contribuirá a crear relaciones más cercanas entre la familia y el niño, al tiempo que se apoya su crecimiento, aprendizaje y bienestar de manera integral.	Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a dedicar un rato cada día para jugar con su niño, usando elementos que tengan en casa. Acompañarán sus juegos con atención y cariño, ayudándolo a aprender mientras se divierte, observarán qué le gusta, cómo se expresa, como juega y como va aprendiendo,	Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Resaltaron que fue un momento significativo que les permitió aprender y compartir con mayor confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó que sería valioso recibir orientaciones prácticas que les ayuden a aprovechar mejor los momentos cotidianos con Samuel, integrando actividades que fortalezcan su aprendizaje, juego y desarrollo en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia entendió que el juego ayuda a Samuel a aprender y expresarse, y que su participación activa es clave para su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a incorporar momentos de juego diario con Samuel, atendiendo a sus preferencias e intereses

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada ya que la familia comprendió la relevancia del juego en el desarrollo de Samuel, mostrando interés y entusiasmo durante las actividades

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al participar en los juegos con su familia, Samuel disfrutó de un espacio lleno de diversión y cercanía, donde se reforzó el vínculo afectivo y se vivió el juego como una oportunidad para aprender y compartir juntos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró entusiasmo y participación durante el acompañamiento, escuchando con atención, aportando sus experiencias sobre los momentos de juego en casa y realizando activamente la actividad junto a Samuel

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir impulsando el juego como estrategia para el desarrollo de Samuel, incorporando actividades creativas que fomenten la participación activa de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia reconoció que los materiales proporcionados se pueden usar de manera creativa en casa, entendiendo que es posible generar espacios de juego y aprendizaje sin necesidad de adquirir cosas nuevas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Samuel, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**.** Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con el niño en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con el niño busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando al niño a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano. Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para el niño, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones del niño y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia.	15 minutos Humano Materiales que haya en casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que disfrutó la actividad y las recomendaciones compartidas ya que les mostraron maneras fáciles de integrar el juego en la rutina diaria del niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que la actividad les ayudó a identificar nuevas estrategias para apoyar a Samuel en su día a día, aprovechar los momentos compartidos de manera significativa y sentirse acompañados en el proceso

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia se mostró comprometida y participativa, interesándose por la actividad propuesta y colaborando activamente con Samuel en su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia indicó que les sería útil contar con espacios para conversar sobre cómo favorecer el desarrollo de Samuel en las actividades diarias del hogar, también destacaron que prefieren acompañamientos concisos, prácticos y que se ajusten a su tiempo y dinámica familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada, el acompañamiento permitió crear espacios de interacción y disfrute compartido, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo su crecimiento integral de manera lúdica y significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento a distancia, la familia mostró entusiasmo y curiosidad, participando activamente en la actividad propuesta con Samuel, compartieron sus observaciones y experiencias, lo que permitió fortalecer la comunicación, la cercanía afectiva y el apoyo durante el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, Samuel mostró entusiasmo y disposición, participando activamente en la actividad propuesta y disfrutando de los momentos de juego y cercanía con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir incorporando el juego en la rutina diaria de Samuel y aprovechar los acompañamientos a distancia para recibir orientación, resolver dudas y fortalecer su vínculo afectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

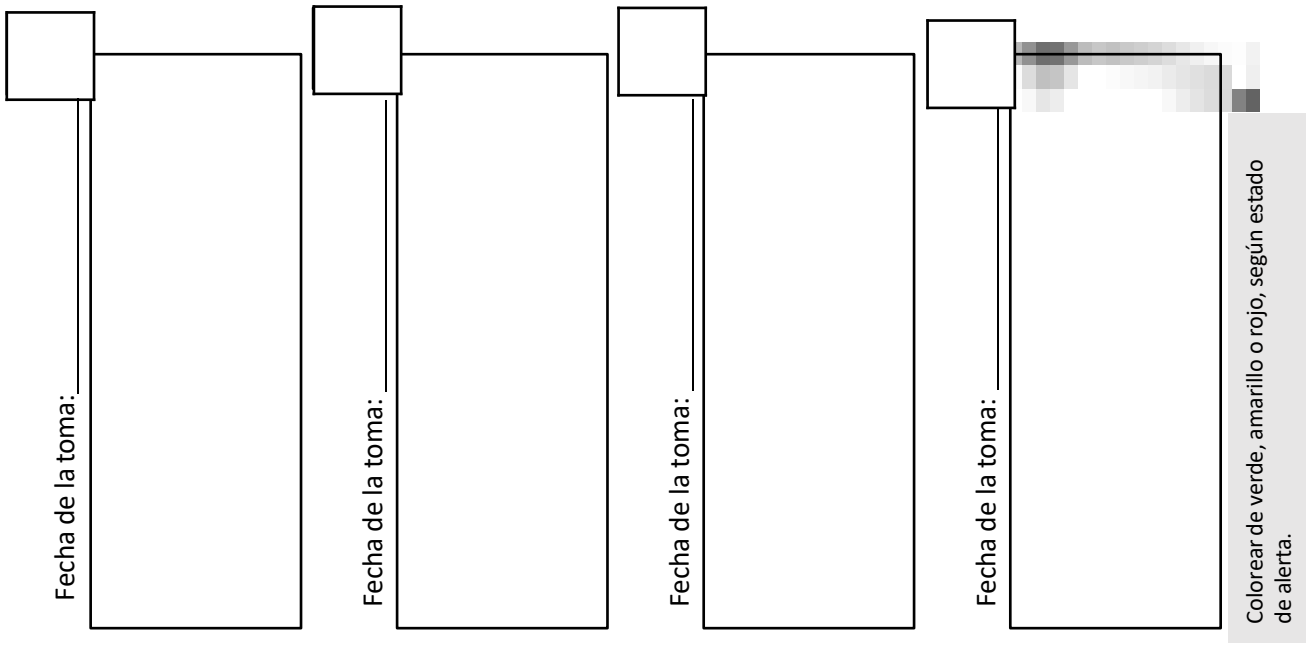
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/01/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:10,5 KG :TALLA:77,5CM	PESO: KG TALLA:CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

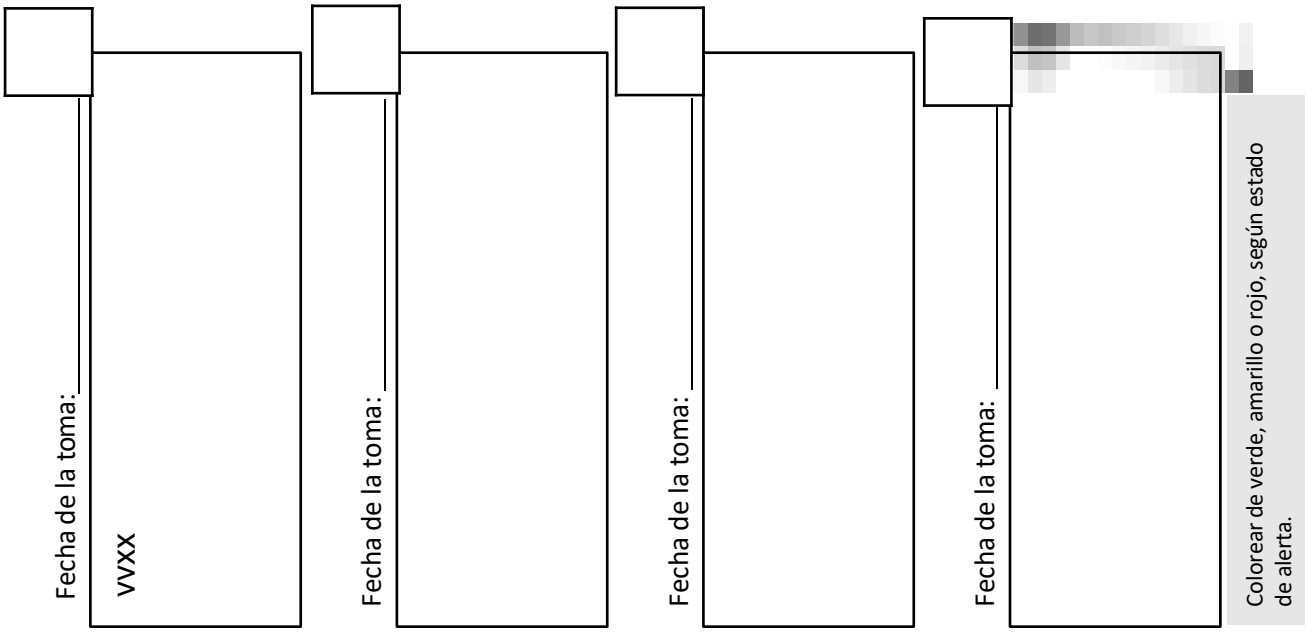
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

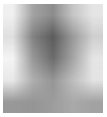
Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YEIMY TORO ERAZO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1193031640		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YEIMY TORO ERAZO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1193031640		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

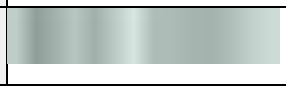


Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YEIMY TORO ERAZO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193031640		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	YEIMY TORO ERAZO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1193031640		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LANDASURI GIL

Participante:

DIDIER SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LANDASURI GIL
Lugar de vivienda:	B/ SAN FELIPE
Teléfono de contacto:	3209929733

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3a1 m	DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL	PARTICIPANTE
31A	TATIANA GIL LEON	MADRE
25A	ORLANDO HORENNELANDASURI	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL				DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL											
	EDAD	3ª1m				3ª3m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL				DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL											
	EDAD	3ª1m				3ª3m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL				DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL											
	EDAD	3ª1m				3ª3m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL				DIDIER SANTIAGO LANDASURI GIL											
	EDAD	3ª1m				3ª3m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano de Didier Santiago, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia le brinda un ambiente seguro, estable y afectivo, lo cual favorece el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices, cognitivas y emocionales. Asimismo, se promueven experiencias significativas que estimulan su autonomía, exploración y aprendizaje, fortaleciendo procesos como la coordinación, el equilibrio, la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Estas acciones, orientadas desde un acompañamiento constante y una observación sensible por parte de sus cuidadores, reflejan un compromiso activo con su desarrollo integral, reconociendo su ritmo, potencialidades y necesidades individuales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

_____	_____
Madre y/o Acudiente	*Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el desarrollo de las experiencias, en el marco del fortalecimiento de las prácticas familiares y acciones pedagógicas, se ha observado que el niño ha demostrado un notable nivel de independencia. Se vincula activamente con otros niños y niñas de su edad, mostrando habilidades sociales acordes a su etapa de desarrollo. Disfruta de actividades como pintar y jugar, lo que favorece su expresión creativa y estimulación integral. En este contexto, también se trabajará con la familia en el fortalecimiento y sensibilización frente a la Práctica 17, orientada a mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres gestantes y sus hogares. Esta práctica busca fomentar una mejor nutrición y salud desde el entorno familiar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica..

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

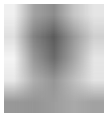
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	12:00Pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
08	07	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	08	04:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
09	09	10:10AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo- Daira Inagan psicosocial

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	02:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	07	11:51am	20minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	08	04:41pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	09	7:30AM	15 Minutos	Daira Inagan psicosocial

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacaron lo valioso que es compartir tiempo con sus seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar. Manifestaron su intención de continuar generando este tipo de espacios lúdicos y afectivos en el hogar, donde el tiempo y el entorno estén plenamente dedicados a vivir experiencias únicas y de calidad con toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Didier, participo durante la video llamada, presentando a su familia muy contento.

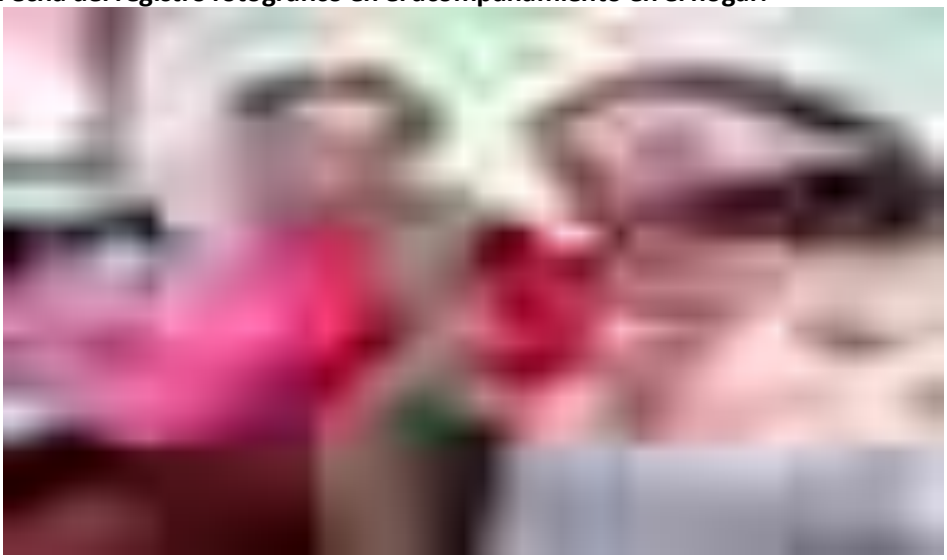
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

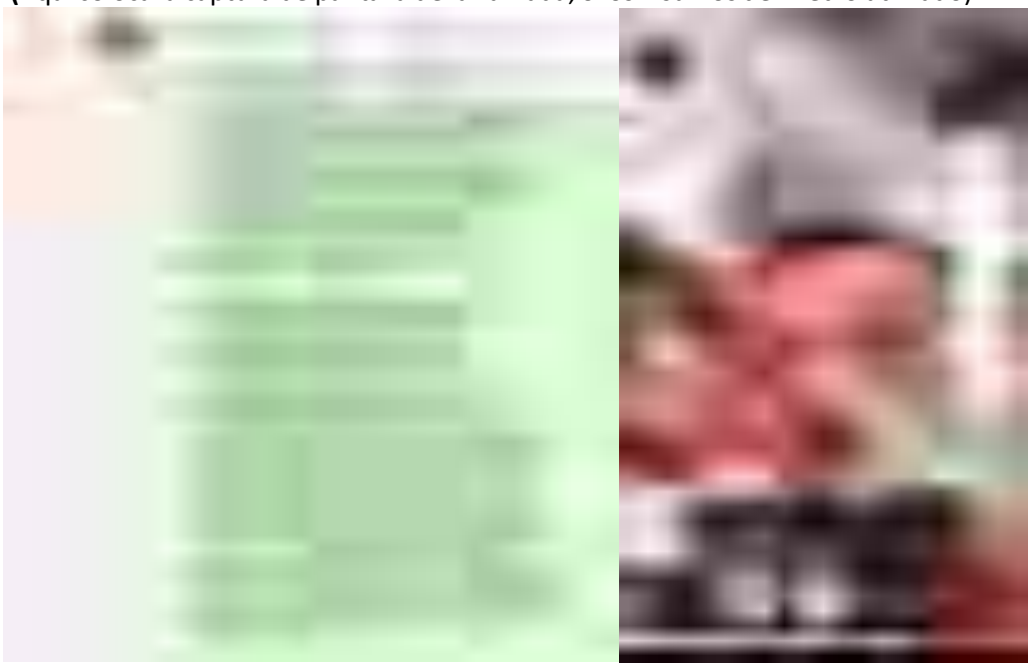
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se ha observado que Didier, a sus 3 años de edad, es un niño activo y participativo. Se involucra con entusiasmo en las actividades propuestas, demostrando interés y disposición para aprender a través del juego. Su independencia es notoria, ya que toma decisiones por iniciativa propia, especialmente al momento de explorar su entorno.Disfruta especialmente de los espacios abiertos, donde tiene la oportunidad de correr, saltar y realizar movimientos amplios que fortalecen su desarrollo motor grueso. Asimismo, su constante curiosidad y atención al detalle reflejan avances en sus habilidades cognitivas y socioemocionales.Didier mantiene una actitud alegre y segura frente a nuevas experiencias, mostrando facilidad para interactuar con quienes lo rodean. Esto permite seguir estimulando su desarrollo integral desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía del acompañamiento activo de su familia, que ha demostrado compromiso con su bienestar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DIDIER manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de DIDIER , de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 8/07/2025 **Hora** 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tatiana gil madre de Didier refiere que ella le gusta que en su casa se establezca las normas y limites claros dando responsabilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fundamental fortalecer las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades. Estas acciones promueven la autonomía, el respeto y la sana convivencia, contribuyendo al desarrollo integral del niño y a la construcción de un ambiente familiar armonioso y formativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad, se logro a cabalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Interactuar con la familia desde el aprendizaje y las orientaciones, intercambiado enseñanzas y aprendizajes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Tatiana gil participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	11:21 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Tatiana refiere que coloca en practica, las acciones de limpieza, que le gusta mantener su hogar limpio y ordenado, asimismo inculca a su hijo a ser ordenado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Santiago según interactua a través de saludo corto, dejando ver su alegría y entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Santiago, a sus 3 años de edad, es un niño activo que mantiene una comunicación constante con sus compañeros. Conserva fortalecidas sus habilidades motrices acordes a su etapa de desarrollo. Disfruta actividades como pintar, correr, jugar y expresar sus ideas con entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Santiago comunica con frecuencia sus intereses y muestra gusto por mantener la atención centrada en él. Asimismo, demuestra interés por jugar e interactuar con los demás, lo que favorece su desarrollo social y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo en él el reconocimiento y respeto por las normas y límites, especialmente en lo relacionado con la convivencia y el desarrollo de vínculos sociales positivos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	06pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/08/2025	**Hora**	04:41pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Didier, a sus 3 años y 3 meses, presenta un desarrollo acorde a su edad. Se evidencian avances en el área motriz, cognitiva, emocional y del lenguaje, manifestando curiosidad por su entorno, capacidad para seguir instrucciones simples y participación activa en actividades lúdicas y de socialización. Además, demuestra interés por explorar, comunicarse y establecer vínculos afectivos con sus cuidadores y pares, lo cual refleja un desarrollo integral positivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Didier, a sus 3 años y 3 meses, se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando oraciones simples de 3 a 5 palabras. Expresa sus necesidades, emociones e ideas de manera clara y es capaz de mantener intercambios comunicativos breves con adultos y pares. Comprende instrucciones sencillas y muestra interés por interactuar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Didier, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía. A través de experiencias lúdicas, se busca reforzar el vínculo afectivo y el acompañamiento activo por parte de los cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Se dará la bienvenida a la familia con un saludo cálido y respetuoso, agradeciendo su disposición para participar en el encuentro. Este primer momento buscará generar un ambiente de confianza y cercanía, resaltando la importancia de compartir tiempo de juego en familia como una forma de fortalecer el vínculo afectivo y acompañar el desarrollo de los niños y niñas.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro se propiciará un espacio de diálogo y juego, en el que se invitará a la familia a participar activamente en actividades lúdicas junto al niño. A través de juegos sencillos con objetos del hogar, se motivará a los cuidadores a observar cómo, al jugar, los niños y niñas aprenden, se comunican y fortalecen su confianza. Se propondrá una actividad simbólica, como construir un rincón de juego o inventar una historia juntos, con el fin de mostrar cómo el juego puede surgir en cualquier momento del día. Durante el desarrollo, se resaltará el valor del acompañamiento afectivo, del disfrute compartido y de la creación de espacios seguros y estimulantes dentro del hogar, esto contribuirá a crear relaciones más cercanas entre la familia y el niño, al tiempo que se apoya su crecimiento, aprendizaje y bienestar de manera integral.	Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a dedicar un rato cada día para jugar con su niño, usando elementos que tengan en casa. Acompañarán sus juegos con atención y cariño, ayudándolo a aprender mientras se divierte, observarán qué le gusta, cómo se expresa, como juega y como va aprendiendo,	Recursos Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Compartir tiempo de juego con su niño, ver cómo se divertía y cómo ellos también podían participar. Expresaron que fue un momento alegre, donde aprendieron cosas nuevas y se sintieron más cerca de él.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia mencionó que sería útil conocer más juegos sencillos que puedan hacer en casa y que acompañen las etapas de desarrollo de su niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el juego no solo es para entretener al niño, sino que también la ayuda a aprender, a expresarse y a crecer. Reconocieron que su compañía y participación en esos momentos es muy importante para su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir jugando con Didier todos los días, prestando atención a lo que le gusta, cómo se mueve, qué le llama la atención y cómo se comunica, también expresaron que intentarán crear un espacio tranquilo en casa para que el pueda jugar con libertad

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada. La familia reconoció el valor del juego en el desarrollo de su niño, participó con interés en las actividades y mostró disposición para continuar acompañándolo en su crecimiento a través de momentos de juego y cercanía en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño jugó junto a su familia y se sintió acompañado, fue un espacio de alegría y conexión, donde se fortaleció el vínculo y se vivió el juego como una experiencia de aprendizaje compartido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición. Escucharon atentamente, compartieron sus experiencias sobre el juego en casa y se involucraron activamente en la actividad junto a su niño, mostrando cercanía, afecto y compromiso con su crecimiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo el juego como herramienta para el desarrollo, incluyendo nuevas actividades que motiven la participación de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todos los materiales se aprovecharon con agrado, la familia reconoció que, con lo que tienen en casa, pueden crear momentos de juego y aprendizaje sin necesidad de hacer gastos adicionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	7:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión del juego como una herramienta clave para el desarrollo integral de Didier, promoviendo espacios cotidianos de disfrute y cercanía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 minutos Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**.** Durante el acompañamiento se generará un espacio de conversación cercana con la familia, en el que se propondrán ideas sencillas para compartir momentos de juego con el niño en casa. Se invitará a usar objetos cotidianos para realizar actividades que fortalezcan el vínculo y estimulen el desarrollo del niño. Como parte del acompañamiento, se orientará una actividad lúdica llamada **"Encuentra y juega"**, donde se pedirá a la familia, que junto con el niño busquen tres objetos comunes en casa (por ejemplo: una cuchara, un zapato y un pañuelo). Luego, se sugerirá armar una pequeña historia o inventar un juego con esos elementos, animando al niño a imaginar y participar, esta dinámica busca mostrar que se puede jugar en cualquier momento y con lo que se tiene a la mano. Se reforzará la idea de que el tiempo compartido, por más breve que sea, tiene un gran valor para el niño, a lo largo del encuentro, se resaltará la importancia del acompañamiento afectivo, la observación de las expresiones del niño y la creación de espacios seguros donde pueda jugar, aprender y crecer en familia.	15 minutos Humano Materiales que haya en casa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder conversar y recibir ideas fáciles para jugar con su niño usando cosas que ya tenían en casa.
Dijeron que la actividad fue divertida y les ayudó a ver cómo, con pequeños momentos, pueden acompañar el crecimiento de su hijo desde el juego.
También valoraron que, aunque fue por teléfono, se sintieron escuchados y apoyados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les ayudaron a entender mejor cómo apoyar a su niño desde casa.
Le sirvieron para aprender ideas nuevas, aprovechar mejor el tiempo con él y sentirse acompañados, aun sin estar en un encuentro presencial reforzando las orientaciones recibidas en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia participó de forma activa y curiosa en la actividad sugerida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mencionaron que sería útil conversar sobre temas del cuidado diario, el desarrollo del niño y cómo acompañarlo mejor desde el hogar.
Valoraron que los acompañamientos sean prácticos, breves y que puedan adaptarse a su rutina.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que la intencionalidad fue alcanzada, la familia reconoció la importancia del juego en el desarrollo de Didier y mostró disposición para integrarlo en su rutina diaria.

A través del acompañamiento, se promovieron espacios de disfrute y cercanía que fortalecen el vínculo afectivo y apoyan su crecimiento integral desde lo cotidiano.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés y receptividad durante el acompañamiento a distancia, escucharon con atención las orientaciones, respondieron a las preguntas y se animaron a realizar la actividad propuesta junto a Didier. Mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias, lo que permitió un espacio de diálogo afectivo y de apoyo mutuo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Didier se vinculó de manera activa y espontánea durante el acompañamiento a distancia, participó con entusiasmo en la actividad sugerida, mostró curiosidad y respondió con alegría a la interacción con su familia.

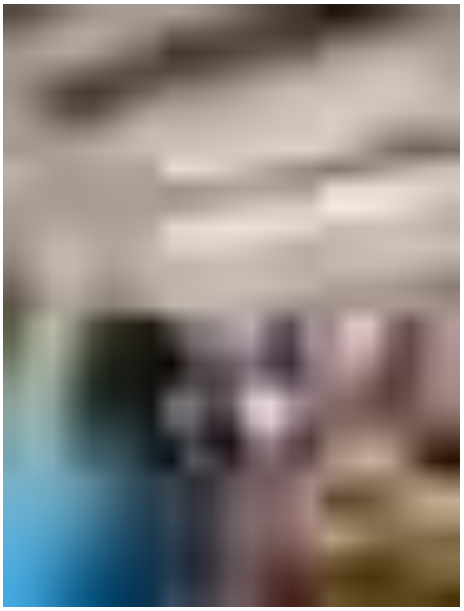
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas ya que se dificulta un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3ª1m	**Fecha**	3ª1m

El niño Santiago Landasury se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, DIDIER ha demostrado ser un niño espontáneo y activo, acorde con su edad. Se encuentra en una etapa de desarrollo donde le gusta jugar, pintar, explorar, correr y saltar obstáculos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su familia resalta que la crianza de su hijo a sido llena de amor, donde a través del juego y la exploración y demás acciones con las que se ha logrado el fortalecimiento de sus habilidades motoras y cognitivas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA GIL LEON		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

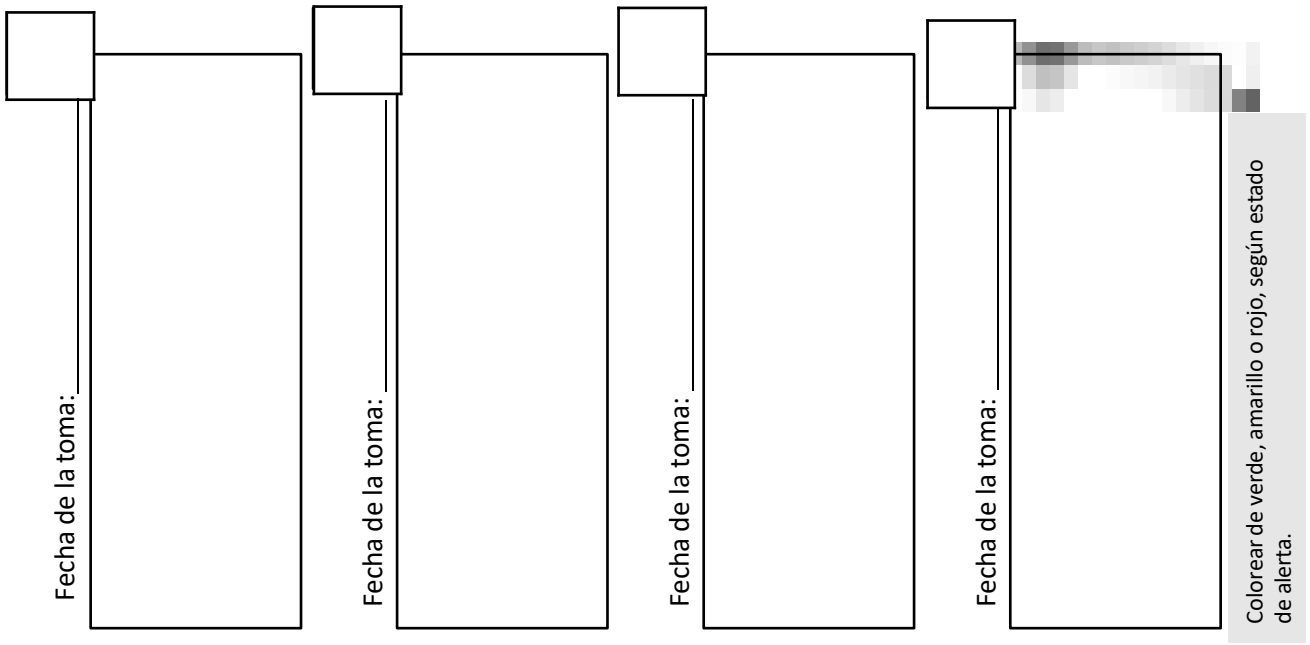
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 18/05/2022Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. RIESGO DE SOBREPESO.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:14,5 KG :TALLA:92CM	PESO: KG TALLA:CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

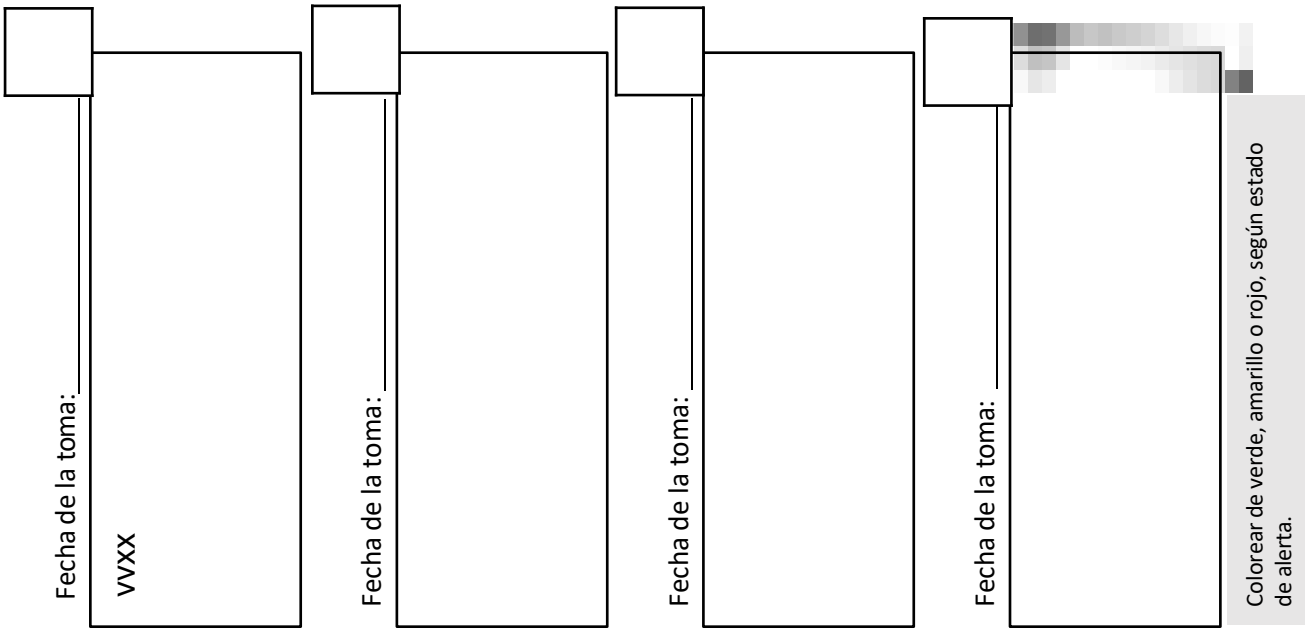
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

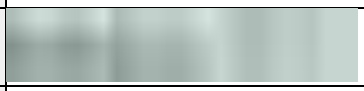
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	TATIANA GIL LEON	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1123565625		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	TATIANA GIL LEON	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1123565625		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	TATIANA GIL LEON	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123565625		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 elemento de cada uno
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	TATIANA GIL LEON	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123565625		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AGREDO CERDA

Participante:

SULI ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AGREDO CERDA
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	3204420460

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4A1 M	SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA	PARTICIPANTE
26A	SILVA YESICA CERDA CRIOLLO	MADRE
46A	ALEXANDER AGREDO AGREDO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA **Participante 1**	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA				SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA											
	EDAD	4ª1a				4ª3m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA				SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA											
	EDAD	4ª1m				4ª3m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA				SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA											
	EDAD	4ª1m				4ª3m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA				SULI ALEXANDRA AGREDO CERDA											
	EDAD	4ª1m				4ª3m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Suli ha demostrado ser activa y participativa durante las experiencias propuestas. Disfruta especialmente de actividades como pintar, mostrando concentración y dedicación cuando realiza este tipo de tareas. Estas acciones reflejan su interés por explorar y aprender a través del juego y la creatividad. En el marco del acompañamiento familiar, se continuará fortaleciendo y sensibilizando en relación con la Práctica 17, que busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes, a través del impulso de prácticas de autoabastecimiento en el hogar y la comunidad, promoviendo una mejor nutrición y salud desde el entorno familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Dentro del entorno familiar y cotidiano del participante, se evidencian condiciones que garantizan su protección integral y el ejercicio pleno de sus derechos. La familia brinda un ambiente seguro, estable y afectivo, lo cual favorece el desarrollo adecuado de sus habilidades motrices, cognitivas y emocionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:

_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Desde su participación en las experiencias pedagógicas, Suli ha estado activamente involucrada en el fortalecimiento de las prácticas y acciones que promueven su desarrollo integral. Su disposición e interés reflejan avances positivos tanto en lo individual como en el entorno familiar, permitiendo consolidar aprendizajes significativos. En este contexto, se continuará trabajando con la familia en el fortalecimiento y la sensibilización frente a la Práctica 17, que busca contribuir a mejorar la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes. Esta práctica fomenta una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica, a través del impulso de estrategias de autoabastecimiento familiar y comunitario.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el cuarto y quinto mes de atención, a través de los encuentros realizados en el hogar, se ha evidenciado un fortalecimiento progresivo y significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de los derechos del participante. La familia ha mostrado una participación activa y consciente en los procesos de acompañamiento, interiorizando recomendaciones y estrategias que favorecen el desarrollo integral.Se observa una mayor sensibilidad frente a las necesidades emocionales, físicas y sociales del participante, así como un compromiso constante por mantener ambientes protectores, afectivos y libres de cualquier situación de riesgo. Además, se destaca la implementación de pautas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites desde una perspectiva de enseñanza positiva, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la promoción de un entorno familiar seguro y amoroso.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
08	07	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
06	08	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
09	09	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	09:20am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
15	07	9:47am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
16	08	11:44am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
25	09	9:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Suli se mostró emocionada durante el desarrollo de la experiencia. Estuvo concentrada en la actividad de pintura y en la selección de sus objetos favoritos, demostrando interés y disfrute. Su madre también participó activamente, mostrándose contenta y comprometida con el momento compartido, lo cual fortaleció el vínculo afectivo y el acompañamiento familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compartir momentos especiales, lúdicos y creativos con su hija fortalece el vínculo afectivo, estimula su desarrollo integral y genera experiencias significativas que favorecen el aprendizaje desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

No presenta sugerencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Interactuar con la familia desde el quehacer pedagógico fortalece los vínculos afectivos, promoviendo una crianza basada en el amor, el respeto y la protección.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	09:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	5 minutos recurso humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	15 minutos video educativo recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia pedagógica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación fue muy buena por parte de la madre.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña suli interactuó durante la llamada donde narro anécdota vivida con su mascota

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que ALEXANDRA participa activamente en el desarrollo de cada una de las experiencias propuestas. Es un niña que manifiesta características de independencia, mostrando iniciativa en el juego y en la exploración de su entorno.
Disfruta especialmente de los espacios abiertos y al aire libre, donde puede correr, moverse con libertad y realizar actividades que estimulan su desarrollo motor grueso. Se evidencia un adecuado nivel de curiosidad, lo cual es un indicador positivo de su desarrollo cognitivo y socioemocional para su edad.
Su comportamiento y nivel de interacción reflejan seguridad, alegría y disposición, lo que permite seguir fortaleciendo sus habilidades desde un enfoque lúdico y afectivo, en compañía de su familia y cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ALEXANDRA manifiesta sus gustos e intereses principalmente a través de sonidos, gestos y palabras cortas, propias de su etapa de desarrollo. Estas expresiones son comprendidas e interpretadas adecuadamente por su madre y otros miembros de la familia, lo que evidencia una comunicación afectiva y cercana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de ALEXANDRA, de acuerdo con su rango de edad, a través de experiencias lúdicas, de exploración y movimiento, que estimulen su desarrollo integral. Es importante seguir promoviendo espacios de interacción afectiva, así como actividades que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la autonomía, respetando siempre su ritmo y necesidades individuales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	06:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que es muy importante conocer de estas acciones y orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

fortalecer las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Poder sensibilizar respeto algunas conductas no tan apropiadas, que se a evidenciado en el niños al participar en los encuentros grupales, que no le gusta compartir, le quita bruscamente los objetos a los demás niños

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora yesica participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la señora Yesica refiere que le gusta las orientaciones brindadas sobre la temática tratada, y que desde su rol como madre brinda el mejor ambiente para su hija

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña suli es participativa, le gusta interactuar con las persona, es carismática y sensible

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió a cabalidad, la intencionalidad propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro telefónico, la señora, madre de la niña, se mantuvo atenta y receptiva a las orientaciones entregadas, mostrando interés y disposición frente a los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

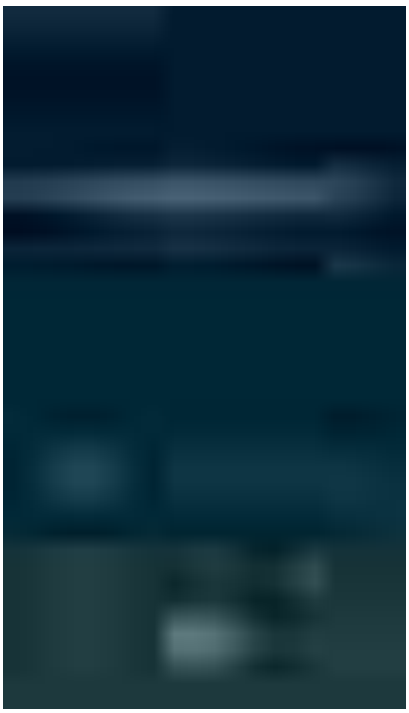
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Suli es una niña carismática y activa. Disfruta participar en las experiencias propuestas, especialmente en actividades como la pintura, correr y el juego grupal, donde demuestra entusiasmo y disposición.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se identificaron signos de incomodidad durante el encuentro; se observó que se mantuvo en calma y atenta, emitiendo sonidos y movimientos estables de brazos y piernas, lo cual indica participación activa dentro de sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo en él el reconocimiento y respeto por las normas y límites, especialmente en lo relacionado con la convivencia y el desarrollo de vínculos sociales positivos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le agrada mucho el desarrollo de los encuentros, ya que aprovechan al máximo cada momento compartido. Menciona que tomarán en cuenta las recomendaciones recibidas, ya que estas les permiten generar espacios de disfrute que fortalecen las habilidades y destrezas del niño, además de brindarles la oportunidad de compartir tiempo de calidad en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	9am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Suli comenta que todas las recomendaciones recibidas le han parecido necesarias y útiles, ya que le ayudan a cuidar y proteger a su familia de los vectores que se propagan con facilidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia en promoción en las familias Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada a distancia no se vincula el participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

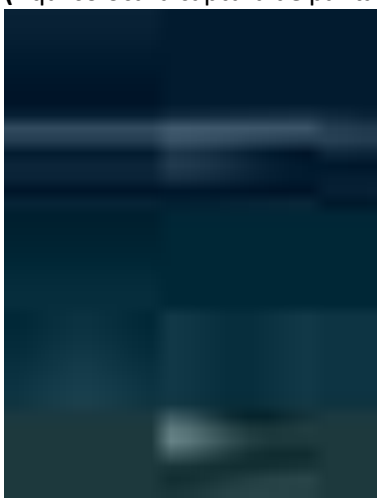
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Suli, con 4 años y 4 meses, es una niña participativa, expresiva y creativa.
Le gusta jugar, pintar con témperas y colores, y disfrutar de actividades que estimulan su imaginación. Le encanta conversar y expresar sus ideas, y también le gusta que la escuchen con atención. Se involucra con entusiasmo en las actividades y muestra seguridad al comunicarse con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Suli se expresa de forma clara y adecuada para su edad.
Utiliza oraciones completas, amplía su vocabulario constantemente y participa activamente en conversaciones. Le gusta contar sus experiencias, hacer preguntas y compartir sus ideas con los demás. Se comunica con seguridad y disfruta ser escuchada, lo que refleja una buena capacidad para expresarse y relacionarse verbalmente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades y destrezas de los niños y niñas del hogar, promoviendo espacios que permitan compartir tiempo de calidad. Estos momentos deben favorecer la nutrición emocional y el fortalecimiento de los vínculos parentales entre los miembros de la familia, generando así un ambiente de confianza y amor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4ª1m	**Fecha**	09/08/2025

La niña se encuentra cumpliendo satisfactoriamente todas las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad, fortaleciendo sus habilidades motoras y comunicativas, y ubicándose dentro del rango de desarrollo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante su participación, ALEXANDRA ha demostrado ser un participativa, demostrando su agilidad, y destrezas motoras. a la niña le gusta pintar y comunicarse con sus compañeros durante las experiencias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La señora Yesica se muestra emotiva al recordar el crecimiento crucial de su hija durante cada una de las etapas y desarrollo cognitivo y corporal.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SILVIA CERDA CRIOLLO		Beiba Ordoñez	

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le agradan las orientaciones relacionadas con el consumo de alimentos saludables, como frutas, verduras y otros productos que fortalezcan el proceso de alimentación en la familia. Expresa interés en seguir promoviendo hábitos alimenticios sanos para el bienestar de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia del consumo de alimentos saludables dentro del hogar, entendiendo que una buena alimentación contribuye al desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Reconocieron que incluir frutas, verduras y alimentos naturales en las comidas diarias no solo mejora la salud, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir hábitos positivos y rutinas alimenticias en conjunto. Además, comprendieron que una alimentación consciente es una forma de cuidado y amor hacia todos los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/08/2025	**Hora**	11:44am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre agradece las orientaciones recibidas durante el encuentro, especialmente sobre la manipulación segura de los alimentos, resaltando la importancia de una preparación higiénica y nutritiva, la conservación adecuada de los productos y el consumo responsable dentro del hogar. Manifiesta que estos temas son de gran utilidad para mejorar los hábitos alimenticios de su familia y garantizar el bienestar de sus hijos e hijas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la llamada, el niño no participó, ya que se encontraba jugando con su familia. Se tuvo en cuenta que el juego en familia es una actividad valiosa que fortalece los vínculos afectivos y aporta al desarrollo integral del niño, por lo cual se respetó su interés y se evitó interrumpir su momento de disfrute.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad propuesta a través de la estrategia planeada y desarrollada con la familia en promoción en las familias sobre adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante el encuentro a distancia, demostrando interés por la intencionalidad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vincula durante el desarrollo de la llamada telefónica

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

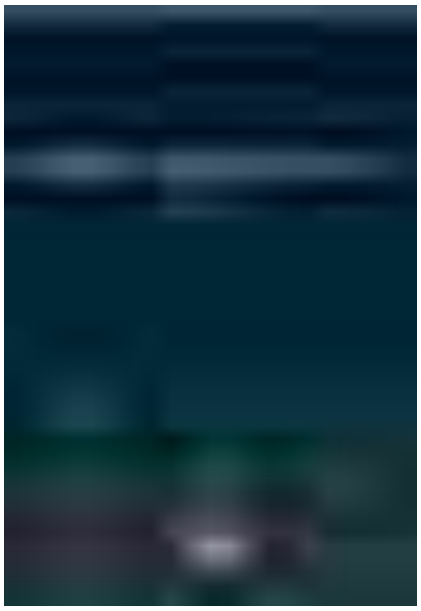
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que suli es una niña tranquila y alegre. A sus, disfruta compartir con su madre y demás miembros de su familia, fortaleciendo así sus vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Suli, una niña de 4 años, se comunica de forma verbal utilizando oraciones completas. Mantiene conversaciones sencillas, expresa sus necesidades y sentimientos, y comprende instrucciones de dos a tres pasos. Su pronunciación es mayormente clara para personas fuera del entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

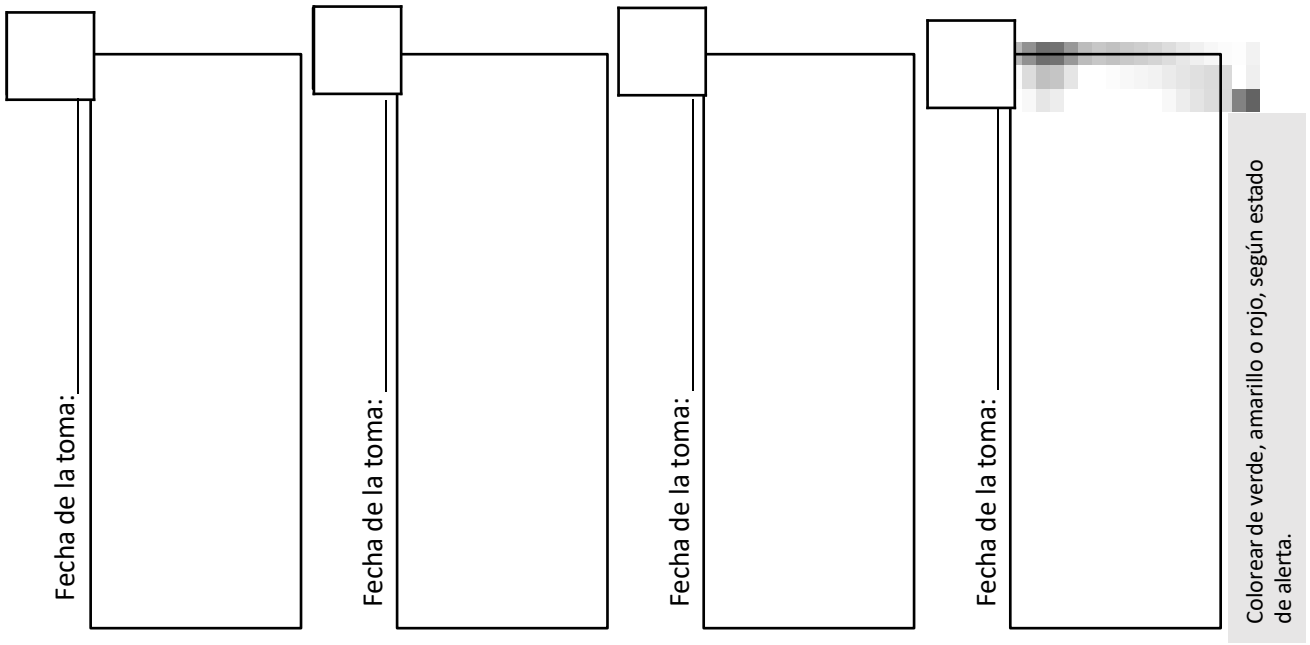
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 18/05/202 Edad al ingreso: 4 AÑOS

perimetro braquial al momento del ingreso:

alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 17,9KG TALLA: 104,3 CM	PESO: KG TALLA: CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

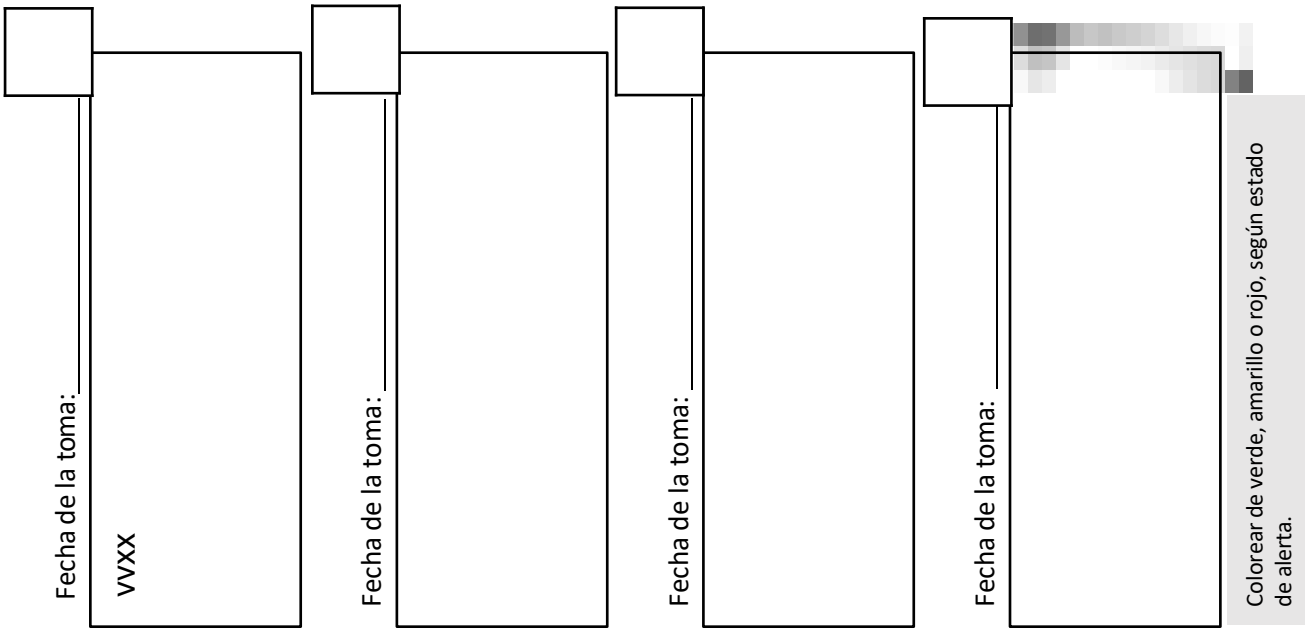
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YESICA CERDA CRIOLLA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1007728290		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	YESICA CERDA CRIOLLA	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1007728290		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	SILVA CERDA CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007728290			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	SILVA CERDA CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1007728290			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIAZ LEYTON

Participante:

ANGELA YISELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DIAZ LEYTON
Lugar de vivienda:	B/ EL PARAISO
Teléfono de contacto:	313 8676066

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	ANGELA YISELA DIAZ LEITON	GESTANTE
24A	WILSON ALEXANDER MUÑOZ BASTIDAS	ESPOSO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANGELA YISELA DIAZ LEYTON			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELA YISELA DIAZ				ANGELA YISELA DIAZ											
	EDAD	23A				23A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELA YISELA DIAZ				ANGELA YISELA DIAZ											
	EDAD	23A				23A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELA YISELA DIAZ				ANGELA YISELA DIAZ											
	EDAD	23A				23A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGELA YISELA DIAZ				ANGELA YISELA DIAZ											
	EDAD	23A				23A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 23 AÑOS Edad gestacional al ingreso 11.1 Fecha probable del parto AGOSTO 2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Dorada Persona que la acompañará Madre, y esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control 06 de junio 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO ___ ¿Cuáles son los cambios? he adquirido mejores hábitos de alimentación saludable, con el consumo de frutas y verduras, proteínas, granos y alimentos que proporcionen nutrientes para mi bebe y para mi.

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? MUY BIEN

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ____ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR Y ESCUCHAR MUSICA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La mujer gestante, a lo largo de los meses de atención recibida hasta la fecha, se ha destacado por su constante compromiso y responsabilidad en el seguimiento de sus controles médicos prenatales. Ha mostrado una actitud activa y consciente frente a su proceso de gestación, cumpliendo con las recomendaciones brindadas por los equipos de salud y participando de manera oportuna en cada uno de los espacios de acompañamiento. Asimismo, ha demostrado especial interés en garantizar un entorno seguro, amoroso y protector para su bebé, tomando decisiones informadas que favorecen el bienestar físico y emocional de ambos. Su actitud refleja una clara intención de crear las condiciones necesarias para un desarrollo saludable desde el vientre materno, fortaleciendo el vínculo afectivo prenatal y consolidando un entorno familiar favorable para la llegada del nuevo integrante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes la madre se encuentra en el octavo mes, quien refiere encontrarse muy bien en su estado de salud a la pronta espera de su bebe para el mes de septiembre.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar de la mujer gestante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios protectores y de cuidado en el hogar, así como una crianza amorosa y respetuosa. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo de las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral, generando ambientes protectores y libres de riesgos. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante un acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen a la red familiar como un entorno seguro, afectivo y protector. En este contexto, también se trabajará en el fortalecimiento y sensibilización de la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca contribuir al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas gestantes. Esto con el fin de promover una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

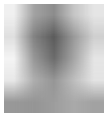
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.	x		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	02:00Pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	07	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
02	08	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
09	09	08:00AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	9:50am	15 Minutos	Beiba Ordoñez - Agente Educativo
14	07	4:47pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez - Agente Educativo
14	08	10:00am	15 Minutos	Beiba Ordoñez - Agente Educativo
15	09	08:00AM	15 Minutos	Beiba Ordoñez - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2024	**Hora**	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivos con sus hijos e hijas desde la etapa de gestación. Se hace énfasis en brindar acompañamiento, cuidado y amor desde los primeros momentos de vida, fortaleciendo así los vínculos afectivos entre padres e hijos. Durante este espacio de diálogo, se resalta el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo el fortalecimiento del apego seguro, la sensibilidad parental y el acompañamiento consciente durante el embarazo y la lactancia exclusiva. Posteriormente, se proporciona aceite corporal para que la madre gestante, acompañada por su familia, realice un suave masaje en su pancita. Esta actividad promueve estímulos sensibles a través del tacto y la comunicación, fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé desde el vientre materno y	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción familiar Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde su gestacion.	recurso humano Aceite corporal de coco

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre gestante se mostró muy entusiasmada al vivir la experiencia de estimulación. Se notaba en ella el amor, la emoción y las expectativas hacia su bebé, que está próximo a nacer. Escucharla y observar cómo se conecta con su hijo desde el vientre permitió reconocer lo único y especial que es el vínculo y la comunicación entre madre y bebé durante la gestación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es fundamental mantener interacciones sensibles con el bebé desde la gestación. Hablarle, acariciar la pancita y expresarle lo que se siente permite establecer un vínculo afectivo temprano, fortaleciendo la conexión emocional y preparando un entorno amoroso y seguro para su llegada.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente de la mujer y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:50am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre gestante expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con los niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado y en fortalecer su vínculo con el bebé desde la gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

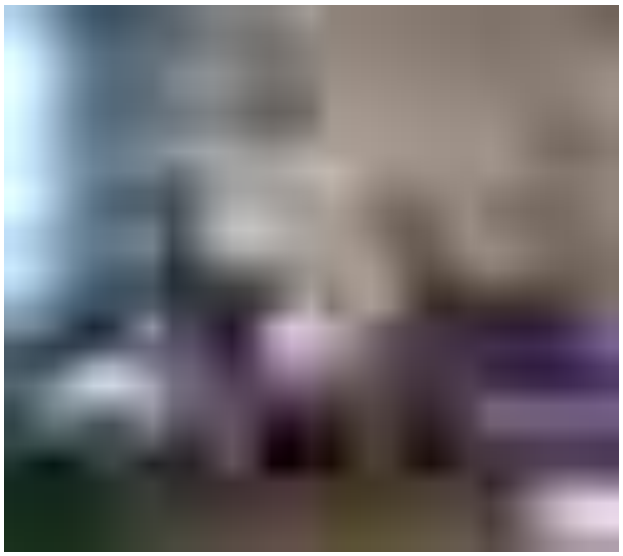
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	02/08/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la señora Angela refiere que le gusta que le brinden las recomendaciones, sobre mantener una alimentación saludable y nutritiva para ella y su familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

retroalimentar sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos y sanos como frutas, verduras y demás alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se observa que la familia, mantiene excelente estilo saludable de alimentarse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participa activamente, durante el encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que le gusta el consumo y conservación adecuada de los alimentos en su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre participo durante la llamada telefónica mostrando su interés sobre el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Se interactuó activamente con la madre gestante, durante la llamada se noto el interés.	No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

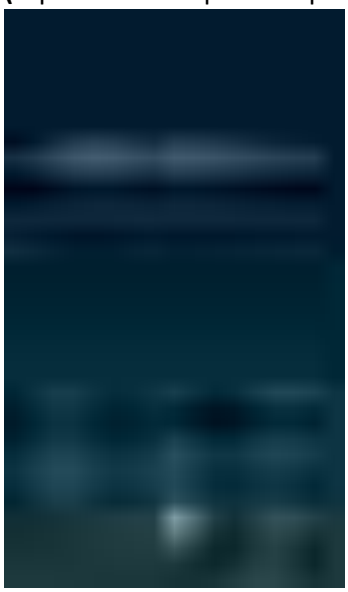
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

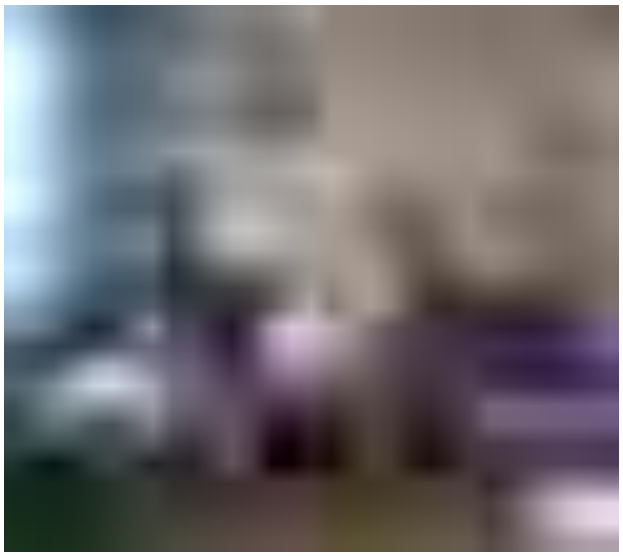
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las mujeres y personas gestantes y/o en estado de puerperio para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, el parto y el postparto, promoviendo la búsqueda oportuna de apoyo ante la presencia de signos de alarma que puedan afectar su bienestar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la gestación y el puerperio. Durante este espacio de diálogo, se destaca el valor del acompañamiento familiar, reconociendo que se trata de un periodo especialmente sensible para la mujer gestante y su entorno. Por ello, se invita a los miembros de la familia a estar atentos, brindar un ambiente tranquilo y acogedor, y ofrecer un acompañamiento continuo que responda a las necesidades y emociones que surgen en este momento vital.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores, llenos de amor, cuidado y respeto, generando armonía para la mujer durante la gestación y durante el periodo de puerperio.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Angela le gusto las orientaciones recibidas, y refiere que brinda a su bebe estimulaciones acariciando y hablando a su barriguita

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estimular y fortalecer el ambiente para la familia y para mujer gestante durante este proceso de la gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia fortalecer en entorno de la madre gestante o periodo de puerperio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se evidencia el amor y el cuidado que le brindan, generando comodidad y alegría en el entorno de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mujer gestante, participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	4:47pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

le gusto participar y conocer sobre la correcta clasificación de los residuos solidos que se generan en su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participa activamente durante el desarrollo de la llamada telefónica, mostrando gran interés en el tema tratado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

09Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

DAYRA INAGAN POZO Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre gestante sobre la importancia del autocuidado físico y emocional durante esta etapa, promoviendo la confianza en sí misma, el fortalecimiento de los lazos familiares y la identificación de apoyos que contribuyan a su bienestar integral y al del bebé en gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y cercano que transmite confianza y empatía hacia la madre gestante y su familia, se genera un ambiente de acogida, preguntando de manera sencilla cómo se han sentido en los últimos días y resaltando la importancia de este espacio para compartir juntos. A través de una breve dinámica de respiración o relajación, se invita a disponerse con tranquilidad, favoreciendo la conexión con el momento presente y la apertura para continuar con el desarrollo del encuentro.	Recursos Humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invita a la madre y a la familia a participar en una dinámica sencilla llamada “Semillitas de cuidado”. para ello, se entregan pequeñas tarjetas en forma de semilla o pétalo y cada integrante escribe o dibuja en ellas una acción de cuidado que consideran importante para el bienestar de la madre y del bebé. Se orienta a que estas acciones incluyan tanto los cuidados en salud como asistir puntualmente a los controles prenatales, mantener una alimentación balanceada, descansar lo suficiente, tomar la hidratación adecuada y seguir las recomendaciones médicas, así mismo los cuidados emocionales y familiares, tales como brindar palabras de ánimo, apoyo en las tareas del hogar y momentos de compañía. La madre también comparte lo que le ha resultado más valioso para sentirse tranquila y acompañada, al finalizar, todas las tarjetas se ubican alrededor de un dibujo central de una flor o un árbol, representando que cada acción fortalece el proceso de gestación y contribuye al bienestar integral. Este momento busca que la familia reconozca la importancia de combinar los cuidados en salud con el apoyo emocional y cotidiano, resaltando que entre todos pueden crear un entorno protector y amoroso para la madre y el bebé.	Humano Hojas de clores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la madre y su familia eligen pequeños compromisos para acompañar el proceso de gestación, como apoyar en los controles de salud, preparar alimentos nutritivos, brindar momentos de descanso y compartir palabras de ánimo. Cada uno escribe o dibuja su compromiso en una hoja y se colocan en un dibujo de un árbol elaborado previamente, simbolizando que cada compromiso es como una hoja que nutre y da vida al bienestar de la madre y del bebé. Al finalizar, se agradece la disposición de la familia y se refuerza la idea de que los compromisos, aunque pequeños, tienen un gran valor para garantizar un embarazo acompañado, seguro y lleno de afecto.	Recursos Humanos Hojas de colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Hojas de colores y se utilizaran el momento dos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia comentó que les gustó la visita porque fue clara y fácil de entender, expresaron que aprendieron nuevas ideas para mejorar la alimentación en el hogar y que se sintieron escuchados durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con este tipo de encuentros, ya que les ayudan a reflexionar y a unirse más en torno al embarazo, también recomendaron que en próximos acompañamientos se incluyan más ejemplos prácticos sobre cuidados en salud para compartir experiencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el bienestar de la madre y del bebé depende no solo de los cuidados médicos, sino también del apoyo y acompañamiento que ellos brinden en lo cotidiano

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete hablar con la familia cuando necesite apoyo, seguir las recomendaciones médicas y buscar siempre momentos de calma para ella y para el bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió, ya que se generó un espacio de diálogo cercano donde la madre y su familia identificaron prácticas de cuidado y resaltaron la importancia del apoyo mutuo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia manifestó que el mejor momento fue cuando se comprometieron juntos, porque pudieron acordar acciones sencillas para apoyar a la madre y sintieron que estaban trabajando como equipo por el bienestar del bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en el diálogo y en la actividad lúdica, estuvo presente la participante y la pareja

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar asistiendo a sus controles médicos y dedicar tiempo a su bienestar físico y emocional, buscando siempre apoyo en sus seres queridos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron un apoyo didáctico que facilitó la interacción familiar y ayudó a que la madre expresara con mayor facilidad sus necesidades y compromisos de cuidado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15-09-2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN POZO — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre gestante la confianza en sí misma y la expresión de sus emociones, motivándola a identificar cómo se siente en su día a día y qué apoyos le ayudan a mantener bienestar durante la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El acompañamiento inicia con un saludo cálido y cercano que busca transmitir alegría por poder conversar con la madre, se le invita a hablar de sí misma con preguntas sencillas y emotivas como: *"Cuéntame, ¿cómo te has sentido hoy?, ¿qué ha sido lo más bonito que has vivido en estos días?"*. De esta manera, se abre un espacio de confianza en el que puede expresar sus emociones y sentirse escuchada. A través de una conversación ligera y afectuosa, se genera un ambiente positivo que le permite relajarse y disponerse con entusiasmo para continuar con el encuentro.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se invita a la madre a reflexionar sobre lo que la ayuda a sentirse bien durante la gestación, se le anima a identificar pequeñas acciones de autocuidado, como descansar cuando su cuerpo lo pide, alimentarse de forma saludable, hidratarse o buscar momentos de calma, también se le pregunta por las personas que la han acompañado y cómo ese apoyo le ha dado tranquilidad, resaltando la importancia de aceptar y valorar la ayuda de su familia. Mientras conversa, se le refuerza con frases motivadoras como: *"Cada cosa que haces para cuidarte es también un regalo para tu bebé"* o *"No estás sola, tu familia y este proceso de acompañamiento son un apoyo para ti"*. Así, se construye junto a ella un reconocimiento de sus fortalezas y de los apoyos con los que cuenta para seguir viviendo su embarazo con confianza y bienestar.	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Manifestaron que lo que más les gustó fue la cercanía de la llamada, porque permitió hablar de las emociones de la madre y recibir palabras de ánimo que le dieron tranquilidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre señaló que este espacio le permitió expresar sus emociones y recibir mensajes de ánimo que le dieron confianza y tranquilidad durante su embarazo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó de manera abierta, reconociendo sus fortalezas, comentando sus rutinas de autocuidado y comprometiéndose con pequeñas acciones para seguir protegiendo su salud

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gustaría recibir más orientaciones prácticas sobre cómo cuidarse día a día y consejos sencillos que pueda aplicar en casa

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad propuesta se logró, dado que el espacio permitió sensibilizar a la madre sobre su bienestar y brindarle orientación oportuna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre gestante participó activamente, expresando sus emociones y reflexionando sobre la importancia de cuidarse durante la gestación

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó mostrando interés y disposición, participando activamente en la conversación y compartiendo sus emociones y experiencias diarias.

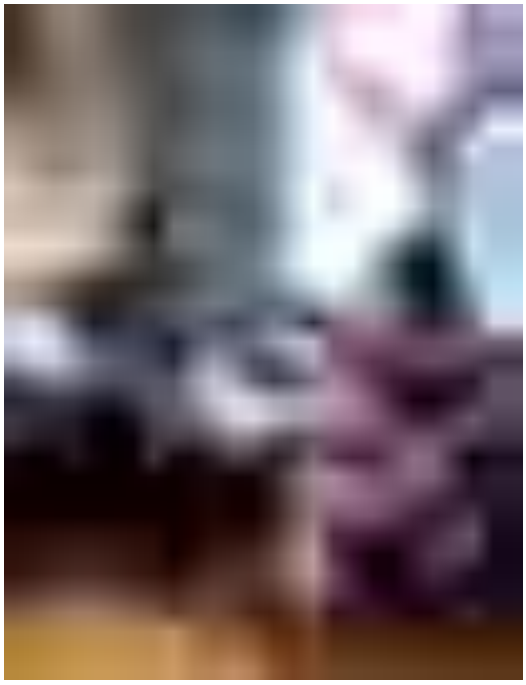
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que la madre mantenga una alimentación balanceada, hidrátese adecuadamente y respete sus horarios de descanso para cuidar su salud física.

Registro visual:

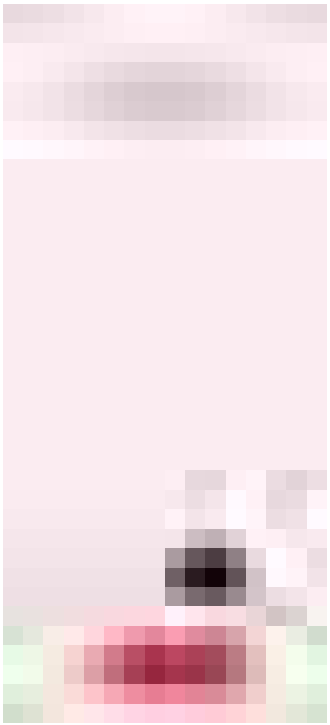
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

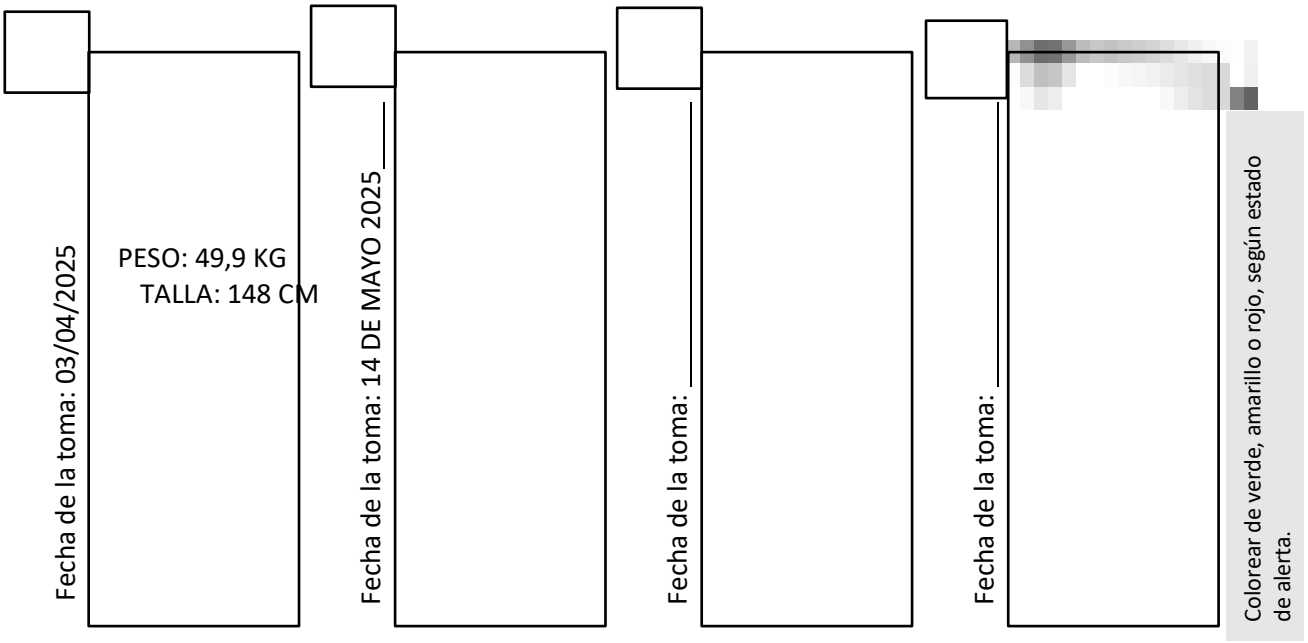
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

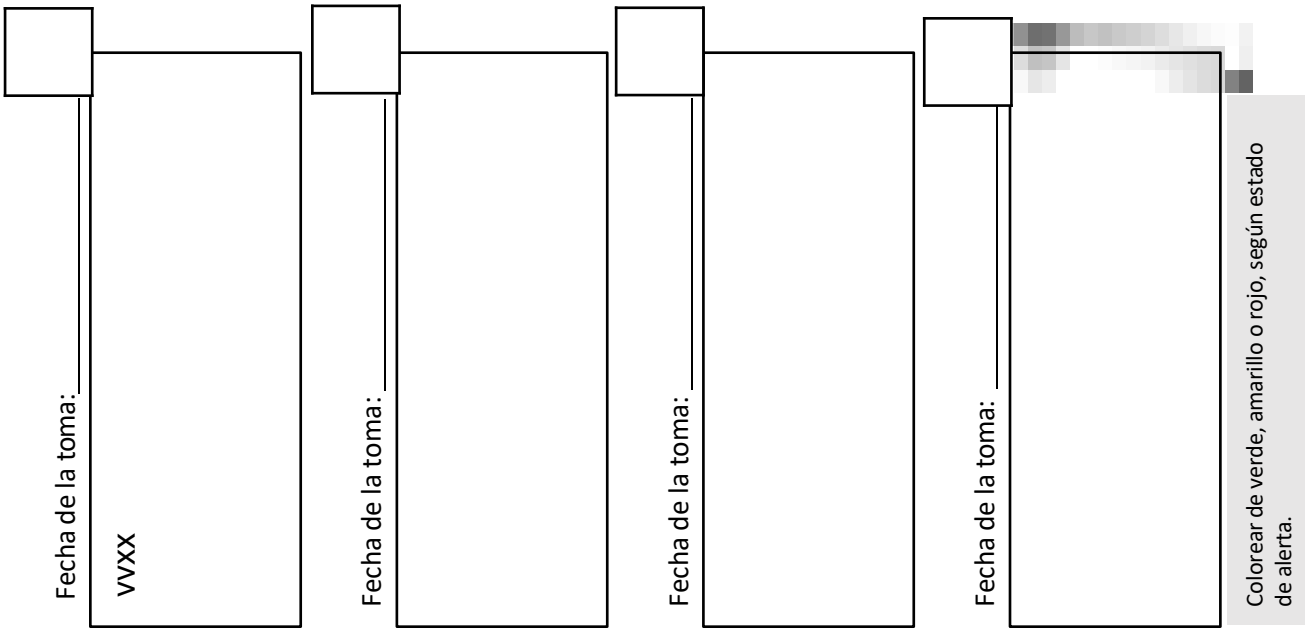
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGELA YISELA DIAZ LEYTON	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante
	Documento de identidad	c.c 1004635191		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGELA YISELA DIAZ LEYTON	Parentesco con el participante del servicio	Madre gestante
	Documento de identidad	c.c 1004635191		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	AGUJA CROCHET FOAMI HILO CHAQUIRA	**Cantidad**	1 3 4 20 gr	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	ANGELA YISELA DIAZ LEYTON	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	Cc 1004635191			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02/09/2025			
	Elementos que se entregan	TELA PARA TOLDILLO O MOSQUITERO (METRO) TELA CONFIGURADAS ANIMADAS (METRO) LIBRO LA GESTANTE – MAYRA POTENZA	**Cantidad**		
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	ANGELA YISELA DIAZ LEYTON	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	Cc 1004635191			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARRIZAL BERMEJO

Participante:

LIAN DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARRIZAL BERMEJO
Lugar de vivienda:	B/ LOS PRADOS
Teléfono de contacto:	322 3228978

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1M	LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO	PARTICIPANTE
39a	ERIKA MARIA BERMEJO SANDOVAL	MADRE
37a	JOHAN MANUEK CARRIZAL MORALES	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO				LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO											
	EDAD	1M				3M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO				LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO											
	EDAD	1M				3M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO				LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO											
	EDAD	1M				3M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO				LIAN DAVID CARRIZAL BERMEJO											
	EDAD	1M				3M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 20 DE MAYO

Condiciones del parto PARTO NORMAL

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? MUY CONTENTA Y FELIZ CON MIS HIJOS

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? DEL HOSPITAL, DEL PROGRMA EIC

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? POR PARTE DE MI ESPOSO, REPOSO YALIMENTOS NUTRITIVOS

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? LA MADRE ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? REPOSO, CUIDADO Y AMOR POR PARTE DEL ENTORNO FAMILIAR

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? COMPARTIR CON MIS HIJOS Y FAMILIA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el primer mes de atención al niño Lian, aunque no se ha contado con su participación en los encuentros comunitarios, se ha mantenido una comunicación constante con su familia. A través de las visitas domiciliarias se ha podido evidenciar el compromiso de su entorno familiar con el cuidado y la protección del niño, quienes han demostrado brindar un ambiente afectivo, seguro y con atención oportuna a sus necesidades. En relación con la **Práctica 17**, se ha observado interés por parte de la familia en fortalecer prácticas de autoabastecimiento alimentario en el hogar, priorizando el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Estas acciones contribuyen significativamente al bienestar del niño y de la mujer gestante en el hogar, promoviendo una alimentación saludable que favorece el desarrollo integral y la seguridad alimentaria desde la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el cuarto y quinto mes de atención al niño Lian, se evidencia un crecimiento y cuidado constante por parte de su entorno familiar en un ambiente seguro. En este periodo, se fortalecen las prácticas y acciones relacionadas con los vínculos afectivos, así como el desarrollo de habilidades motoras y otros aspectos correspondientes a su etapa de desarrollo, específicamente a sus tres meses de vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través del encuentro en el hogar se evidencia que el niños cuenta con los cuidados de su familia, donde se garantizan los derechos a LIAN oportunamente. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante los encuentros individuales y comunitarios, se evidencian los cuidados y la garantía en la atención a las necesidades individuales del niño Lian. Para ello, se continúa fortaleciendo su desarrollo a través de prácticas y acciones orientadas al bienestar integral. Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Practica 3. Acompañar en la construcción de identidad.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

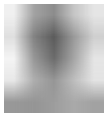
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	07	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
02	08	12:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	09	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	10:15am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	04:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	08	10:56am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09		15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2024	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Erika bermejo, refiere que le gusto poder compartir experiencia con su hijo con apenas 1 mes de vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A compartir momento especiales a través de estimulación entre madre e hijo, la importancia de lactar a su bebe y sentirlo sobre sus brazos

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observar lo entusiasmada de tener su bebe en brazos, alimentarlo con leche materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Doña Erika refiere que le gusto las orientaciones dadas a su familia, importancia de promover espacios donde prime el amor y respeto por equidad de genero

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Conocer la importancia de fortalecer su entorno respecto a la equidad de genero

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Lian no interactuó durante la llamada, porque se encontraba durmiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

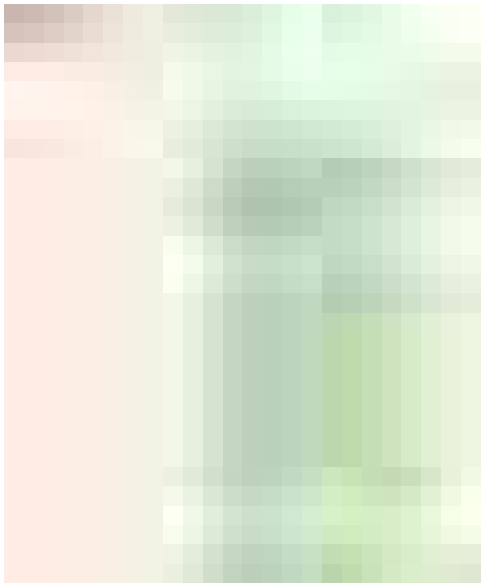
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

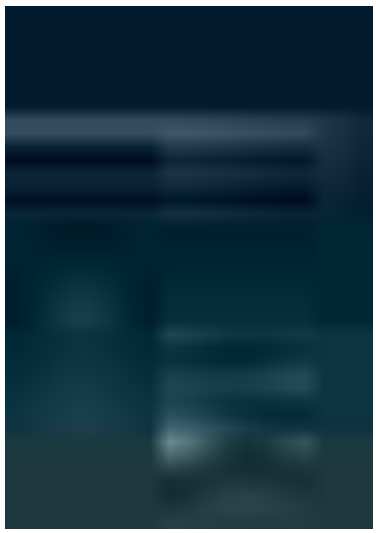
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **Lian David** es un niño tranquilo y contento. A su corta edad, muestra bienestar general y responde positivamente a los estímulos del entorno. Disfruta del contacto físico y la cercanía con su madre, lo que refleja un vínculo afectivo en proceso de fortalecimiento. Con un mes de vida, se evidencia que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad, encontrándose en una etapa de adaptación donde el descanso, el alimento y el afecto son fundamentales para su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la edad de un mes, **Lian David** se comunica principalmente a través del llanto, el cual utiliza para expresar necesidades básicas como hambre, incomodidad o necesidad de afecto. También manifiesta bienestar mediante expresiones faciales suaves, movimientos corporales, sonidos guturales y momentos de calma cuando se encuentra en brazos o escucha la voz de su madre. Estas primeras formas de comunicación reflejan su conexión emocional con el entorno y son fundamentales para el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la lactancia materna exclusiva, ya que es fundamental para el desarrollo saludable de Lian David, aportándole todos los nutrientes y defensas que necesita a esta edad. Es importante mantener un ambiente tranquilo y seguro que favorezca el descanso, colocando siempre al bebé boca arriba para dormir y evitando el uso de almohadas, cobijas sueltas o juguetes dentro de la cuna. Se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel con piel, las caricias, el tono de voz suave y la mirada directa, ya que estas interacciones promueven la seguridad emocional y estimulan el desarrollo temprano. Además, se recomienda mantener una higiene adecuada, asegurando el baño diario con productos apropiados y un buen cuidado del área del pañal y del ombligo hasta su total cicatrización. Es fundamental asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, así como cumplir con el esquema de vacunación establecido para su edad. Finalmente, se sugiere iniciar momentos breves de estimulación temprana, como hablarle, cantarle y permitirle estar algunos minutos boca abajo bajo supervisión, lo que favorece su desarrollo motor y cognitivo desde los primeros meses de vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 03/07/2025 **Hora** 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las mujeres y personas gestantes y/o en estado de puerperio para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, el parto y el postparto, promoviendo la búsqueda oportuna de apoyo ante la presencia de signos de alarma que puedan afectar su bienestar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la gestación y el puerperio. Durante este espacio de diálogo, se destaca el valor del acompañamiento familiar, reconociendo que se trata de un periodo especialmente sensible para la mujer gestante y su entorno. Por ello, se invita a los miembros de la familia a estar atentos, brindar un ambiente tranquilo y acogedor, y ofrecer un acompañamiento continuo que responda a las necesidades y emociones que surgen en este momento vital.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores, llenos de amor, cuidado y respeto, generando armonía para la mujer durante la gestación y durante el periodo de puerperio.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre refiere que durante este proceso, le gusta comunicarse bastante con su bebe, estimularlo, acariciarlo y brindarle todo su amor y cuidado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

la señora erika menciona que ha aprendido estimular a su hijo desde el cuidado y comunicación que le brinda diariamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia fortalecer en entorno de la madre gestante o periodo de puerperio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El amor y el cuidado que se le brindan a la madre se hacen evidentes, creando un ambiente cálido, cómodo y lleno de alegría a su alrededor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar, donde sus hermanas le brindan su amor y cuidado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Doña Erika, agradece por las recomendación, y se compromete a almacenar correctamente los productos de limpieza y demás espacios en mantenerlos limpios y ordenados

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La señora Erika participa durante la llamada telefónica, refiere que el niño lian David se encuentra dormido

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

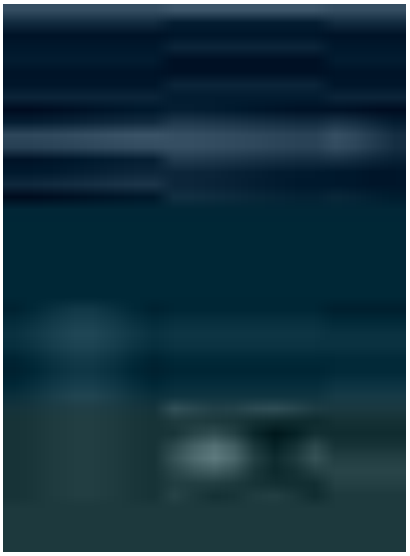
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño, Lian mantiene su mirada activa siguiendo las voces cercanas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El bebé se expresa a través del llanto, suaves movimientos corporales y balbuceos, como formas tempranas de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo las capacidades del niño lían, donde se estimulen los músculos y comunicación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	02/08/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la señora erika, menciona que le parece muy buena las recomendaciones brindadas frente a al consumo adecuado de alimentos saludables como frutas, verduras, y proteínas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

que es muy importante el consumo de alimentos saludables para el crecimiento de su bebe y el de su familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora erika madre del niño lian participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	10:56am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Menciona que las recomendaciones las tendrá en cuneta para la conservación, preparación y consumo apropiado de alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño durante la llamada telefónica estuvo dormido, motivo por el cual no participo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participa activamente, durante la llamada telefónica, donde se le escucha feliz.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

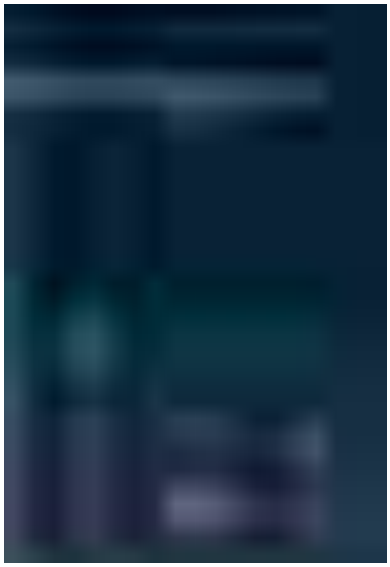
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Observaciones al desarrollo: El niño Lian, a sus 3 meses de edad, realiza movimientos corporales acordes a su etapa de desarrollo, como agitar brazos y piernas, girar ligeramente su cabeza y responder a estímulos del entorno con gestos y movimientos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la edad de un mes, **Lian David** se comunica principalmente a través del llanto, el cual utiliza para expresar necesidades básicas como hambre, incomodidad o necesidad de afecto. También manifiesta bienestar mediante expresiones faciales suaves, movimientos corporales, sonidos guturales y momentos de calma cuando se encuentra en brazos o escucha la voz de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades motrices del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos dentro del entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico y musical, donde podrán interactuar y compartir con sus familias a través de canciones infantiles seleccionadas según sus gustos, intereses y niveles de participación. Esta actividad busca promover la expresión libre, el disfrute compartido y el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante la música y el juego.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Erika refiere que compartir estos espacios ha sido muy bonito, ya que le ha permitido comprender su forma de comunicación, a través de sonidos, movimientos y balbuceos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la madre refiere que le gusta las recomendaciones brindadas, son importantes para el cuidado y protección de la salud de su familia, y mas aun en estos tiempos donde se están propagando de estos vectores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

lian David no participo de encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no participo de encuentro a distancia.

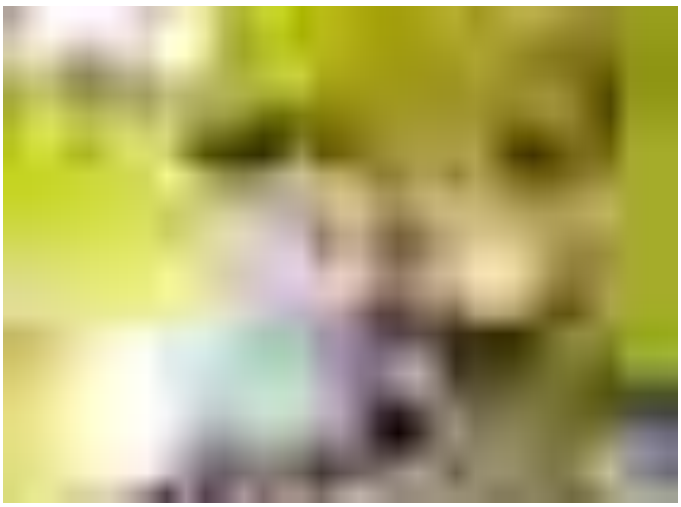
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

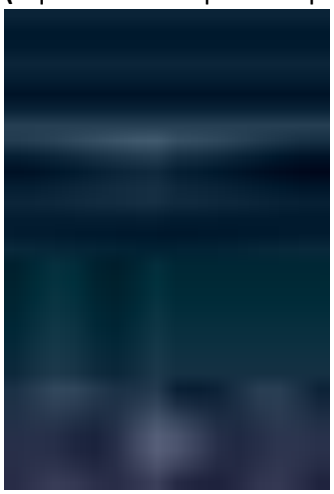
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A sus 4 meses de edad, Lian ha comenzado a mostrar un notable interés por el mundo que lo rodea. Su mirada sigue con atención los objetos en movimiento, y responde con sonrisas a los rostros familiares. Ya sostiene la cabeza con más firmeza y, al colocarlo boca abajo, logra levantar el pecho apoyándose en sus brazos, demostrando un buen desarrollo de su fuerza muscular. Balbucea con frecuencia, emitiendo sonidos como “ah” y “uh”, lo que indica un avance en su comunicación. Además, empieza a llevarse las manos a la boca y a intentar agarrar objetos cercanos. Cada día, Lian demuestra más curiosidad, energía y conexión con quienes lo rodean, marcando un crecimiento sano y lleno de ternura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

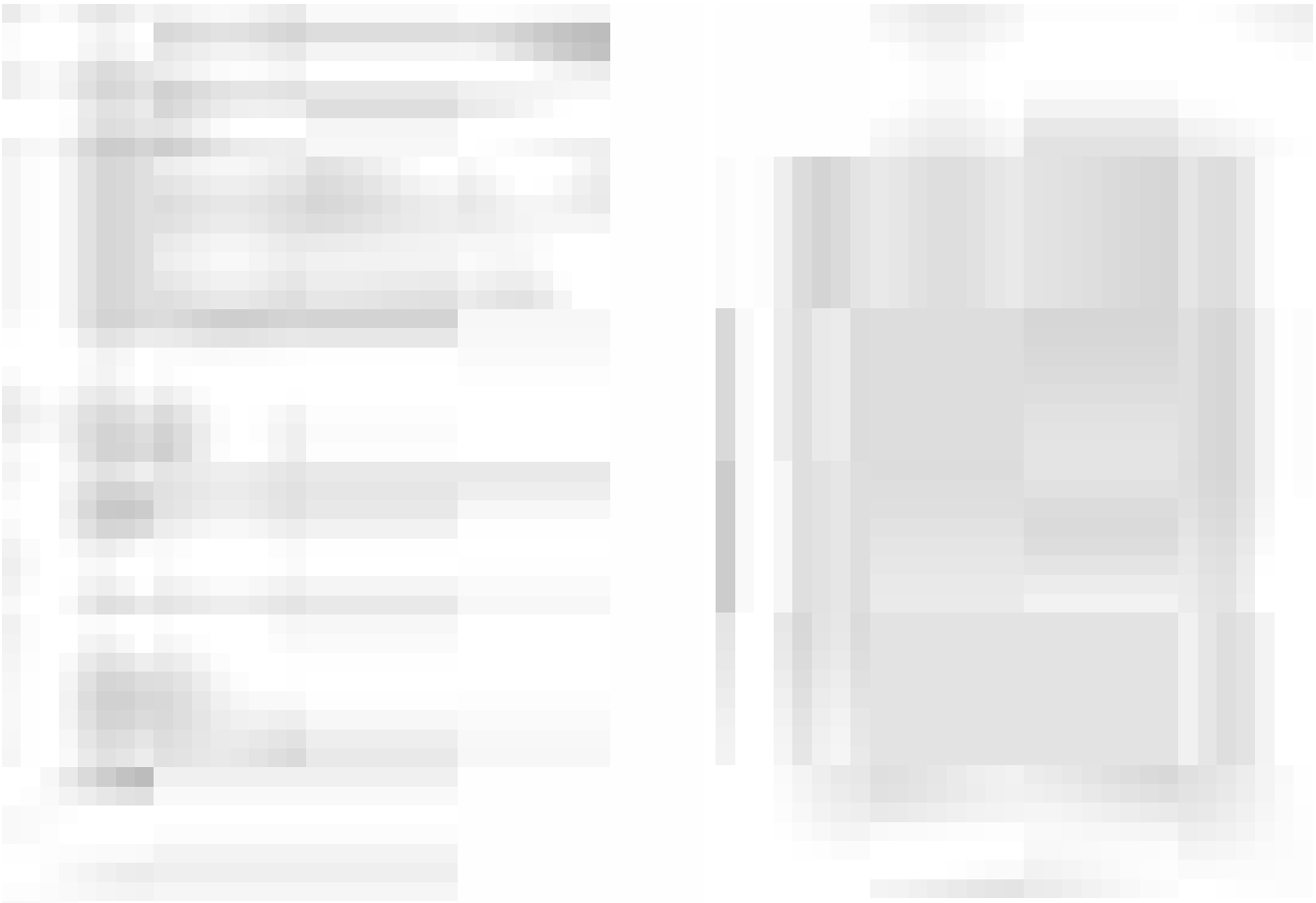
Lian, está en una etapa muy temprana pero fundamental para su desarrollo del lenguaje y la interacción social. A esta edad, su manera de comunicarse se basa principalmente en sonidos, gestos y expresiones faciales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando tanto física como cognitivamente, utilizando elementos y movimientos acordes a su edad. Es importante mantener actividades como escuchar canciones infantiles, ya que fortalecen el vínculo afectivo y favorecen el desarrollo del lenguaje. Se sugiere fomentar el tiempo boca abajo, bajo supervisión para fortalecer la musculatura del cuello y la espalda. También es recomendable promover la interacción diaria mediante el contacto visual, las vocalizaciones y el juego con la voz, lo cual apoya su desarrollo emocional y comunicativo.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 M	**Fecha**	10/09/2025

EL Niño Lian David Carrizal, cumple con los item fundamentales acordes a su edad en desarrollo, donde se a evidenciado el compromiso de su madre y familiar en fortalecer cognitiva y corporalmente al niño.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el primer mes de acompañamiento a Lian David, se ha mantenido una comunicación constante con su familia, a pesar de que no ha asistido a los encuentros comunitarios programados. A través de las visitas en el hogar se ha podido evidenciar el compromiso de la madre y el entorno familiar con el bienestar del niño, observándose un ambiente protector y afectivo que responde adecuadamente a sus necesidades básicas.
Lian David, con un mes de edad, se muestra como un niño tranquilo y contento. Manifiesta bienestar general, disfruta del contacto cercano con su madre y responde a los estímulos propios de su etapa de desarrollo, como el llanto para comunicar hambre o incomodidad, y momentos de calma cuando es cargado o acariciado. Estas señales indican un vínculo afectivo en proceso de fortalecimiento, que es fundamental para su desarrollo emocional.Se brindaron recomendaciones clave sobre lactancia materna exclusiva, cuidado del sueño, higiene, estimulación temprana y asistencia a controles médicos, las cuales fueron bien recibidas por la familia.

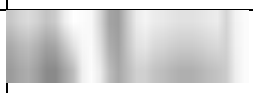
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa alegría al tener a su hijo en brazos, es un niño juicioso y atento a los sonidos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **13/09/2025** **Lugar** B/7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika María Bermejo		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

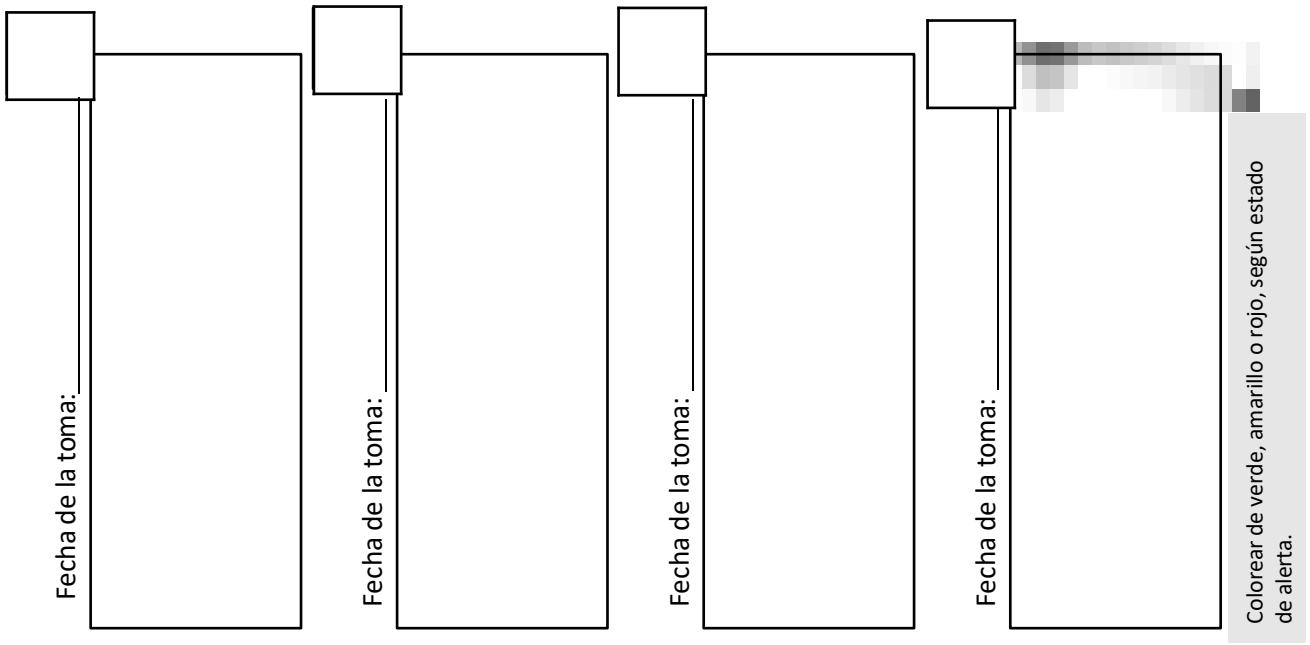
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

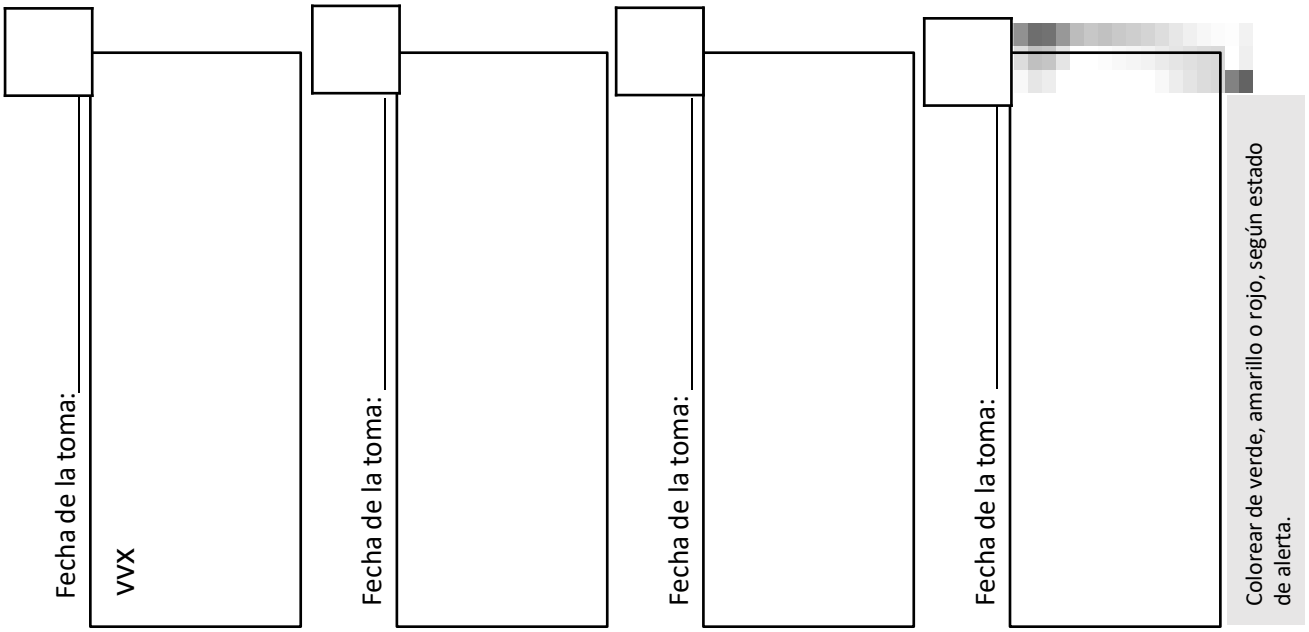
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ERIKA MARIA BERMEJO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c6139945		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ERIKA MARIA BERMEJO	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c6139945		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	ERIKA MARIA BERMEJO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 6139945		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Martes 2 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 DE CADA UNO
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	ERIKA MARIA BERMEJO	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 6139945		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CANGAS ZUÑIGA

Participante:

LIAM SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CANGAS ZUÑIGA
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	313 3189560

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3M	LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA	PARTICIPANTE
25a	BRIYI TATIANA ZUÑIGA ERAZO	MADRE
27a	JHAKSON RONAL CANGAS ROSERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA				LIAM SAMUEL CANGAS											
	EDAD	3M				5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA															
	EDAD	3M				5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA				LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA											
	EDAD	3M				5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA				LIAM SAMUEL CANGAS ZUÑIGA											
	EDAD	3M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: __

Condiciones del parto ___

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? __

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _X_ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

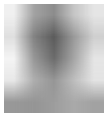
_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si __X_ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los dos meses de atención al niño Liam, se ha mantenido una comunicación constante y cercana con su familia. A través de los encuentros comunitarios y las visitas domiciliarias, se ha podido evidenciar el compromiso activo de su entorno familiar en el cuidado y protección del niño. La familia ha demostrado brindar un ambiente afectivo, seguro y estable, respondiendo de manera oportuna a sus necesidades básicas y emocionales. Estas acciones reflejan una disposición positiva hacia el acompañamiento y fortalecen el desarrollo integral del niño en sus primeros meses de vida.En relación con la **Práctica 17**, se ha observado interés por parte de la familia en fortalecer prácticas de autoabastecimiento alimentario en el hogar, priorizando el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Estas acciones contribuyen significativamente al bienestar del niño y de la mujer gestante en el hogar, promoviendo una alimentación saludable que favorece el desarrollo integral y la seguridad alimentaria desde la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Liam en sus 5 meses, a mostrado un avance notable en su desarrollo, muy acorde a su edad, desde su entorno le brindan el acompañamiento y estimulación. A través de los encuentros en el hogar comunitarios se ha logrado fortalecer a través de las diferentes experiencia

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____
Madre y/o Acudiente

_____
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este primer trimestre de atención, se ha evidenciado que el entorno familiar del participante promueve y garantiza el ejercicio de sus derechos, brindando espacios protectores a través de una crianza amorosa y cuidadosa, basada en el respeto, el afecto y la protección tanto en su hijo e hijas como de los demás miembros del hogar. A través de los encuentros en el hogar, se ha observado un fortalecimiento significativo en las prácticas familiares orientadas al cuidado, la protección y la garantía de derechos. La familia demuestra un compromiso activo con el bienestar integral del participante, generando ambientes protectores, libres de riesgos, y promoviendo una enseñanza positiva. Se continuará fortaleciendo estas prácticas mediante el acompañamiento constante y acciones pedagógicas que refuercen la red familiar como un entorno seguro y afectivo. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

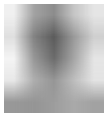
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	06:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	07	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	09	02:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	10:35am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	2:54pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	7:12m	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/06/2024	**Hora**	06:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia participante expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacaron lo valioso que es compartir tiempo con sus seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar. Manifestaron su intención de continuar generando este tipo de espacios lúdicos y afectivos en el hogar, donde el tiempo y el entorno estén plenamente dedicados a vivir experiencias únicas y de calidad con toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El amor, el cariño y el respeto dentro del núcleo familiar deben ser nutridos constantemente a través de espacios compartidos y tiempo de calidad. Estas vivencias, basadas en el contacto cercano, el juego, la comunicación y la presencia consciente, permiten fortalecer los lazos afectivos en el entorno cotidiano de niñas, niños y sus familias.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue observar las interacciones entre las familias, evidenciando el tiempo, la disponibilidad y el amor entregado en la crianza. Estos instantes reflejaron un profundo compromiso afectivo y contribuyeron a generar bienestar emocional tanto en los niños y niñas como en sus cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	10:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

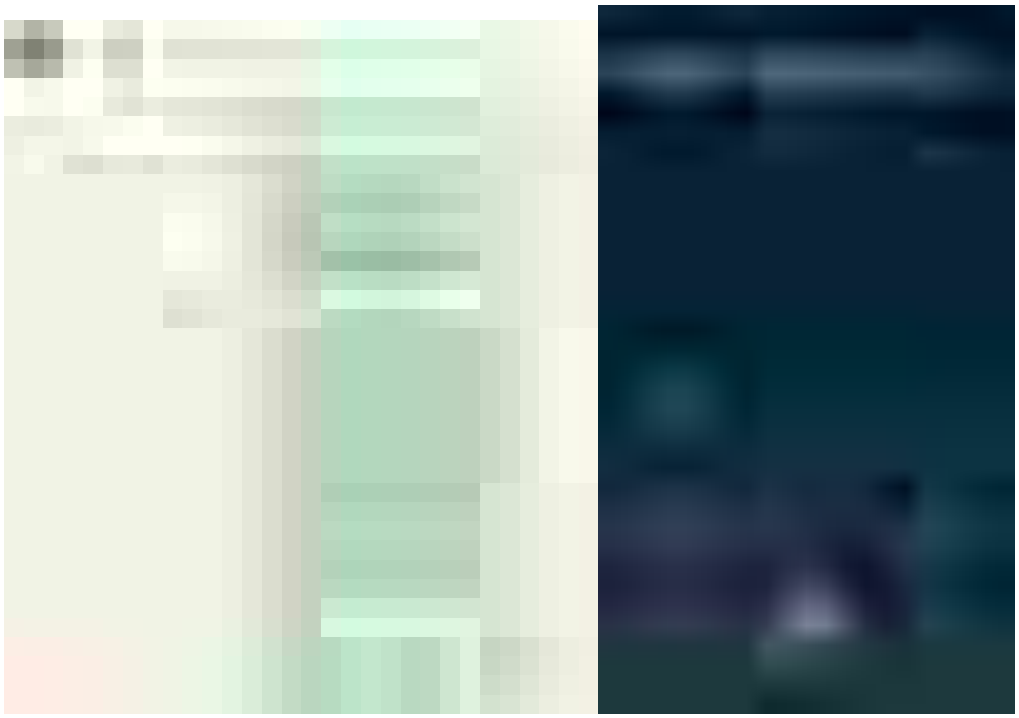
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **LIAM SAMUEL** es un niño tranquilo y contento. A su corta edad, muestra bienestar general y responde positivamente a los estímulos del entorno. Disfruta del contacto físico y la cercanía con su madre, lo que refleja un vínculo afectivo en proceso de fortalecimiento. Con un mes de vida, se evidencia que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad, encontrándose en una etapa de adaptación donde el descanso, el alimento y el afecto son fundamentales para su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la edad de un mes, **LIAM SAMUEL** se comunica principalmente a través del llanto, el cual utiliza para expresar necesidades básicas como hambre, incomodidad o necesidad de afecto. También manifiesta bienestar mediante expresiones faciales suaves, movimientos corporales, sonidos guturales y momentos de calma cuando se encuentra en brazos o escucha la voz de su madre. Estas primeras formas de comunicación reflejan su conexión emocional con el entorno y son fundamentales para el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la lactancia materna exclusiva, ya que es fundamental para el desarrollo saludable de , **LIAM SAMUEL**, aportándole todos los nutrientes y defensas que necesita a esta edad. Es importante mantener un ambiente tranquilo y seguro que favorezca el descanso, colocando siempre al bebé boca arriba para dormir y evitando el uso de almohadas, cobijas sueltas o juguetes dentro de la cuna. Se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel con piel, las caricias, el tono de voz suave y la mirada directa, ya que estas interacciones promueven la seguridad emocional y estimulan el desarrollo temprano. Además, se recomienda mantener una higiene adecuada, asegurando el baño diario con productos apropiados y un buen cuidado del área del pañal y del ombligo hasta su total cicatrización. Es fundamental asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, así como cumplir con el esquema de vacunación establecido para su edad. Finalmente, se sugiere iniciar momentos breves de estimulación temprana, como hablarle, cantarle y permitirle estar algunos minutos boca abajo bajo supervisión, lo que favorece su desarrollo motor y cognitivo desde los primeros meses de vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las mujeres y personas gestantes y/o en estado de puerperio para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, el parto y el postparto, promoviendo la búsqueda oportuna de apoyo ante la presencia de signos de alarma que puedan afectar su bienestar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la gestación y el puerperio. Durante este espacio de diálogo, se destaca el valor del acompañamiento familiar, reconociendo que se trata de un periodo especialmente sensible para la mujer gestante y su entorno. Por ello, se invita a los miembros de la familia a estar atentos, brindar un ambiente tranquilo y acogedor, y ofrecer un acompañamiento continuo que responda a las necesidades y emociones que surgen en este momento vital.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores, llenos de amor, cuidado y respeto, generando armonía para la mujer durante la gestación y durante el periodo de puerperio.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita refiere que le gusta las orientaciones, y que estimula continuamente a su hijo Samuel

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estimular y fortalecer el ambiente para su hijo y su familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia fortalecer en entorno de la madre gestante o periodo de puerperio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar y observar se evidencia el amor y el cuidado que le brindan, generando comodidad y alegría en el entorno de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	2:54pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre del participante expresó que el espacio le resultó muy valioso, destacando su interés por aplicar las orientaciones recibidas durante el encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño liam samuel se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, manteniendo su atención a través de su mirada y escucha.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

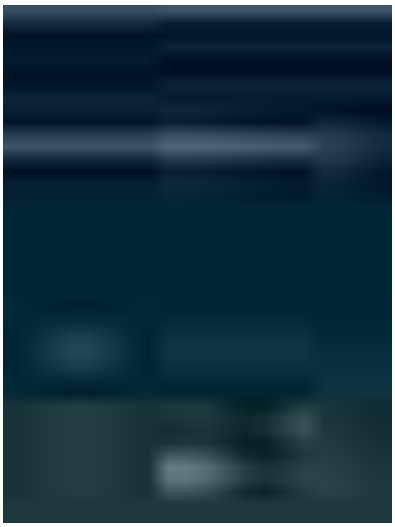
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Samuel respondió positivamente a los estímulos visuales y auditivos ofrecidos durante el encuentro. Aunque por su edad no puede expresar verbalmente lo que le gusta o no le gusta, se mostró tranquilo y receptivo, especialmente cuando se le habló con tono suave o se le presentó un objeto colorido, lo que evidencia agrado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se identificaron signos de incomodidad durante el encuentro; se observó que se mantuvo en calma y atento, emitiendo balbuceos y movimientos suaves de brazos y piernas, lo cual indica participación activa dentro de sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	6:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos dentro del entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico y musical, donde podrán interactuar y compartir con sus familias a través de canciones infantiles seleccionadas según sus gustos, intereses y niveles de participación. Esta actividad busca promover la expresión libre, el disfrute compartido y el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante la música y el juego.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la señora Tatiana, menciona que durante esta etapa de su hijo ha ido conociendo muchos gustos e intereses de su hijo, a estimulado a su hijo con música infantil.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	07:12am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que le gustan las recomendaciones brindadas, ya que las considera importantes para el cuidado y la protección de la salud de su familia, especialmente en estos tiempos en los que se están propagando estos vectores.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño no participo de encuentro a distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Liam cangas no participo del encuentro a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

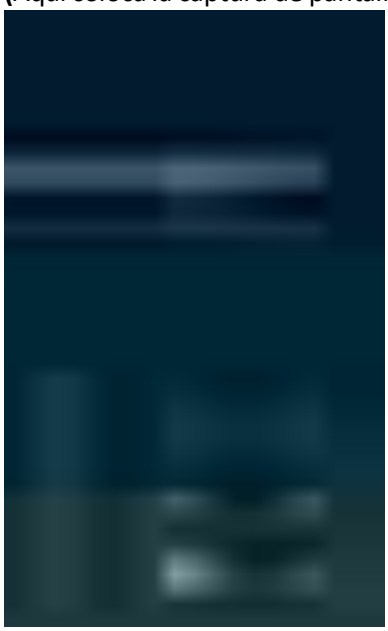
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam Samuel, de 6 meses de edad, se muestra como un niño carismático y fuerte. Presenta habilidades propias de su etapa del desarrollo y una forma de comunicación adecuada para su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En cuanto a su comunicación, Liam Samuel responde a estímulos auditivos, emite sonidos guturales, balbuceos y muestra intención comunicativa a través de sonrisas, miradas y movimientos corporales, lo cual es adecuado para su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando el niño liam tanto física como cognitivamente, utilizando elementos y movimientos acordes a su edad. Es importante mantener actividades como escuchar canciones infantiles, ya que fortalecen el vínculo afectivo y favorecen el desarrollo del lenguaje. Se sugiere fomentar el tiempo boca abajo, bajo supervisión para fortalecer la musculatura del cuello y la espalda. También es recomendable promover la interacción diaria mediante el contacto visual, las vocalizaciones y el juego con la voz, lo cual apoya su desarrollo emocional y comunicativo.



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

LIAM SAMUEL, se muestra como un niño tranquilo y contento. Manifiesta bienestar general, disfruta del contacto cercano con su madre y responde a los estímulos propios de su etapa de desarrollo, como el llanto para comunicar hambre o incomodidad, y momentos de calma cuando es cargado o acariciado. Estas señales indican un vínculo afectivo en proceso de fortalecimiento, que es fundamental para su desarrollo emocional. Se brindaron recomendaciones clave sobre lactancia materna exclusiva, cuidado del sueño, higiene, estimulación temprana y asistencia a controles médicos, las cuales fueron bien recibidas por la familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa alegría al tener su bebe, liam es un niño juicioso y atento a los sonidos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hijo, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **20/08/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Briyi Tatiana Zuñiga		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

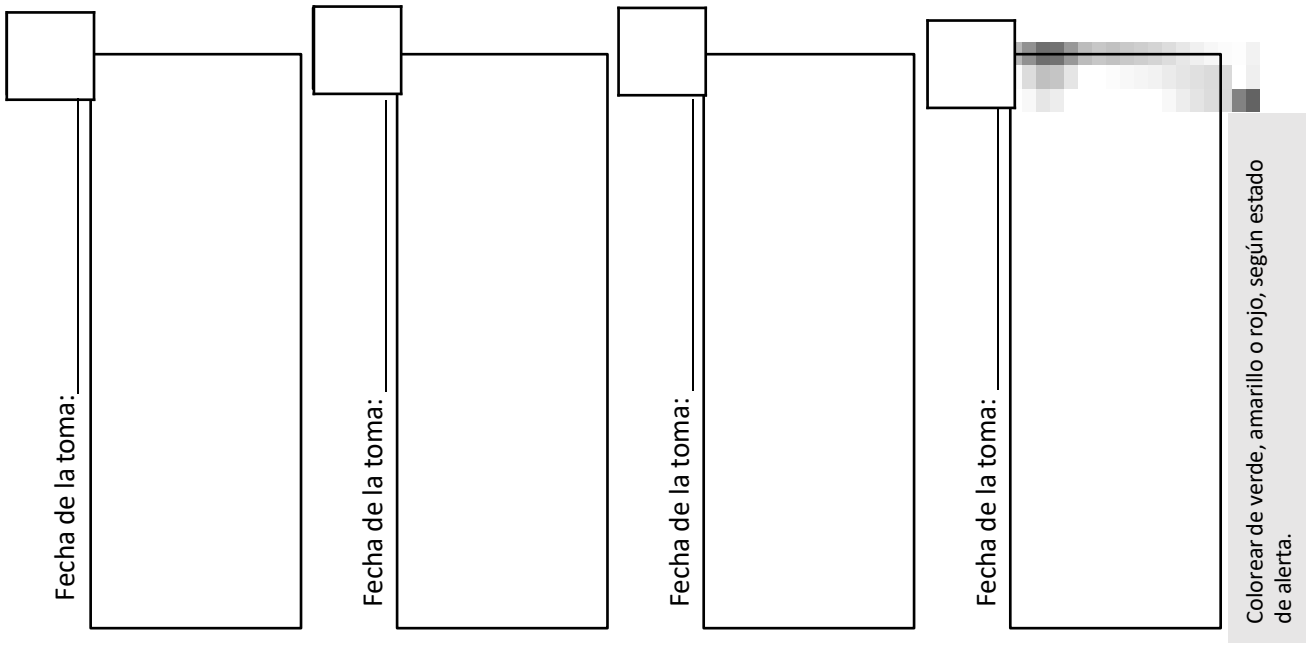
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

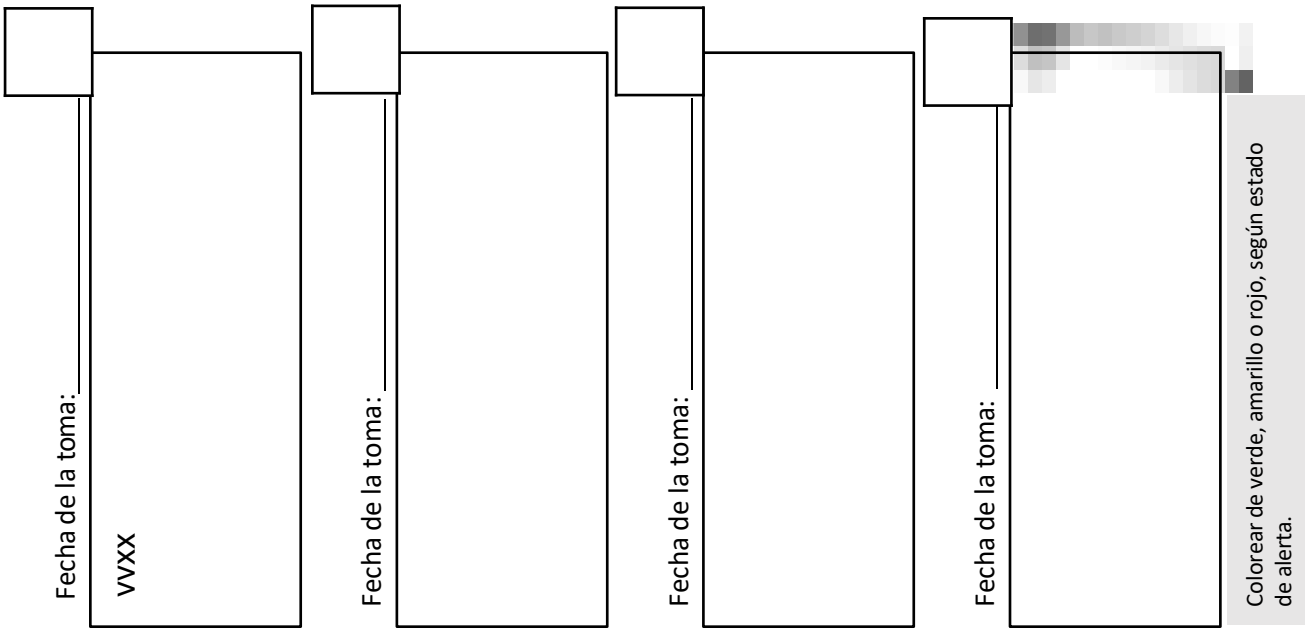
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZUÑIGA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006788210		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	Martes 2 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZUÑIGA	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006788210		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZUÑIGA	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1006788210			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	Martes 2 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	TATIANA ZUÑIGA	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1006788210			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JURADO MARTINEZ

Participante:

ADHARA MAYLETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JURADO MARTINEZ
Lugar de vivienda:	B/ 7 DE AGOSTO
Teléfono de contacto:	313 8489047

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4M	ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ	PARTICIPANTE
24a	ANGELICA TALIA MARTINEZ RODRIGUEZ	MADRE
27a	LUIS ALEJANDRO JURADO RODRIGUEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ				ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ											
	EDAD	4M				6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ				ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ											
	EDAD	4M				6M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ				ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ											
	EDAD	4M				6M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ				ADHARA MAYLETH JURADO MARTINEZ											
	EDAD	4M				6M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: __

Condiciones del parto ___

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? __

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _X_ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

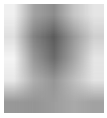
_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si __X_ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Adhara ha contado con un acompañamiento continuo, manteniéndose una comunicación cercana y constante con su familia. A través de los encuentros comunitarios y las visitas domiciliarias, se ha podido evidenciar el compromiso activo de su entorno familiar en el cuidado y la protección de la niña. Su familia ha demostrado brindar un ambiente afectivo, seguro y estable, respondiendo de manera oportuna a sus necesidades básicas y emocionales. Estas acciones reflejan una disposición positiva hacia el acompañamiento institucional y fortalecen el desarrollo integral de Adhara durante sus primeros meses de vida. En relación con la **Práctica 17**, se ha observado interés por parte de la familia en fortalecer prácticas de autoabastecimiento alimentario en el hogar, priorizando el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña adhara es carismática y, en su proceso de gateo, ha fortalecido sus habilidades motoras, así como sus vínculos afectivos con su entorno familiar y social. Este avance refleja un desarrollo integral acorde a su etapa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____

Madre y/o Acudiente

_____

Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia de la niña Adhara Jurado demuestra compromiso y afecto, asegurando el ejercicio pleno de sus derechos, así como brindándole los cuidados y espacios necesarios para su bienestar integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	07	6PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
02	08	04:00PM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	09	04:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	11:05am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	12:00pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	02:05PM	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	5:27pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/06/2024	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Talia, se mantuvo atenta a las interacciones que la niña mantuvo hacia ella y su padre durante el encuentro, expresando su amor y satisfacción que le ha dado su hija en los 4 meses de vida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de generar estas interacciones sensibles de entre padre, madre e hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

contar con la participación activa de los miembros del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	11:05 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones recibidas en el marco de la igualdad de género, valorando especialmente la reflexión sobre los roles que se naturalizan y reproducen desde el hogar. Reconoció la importancia de cuestionar estereotipos y promover una crianza basada en la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar promoviendo reflexiones y acciones que contribuyan a una distribución equitativa de roles y responsabilidades dentro del hogar, fomentando la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niñas y niños; recordar atenciones en salud pendientes: Hacer seguimiento y gestionar las atenciones médicas que aún están pendientes, de acuerdo con la edad y necesidades del participante, garantizando el derecho a la salud integral y fomentar la interacción activa: Motivar a la familia a interactuar activamente con el niño o niña a través de actividades lúdicas, comunicativas y afectivas que fortalezcan su desarrollo y bienestar emocional.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el participante interactuó brevemente, mostrando disposición al contacto. Aunque su participación fue momentánea, se logró percibir, a través del ambiente del encuentro, que se encontraba activo, disfrutando del juego y explorando su entorno de manera alegre y espontánea. Esto refleja un estado emocional positivo y un desarrollo adecuado para su etapa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

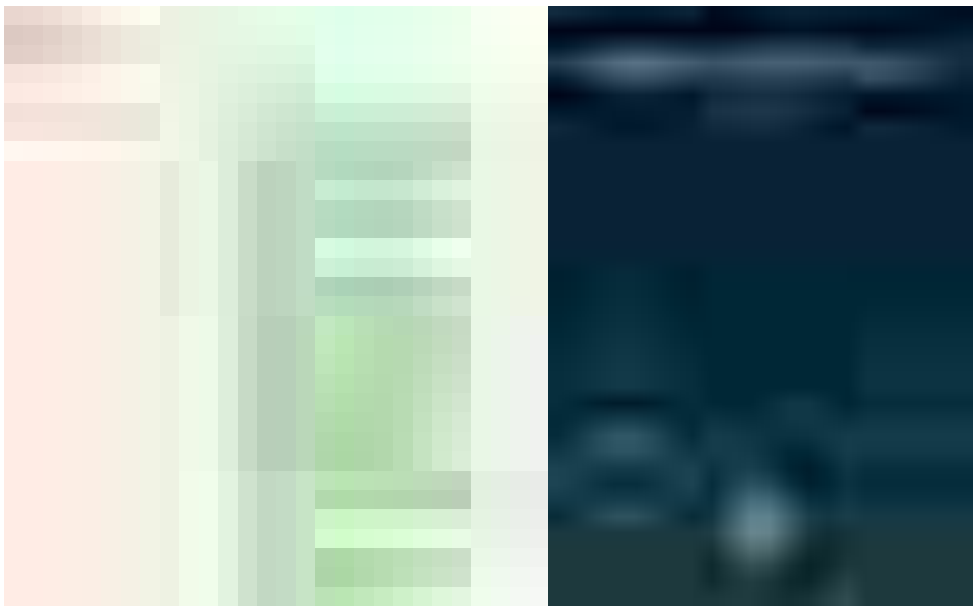
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observa que **adhara** es una niña tranquila y contenta. A su corta edad, muestra bienestar general y responde positivamente a los estímulos del entorno. Disfruta del contacto físico y la cercanía con su madre, lo que refleja un vínculo afectivo en proceso de fortalecimiento. Con un mes de vida, se evidencia que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad, encontrándose en una etapa de adaptación donde el descanso, el alimento y el afecto son fundamentales para su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

adhara se comunica principalmente a través del llanto, el cual utiliza para expresar necesidades básicas como hambre, incomodidad o necesidad de afecto. También manifiesta bienestar mediante expresiones faciales suaves, movimientos corporales, sonidos guturales y momentos de calma cuando se encuentra en brazos o escucha la voz de su madre. Estas primeras formas de comunicación reflejan su conexión emocional con el entorno y son fundamentales para el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la lactancia materna exclusiva, ya que es fundamental para el desarrollo saludable de , **adhara**, aportándole todos los nutrientes y defensas que necesita a esta edad. Es importante mantener un ambiente tranquilo y seguro que favorezca el descanso, colocando siempre al bebé boca arriba para dormir y evitando el uso de almohadas, cobijas sueltas o juguetes dentro de la cuna. Se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel con piel, las caricias, el tono de voz suave y la mirada directa, ya que estas interacciones promueven la seguridad emocional y estimulan el desarrollo temprano. Además, se recomienda mantener una higiene adecuada, asegurando el baño diario con productos apropiados y un buen cuidado del área del pañal y del ombligo hasta su total cicatrización. Es fundamental asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, así como cumplir con el esquema de vacunación establecido para su edad. Finalmente, se sugiere iniciar momentos breves de estimulación temprana, como hablarle, cantarle y permitirle estar algunos minutos boca abajo bajo supervisión, lo que favorece su desarrollo motor y cognitivo desde los primeros meses de vida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	06:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las mujeres y personas gestantes y/o en estado de puerperio para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, el parto y el postparto, promoviendo la búsqueda oportuna de apoyo ante la presencia de signos de alarma que puedan afectar su bienestar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de reconocer los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la gestación y el puerperio. Durante este espacio de diálogo, se destaca el valor del acompañamiento familiar, reconociendo que se trata de un periodo especialmente sensible para la mujer gestante y su entorno. Por ello, se invita a los miembros de la familia a estar atentos, brindar un ambiente tranquilo y acogedor, y ofrecer un acompañamiento continuo que responda a las necesidades y emociones que surgen en este momento vital.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores, llenos de amor, cuidado y respeto, generando armonía para la mujer durante la gestación y durante el periodo de puerperio.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita refiere que le gusta las orientaciones, y que estimula continuamente a su hija, dedicando gran parte de su tiempo estimulando y compartiendo momento al lado de su niña

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estimular y fortalecer el ambiente para su hija y su familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia fortalecer en entorno de la madre gestante o periodo de puerperio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar y observar se evidencia el amor y el cuidado que le brindan, generando comodidad y alegría en el entorno de la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de Adhara la señora talia del participante expresó que el espacio le resultó muy valioso, destacando su interés por aplicar las orientaciones recibidas durante el encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña adhara se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, manteniendo su atención a través de su mirada y escucha super atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

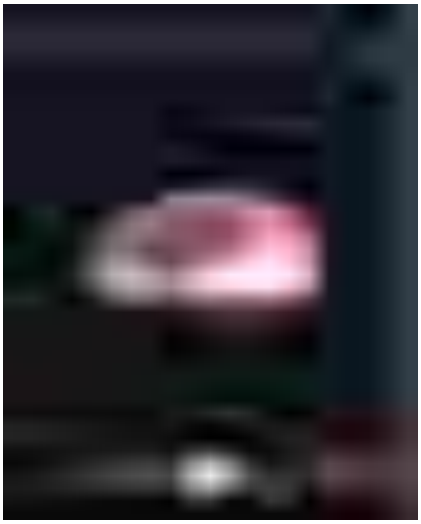
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adhara, una niña de 5 meses de edad, presenta un desarrollo acorde a su etapa. Durante las experiencias pedagógicas tanto en el hogar como en los encuentros comunitarios, se ha evidenciado un avance adecuado en sus habilidades sensoriales, motoras y socioafectivas. Muestra curiosidad por su entorno, responde a estímulos visuales y auditivos, emite balbuceos y realiza movimientos corporales suaves que reflejan interés y participación. Su comportamiento evidencia un vínculo afectivo seguro con sus cuidadores, lo que favorece su desarrollo integral. Por lo tanto, se considera que alcanza los ítems esperados para su edad, cumpliendo con las acciones fundamentales propias de esta etapa del desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se identificaron signos de incomodidad durante el encuentro; se observó que se mantuvo en calma y atenta, emitiendo balbuceos y movimientos suaves de brazos y piernas, lo cual indica participación activa dentro de sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	02/08/2025	**Hora**	04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Talia, refiere que en su casa consumen alimentos como verduras, frutas, granos manteniendo una alimentación saludable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron sobre la importancia del consumo de alimentos nutritivos, lo esencia que aporta para el crecimiento sano de su hija y miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	/08/2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Conocer la adecuada higiene y conservación de los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña no se encontraba en el momento con la madre, esta con su abuela.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?	Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?	¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Participa activamente, durante la llamada telefónica, donde se le escucha feliz.	No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

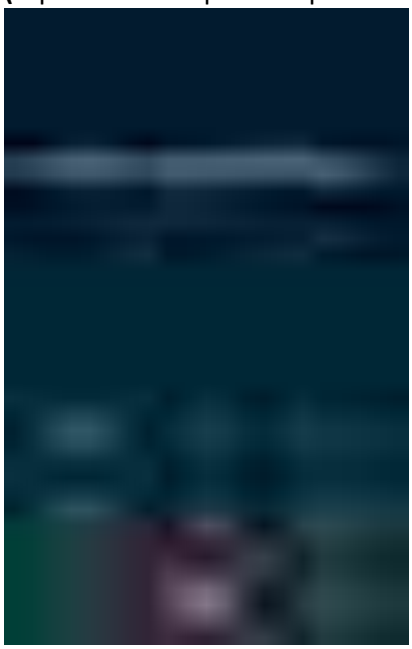
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Adhara, una niña de 6 meses de edad, presenta un desarrollo acorde a su etapa. Durante las experiencias pedagógicas, tanto en el hogar como en los encuentros comunitarios, se ha evidenciado que disfruta escuchar música infantil, jugar y compartir momentos con su madre y padre, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y estimulación temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña se comunica a través de los sonidos y movimientos, le gusta compartir y estar en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomiendo continuar fortaleciendo las habilidades motoras y vínculos afectivos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a señora Talia refiere que su hija es una niña activa, a quien le encantan las diferentes sensaciones y texturas de las pinturas y colores. Además, aprovecha los espacios disponibles para que su hija experimente diversas emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y abuela participaron activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	5:27pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Madre expresa que fue muy buena la conversación, tendrá en cuenta las recomendaciones frente a la propagación de los sancudos y demás animalitos que afectan la salud y bienestar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Adhara no participa de encuentro, se encontraba compartiendo con su padre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Adhara no participa de encuentro, se encontraba compartiendo con su padre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña adhara a sus 7 mese Adhara, a sus 7 meses de edad, se muestra como una niña activa, con buena respuesta a estímulos visuales y auditivos. Explora su entorno con curiosidad y presenta comportamientos acordes a su etapa del desarrollos de edad es una niña

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica principalmente a través de balbuceos, sonidos guturales, expresiones faciales y contacto visual. También responde a estímulos auditivos y muestra alegría o desagrado mediante el llanto, la sonrisa o el movimiento corporal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar un entorno seguro donde pueda explorar sonidos, colores y texturas.

- Evitar el uso excesivo de pantallas (televisión, celular, etc.).
- Fomentar el juego libre con objetos que produzcan sonidos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 meses	**Fecha**	4/07/2025

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas en los encuentros comunitarios y en el hogar, se ha evidenciado que el niño presenta un desarrollo adecuado para su edad. Muestra un progreso fluido en sus habilidades, cumpliendo con las acciones fundamentales propias de su etapa de desarrollo. Por lo tanto, se considera que alcanza el ítem esperado, de acuerdo con los indicadores establecidos para su edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

adhara mayleth, con sus 5 meses de edad, se muestra como un niña tranquila y contento. Manifiesta bienestar general, disfruta del contacto cercano con su madre y responde a los estímulos propios de su etapa de desarrollo, como el llanto para comunicar hambre o incomodidad, y momentos de calma cuando es cargado o acariciado. Estas señales indican un vínculo afectivo en proceso de fortalecimiento, que es fundamental para su desarrollo emocional. Se brindaron recomendaciones clave sobre lactancia materna exclusiva, cuidado del sueño, higiene, estimulación temprana y asistencia a controles médicos, las cuales fueron bien recibidas por la familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa alegría con su hija **adhara** es un niña juiciosa y atento a los sonidos, colores, y demás

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANGELICA TALIA MARTINEZ		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

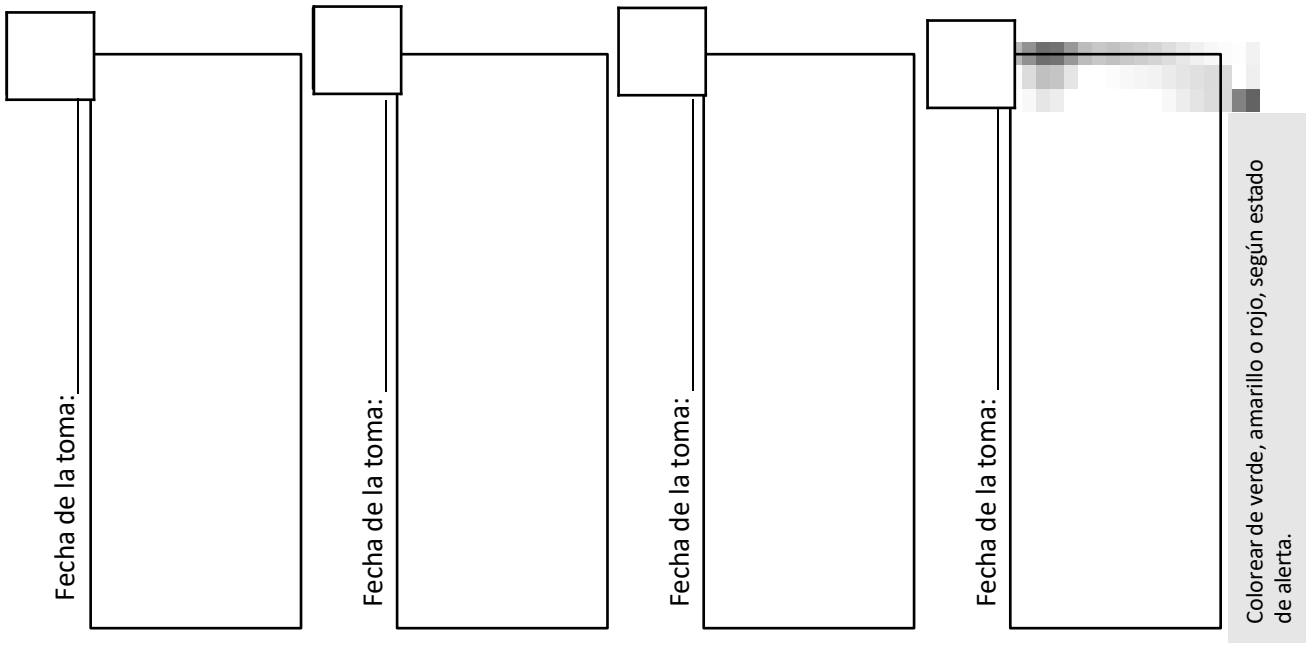
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 26/01/2025 Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025 PESO: 5,8 KG TALLA: 61 CM	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025 PESO: KG TALLA: CM	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGELICA TALIA MARTINEZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006788512		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	Martes 2 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	ANGELICA TALIA MARTINEZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006788512		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	ANGELICA TALIA MARTINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006788512		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Martes 2 de septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	ANGELICA TALIA MARTINEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006788512		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES LAGOS

Participante:

DANIA MAIRETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORALES LAGOS
Lugar de vivienda:	V/ SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3249627550

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
8M	DANIA MAIRETH MORALES LAGOS	PARTICIPANTE
29a	NAYIBE ZORANY LAGOS RUALES	MADRE
	MILLER UVEIMAR MORALES VILLOTA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANIA MAYRETH MORALES LAGOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIA MAIRETH MORALES LAGOS				DANIA MAIRETH MORALES LAGOS											
	EDAD	8M				10m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIA MAIRETH MORALES LAGOS				DANIA MAIRETH MORALES LAGOS											
	EDAD	8M				10m											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIA MAIRETH MORALES LAGOS				DANIA MAIRETH MORALES LAGOS											
	EDAD	8M				10m											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIA MAIRETH MORALES LAGOS				DANIA MAIRETH MORALES LAGOS											
	EDAD	8M				10m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: __

Condiciones del parto ___

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? __

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _X_ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

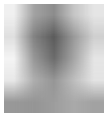
_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si __X_ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: X	SI:	¿CUÁL?: N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI:	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI:	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: N/A	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia ha demostrado brindar un ambiente afectivo, seguro y estable, respondiendo de manera oportuna a sus necesidades básicas y emocionales. Estas acciones reflejan una disposición positiva hacia el acompañamiento institucional y contribuyen significativamente al desarrollo integral de Dania sus 8 meses de edad. En relación con la **Práctica 17**, se ha observado interés por parte de la familia en fortalecer prácticas de autoabastecimiento alimentario en el hogar, priorizando el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Este compromiso contribuye de manera significativa al bienestar tanto de la niña como de la mujer gestante en el hogar, promoviendo una alimentación saludable que favorece el desarrollo integral y la seguridad alimentaria desde la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Dania es carismática y, en su proceso de gateo, ha fortalecido sus habilidades motoras, así como sus vínculos afectivos con su entorno familiar y social. Este avance refleja un desarrollo integral acorde a su etapa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____ _____

Madre y/o Acudiente *Agente Educativa*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de participación, se ha observado que Dania, con 8 meses de edad, es una niña activa, curiosa y receptiva a los estímulos del entorno. Muestra interés por las personas y objetos que la rodean, reacciona con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales ante la interacción social, lo que evidencia un desarrollo afectivo y social adecuado para su edad. Además, presenta habilidades motoras acordes a su rango etario, como mantenerse sentada con apoyo, explorar con las manos y realizar desplazamientos incipientes. Estas observaciones permiten concluir que su desarrollo general se encuentra dentro de los parámetros esperados para su etapa evolutiva. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de participación, se ha observado que Dania, con 10 meses de edad, muestra avances significativos en su desarrollo. Demuestra curiosidad por su entorno, inicia el desplazamiento mediante el gateo, interactúa activamente con sus cuidadores y responde con gestos y sonrisas a estímulos sociales, fortaleciendo así sus habilidades motoras, cognitivas y afectivas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	10:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
5	07	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
02	08	06:00pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	09	06:30pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	10:39am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	11:28am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07		15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	08	11:03am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/06/2024	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Nayibe, le gusto la actividad estimulación e interacción que vivió durante la visita, A su corta edad jugo e interactuó activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre refiere que la niña muestras su gusto a objetos y colores, continuara estos espacios con sus hijas.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia participa durante el encuentro en el hogar, mostrando su disposición y compromiso hacia sus hijas y su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	11:28 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Nayibe menciona que le gusto la orientación y colocara en practica lo orientado referente a equidad género.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para profundizar los conceptos referentes a equidad de genero y poder orientar a sus hijas de forma correcta

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, la niña se mostró contenta y activa. A su corta edad, se comunica mediante sonidos, movimientos y gestos, demostrando disposición al contacto y a la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante estuvo presente durante la llamada y respondió con un saludo. Aunque no intervino activamente en la conversación, continuó desarrollando su actividad recreativa y exploratoria en el hogar. A través de los sonidos de fondo y su expresión, se percibió un estado emocional positivo, manifestando alegría y bienestar durante la vivencia en su entorno familiar.

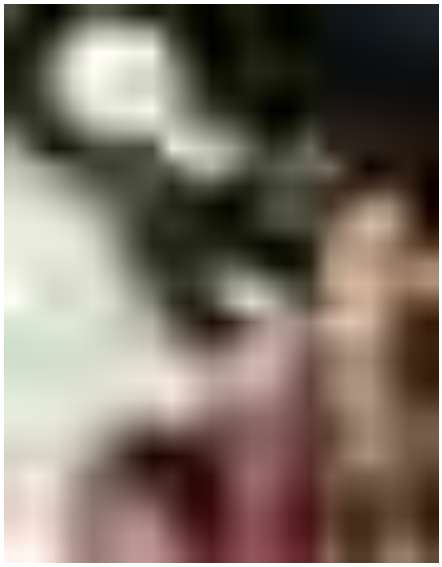
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

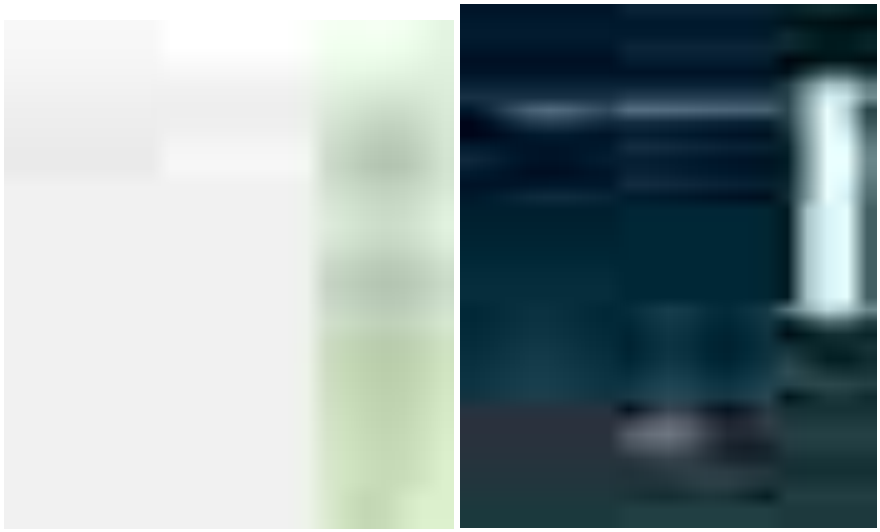
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que **Dania** es una niña tranquila y alegre. A sus 8 meses de edad, es una niña atenta, observadora y responde de manera positiva a los estímulos del entorno. Disfruta del contacto físico y de la cercanía con su madre, lo que evidencia un vínculo afectivo en proceso de fortalecimiento adecuado para su edad y el desarrollo de sus capacidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dania, se comunica principalmente a través del llanto, medio por el cual expresa sus necesidades básicas, como hambre, incomodidad o deseo de contacto afectivo. También manifiesta bienestar mediante expresiones faciales suaves, movimientos corporales armónicos, sonidos guturales y episodios de tranquilidad, especialmente cuando está en brazos o al escuchar la voz de su madre. Estas formas tempranas de comunicación reflejan una conexión emocional significativa con su entorno y resultan fundamentales para el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar con la lactancia materna y la alimentación complementaria, y estimular habilidades motoras.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	08:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le agradan las orientaciones recibidas y, desde su rol materno, disfruta inculcar reglas en su familia. Se muestra comprometida con la formación de sus hijos desde el amor y el cuidado, promoviendo el respeto y el establecimiento de normas desde una edad temprana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

fortalecer las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de la participante expresó que el espacio fue muy significativo para ella, resaltando su interés y disposición para aplicar las orientaciones recibidas durante el encuentro en el contexto familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, manteniendo su atención a través de su mirada y escucha super atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dania presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances significativos en sus áreas motora, cognitiva y socioemocional. En el ámbito motor, se desplaza mediante gateo y comienza a sentarse sin apoyo, demostrando control postural adecuado. Manipula objetos con mayor destreza, utilizando ambas manos para explorar texturas y formas, lo que favorece su coordinación mano-ojo.
En cuanto al desarrollo cognitivo, Dania responde a su nombre, reconoce personas familiares y muestra interés por descubrir su entorno, explorando objetos con curiosidad y atención sostenida. Vocaliza de manera variada, emitiendo balbuceos que indican un progreso en el desarrollo del lenguaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se identificaron signos de incomodidad durante el encuentro; se observó que se mantuvo en calma y atenta, emitiendo sonidos y movimientos estables de brazos y piernas, lo cual indica participación activa dentro de sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	0/08/2025	**Hora**	04/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la señora Nayibe participa activamente, refiriendo ella usa los productos de su medio, entre ellos el consumo de naranja, mandarina, guayaba y demás que están a su alcance para suplir las necesidades de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia del consumo de alimentos saludables, como frutas y verduras y demás que son esenciales para el consumo.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	11:03am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Conocer la importancia de conserva y preparar correctamente algunos alimento que se consumen con más frecuencia dentro su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña en el momento de la llamada telefónica se encontraba en una siesta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participa activamente, durante la llamada telefónica, donde se le escucha feliz.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que Dania es una niña tranquila y alegre. A sus 10 meses de edad, disfruta compartir con su madre y demás miembros de su familia, fortaleciendo así sus vínculos afectivos. En este periodo, ha estimulado sus extremidades a través del gateo y diversos movimientos corporales, lo cual favorece el desarrollo de sus habilidades motoras

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dania se comunica a través de balbuceos, gestos y expresiones faciales, mostrando interés por interactuar con las personas de su entorno. Estas formas de comunicación son propias de su etapa de desarrollo y reflejan un adecuado proceso de vinculación y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el desarrollo de la experiencia, se observó que la niña Dania participó con agrado, expresando sus preferencias e intereses de manera espontánea. Su madre se integró al proceso de forma sensible, favoreciendo un ambiente de seguridad y contención

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:39am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Menciona durante la llamada la señora nayibe, que en la zona donde viven se ha propagado zancudos, tendrá en cuenta las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, la niña Dania se encontraba jugando con sus juguetes favoritos en compañía de su hermana y padre según menciona la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, la niña Dania se encontraba jugando con sus juguetes favoritos en compañía de su hermana y padre según menciona la madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

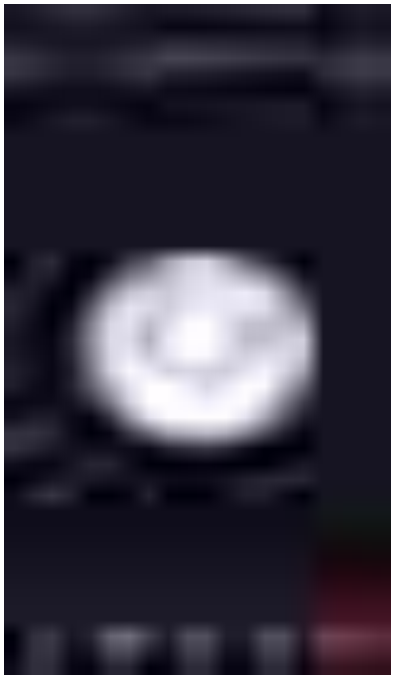
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dania Maireth, a sus 11 meses, continúa fortaleciendo habilidades motoras gruesas a través del gateo y otros estímulos acordes a su edad. Además, mantiene un vínculo afectivo fuerte con su madre y padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Maireth suele comunicarse principalmente a través de formas no verbales y algunas vocalizaciones. desde casa le brindan todos los cuidados y protección para que la niña pueda iniciar a dar sus primeros pasos con firmeza y seguridad

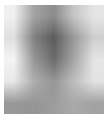
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomiendo mantener objetos que generen riesgos para el desarrollo integral de la niña Dania, fomentando un espacio agradable y seguro.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	8 m	**Fecha**	4/07/2025

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas en los encuentros comunitarios y en el hogar, se ha evidenciado que el niña presenta un desarrollo adecuado para su edad. Muestra un progreso fluido en sus habilidades, cumpliendo con las acciones fundamentales propias de su etapa de desarrollo. Por lo tanto, se considera que alcanza el ítem esperado, de acuerdo con los indicadores establecidos para su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dania Maireth, con 8 meses de edad, se muestra como una niña tranquila y alegre. Manifiesta un adecuado bienestar general, disfruta del contacto cercano con su madre y responde a los estímulos propios de su etapa de desarrollo, como el llanto para expresar hambre o incomodidad, y momentos de calma cuando es cargada o acariciada. Estas respuestas reflejan un vínculo afectivo en proceso de fortalecimiento, fundamental para su desarrollo adecuado para su edad y el desarrollo de sus capacidades.
Durante la visitas, se brindaron recomendaciones clave relacionadas con la lactancia materna, el cuidado del sueño, la higiene, la estimulación temprana y la asistencia regular a los controles médicos. La familia recibió estas orientaciones con interés y disposición.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa su profundo agradecimiento por el acompañamiento brindado a su hija durante este proceso, valorando el apoyo y la dedicación recibidos. Manifiestan su compromiso firme y constante de continuar ofreciéndole protección, cuidado y amor incondicional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NAYIBE LAGOS RUALES		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

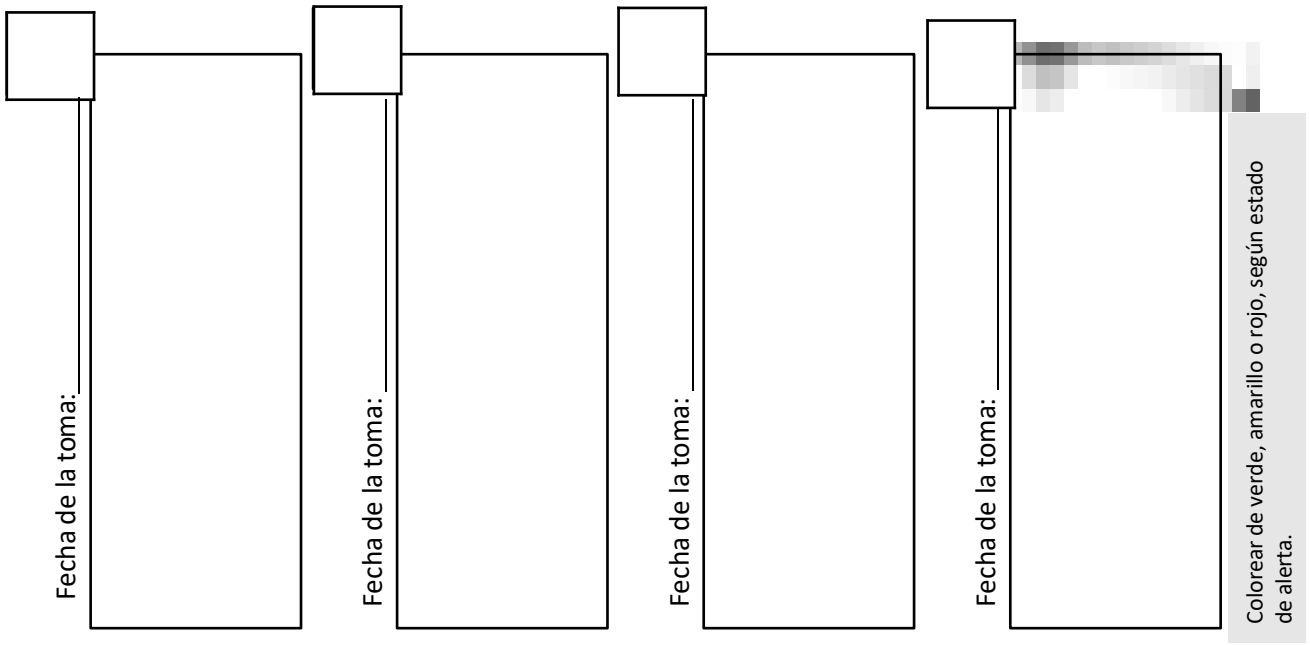
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 08/10/2024 Edad al ingreso: 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 8 KG TALLA: 62 CM	PESO: KG TALLA: CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	NAYIBE LAGOS RUALES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1087048601		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	NAYIBE LAGOS RUALES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1087048601		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	Sábado 28 de junio 2026 2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	NAYIBE LAGOS RUALES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1087048601		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	2/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de cada elemento
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos		
	Nombre de quien recibe	NAYIBE LAGOS RUALES	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	c.c 1087048601		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANIPA TOBAR

Participante:

SARA CELESTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: No aplica
Unidad comunitaria de atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Jose Martin Benavides Martinez
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Yeimy Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Educación Inicial Campesina

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUANIPA TOBAR
Lugar de vivienda:	B/ VILLA PAZ
Teléfono de contacto:	322 4497980

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
8M	SARA CELESTE GUANIPA TOBAR	PARTICIPANTE
23a	MARIA ENIT TOBAR ROSERO	MADRE
	ALEXANDER RAMON GUANIPA PARREÑO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SARA CELESTE GUANIPA TOBAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA CELESTE GUANIPA TOBAR				SARA CELESTE GUANIPA TOBAR											
	EDAD	8M				10M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA CELESTE GUANIPA TOBAR				SARA CELESTE GUANIPA TOBAR											
	EDAD	8M				10M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA CELESTE GUANIPA TOBAR				SARA CELESTE GUANIPA TOBAR											
	EDAD	8M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA CELESTE GUANIPA TOBAR				SARA CELESTE GUANIPA TOBAR											
	EDAD	8M				10M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- **Niña:**

La niña es un ser humano con gran sensibilidad, que requiere cuidado, protección y guía desde los primeros años, para aprender a cuidarse y protegerse por sí misma.

- **Niño:**

El niño, al igual que la niña, necesita ser enseñado a protegerse, a cuidarse y a respetar a los demás desde temprana edad.

- **Familia:**

La familia es el entorno fundamental donde los niños deben sentirse seguros, amados y protegidos. Es también el espacio donde se inculcan valores y principios esenciales para su desarrollo.

- **Desarrollo Infantil:**

El desarrollo infantil abarca el proceso integral de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que cada niño atraviesa durante su infancia.

- **Educación Inicial:**

La educación inicial comienza en el seno familiar. Es una etapa fundamental para el aprendizaje temprano y el desarrollo pleno del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: __

Condiciones del parto ___

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? __

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI _X_ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

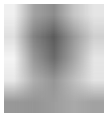
_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si __X_ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO NINGUNO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 a fortalecer			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En momento no cuenta con el espacio físico, ni los recursos económicos de sostenimiento para generar su propio abastecimiento familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Sara, de 8 meses de edad, ha alcanzado los hitos del desarrollo motor y cognitivo de acuerdo con lo esperado para su rango edad. Se muestra activa, curiosa y responde adecuadamente a los estímulos del entorno, lo que indica un desarrollo integral acorde a su edad. En relación con la **Práctica 17**, se ha observado interés por parte de la familia en fortalecer prácticas de autoabastecimiento alimentario en el hogar, priorizando el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados. Este compromiso contribuye de manera significativa al bienestar tanto de la niña como de la mujer gestante en el hogar, promoviendo una alimentación saludable que favorece el desarrollo integral y la seguridad alimentaria desde la primera infancia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña Sara, en su proceso de gateo, ha fortalecido sus habilidades motoras, al mismo tiempo que ha desarrollado vínculos afectivos con su entorno familiar y social. Este avance evidencia un desarrollo integral acorde con su etapa evolutiva

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

COMPROMISOS

1. *Participar de los encuentros activamente, brindado la disponibilidad para el desarrollo del mismo.*
2. *Concertar hora y fecha de encuentro familiar entre agente y acudiente del participante.*
3. *aplicar las orientaciones brindadas por parte del agente educativo y/o equipo interdisciplinario.*
4. *mantener la cordialidad y respeto por ambas partes.*
5. *Brindar los cuidados y llevar puntualmente a las atenciones requeridas por el participante.*

acuerdo firmado por:



_____
Madre y/o Acudiente

_____
Agente Educativa

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia de la niña Sara participa activamente en su crecimiento, brindándole cuidados y estímulos apropiados para su edad, que actualmente es de 8 meses. Se nota que vive en un ambiente lleno de amor y protección, donde tanto la mamá como el papá están presentes en las actividades diarias que ayudan a su desarrollo físico, emocional y mental. El cariño que le tienen se ve en la forma en que la cuidan, atienden sus necesidades y están pendientes de su bienestar. Este acompañamiento familiar ayuda a que Sara crezca de manera saludable y en un entorno seguro y estimulante. En este contexto, también se fortalecerá y sensibilizará a la familia en relación con la Práctica 17, la cual busca aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, promoviendo así una mejor nutrición y salud desde el hogar, especialmente en contextos de vulnerabilidad económica. .

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de participación, se ha observado que sara, con 10 meses de edad, muestra avances significativos en su desarrollo. Demuestra curiosidad por su entorno, inicia el desplazamiento mediante el gateo, interactúa activamente con sus cuidadores y responde con gestos y sonrisas a estímulos sociales, fortaleciendo así sus habilidades motoras, cognitivas y afectivas.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

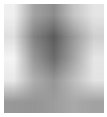
Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
	3.Acompañar la construcción de identidad..	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	X		



Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	12:00Pm	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
5	07	10:00AM	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
04	08	08:00am	2 horas	Beiba Ordoñez Agente Educativo
03	09	11:00am	1 h 30m	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	11:45 am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	07	12:26pm	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
14	08	10:40am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo
18	09	10:20am	15 Minutos	Beiba Ordoñez Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/06/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños, promoviendo el contacto visual, la cercanía física y el afecto, así como la expresión emocional a través de diversas formas de comunicación adecuadas a su rango de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada comienza con un diálogo espontáneo, creado para generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a las y los participantes a un conversatorio donde se reflexiona sobre la importancia de cultivar espacios de interacción sensibles y afectivas con sus hijos e hijas, desde la etapa de gestación. Durante este espacio, se destaca el valor de compartir momentos exclusivos de conexión con los niños y niñas, promoviendo vínculos afectivos, fortaleciendo la autoestima, la comunicación y el desarrollo integral desde los primeros años de vida. A continuación, se organiza un espacio cómodo y acogedor donde las madres (y/o cuidadores) participan directamente con sus hijos o hijas en una actividad creativa: la decoración de un dibujo o imagen educativa seleccionada por el propio niño o niña. Cada familia elige los colores y tonos favoritos de los pequeños, fomentando así la libre expresión, la toma de decisiones y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar, se invita a las familias a realizar una reflexión basada en la experiencia vivida durante la interacción con sus hijos e hijas. Este momento busca fortalecer la conciencia sobre la importancia de vivir experiencias enriquecedoras en el entorno familiar y dedicar tiempo de calidad a los vínculos afectivos. A través de esta reflexión, se promueve en las familias el reconocimiento del valor de compartir momentos significativos, que contribuyen al desarrollo emocional, social y comunicativo de niñas y niños desde sus primeros años de vida.	recurso humano material didáctico colores crayolas lápiz

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Dibujos de animales, u objetos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora MARIA ENIT, madre de la participante, expresó que la experiencia fue muy agradable y significativa. Destacó lo valioso que es compartir tiempo con los seres queridos, señalando que estos momentos fortalecen el vínculo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprovechar los espacios para estimular e interactuar con su hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizarlos sobre la importancia de establecer interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños. A través de la experiencia vivida, se evidenció una mayor disposición a generar espacios de contacto visual, cercanía física y expresión afectiva. Además, se promovieron formas de comunicación emocionalmente significativas, ajustadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas, fortaleciendo así los vínculos familiares y el bienestar integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir la experiencia con la madre, padre y la niña, se evidencia el amor y cuidado que brindan a su hija sara

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de apertura y disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo la relación y promoviendo una experiencia significativa para ambos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente por parte del participante y su familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	11:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el contacto con un saludo cordial a la persona que atiende la llamada. A continuación, se indaga amablemente por el estado de salud física y anímica del participante. Posteriormente, se brindan recomendaciones relacionadas con el cuidado integral, enfatizando la importancia de atender oportunamente las necesidades de salud, de acuerdo con el ciclo de desarrollo del niño o niña.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se promueven redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, fomentando la corresponsabilidad entre los miembros del entorno familiar y comunitario. Estas redes favorecen vínculos solidarios orientados a la protección, el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo el rol activo de hombres y mujeres en la crianza y el acompañamiento afectivo.  Seguidamente se compartirá video educativo via WhatsApp **Igualdad de Género: No es una opción, es un derecho** link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video educativo link https://youtu.be/yqFLQtmwO_E?si=VVuMaTmnT7JsOqTb

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que le gustaron las orientaciones sobre igualdad de género, especialmente la reflexión sobre los roles que se repiten en la familia. Reconoció la importancia de cuestionar estos estereotipos y promover una crianza con respeto y responsabilidad compartida en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

orientar según la intencionalidad de la planeación, interactuando con la familia y poder escuchar el estado de salud de la niña sara

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, la niña se mostró contenta y activa. A su corta edad, se comunica mediante sonidos, movimientos y gestos, demostrando disposición al contacto y a la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de interacción de sonidos, balbuceos .

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

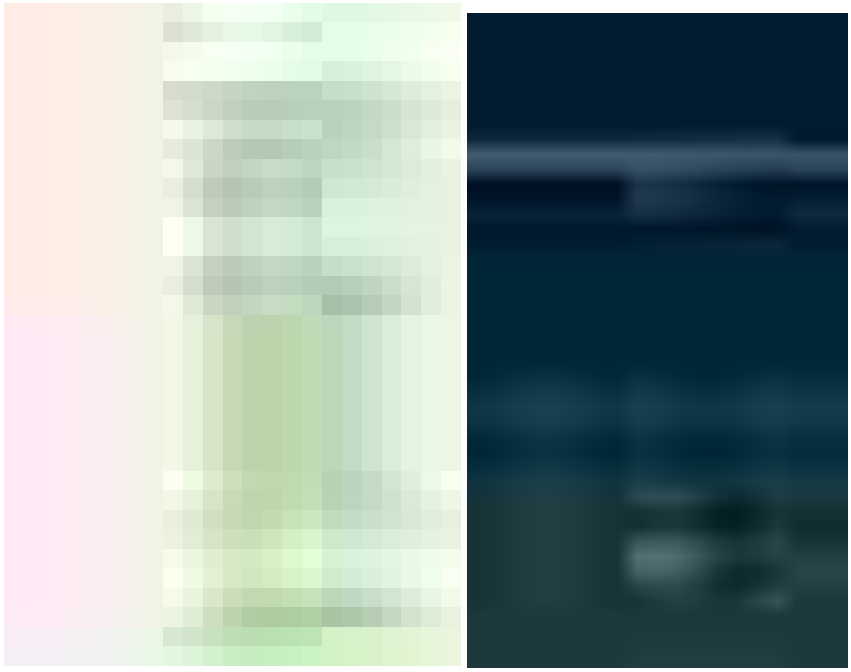
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento, la familia comentó que Sara es una niña tranquila y feliz. A sus 8 meses, está sana y atenta a lo que ocurre a su alrededor. Disfruta que la carguen y estar cerca de su mamá, lo que demuestra que están formando un lazo fuerte y cariñoso, se evidencia el fortalecimiento de sus capacidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sara se comunica sobre todo llorando, haciendo sonidos como balbuceos y con sus gestos. También mueve su cuerpo para mostrar lo que quiere, por ejemplo, estira los brazos cuando quiere que la carguen o mueve la cabeza si algo no le gusta. Sonríe y se calma cuando escucha la voz de su mamá o está en brazos, lo que muestra que reconoce a las personas cercanas y expresa lo que siente con sonidos y movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo sus habilidades para moverse y explorar, así como también brindar espacios para que aprenda cosas nuevas y comparta con su familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	05/07/2025	**Hora**	08:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el establecimiento de normas y límites desde el hogar, orientando a las familias sobre su importancia en la formación de hábitos, la convivencia y el desarrollo integral de niñas y niños, brindando ejemplos prácticos que faciliten su aplicación en el entorno familiar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia, agradeciendo su amable recibimiento en el hogar. Al ingresar, se tienen en cuenta los cuidados pertinentes para propiciar un ambiente acogedor y respetuoso. A continuación, se indaga sobre el estado de salud del participante y de su núcleo familiar, y se presenta la temática a abordar en el encuentro, destacando la importancia de contar con su disposición y participación activa durante el desarrollo de la visita.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La jornada inicia con un diálogo espontáneo que busca generar un ambiente de confianza y cercanía con las familias. A partir de esta conversación inicial, se invita a madres, padres y cuidadores a participar en un conversatorio enfocado en la reflexión sobre la importancia de establecer y gestionar normas y límites en el hogar. Durante el espacio, se comparten ideas y estrategias para construir reglas y pautas que contribuyan a un entorno armónico, donde la convivencia sea sana, respetuosa y acogedora para todos los miembros de la familia..	Recurso humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Promover ambientes acogedores donde se fortalezcan los valores, a través del establecimiento de normas y límites claros que favorezcan la sana convivencia y el desarrollo integral de niñas, niños y sus familias.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le agradan las orientaciones recibidas y, desde su rol materno, disfruta inculcar reglas en su familia. Se muestra comprometida con la formación de sus hijos desde el amor y el cuidado, promoviendo el respeto y el establecimiento de normas desde una edad temprana.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

fortalecer las normas en el hogar y establecer, desde una edad temprana, pequeñas reglas y responsabilidades que promuevan la autonomía, el respeto y la sana convivencia

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, al sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y promover las normas y límites en el hogar. Se destacó el valor de asignar pequeñas responsabilidades desde la infancia, favoreciendo así un entorno armónico tanto para los niños y niñas como para todos los miembros de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir desde su hogar o entorno familiar, dando algunas orientaciones con propósito de fortalecer los valores y armonía en el entorno familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el desarrollo del encuentro, mostrando una actitud de positiva disposición. A lo largo de la jornada, se generó un vínculo interactivo y afectivo, fortaleciendo el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo espacios de calidad entre todos los miembros del hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon y se disfrutaron activamente con toda la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la limpieza y el orden en los espacios del hogar, asegurando una adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo breve y cálido a la persona que atiende la llamada, indagando amablemente por el estado de salud de los niños, niñas y/o la mujer gestante, dando inicio al encuentro a distancia con un enfoque claro en la intencionalidad del acompañamiento.	2 Minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, promoviendo la participación activa de todos sus miembros. Se brindan recomendaciones sobre el uso adecuado de los productos de limpieza y la correcta clasificación de los residuos sólidos, poniendo en práctica el código de colores establecido. 	12 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de la participante expresó que el espacio le resultó muy valioso, destacando su interés por aplicar las orientaciones recibidas durante el encuentro.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones y fortalecer la intencionalidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña Sara se mantuvo activo durante el desarrollo del encuentro, manteniendo su atención a través de su mirada y escucha super atenta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante estuvo presente durante la llamada participando y escuchando activamente.

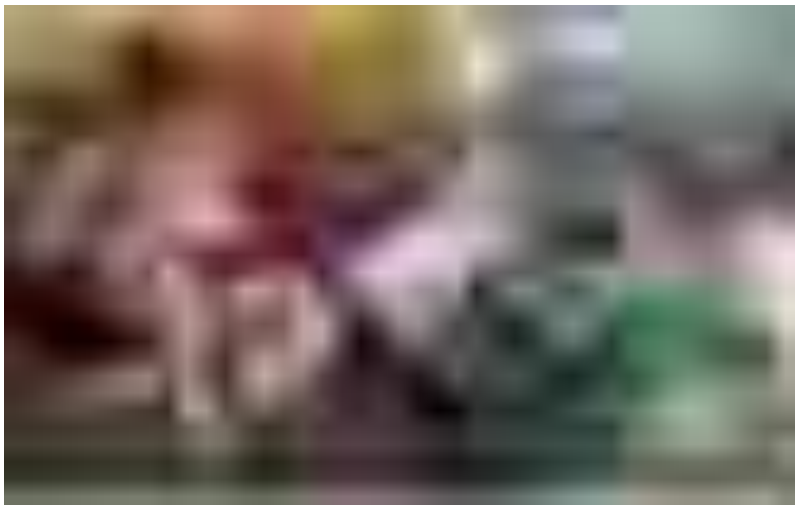
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

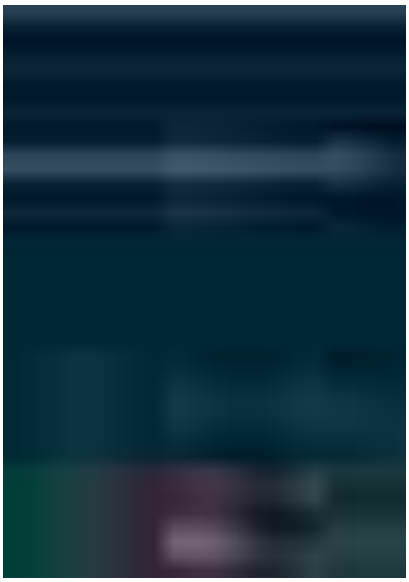
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Sara Celeste, una niña de 8 meses, se caracteriza por ser atenta y receptiva a los estímulos de su entorno. Durante las interacciones, muestra interés y curiosidad por las voces, los objetos llamativos y los movimientos a su alrededor, lo cual indica un buen nivel de atención y exploración. Responde a sonidos conocidos, especialmente cuando se le llama por su nombre, girando la cabeza o emitiendo balbuceos, lo que refleja avances en su desarrollo cognitivo y comunicativo. Su expresión facial y corporal demuestra agrado y disposición a interactuar, lo que favorece su vínculo con los adultos y otros niños presentes. Sara también manipula objetos con ambas manos y muestra intención de alcanzarlos, evidenciando coordinación motora adecuada para su edad. En general, su desarrollo es positivo, destacándose por su nivel de atención y respuesta activa ante estímulos sociales y ambientales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se identificaron signos de incomodidad durante el encuentro; se observó que se mantuvo en calma y atenta, emitiendo balbuceos y movimientos suaves de brazos y piernas, lo cual indica participación activa dentro de sus posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar con espacios de estimulación sensorial y afectiva, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual, el juego supervisado en el suelo y la participación familiar activa. Todo esto favorecerá un desarrollo integral, fortaleciendo su seguridad emocional, lenguaje inicial y habilidades motoras de acuerdo con su etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	0/08/2025	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo es fundamental para garantizar su crecimiento físico, desarrollo cognitivo, fortalecimiento del sistema inmunológico y bienestar emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un corto y cordial saludo a toda la familia, agradeciendo su presencia y participación. A continuación, se realiza en conjunto la dinámica denominada **"La ronda de la ensalada"**, una actividad lúdica que busca resaltar la importancia de una alimentación adecuada y balanceada, acorde a la edad de niñas y niños. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a mencionar un alimento saludable que podría formar parte de una ensalada, reforzando así conocimientos sobre frutas, verduras y otros alimentos beneficiosos para el crecimiento y desarrollo infantil.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a la familia del participante, enfocada en la importancia de una alimentación adecuada desde la etapa de gestación. Se enfatiza que una nutrición balanceada desde el embarazo contribuye significativamente al desarrollo físico y cognitivo del niño o niña. Durante el encuentro, se destacan los beneficios de incluir en la dieta diaria alimentos nutritivos y variados, tales como: Verduras y frutas (fuentes de vitaminas, minerales y fibra) Proteínas (como carnes magras, huevos, legumbres) Lácteos (fuente de calcio y otros nutrientes esenciales) Agua potable como principal bebida para mantener una adecuada hidratación Asimismo, se invita a las familias a fomentar estos hábitos en el hogar, asegurando una alimentación saludable, equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil.	Talento Humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a la familia a adquirir un compromiso consciente y activo para mantener una alimentación saludable en el hogar, promoviendo el consumo diario de frutas, verduras, proteínas, lácteos y agua, con el fin de garantizar el bienestar integral de niñas, niños y mujeres gestantes.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gusto las recomendaciones orientadas por la agente frente al consumo de alimentos saludables. refiriendo que en su hogar cultivan alimentos como verduras para su propio consumo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendimos sobre la importancia del consumo de alimentos sanos y nutritivos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia de establecer y mantener una alimentación saludable desde la gestación y durante las distintas etapas del desarrollo infantil.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

se logró la participación activa del familia del participante, apropiándose del tema e interactuando desde su conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente durante el encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomiendo mantener una alimentación saludable y balanceada en pro y beneficio de toda la familia, brindado seguridad alimentaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho cada espacio, fortaleciendo los vínculos en hogar y mejorando la calidad alimentaria de su hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	10:40am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas saludables en cada etapa del proceso alimentario, con el objetivo de prevenir enfermedades, garantizar la inocuidad de los alimentos y asegurar una alimentación nutritiva y segura para niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones. **1. Manipulación segura:** • Lavado adecuado de manos antes y después de preparar alimentos. • Uso de utensilios limpios y desinfectados. • Evitar la contaminación cruzada (por ejemplo, separar alimentos crudos de los cocidos). **2. Preparación higiénica y nutritiva:** • Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. • Reducir el uso de sal, azúcar y grasas saturadas. • Priorizar métodos de cocción saludables como al vapor, hervido, horneado o a la plancha. **3. Conservación adecuada:** • Refrigerar alimentos perecederos correctamente y en el tiempo indicado. • Respetar fechas de caducidad. • Almacenar en recipientes limpios y cerrados. **4. Consumo responsable:** • Fomentar horarios regulares para las comidas. • Consumir alimentos frescos y naturales. • Beber suficiente agua y evitar bebidas azucaradas o ultraprocesadas. Estas prácticas contribuyen significativamente a mantener la salud familiar, prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y promover una cultura de cuidado y bienestar en el hogar.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Recibir las orientaciones, frente a la conservación de los alimentos y almacenamiento adecuados de las frutas, proteínas, verduras y demás.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las orientaciones brindadas sirvieron para fortalecer las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y responsables dentro del hogar.

Estas acciones se orientan en pro de un consumo saludable e higiénico, contribuyendo a la prevención de enfermedades de origen alimentario y al bienestar integral de los miembros de la familia, especialmente de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sara no participa de la llamada telefónica, en momento se encontraba jugando con su abuelo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participa activamente, durante la llamada telefónica, donde se le escucha feliz.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

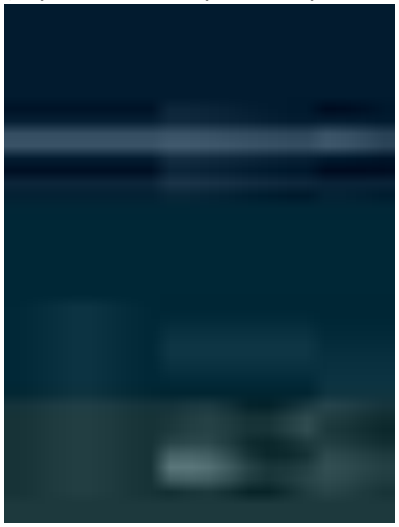
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el seguimiento realizado, se observó que sara es una niña tranquila y alegre. A sus 10 meses de edad, disfruta compartir con su madre y demás miembros de su familia, fortaleciendo así sus vínculos afectivos. En este periodo, ha estimulado sus extremidades a través del gateo y diversos movimientos corporales, lo cual favorece el desarrollo de sus habilidades motoras

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dania se comunica a través de balbuceos, gestos y expresiones faciales, mostrando interés por interactuar con las personas de su entorno. Estas formas de comunicación son propias de su etapa de desarrollo y reflejan un adecuado proceso de vinculación y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar alimentando con alimentos saludables, acordes para su edad en desarrollo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 04/09/2025 **Hora** 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo corto y cordial a toda la familia, agradeciendo sinceramente su presencia y participación. A continuación, se lleva a cabo de manera conjunta la dinámica denominada **"La vaca Lola"**, una actividad lúdica diseñada para resaltar la importancia de fortalecer el juego y las expresiones artísticas en el entorno familiar. Durante la dinámica, se invita a cada integrante a compartir y resaltar momentos significativos vividos en familia a través del juego y de experiencias artísticas, reconociendo el valor de estos espacios para el desarrollo emocional, social y creativo de niñas y niños.	Recurso humano Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una jornada de sensibilización dirigida a las familias de los participantes, enfocada en la importancia de compartir y fortalecer los espacios artísticos y recreativos en el entorno familiar. Como parte de esta jornada, se invita a los niños y niñas a disfrutar de un espacio artístico, donde se dispondrán hojas en blanco, hojas con imágenes y dibujos de libre elección, así como materiales como colores, crayones y pinturas. Cada participante decorará su dibujo libremente, según su imaginación y preferencias, expresando sus gustos e intereses. Esta actividad se desarrollará con el acompañamiento de las familias, promoviendo el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades motrices finas, a través del arte y el juego compartido.	Talento Humano Hojas en blanco Dibujos de animales de preferencia Colores Temperas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente, se invita a las familias a asumir un compromiso consciente y amoroso con el fortalecimiento de los espacios artísticos, recreativos y de juego en el hogar. Este compromiso busca continuar promoviendo el desarrollo integral de niñas y niños, a través de momentos compartidos que favorezcan la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.	recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña sara y su madre mencionan que disfrutaron de la experiencia artística, la niña escoge su imagen favorita y en compañía de su madre decoran la imagen.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No presenta sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este espacio permitió compartir momentos de calidad en familia, fortaleciendo tanto las habilidades motoras de los niños y niñas como los vínculos afectivos entre sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando activamente con todos los miembros de su hogar, facilitando tiempo y espacio de calidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró alcanzar la intencionalidad propuesta con la familia, sensibilizándolos sobre la importancia promover experiencias significativas de juego y expresión artística que acompañen el desarrollo integral de niñas y niños desde la etapa de gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir esta experiencia permitió fortalecer el desarrollo motriz y emocional de los niños y niñas, manteniendo un contacto cercano e interactivo con sus familias. Se brindó amor y compromiso al fomentar estos espacios donde la infancia es una prioridad, promoviendo su bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participo activamente del encuentro en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se realizaron recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

cada uno de los materiales propuestos se utilizaron significativamente para el desarrollo del encuentro en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:20am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la toma de conciencia sobre la importancia de proteger el hogar de animales transmisores de enfermedades —como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros—, mediante prácticas de higiene, prevención y cuidado del entorno, con el fin de garantizar un ambiente saludable y seguro para todos sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez contestada la llamada telefónica, se realiza un caluroso y respetuoso saludo al familiar del participante, con el propósito de generar un ambiente de cordialidad y establecer un vínculo de confianza. Este primer acercamiento facilita la apertura al diálogo, promoviendo una comunicación efectiva y colaborativa en beneficio del desarrollo y bienestar del niño, niña o mujer gestante.	Recurso Humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada a distancia se sensibiliza y se brindan las siguientes recomendaciones para la salud familiar. **Recomendaciones para mitigar factores de riesgo en el hogar** 1. **Mantener la limpieza del hogar:** o Barrer y trapear diariamente. o Limpiar restos de comida y bebidas de inmediato. o Desinfectar superficies de cocina y baños con regularidad. 2. **Eliminar fuentes de alimento y agua para plagas:** o Guardar los alimentos en recipientes herméticos. o No dejar comida expuesta ni platos sucios durante la noche. o Revisar que no haya fugas de agua en grifos o cañerías. 3. **Disposición adecuada de residuos:** o Utilizar canecas con tapa. o Sacar la basura a tiempo y evitar que se acumule. o Separar los residuos orgánicos para evitar atraer insectos y roedores. 4. **Evitar acumulación de objetos:** o No almacenar cajas, trapos viejos ni escombros donde puedan esconderse plagas. o Mantener ordenados y ventilados los espacios de bodegas o patios. 5. **Proteger puertas y ventanas:** o Instalar mallas o rejillas contra insectos. o Mantener cerradas las puertas y ventanas durante la noche si no tienen protección. 6. **Eliminar criaderos de zancudos:** o Vaciar o tapar recipientes con agua estancada (baldes, floreros, llantas, etc.). o Cambiar el agua de los bebederos de mascotas frecuentemente. 7. **Revisar techos y grietas:** o Sellar agujeros, rendijas o entradas por donde puedan ingresar murciélagos, ratas u otros animales. o Revisar áticos y tejados en busca de nidos o acumulaciones de excremento. 8. **Uso responsable de productos de control:** o Utilizar trampas o productos aprobados para el control de plagas. o Evitar el uso excesivo de venenos en presencia de niños o mascotas. o Consultar con profesionales si la infestación es severa.	Recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora nayibe expresa que es muy importante conocer formas de mitigación de estos vectores que afectan la salud de su familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios sirvieron para fortalecer y sensibilizar a la familia sobre los cuidados y mitigación de ratas, zancudos y demás vectores que afecta la salud de los miembros de la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña sara durante la llamada juega con su familiares, y no participa de la llamada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando activamente de los encuentros a través de llamadas, videos, infografías y demás.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

No se vinculó a la llamad telefónica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se realizaron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Sara, durante este periodo, ha comenzado a caminar de forma ágil y firme. Se desplaza jugando por toda su casa, la unidad y los espacios donde puede moverse libremente, disfrutando de la compañía de su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña Sara se expresa principalmente a través de gestos, sonidos y algunas palabras. Señala objetos de su interés, utiliza expresiones faciales para mostrar sus emociones y comienza a imitar palabras sencillas que escucha en su entorno. Responde cuando se le llama por su nombre y demuestra interés por interactuar verbalmente con su madre y otras personas cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia mantener el espacio organizado y limpio, así como colocar los objetos fuera del alcance de la niña, garantizando un entorno seguro que favorezca su pleno desarrollo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo).

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	8m	**Fecha**	09/07/2025

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas en los encuentros comunitarios y en el hogar, se ha evidenciado que el niño presenta un desarrollo adecuado para su edad. Muestra un progreso fluido en sus habilidades, cumpliendo con las acciones fundamentales propias de su etapa de desarrollo. Por lo tanto, se considera que alcanza el ítem esperado, de acuerdo con los indicadores establecidos para su edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Sara Celeste, con 8 meses de edad, muestra un desarrollo acorde a su etapa. Es una niña tranquila y alegre que responde positivamente a los estímulos de su entorno. Se comunica principalmente a través del llanto, sonidos como balbuceos y gestos, y utiliza movimientos corporales para expresar sus necesidades, como estirar los brazos para ser cargada o mover la cabeza para mostrar rechazo. Además, sonríe y se calma al escuchar la voz de su madre o estar en brazos, evidenciando un vínculo afectivo fuerte.
En cuanto a sus habilidades motoras, Sara Celeste presenta movimientos apropiados para su edad, como mantenerse sentada con apoyo y explorar objetos con sus manos. Su familia participa activamente en su cuidado y aprendizaje, brindándole un ambiente lleno de amor y estímulos adecuados para su crecimiento físico, emocional y cognitivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa su profundo agradecimiento por el acompañamiento brindado a su hija durante este proceso, valorando el apoyo y la dedicación recibidos. Manifiestan su compromiso firme y constante de continuar ofreciéndole protección, cuidado y amor incondicional

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar comprometida en el fortalecimiento del desarrollo integral de su hija, manteniendo su apoyo activo y la creación de ambientes estimulantes que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** B/ 7 de agosto

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NAYIBE LAGOS RUALES		Beiba Ordoñez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

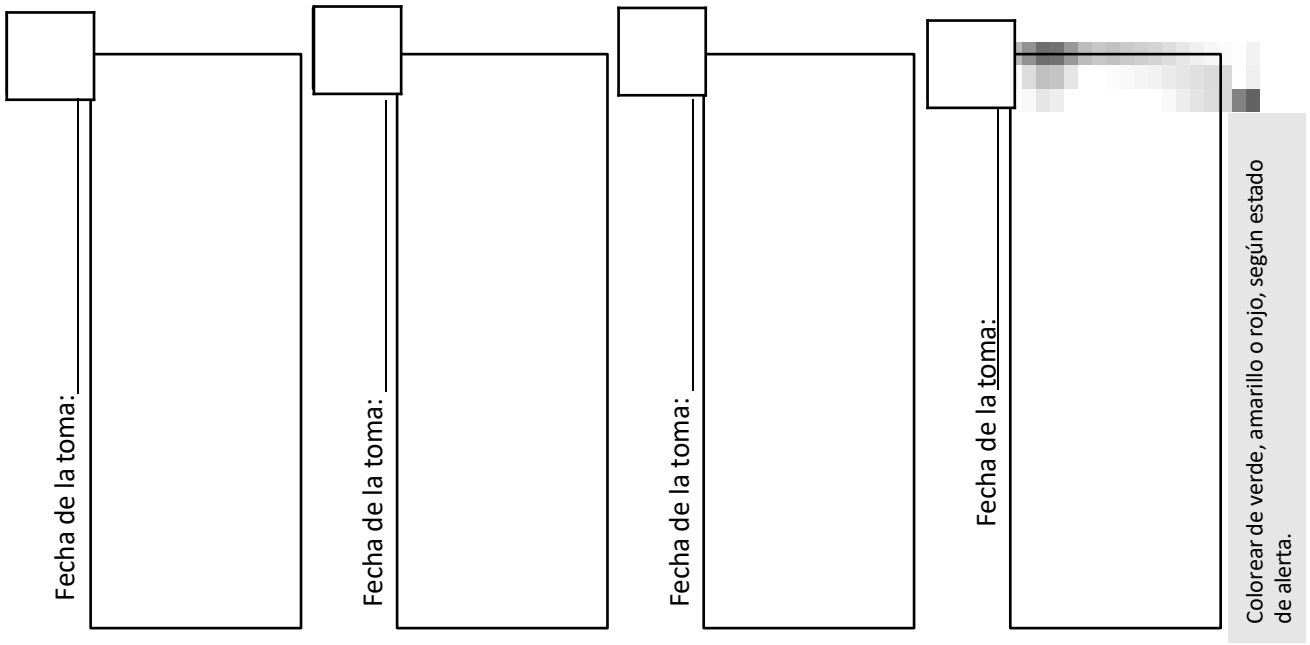
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/10/2024 Edad al ingreso: 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/04/2025	Fecha de la toma: 13-MAYO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 8,3 KG	PESO: KG		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	MARIA ENIT TOBAR	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006789675		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2 de septiembre2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y alimento	Cantidad	8
	Estado de los productos	Los pollos se encuentran vivo y sanos y el alimento en buen estado para el consumo de los pollos		
	Nombre de quien recibe	MARIA ENIT TOBAR	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	c.c 1006789675		
	Observaciones	No se presentaron observaciones		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	Sábado 28 de junio 2026 2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	MARIA ENIT TOBAR	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1006789675			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	2 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de cada elemento	
	Estado de los productos	Los elementos entregados son totalmente nuevos			
	Nombre de quien recibe	MARIA ENIT TOBAR	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	c.c 1006789675			
	Observaciones	No se presentaron observaciones			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.